



**Criterios de la Educación en torno al Desarrollo Sostenible para cumplir el objetivo
de Calidad en la Educación en la Comunidad Educativa (Caso Liceo
Psicopedagógico Ebenezer – LPE) Bogotá – Colombia**

JOHN FERNANDO RAMIREZ CASTILLO

Universidad EAN
Facultad de Estudios en Ambientes Virtuales
Maestría en Proyectos de Desarrollo Sostenible
Bogotá, Colombia
2020

**Criterios de la Educación para el Desarrollo Sostenible para cumplir el objetivo de
Calidad en la Educación en la Comunidad Educativa (Caso Liceo Psicopedagógico
Ebenezer – LPE) Bogotá – Colombia**

JOHN FERNANDO RAMIREZ CASTILLO

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de:
Magister en Proyectos de Desarrollo Sostenible

Director (a):

Elizabeth León Velásquez

Modalidad:

Monografía

Universidad EAN
Facultad de Estudios en Ambientes Virtuales
Maestría en Proyectos de Desarrollo Sostenible
Bogotá, Colombia

2020

Nota de aceptación

Firma del jurado

Firma del jurado

Firma del director del trabajo de grado

Bogotá D.C. 27 enero de 2021

Dedicatoria

A mi Dios por su grata compañía a lo largo de mi vida, a mis padres por su apoyo incondicional y a mis seres queridos.

“Cuando se pasa un día sin aprender, es un día perdido en la vida.”

Fernando Ramírez

Agradecimientos

Agradecimiento a la Universidad EAN por la oportunidad de estar en su institución.

Dra. Elizabeth León Velásquez cuyos aportes fueron fundamentales para la construcción del presente documento.

Resumen

La presente investigación surge de la necesidad de explorar con mayor detenimiento elementos que se encuentran inmersos al interior del Desarrollo Sostenible. Si se tiene en cuenta el informe Brundtland, presentado en 1987, y generado por la Comisión Mundial sobre Medio Ambiente y Desarrollo (CMMAD), que introdujo el desarrollo sostenible como concepto, la educación se estableció como un eje fundamental para lograr los objetivos planteados por la comisión, creando el elemento de Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS), la cual busca que los estudiantes puedan tomar decisiones fundamentadas y responsables en favor de la integridad del medio ambiente y la viabilidad de la economía, buscando justicia social para las generaciones actuales y venideras, respetando al mismo tiempo la diversidad (UNESCO, 2019).

Lograr conceptualizar y sintetizar los alcances de la EDS abre la posibilidad de establecer criterios y lineamientos generales que estén presentes en el momento de querer impactar comunidades determinadas a través de diferentes proyectos o acciones, las cuales busquen mejorar la situación de la población local, en los términos que la dimensión social de la sostenibilidad plantea. Para ello, este trabajo se enfoca en la aplicación de criterios generales de la EDS en el Liceo Psicopedagógico Ebenezer – LPE, un colegio de primaria privado, en la localidad de Bosa en la ciudad de Bogotá, así como en la construcción de un plan de capacitación a la comunidad educativa para establecer un nuevo programa que integre la visión de la EDS.

Palabras clave: Desarrollo Sostenible, Educación para el Desarrollo Sostenible. Educación básica, comunidad educativa, territorio.

Abstract

This research arises from the need to explore in greater detail elements that are immersed within Sustainable Development. If the Brundtland report, presented in 1987, and generated by the World Commission on Environment and Development (CMMAD), which introduced sustainable development as a concept, is taken into account, education was established as a fundamental axis to achieve the objectives set by the commission, creating the element of Education for Sustainable Development, which seeks that students can make informed and responsible decisions in favor of the integrity of the environment and the viability of the economy, seeking social justice for current and future generations, while respecting diversity (UNESCO, 2019).

Achieving conceptualize and synthesize the scope of ESD opens the possibility of establishing criteria and general guidelines that are present at the time of wanting to impact certain communities through different projects or actions, which seek to improve the situation of the local population, in the terms that the social dimension of sustainability raises. For this, this work focuses on the application of general ESD criteria at the Ebenezer Psychopedagogical Lyceum - LPE, a private primary school, in the town of Bosa in the city of Bogot3, as well as on the construction of a plan of Training the educational community to establish a new program that integrates the vision of ESD.

Keywords: Sustainable Development, Education for Sustainable Development. Basic education, educational community, territory.

Tabla de contenido

	<u>Pág.</u>
1. INTRODUCCIÓN	9
2. OBJETIVOS	17
2.1. <u>OBJETIVO GENERAL</u>	17
2.2. <u>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</u>	17
3. JUSTIFICACIÓN	18
4. MARCO DE REFERENCIA	20
4.1. <u>MARCO CONCEPTUAL</u>	20
4.2. <u>MARCO TEÓRICO</u>	23
5. HIPÓTESIS	35
6. METODOLOGÍA	36
6.1. <u>ALCANCE</u>	38
7. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	39
<u>OBJETIVO 1. ANALIZAR EL CONCEPTO DE DESARROLLO SOSTENIBLE Y EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE</u>	39
<u>OBJETIVO No. 2 DIAGNOSTICAR LAS CONDICIONES SOCIOECONÓMICAS Y DEMOGRÁFICAS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA LICEO PSICOPEDAGÓGICO EBENEZER</u>	45
<u>OBJETIVO No. 3: DISEÑAR UN PLAN DE FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN SOBRE LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE DIRIGIDA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DEL LICEO PSICOPEDAGÓGICO EBENEZER</u>	54
<u>OBJETIVO No. 4: DETERMINAR LAS DEBILIDADES, FORTALEZAS, OPORTUNIDADES Y AMENAZAS QUE PODRÍA TENER LA IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN DE FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN SOBRE EDUCACIÓN PARA</u>	

**Criterios de la Educación para el Desarrollo Sostenible
para cumplir el objetivo de Calidad en la Educación en la
Comunidad Educativa (Caso Liceo Psicopedagógico
Ebenezer – LPE) Bogotá – Colombia**



<u>EL DESARROLLO SOSTENIBLE EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA DEL LICEO PSICOPEDAGÓGICO EBENEZER</u>	
.....	59
8. <u>CONCLUSIONES</u>	65
9. <u>REFERENCIAS</u>	68

1. Introducción

El presente proyecto de investigación propone un instrumento pedagógico que puede ser utilizado para orientar la toma de decisiones sobre las acciones educativas y pedagógicas necesarias para adoptar el concepto de Educación para el Desarrollo Sostenible- EDS- y su posible influencia en la reducción de la desigualdad social. Con el actual desarrollo y avance de las sociedades se generan algunas problemáticas sociales, económicas, ambientales entre otras, por lo que, se hace necesario dirigir los esfuerzos de las Instituciones Educativas en brindar un modelo de Educación Integral en el cual se le brinde a los estudiantes las herramientas necesarias, conocimiento, desarrollo de habilidades específicas, valores necesarios con el fin de empoderarlos y a largo plazo contribuir con la construcción de un futuro sostenible.

El concepto de Desarrollo Sostenible involucra una serie de objetivos que deben ser adoptados por los países como parte de un llamado mundial para poner fin a la pobreza, proteger los recursos naturales, proteger el planeta y garantizar que todos los habitantes gocen de paz. Sin embargo, la UNESCO ha reconocido que el esfuerzo de la Educación para el Desarrollo Sostenible debe efectuarse desde el plano local, con base en las características de cada comunidad, así, la presencia de la Educación para el Desarrollo Sostenible y la promoción de los recursos endógenos desde el punto de vista cultural reconoce que las acciones locales pueden tener repercusiones internacionales y que las acciones tomadas en una comunidad pueden tener impactos a nivel global.

En este proyecto de investigación se determinaron los criterios que se deben tener en cuenta desde el punto de vista metodológico, al momento de implementar la Educación

para el Desarrollo Sostenible como pilar fundamental de la educación preescolar y básica primaria. Específicamente, se adelantó un estudio de caso en el Liceo Psicopedagógico Ebenezer- LPE ubicado en la localidad de Bosa de la ciudad de Bogotá, para este caso de estudio se analizaron las diferentes variables, criterios, entre otros que deben ser tenidos en cuenta para establecer la Educación para el Desarrollo Sostenible dentro de las mejoras que el Liceo Ebenezer quiere incluir dentro de su formación académica, y de esta forma aportar y dar cumplimiento al cuarto objetivo de Desarrollo Sostenible (Educación de Calidad) e indirectamente contribuir al cumplimiento de otros objetivos de desarrollo sostenible como lo son: Objetivo 1. Fin de la pobreza, Objetivo 8. Trabajo decente y crecimiento económico, Objetivo 10. Reducción de las desigualdades, Objetivo 12. Producción y consumo responsable.

Para dar cumplimiento al objetivo principal se desarrollaron cuatro objetivos, en el primero se realizó una búsqueda de información en diferentes fuentes bibliográficas con el fin de realizar un estado del arte y tener conocimiento de que criterios son usados en otros países para la implementación de la Educación para el Desarrollo Sostenible. para el segundo objetivo se realizó una encuesta virtual para establecer el diagnóstico socioeconómico de la comunidad Educativa del Liceo Ebenezer.

En el tercer objetivo se estableció un plan capacitación para toda la comunidad Educativa del Liceo Ebenezer, así como los criterios definidos con base a la información recolectada en el desarrollo del primer objetivo para la implementación de la Educación para el Desarrollo Sostenible. Finalmente, en el cuarto objetivo se aplicó la metodología DOFA con el fin de evaluar si los criterios establecidos se adecuaban a las necesidades de la comunidad Educativa o si se debían proponer acciones de mejora.

Pregunta de Investigación

¿Cuáles son los criterios para la estructuración de la Educación para el Desarrollo Sostenible en las instituciones educativas de preescolar y básica primaria, dando

cumplimiento al cuarto objetivo de Desarrollo Sostenible (Educación de calidad) en el corto, mediano y largo plazo?

2. Objetivos

2.1. Objetivo general

- Determinar los criterios que se deben implementar dentro del modelo de Educación para el Desarrollo Sostenible en la Comunidad Educativa del Liceo Psicopedagógico Ebenezer – LPE.

2.2. Objetivos específicos

- Analizar el concepto de Desarrollo Sostenible y de Educación para el Desarrollo Sostenible y su implementación en escenarios internacionales y nacionales en instituciones educativas de preescolar y básica primaria.
- Generar un diagnóstico demográfico, socioeconómico y académico de la Comunidad Educativa del Liceo Psicopedagógico Ebenezer
- Diseñar un plan capacitación y adopción de Educación para el Desarrollo Sostenible dirigida a la Comunidad Educativa del Liceo Psicopedagógico Ebenezer.



**Criterios de la Educación para el Desarrollo Sostenible
para cumplir el objetivo de Calidad en la Educación en la
Comunidad Educativa (Caso Liceo Psicopedagógico
Ebenezer – LPE) Bogotá – Colombia**

- Determinar las debilidades, fortalezas, oportunidades y amenazas que podría tener la implementación del plan de formación y capacitación sobre Educación para el Desarrollo Sostenible en la Comunidad Educativa del Liceo Ebenezer.

3. Justificación

Esta investigación es de carácter exploratorio y busca conceptualizar, generar lineamientos y plantear elementos que permitan implementar la EDS como metodología que impacte en sector educativo y de formación académica teniendo en cuenta que su implementación posiblemente puede contribuir a crear espacios y oportunidades para las y los jóvenes estudiantes, basados en los criterios aplicables.

El proyecto surge de la necesidad de aplicar el concepto de Desarrollo Sostenible- DS y los elementos que se encuentran inmersos en el campo local a la educación básica; según el informe Brundtland, presentado en 1987, y generado por la Comisión Mundial sobre Medio Ambiente y Desarrollo (CMMAD), la educación se estableció como un eje fundamental para lograr los objetivos de DS planteados por la comisión y que hacen parte de la esfera de sostenibilidad social, la cual puede conducir a un mayor acceso e igualdad social, al respeto por los derechos humanos, y a mejoras en materia ambiental, de salud, educación, oportunidades y otros aspectos no monetarios del bienestar.

Lograr conceptualizar y sintetizar los alcances de la EDS abre la posibilidad de establecer criterios y lineamientos generales que estén presentes en el momento de querer impactar comunidades educativas determinadas a través de diferentes proyectos o acciones, las cuales busquen mejorar la situación de la población. Para esta investigación se plantea un caso de estudio específico, el Liceo Psicopedagógico Ebenezer. Este colegio nació en el año 2015 y se ubica en la Localidad de Bosa de la ciudad de Bogotá, una de las localidades de la ciudad que tiene las mayores problemáticas, desigualdad económica, social, problemáticas ambientales, y de inseguridad, entre otras. La población residente en su mayoría se encuentra estratificada en nivel dos, por lo que se puede catalogar como población vulnerable con bajos recursos económicos. Actualmente la institución cuenta con 118 estudiantes en todos los niveles, preescolar y primaria, así mismo cuenta con una planta docente de 8 docentes, 5 administrativos y 3 de servicios generales, constituyendo de esta forma la comunidad educativa del colegio.

El Liceo Psicopedagógico Ebenezer atiende a muchos estudiantes que residen en la



**Criterios de la Educación para el Desarrollo Sostenible
para cumplir el objetivo de Calidad en la Educación en la
Comunidad Educativa (Caso Liceo Psicopedagógico
Ebenezer – LPE) Bogotá – Colombia**

localidad, por consiguiente, las condiciones de vulnerabilidad son semejantes. El liceo procura brindar educación basada en alta calidad, valores éticos y morales; dentro de su filosofía se establece a la Educación como clave para el crecimiento integral de los seres humanos, para el avance de la sociedad, progreso y disminución de brechas de desigualdad.

Este proyecto ve la importancia del desarrollo personal de los estudiantes y el mejoramiento de la calidad de vida como aporte para incidir en el desarrollo sostenible de la localidad y dar cumplimiento a algunos de los ODS. Al incluir la EDS en el Liceo se quiere ofertar diferentes cátedras de educación de alta calidad donde el estudiante de acuerdo con su perfil vocacional pueda elegir el tema de interés, desarrollar empresas sostenibles no solo económicamente sino ambientalmente así contribuir con el desarrollo personal y familiar.

Es de gran interés por parte de las directivas del Liceo implementar la Educación enfocada hacia el Desarrollo Sostenible y generar una aplicabilidad que permita encontrar una base sólida de aprendizaje que les permita a los estudiantes formarse académicamente para en un futuro desempeñarse en la sociedad como profesionales en diferentes ramas y así contribuir a la disminución de la desigualdad y la pobreza de la Comunidad Educativa impactando positivamente en la mejora de la calidad de vida.

4. Marco de referencia

4.1. Marco Conceptual

- Desarrollo sostenible

El desarrollo sostenible se define como la satisfacción de las necesidades de la generación presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades. (Informe Comisión Mundial sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo, 1987)

- Objetivos del Desarrollo Sostenible -ODS

Fueron adoptados por todos los Estados Miembros del PNUD en 2015 como un llamado universal para poner fin a la pobreza, proteger el planeta y garantizar que todas las personas gocen de paz y prosperidad para 2030.

Los 17 ODS están integrados, ya que reconocen que las intervenciones en un área afectarán los resultados de otras y que el desarrollo debe equilibrar la sostenibilidad medio ambiental, económica y social.

Los objetivos son:

1. Poner fin a la pobreza en todas sus formas en todo el mundo.
2. Poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición y promover la agricultura sostenible.
3. Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades.
4. Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.
5. Lograr la igualdad entre los géneros y el empoderamiento de todas las mujeres y niñas
6. Garantizar la disponibilidad de agua y su ordenación sostenible y el saneamiento para todos.

7. Garantizar el acceso a una energa asequible, segura, sostenible y moderna para todos.
 8. Promover el crecimiento econmico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos.
 9. Construir infraestructura resiliente, promover la industrializacin inclusiva y sostenible y fomentar la innovacin.
 10. Reducir la desigualdad en y entre los pases.
 11. Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles.
 12. Garantizar modalidades de consumo y produccin sostenibles.
 13. Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climtico y sus efectos (tomando nota de los acuerdos celebrados en el foro de la Convencin Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climtico).
 14. Conservar y utilizar en forma sostenible los ocenos, los mares y los recursos marinos para el desarrollo sostenible.
 15. Proteger, restablecer y promover el uso sostenible de los ecosistemas terrestres, efectuar una ordenacin sostenible de los bosques, luchar contra la desertificacin, detener y revertir la degradacin de las tierras y poner freno a la prdida de la diversidad biolgica.
 16. Promover sociedades pacficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, facilitar el acceso a la justicia para todos y crear instituciones eficaces, responsables e inclusivas a todos los niveles.
 17. Fortalecer los medios de ejecucin y revitalizar la alianza mundial para el desarrollo sostenible. (PNUD, 2019)
- Educacin para el Desarrollo Sostenible

Habilita a los educandos para tomar decisiones fundamentadas y adoptar medidas responsables en favor de la integridad del medio ambiente y la viabilidad de la economa. Pretende lograr la justicia social para las generaciones actuales y venideras, respetando al mismo tiempo la diversidad cultural. Se trata de un aprendizaje a lo largo de toda la vida y forma parte integrante de una educacin de calidad, integral y transformativa que atae al

contenido y el entorno y los resultados del aprendizaje, como también la pedagogía. Logra su propósito transformando a la sociedad. (UNESCO, 2019)

- Contenido del aprendizaje de la Educación para el Desarrollo Sostenible

Integra cuestiones esenciales como el cambio climático, la reducción del riesgo de desastres y el consumo y la producción sostenibles en los planes de estudios. (UNESCO, 2019)

- Criterio

Como criterio se denomina el principio o norma según el cual se puede conocer la verdad tomar una determinación, u opinar o juzgar sobre determinado asunto, permite establecer las pautas o principios a partir de los cuales se puede distinguir una cosa de la otra, como, por ejemplo, lo verdadero de lo falso, lo correcto de lo incorrecto, lo que tiene sentido de lo que no. También puede emplearse como sinónimo de juicio o discernimiento. El criterio es fundamental a la hora de tomar decisiones, realizar valoraciones o expresar el punto de vista con respecto a alguna cosa. (Significados, S.F)

- Pedagogía y entornos de aprendizaje

Concebir la enseñanza y el aprendizaje de un modo interactivo, centrado en los educandos, que posibilite un aprendizaje exploratorio, transformativo y orientado hacia la acción. Repensar los entornos de aprendizaje –tanto físicos como virtuales– para infundir en los estudiantes el deseo de actuar en favor de la sostenibilidad. (UNESCO, 2019)

- Matriz DOFA

Es una herramienta estratégica de diagnóstico que permite vislumbrar en qué situación se encuentra una organización. En análisis consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que, en su conjunto, diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa, es decir, las oportunidades y amenazas. También es una

herramienta que puede considerarse sencilla y que permite obtener una perspectiva general de la situación estratégica de una organización determinada. (Ponce Talancón, 2007)

4.2. Marco Teórico

Durante la segunda mitad del Siglo XX se creó una relación entre los conceptos desarrollo y crecimiento económico, estableciendo que el primero dependía del segundo. Esta relación establecía que, al impulsar las variables del crecimiento económico, estas generaban mayores niveles de desarrollo al interior de los Estados, hecho que estableció una división entre los países, los desarrollados y los no desarrollados (en vía de desarrollo y subdesarrollados), esta segmentación fue impulsada inicialmente por las Naciones Unidas y posteriormente desarrollada por Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico – OCDE, y la esencia de la clasificación se mantiene hasta la actualidad.

Arthur Lewis (1955), quien ganó un nobel por sus trabajos sobre desarrollo económico, establecía que las preocupaciones básicas del desarrollo, a pesar que no son las únicas, es el crecimiento y la producción, puesto que se constituyen como los elementos primordiales del desarrollo, pues hacen que los países pasen de una fase de estancamiento a otra de crecimiento autosostenido, permitiendo la redistribución y el mejoramiento de la calidad de vida de la población.

El primer teórico del Desarrollo fue Rostow, con su teoría de la Modernización en 1961, quien entiende el desarrollo como el trayecto que existe entre el estado de subdesarrollo y el momento de los países desarrollados, marcado por una evolución en la industrialización. En palabras de Rostow (1960):

“es posible clasificar todas las sociedades, teniendo en cuenta sus aspectos económicos, en cinco categorías: sociedad tradicional, precondiciones para el despegue hacia un crecimiento autosostenido, camino hacia la madurez y etapa de alto consumo.... Estas etapas no son solo descriptivas; no son una mera forma de generalizar las observaciones de ciertos hechos sobre la secuencia del desarrollo en sociedades modernas, sino que tienen su propia lógica interna y

continuidad. Estas etapas constituyen finalmente tanto una teoría sobre el crecimiento económico como una teoría más general (aunque todavía muy parcial) de toda la historia moderna”.

Otra de las teorías clave en el desarrollo, es el Modelo de Solow en los años 50 con su teoría económica del crecimiento. Este modelo se concentra en la acumulación de capital como fuente endógena de crecimiento, siendo importante porque especifica qué factores han de afectar a los niveles de las series y qué factores a sus tasas de crecimiento. El modelo de Solow se concentra, por tanto, en la acumulación de capital y el progreso técnico. (Pérez, 2016)

Tener claridad del concepto de desarrollo y sus determinaciones económicas, permiten entender el modelo establecido y sus consecuencias. Para Gabriel Casal Vázquez (2014)

“El modelo de desarrollo económico basado en la explotación de los recursos naturales como si fueran inagotables y que ha tenido lugar, especialmente, durante el siglo XX, ha generado una serie de consecuencias nefastas que afectan al Planeta Tierra en general y al ser humano en particular. El abanico de estas consecuencias es muy amplio. Abarca, desde la brecha de desigualdad entre los países desarrollados y no desarrollados hasta la destrucción del medio ambiente y la pérdida de su biodiversidad”.

Con base en lo anterior, es posible entender y aproximarse a la Teoría de la Sostenibilidad, que para Pérez (2016) esta, es otra de las teorías que han incidido en el concepto de desarrollo, al plantearse el hecho de crecer económicamente considerando al recurso natural.

Se incorporan los recursos naturales de esta manera, existiendo a mayor innovación tecnológica, menos daño a los recursos naturales. Surge el concepto ‘sostenibilidad’ en términos medioambientales, al intentar integrar a este como parte de la economía. La primera definición de ‘desarrollo sostenible’ fue formulada en 1987 en el Informe de la Comisión Mundial sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo en Oxford, entendiéndolo como “el desarrollo que satisface las necesidades actuales de las personas sin comprometer la

capacidad de las futuras generaciones para satisfacer las suyas” (Naciones Unidas, 1987). Nuevamente Pérez, señala que a partir de este momento surgen dos corrientes teóricas: la economía ambiental (sostenibilidad fuerte) y la teoría ecológica (sostenibilidad débil).

La primera de ellas se refiere a una escuela del pensamiento económico neoclásico, que pasó a incorporar el medio ambiente como objeto de estudio. En este sentido, la economía ambiental se basa en los mismos conceptos y presupuestos básicos de la teoría neoclásica, que concentra el análisis sobre la escasez, y donde los bienes son valorados según su abundancia; de tal manera que cuando se trata de bienes escasos estos son considerados bienes económicos, mientras que cuando son abundantes no son económicos.

En cambio, la economía ecológica privilegia el medio ambiente desde el punto de vista de las ciencias de la naturaleza, basándose en los grandes ciclos biogeoquímicos y el intercambio de energía. Esta teoría se estipula en las leyes de la termodinámica y los grandes ciclos biogeoquímicos de los ecosistemas de la biosfera.

Sin embargo, para Rendón et al (2018) la primera definición no era suficiente, puesto que se trata de la primera mirada al tema, para ellos uno de los mayores aportes del informe Brundtland fue la definición del concepto de “Desarrollo sostenible” (Bermejo, 2014), como un avance frente al término de desarrollo sustentable que es asumido como el que satisface las necesidades de la generación presente, sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras, para satisfacer sus propias necesidades; en cambio, el desarrollo sostenible posee tres dimensiones: sostenibilidad económica, sostenibilidad ambiental y sostenibilidad social.

En 1990 se presenta el Primer Informe de Desarrollo Humano (HDR) del Programa de Naciones Unidas sobre Desarrollo (PNUD), cuyo objetivo era situar nuevamente a las personas en el centro del proceso de desarrollo, en términos de debates económicos, formulación de políticas y promoción. Pretendían ir más allá de la cuestión del ingreso para evaluar el nivel de bienestar de las personas a largo plazo, por lo que surge el Índice de Desarrollo Humano (IDH), ya que el desarrollo humano no podía basarse exclusivamente en crecer solo económicamente; deberían tenerse en cuenta otros factores.

Si bien el IDH ha sido una herramienta globalmente utilizada, para autores como Serrano Mancilla (2010) sorprende el hecho de que el índice de desarrollo humano utilizado mundialmente sea insensible a la desigualdad. Es inconsistente usar valores promedio simples ocultando la desigualdad, y no debería considerarse solo desigualdad del ingreso, sino de cualquier variable focal del Índice de Desarrollo Humano. Por último, la introducción de este nuevo índice y los primeros resultados, muestran que la incorporación de la desigualdad en la medición del desarrollo humano es importante. Si se tiene en cuenta que este trabajo de investigación pretende encontrar elementos para la reducción de la desigualdad es importante definir el concepto para ello se utilizará la definición de John Rawls (1985, p. 80-81) sujeción a imposición fiscal y a servicios obligatorios. Los que toman parte en un juego no protestan porque haya diferentes posiciones, tales como portero, defensa o delantero, ni porque existan diversos privilegios y facultades, tal como especifican las reglas; tampoco los ciudadanos de un país pondrán reparos a que existan los diferentes cargos públicos, tales como presidente, senador, gobernador y demás. No es en diferencias de este tipo en las que normalmente pensamos como desigualdades, sino más bien en diferencias en la distribución resultante, que una práctica establece o hace posible, de las cosas que los hombres se esfuerzan por alcanzar o por evitar”.

Según Martínez (2011), la desigualdad social es la condición por la cual las personas tienen un acceso desigual a los recursos, servicios y posiciones que la sociedad valora. Tal desigualdad puede surgir en cuanto al modo en que individuos y grupos se ordenan y son evaluados unos por otros; pero más importante aún, se relaciona con las diferentes posiciones de la estructura social.

Teniendo en cuenta lo anterior, y ligándolo con la dimensión social del desarrollo sostenible, es posible encontrar el origen del concepto de Educación para el Desarrollo Sostenible, como un factor que permite el cambio social a largo plazo. En ese sentido, a continuación, se determinará los elementos que engloba el concepto. Lograr establecer la forma en que la Educación para el Desarrollo Sostenible se ha establecido e impactado, se hace necesario hacer un recorrido histórico de como al interior de la comunidad internacional, y a través de las Organizaciones Internacionales se ha venido trabajando el concepto, para ello en primer momento se hará un seguimiento histórico de los principales aportes que se

han dado en la EDS, para luego, a travs de algunos autores sealar los principales aspectos que la EDS incide en la dimensin social de la sostenibilidad

El desarrollo sostenible ha cobrado mayor importancia a nivel mundial, esto como resultado de los debates que se han realizado a partir de 1987, con el Informe Brundtland, sobre el desarrollo sostenible a largo plazo, de la Comisin Mundial sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo, en el cual se habl por primera de este trmino y donde se presenta como “La humanidad tiene la capacidad de hacer que el desarrollo sea sostenible para garantizar que cumple con las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades” (UNESCO, S.F)

Posteriormente, en 1992, se realiz la Cumbre de la Tierra, donde se estableci el Programa 21 con el propsito de implementar el Informe Brundtland, estableciendo la educacin como estrategia clave, en su Captulo 36, a travs de promover “la Educacin, la Conciencia Pblica y la Capacitacin”. En el mismo se reconoci que “la educacin es necesaria para promover el desarrollo sostenible y promover la capacidad de las personas para direccionar los temas ambientales y de desarrollo” (Naciones Unidas, 1992). Tambin, se consider la educacin bsica como un elemento esencial para su aprendizaje; y la educacin formal y no formal claves para cambiar la actitud de las personas.

La Asamblea de las Naciones Unidas, en el 2002, decidi que bajo el liderazgo de la UNESCO se desarrollara la Dcada a la Educacin para el Desarrollo Sostenible. Como resultado, en 2003, se present la Declaracin de Hamburgo, por medio de la cual se hizo un llamado a las partes interesadas a desarrollar un plan de accin para implementar la dcada de educacin para el desarrollo sostenible (UNESCO, S.F).

Plan Nacional de Accin, el cual actualiz los objetivos y la estrategia para la segunda mitad de la dcada. En junio de 2012, se efectu el reporte de Rio+20 en cual enfatiz la importancia de EDS. El documento solicita a los miembros de los pas miembros de las Naciones Unidad a aumentar sus esfuerzos para llevar la EDS a la mente de las personas, incluso fuera del sector de la educacin.

En el 2014, se emiti una propuesta de Estrategia para EDS 2015+, para el seguimiento de actividades y el respaldo de las discusiones pblicas. En septiembre de 2014, se llev a

**Crterios de la Educaci3n para el Desarrollo Sostenible
para cumplir el objetivo de Calidad en la Educaci3n en la
Comunidad Educativa (Caso Liceo Psicopedag3gico
Ebenezer – LPE) Bogot3 – Colombia**



cabo la Conferencia Nacional sobre Educaci3n para el Desarrollo Sostenible, en el cual discutieron la implementaci3n en Alemania honr3 los resultados alcanzados y explor3 las posibilidades futuras de Educaci3n para el Desarrollo Sostenible. Y se adopt3 la declaraci3n de Bonn, en la cual se reconoci3 la d3cada de “Educaci3n para el Desarrollo Sostenible” (2005 – 2014) estableci3 el rol central de la EDS y enfoc3 el sistema de educaci3n mundial m3s cerca a los requerimientos de desarrollo sostenible. El Decenio fortaleci3 a las partes interesadas y redes de la EDS, desarroll3 a3n m3s la comprensi3n de la EDS como un concepto con sus requisitos integrales y transformadores de los sistemas educativos, y document3 e inici3 numerosos ejemplos de buenas pr3cticas” (Naciones Unidas, 2014).

En noviembre de 2014, se desarroll3 la Conferencia Mundial sobre Educaci3n para el Desarrollo Sostenible, en la cual se lanz3 el Programa de Acci3n Global sobre la Educaci3n para el Desarrollo Sostenible (2005 -2019). Este programa espera contribuir a la agenda de 2030, a trav3s de dos objetivos principales: (i) Reorientaci3n de la educaci3n y el aprendizaje con el fin de que cada persona pueda tener la oportunidad de adquirir el conocimiento, las habilidades, los valores y actitudes para empoderarlos a contribuir a un futuro sostenible y (ii) el fortalecimiento de la educaci3n y el aprendizaje en todas las agendas, programas y actividades que promuevan el desarrollo sostenible. (UNESCO, S.F)

Walter Leal Filho (2009), en su art3culo La educaci3n para la sostenibilidad: iniciativas internacionales, se3ala el debate de la educaci3n de desarrollo sostenible como la educaci3n ambiental ha abarcado gran parte en este concepto, tambi3n se3ala en su conclusi3n que es un llamado “a distintos movimientos como: la educaci3n ambiental, la educaci3n global, la educaci3n econ3mica, la educaci3n para el desarrollo, la educaci3n multicultural, la educaci3n para la conservaci3n, la educaci3n al aire libre, la educaci3n sobre el cambio global y otras”; y que de esta manera tanto los ni3os como los adultos puede adquirir la formaci3n necesaria para la construcci3n de una sociedad y una econom3a sostenible .

La educaci3n para el desarrollo sostenible se percibe como un proceso de aprendizaje para tomar decisiones que tengan en cuenta a largo plazo el futuro de la econom3a, la ecolog3a y la equidad de todas las comunidades. Crear la capacidad de prever el futuro constituye la principal misi3n de la educaci3n (UNESCO citado por Leal Filho, 2009). Los esfuerzos



**Criterios de la Educación para el Desarrollo Sostenible
para cumplir el objetivo de Calidad en la Educación en la
Comunidad Educativa (Caso Liceo Psicopedagógico
Ebenezer – LPE) Bogotá – Colombia**

realizados por las Naciones Unidas para enmarcar la importancia del Desarrollo Sostenible a nivel mundial han llevado a un nuevo modelo económico que trasciende en la educación básica, formal y no formal, con el objetivo general de lograr el Desarrollo Sostenible a nivel mundial. En este sentido, según Leal Filho (2009) “la Educación para el Desarrollo Sostenible es un llamamiento a distintos movimientos como: la educación ambiental, la educación global, la educación económica, la educación para el desarrollo, la educación multicultural, la educación para la conservación, la educación al aire libre, la educación sobre el cambio global y otras”.

La UNESCO ha reconocido que el esfuerzo de la Educación para el Desarrollo Sostenible debe efectuarse desde el plano local, con base en las características de cada comunidad, dado que no si bien las acciones tomadas en una comunidad pueden tener impactos a nivel global, no tendría el mismo efecto enseñar temas de cuidado ambiental en el mar para un país que no tiene frente a uno que sí.

Resalta la pertinencia de la EDS en el plano local desde el punto de vista cultural, reconoce que las acciones locales pueden tener repercusiones internacionales, admite que no hay modelos universales de EDS y añade que, si bien existe un consenso acerca de los principios de la sostenibilidad y los conceptos complementarios, se observan diferencias matizadas en función de los contextos, prioridades y enfoques nacionales. Cada país debe definir sus propias prioridades y actividades en materia de sostenibilidad y educación”. (Casal Vázquez, 2014-2015)

Los estudiantes deben comprender los principios por los que se rigen las comunidades y las instituciones, y pueden contribuir a conseguir un futuro sostenible. Deben, en particular, ser orientados para que descubran y comprendan las claves de funcionamiento de las comunidades e instituciones a las que pertenecen, o que les afectan de forma significativa, y participar en estas comunidades e instituciones con el fin de prestar su aportación personal a un futuro sostenible. (Leal Filho, 2009)

Leal Filho (2009) plantea que la “educación para un desarrollo sostenible requiere una reorientación de los enfoques educativos: plan de estudios y contenido, pedagogía y exámenes. Los espacios de aprendizaje incluyen el aprendizaje no formal, las organizaciones comunitarias y la sociedad civil local, el lugar de trabajo, la educación

**Criterios de la Educación para el Desarrollo Sostenible
para cumplir el objetivo de Calidad en la Educación en la
Comunidad Educativa (Caso Liceo Psicopedagógico
Ebenezer – LPE) Bogotá – Colombia**



formal, la formación técnica y profesional, los organismos encargados de la toma de decisiones... y muchos más”.

De acuerdo con la UNESCO, la Educación para un Desarrollo Sostenible muestra las siguientes características:

- Interdisciplinariedad y globalidad: el aprendizaje para el desarrollo sostenible debe imbuir todo el currículo, no es una materia independiente.
- Basada en valores: compartiendo los valores y principios del desarrollo sustentable.
- Pensamiento crítico y para la solución de problemas: administración a confianza en dirección de los dilemas y los desafíos del desarrollo sostenible.
- Multi-metodológica: palabra, arte, dramatización, debate, experiencia... diferentes procedimientos y técnicas para dinamizar los procesos educativos.
- Participación en la toma de decisiones: los estudiantes han de participar en las decisiones sobre cómo han de ser enseñados.
- Importancia de lo local: «la dirección local de las cuestiones, tanto como de la perspectiva global, y la utilización de la lengua que los estudiantes habitualmente emplean en su vida cotidiana.

Asimismo, la UNESCO (2006) para establecer su criterio de calidad se basa en los cuatro pilares del Informe Delors (1996): aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a vivir juntos. Además, implícitamente hace referencia al quinto pilar de Tedesco (2003), ya que también debe “proporcionar los instrumentos necesarios para transformar las actuales sociedades en sociedades más sostenibles” (Casal Vázquez, 2014-2015)

Según Casal Vázquez (2015) “la UNESCO (2006) en el Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible (2005-20214) reserva un apartado a las “Características principales de la educación para el desarrollo sostenible”, en el que resalta la pertinencia de la EDS en el plano local desde el punto de vista cultural, reconoce que las acciones locales pueden tener repercusiones internacionales, admite que no hay modelos universales de EDS y añade que “si bien existe un consenso acerca de los principios de la sostenibilidad y los conceptos complementarios, se observan diferencias matizadas en

función de los contextos, prioridades y enfoques nacionales. Cada país debe definir sus propias prioridades y actividades en materia de sostenibilidad y educación” (2006:35). En este aspecto, la diferencia con la Educación Permanente radica en que, según Sabán (2015), ésta tiene en cuenta la promoción de los recursos endógenos del contexto como medio para reducir la brecha de desigualdad interregional, en cambio la EDS no hace mención alguna”, sino establece un punto de partida importante a nivel conceptual. Sin embargo, estas caracterizaciones oficiales deben ser complementadas con elementos teóricos desarrollados por diferentes investigadores, quienes aportan una visión menos utópica del concepto.

La Educación para el Desarrollo Sostenible, para Sousal y Uceda-Maza (2017) significa pensar en sus correlaciones con el conocimiento científico; pensar en los vínculos que forman las características de las instituciones educativas y su organización curricular (propuestas curriculares); significa pensar cómo se organiza la sociedad actual y las implicaciones del sistema capitalista para el medio socioambiental. En este contexto político, científico y cultural de la problemática socioambiental, la EDS se configura como un área de una sólida historia en los debates científicos y epistemológicos.

Y complementan:

La Educación para el Desarrollo Sostenible emerge solicitando una nueva ciencia que articule lo ambiental y lo social, que comporte nuevas racionalidades (la reflexiva y la ambiental), en la composición de una pedagogía de la complejidad ambiental, capaz de llevar a la internacionalización de las cuestiones ambientales y al comportamiento ético y político con nuevas posturas y sentido comunes delante de las urgencias que se presenten para la construcción de la sostenibilidad económica, ecológica, social y cultural; sostenibilidades que, con el proceso de globalización de los riesgos (Beck, 2002), pasa a ser de carácter planetario.

Por su parte para Sianes, Ortega y Cerdón (2014):

Cuando se aborda el concepto de ED se hace referencia a la actuación educativa que acontece entre los colectivos -personas, grupos, países “desarrollados”- que han tenido la suerte de tener más opciones para realizarse en su vida que la mayoría

de la humanidad. Entonces, la EDS contribuye a erradicar la pobreza y a promover el desarrollo sostenible mediante del aumento de la sensibilización pública y de los planteamientos y actividades educativos basados en los valores de los derechos humanos, la responsabilidad social, la igualdad entre los sexos, y el sentimiento de pertenecer a un solo mundo: en las ideas y la percepción de las disparidades existentes entre las diversas condiciones de vida de los seres humanos y de los esfuerzos para superarlas: y en la participación en acciones democráticas que influyen en las situaciones sociales, económicas, políticas o medioambientales que afectan a la pobreza y al desarrollo sostenible.

Desde la perspectiva educativa, la EDS es un concepto dinámico, que no puede considerarse como un aspecto puntual del currículo o de una actividad formativa, sino que se trata de una línea pedagógica ligada a la educación intercultural, bajo el enfoque de los derechos humanos y la cultura de paz. (Baselga et al., 2004) Entonces la EDS puede ser considerada como un instrumento para incrementar la sensibilidad de la sociedad en general hacia la pobreza, a configurarse como un proceso educativo constante que, como tal, está encaminado al desarrollo del educando y a su toma de conciencia como ciudadano global (Ortega, Sianes y Cordón, 2012).

Finalmente, Ortega, Sianes y Cordón (2014) catalogan a la EDS como una educación para la ciudadanía global, cuyo proceso desarrollado virtuosamente se caracterizaría por generar:

- Una ciudadanía informada de los problemas globales, conocedora de la realidad de pobreza y desigualdad existente en el mundo.
- Una ciudadanía consciente de las consecuencias globales de sus prácticas cotidianas, capacitada para la toma de decisiones responsable en su vida diaria
- Una ciudadanía comprometida por el cambio social, que demande a sus gobiernos, del signo que sean, ese mismo compromiso por un mundo más justo.

Por último, si tenemos en cuenta las afirmaciones anteriores que postulan que la EDS es una herramienta para la construcción de una sociedad global ligada a unos principios y

valores generales, que se sustentan en la relación entre la sociedad y la naturaleza, los territorios pierden importancia, pues la construcción general pierde la referencia de lo local. En ese sentido es importante desarrollar el concepto de la Globalización, un abordaje mixto entre un mundo globalizado, con expresiones de autonomía y desarrollo local.

Para Murga-Menoyo y Novo (2017) hablar de desarrollo sostenible significa adentrarse en uno de los fenómenos más significativos de lo que ha sido y está siendo nuestro tiempo; es situarse en el corazón de los problemas ambientales con una mirada holística, ética y sistémica, analizando los valores que rigen el actual desarrollo y las relaciones que se dan entre el todo y las partes en la organización de nuestras formas de vida. La sostenibilidad es la clave interpretativa que nos permite evaluar la bondad o los efectos negativos tanto de las políticas ambientales como de los comportamientos sociales que afectan al medio ambiente en todas sus dimensiones.

“Desde esta perspectiva, la ciudadanía planetaria viene a ser una respuesta a la realidad de una sociedad global que presenta graves problemas ecológicos y sociales. Respuesta que nos exige reajustar las formas de entender y situarnos en el mundo; una tarea con ineludibles implicaciones para la educación y la Pedagogía.

Ante una realidad en la cual las problemáticas socioecológicas se muestran interconectadas y se manifiestan tanto a escala global como regional, nacional y local, la Pedagogía ha venido ofreciendo desde hace décadas respuestas para alcanzar un modelo educativo adecuado, incorporando la dimensión ambiental a los procesos educativos (García del Dujo y Muñoz Rodríguez, 2013). Ello ha representado y sigue suponiendo trabajar impulsando no solo la transformación de las mentes, sino también de los estilos de vida, usos y costumbres sociales. Cambio necesario para que nuestras sociedades puedan captar, comprender y revertir en la medida de lo posible la gravedad de la situación socioecológica global”.

Es importante destacar algunos elementos que se han trabajado en el país en materia de la EDS, entre ellos el proyecto realizado por Red Colombia Challenge Your Knowledge (CCYK), Universidad EAN y Portland State University, enfocado a generar procesos de capacitación para incorporar la sostenibilidad en la educación Superior (Martínez y Allen, 2018). En este proyecto se permitió evidenciar el estado actual de la formación y

capacitación en materia de sostenibilidad en las universidades, sin embargo, permitió establecer algunos elementos importantes a tener en cuenta.

En primer lugar, se señala que “en el Sistema Nacional Ambiental, la educación ambiental es un eje transversal que permite la transformación de procesos de dinámica natural y sociocultural y contribuye al logro de uno de los propósitos fundamentales del sistema: construir una visión regional. Así, se promueve una perspectiva pedagógica que permite la apropiación de conceptos y metodologías por las comunidades, la cual crea estrategias para calificar el desarrollo local. El objetivo de la educación ambiental es que todas las poblaciones, sectores de desarrollo y actores sociales estén claros de sus competencias y responsabilidades”. (Martínez y Allen, 2018, p.15) Aquí se destaca el papel territorial de la EDS y su vinculación con el entorno.

En un segundo lugar, “la investigación en educación ambiental debe contribuir en la aclaración de las estrategias pedagógicas adecuadas. También es necesario que la universidad genere espacios para la difusión de resultados de investigación y acciones de divulgación interinstitucional, intersectorial y social, que se desarrollen en el área ambiental y de educación ambiental” (Martínez y Allen, 2018, p.16). Este aspecto resulta vital en el desarrollo de estrategias especializadas en todos los sectores y actores, en donde la universidad se convierte en el centro de experiencias y permite canalizarlas para generar avances importantes.

Finalmente, el informe señala que Colombia aún le falta tener una visión integral en el tema de sostenibilidad. “la educación sobre sostenibilidad es un desafío para todos y debe ser gestionada sistemática e integralmente. A pesar de los grandes esfuerzos hechos en Colombia con respecto a la educación ambiental, al país todavía le falta adoptar una educación para el desarrollo sostenible que permita la capacitación integral e incluyendo sistemáticamente todos los escenarios que implican la sostenibilidad y en los diferentes niveles de educación (primera infancia, básica, media, secundaria y superior)”. (Martínez y Allen, 2018, p.17).

En conclusión, los aportes conceptuales y teóricos establecidos hasta el momento permitirán construir de manera clara y concisa posiciones referidas al impacto de la EDS en la reducción de la desigualdad en lo local, para ello se articuló el concepto de desarrollo

y sus teorías, el desarrollo sostenible, la Educación para el Desarrollo Sostenible y la Globalización, como postulados marco sobre los cuales el trabajo se desarrollará. Igualmente, se trabajarán conceptos como desigual, desigualdad social y entornos locales.

5. Hipótesis

La Educación para el Desarrollo Sostenible- (EDS) busca vincular elementos fundamentales a nivel global, tales como la protección del medio ambiente y el desarrollo, con elementos locales, con el fin de generar cambios sustanciales en la relación entre la sociedad y su entorno. Estos cambios deben generarse desde edades tempranas en el ser humano y las instituciones educativas primarias y secundarias. En ese sentido, para llevar a cabo iniciativas relacionadas con la EDS, es necesario establecer una serie de criterios para su implementación como la flexibilidad de la aplicación basado en el entorno, la transversalidad de los contenidos, la propuesta de largo plazo, la vinculación de la comunidad a los procesos, y el enfoque a los intereses y capacidades de los estudiantes, lo cual permitiría cumplir con los ODS relacionados a la Educación de Calidad generando transformaciones en el entorno.

6. Metodología

La investigación es de carácter exploratorio y descriptivo para establecer criterios que permitan aplicar el concepto de Educación para el Desarrollo Sostenible en el Liceo Psicopedagógico Ebenezer. En esta investigación no se limita al investigador a la sola recolección de datos, sino a la identificación de las relaciones que existen entre varias variables, por medio de recolección de información sobre la base de una pregunta de investigación en la que se resume lo que se desea saber y posteriormente se analiza los resultados para generar conclusiones y así responder la pregunta de investigación.

El proyecto se realizó por medio de la caracterización demográfica, socioeconómica, académica de la Comunidad Educativa por medio de encuestas y de información contenida en las bases de datos de la institución Educativa. El proyecto también incluye el diseño de los planes y capacitaciones que se implementaran dentro del programa de Educación para el Desarrollo Sostenible, posteriormente se realizó un análisis DOFA de los planes y programas propuestos para identificar posibles falencias y diseñar acciones de mejora.

La siguiente tabla presenta las actividades metodológicas propuesta para cada objetivo específico.

OBJETIVO ESPECIFICO	ACTIVIDADES
1. Analizar el concepto de Educación para el Desarrollo Sostenible, en el escenario Internacional, así como la aplicación de Educación para el Desarrollo Sostenible en Colombia, teniendo en cuenta los resultados del informe del Decenio de las Naciones	<ul style="list-style-type: none">• Conceptualizar el Desarrollo Sostenible y la Educación para el Desarrollo Sostenible a través de elementos teóricos trabajados desde diferentes Organismos Internacionales y establecer los principios y criterios bajo los cuales se

<p>Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible</p>	<p>rige la Educación para el Desarrollo Sostenible</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis comparativo entre los diferentes conceptos teniendo en cuenta mecanismos, lineamientos y postulados internacionales y su aplicación en Colombia en la implementación de la Educación para el Desarrollo Sostenible • Establecer los criterios que deben ser tenidos en cuenta para la implementación de la Educación para el Desarrollo Sostenible para poder generar nuevos escenarios sociales a nivel local
<p>2. Generar un diagnóstico socioeconómico de la Comunidad Educativa del Liceo Psicopedagógico Ebenezer</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar la información demográfica y socioeconómica, recogida por la institución educativa. • Recolectar y analizar información sobre el perfil y formación académica y conocimientos sobre Desarrollo Sostenible de la Comunidad Educativa mediante el diligenciamiento de encuestas online. • Establecer el perfil vocacional de cada estudiante con base en información recogida en las encuestas.
<p>3. Diseñar un plan de formación y capacitación sobre la Educación para el Desarrollo Sostenible dirigida a la</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diseñar la metodología y contenido que se usara en las capacitaciones a la planta docente y administrativos

**Criterios de la Educación para el Desarrollo Sostenible
para cumplir el objetivo de Calidad en la Educación en la
Comunidad Educativa (Caso Liceo Psicopedagógico
Ebenezer – LPE) Bogotá – Colombia**



<p>Comunidad Educativa del Liceo Psicopedagógico Ebenezer</p>	<p>sobre Educación para el Desarrollo Sostenible</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseñar el contenido programático de las diferentes cátedras empresariales con los énfasis establecidos de acuerdo con perfil vocacional identificado en los estudiantes del Liceo Ebenezer, enfocadas al desarrollo sostenible.
<p>4. Determinar las debilidades, fortalezas, oportunidades y amenazas que podría tener la implementación del plan de formación y capacitación sobre Educación para el Desarrollo Sostenible en la Comunidad Educativa del Liceo Psicopedagógico Ebenezer.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar matriz DOFA • Analizar resultados de matriz DOFA • Identificar acciones de mejora según las debilidades y amenazas encontradas.

6.1. Alcance

Este proyecto de investigación permitió identificar cuáles son los criterios que se deben tener en cuenta para la implementación de la Educación para el Desarrollo Sostenible como parte fundamental de la formación académica brindada por el Liceo Psicopedagógico Ebenezer. Se aclara que por cuestiones de tiempo no se puede implementar y hacer seguimiento de las actividades, sin embargo, se diseñó la metodología para que pueda ser implementado por las directivas del Liceo.

7. PRESENTACIN DE RESULTADOS

A continuacin, se presentan los resultados obtenidos correspondientes a los objetivos planteados en la investigacin.

OBJETIVO 1. Analizar el Concepto de Desarrollo Sostenible y Educacin para el Desarrollo sostenible

Al hacer un anlisis de toda la informacin encontrada en diferentes bases de datos se puede observar que el concepto de desarrollo sostenible ha venido evolucionando a travs del tiempo y a travs de la interpretacin e integracin de elementos de diferentes autores, se han integrado otros conceptos relacionados para dar cumplimiento a los objetivos y metas que los organismos internacionales han fijado en consenso con los pases participantes en las diferentes reuniones, conferencias, protocolos realizados en el marco de la agenda mundial para mejorar las condiciones y el desarrollo humano.

Es por esto que desde la Conferencia de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente realizada en Rio de Janeiro en 1992 se impuls el termino de Desarrollo Sostenible-D.S como un instrumento de planificacin estratgica para la solucin de problemas ambientales, as mismo se seala que el concepto debe incluir una filosofa donde se incluyan los siguientes rasgos: Conservacin de recursos naturales, existencia de lmites fsicos que hace imposible el crecimiento sin fin, cumplimiento de objetivos sociales no individuales, solidaridad intra e intergeneracional.

La UNESCO define que la educacin debe jugar un papel clave en este proceso de cambio, para esto, se establece el Decenio de las Naciones Unidas para el D.S (2005-2014) que tiene como propsito movilizar los recursos educativos del mundo para crear un futuro ms sostenible. La meta general consiste en integrar los principios, valores y prcticas del Desarrollo Sostenible en todos los aspectos de la educacin y el aprendizaje. Para as fomentar cambios de comportamiento y crear un futuro ms sostenible en trminos de integridad ambiental, viabilidad econmica y justicia social para esta generacin y las futuras.

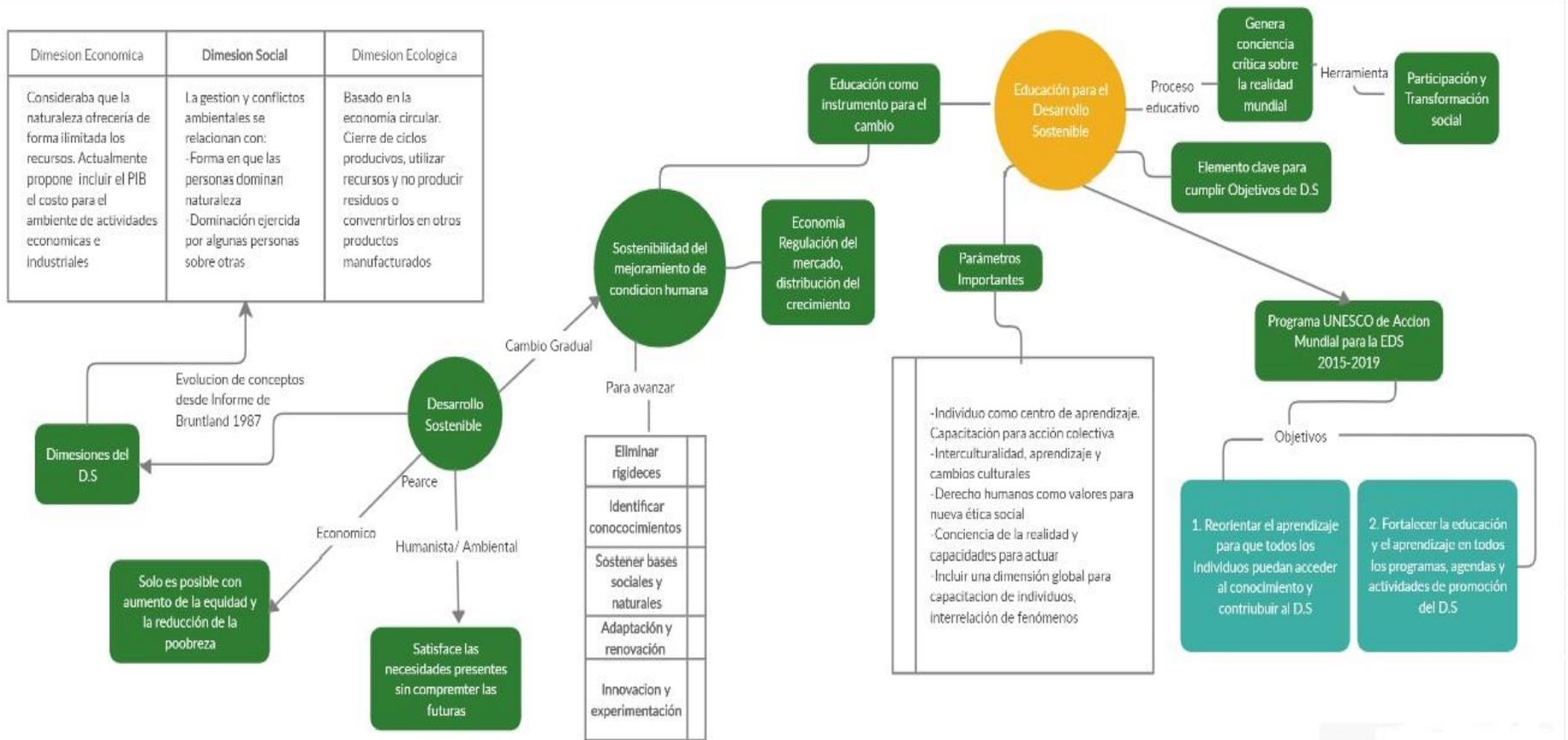
**Criterios de la Educación para el Desarrollo Sostenible
para cumplir el objetivo de Calidad en la Educación en la
Comunidad Educativa (Caso Liceo Psicopedagógico
Ebenezer – LPE) Bogotá – Colombia**



En el siguiente mapa conceptual se pretende hacer un resumen de la evolución del concepto de Desarrollo sostenible y su relación con la Educación con el desarrollo sostenible y los elementos involucrados en la implementación de dichos conceptos.

Criterios de la Educación para el Desarrollo Sostenible para cumplir el objetivo de Calidad en la Educación en la Comunidad Educativa (Caso Liceo Psicopedagógico Ebenezer – LPE) Bogotá – Colombia

GRÁFICA 1. EVOLUCIÓN DEL CONCEPTO DE DESARROLLO SOSTENIBLE Y DE LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE



Fuente: El Autor

**Criterios de la Educación para el Desarrollo Sostenible
para cumplir el objetivo de Calidad en la Educación en la
Comunidad Educativa (Caso Liceo Psicopedagógico
Ebenezer – LPE) Bogotá – Colombia**



Por otra parte, en este trabajo se consultó información encontrada en diferentes textos, revistas, artículos para presentar una síntesis sobre los criterios o parámetros que algunas de las Organizaciones Internacionales consideran importantes a la hora de hablar de Educación para el Desarrollo Sostenible.

Tabla No. 1 Objetivos- Principios propuestos por las diferentes Organizaciones Internacionales sobre la Educación para el Desarrollo Sostenible. Década de la educación para el Desarrollo Sostenible (2005)

ORGANIZACIÓN INTERNACIONAL	OBJETIVOS Y PRINCIPIOS PROPUESTOS
<p align="center">ORGANIZACIÓN DE ESTADOS IBEROAMERICANOS PARA LA EDUCACION LA CIENCIA Y LA CULTURA - OEI</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Incentivar la educación solidaria para contribuir con la correcta percepción del mundo para generar comportamientos responsables y prepare para la toma de decisiones dirigidas al desarrollo cultural y sostenible 2. Contemplar los problemas ambientales teniendo en cuenta las repercusiones en el corto, mediano y largo plazo 3. Comprender que no es sostenible un éxito que exija el fracaso de otros 4. Transformar la interdependencia mundial en un proyecto plural 5. Promover consumo responsable 6. Impulsar desarrollos tecnocientíficos favoreciendo la sostenibilidad 7. Implantar acciones sociopolíticas en defensa de la protección del medio ambiente que pongan fin a los desequilibrios 8. Promover la comprensión de la solidaridad y protección global de la diversidad biológica

**Criterios de la Educación para el Desarrollo Sostenible
para cumplir el objetivo de Calidad en la Educación en la
Comunidad Educativa (Caso Liceo Psicopedagógico
Ebenezer – LPE) Bogotá – Colombia**

<p align="center">ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA EDUCACIÓN, LA CIENCIA Y LA CULTURA - UNESCO</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Promover desarrollo del papel de la educación como objetivo común del D.S 2. Favorecer interacción, relaciones y redes entre todos los actores del EDS 3. Crear espacios para definir una visión de transición hacia el DS 4. Fomentar mayor calidad en la enseñanza y en la educación 5. Impulsar diferentes estrategias en todos los niveles para el desarrollo de capacidades en EDS
<p align="center">UNIÓN MUNDIAL PARA LA NATURALREZA- UINC</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Evolución del concepto de sostenibilidad a una visión enfocada a la practica en los distintos contextos culturales 2. Implicación de todos los sectores sociales, gremios productivos incluyendo medios de comunicación en la implementación de los programas. 3. Capacitación permanente de individuos y organizaciones. Educación de calidad y de fácil acceso para todos 4. Reorientar programas educativos en todos los países (incluyendo los de menor desarrollo) hacia los conocimientos y destrezas y perspectiva de los valores de sostenibilidad 5. Programas de capacitación especializados adaptados a los diferentes tipos de sectores sociales con el fin de conseguir un mundo sostenible.

Fuente: Elaboración Propia

**Crerios de la Educación para el Desarrollo Sostenible
para cumplir el objetivo de Calidad en la Educación en la
Comunidad Educativa (Caso Liceo Psicopedagógico
Ebenezer – LPE) Bogotá – Colombia**



Al determinar el estado del arte de los conceptos de Desarrollo Sostenible y de Educación para el Desarrollo Sostenible se encontró que algunos autores determinan objetivos, criterios o parámetros importantes de la Educación para el Desarrollo sostenible, por lo que, en la siguiente tabla se pretende sintetizar la información encontrada para determinar cuál de estos aspectos son relevantes al momento de implementar la Educación para el Desarrollo Sostenible en el contexto del presente proyecto.

Tabla No. 2 Criterios establecidos para la Educación para el Desarrollo Sostenible

AUTOR	CRITERIOS DE EDS
Ortega, Sianes y Cordón (2014)	<ul style="list-style-type: none"> • Educación para la ciudadanía global • Conocimiento e información de la pobreza y desigualdad existente en el mundo • Conciencia de las consecuencias globales de las practicas cotidianas • Ciudadanía capacitada para la toma de decisiones responsables • Ciudadanía comprometida por el cambio social • Ciudadanía que demande a los gobiernos compromiso por la igualdad. • Actividades Educativas basadas en los valores de derechos humanos y responsabilidad social • Participación en acciones democráticas que influyan en situaciones sociales, económicas, ambientales que afecten la pobreza y el DS.
Sousal y Uceda-Maza (2017)	<ul style="list-style-type: none"> • Nueva ciencia que articule lo ambiental son lo social • Correlación con el conocimiento científico • Organización de la sociedad actual y las implicaciones del sistema capitalista para el ambiente • Nueva pedagogía que internacionalice los problemas ambientales y comportamientos éticos que se presenten en la construcción de sostenibilidad

**Crterios de la Educacin para el Desarrollo Sostenible
para cumplir el objetivo de Calidad en la Educacin en la
Comunidad Educativa (Caso Liceo Psicopedaggico
Ebenezer – LPE) Bogot – Colombia**

<p>Huckle (1991) – Palmer (1998)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Revisin terico-practica del desarrollo de la tecnologa y su impacto en la naturaleza y en el entorno. • Conocimiento de los recursos naturales y su potencialidad, as como de la vulnerabilidad y su conservacin • Influencia del cambio social y consecuencias en el medio natural • Anlisis histrico de los conflictos de clases y los movimientos sociales en las interacciones sociedad- naturaleza • Participacin en la toma de decisiones sobre los problemas ambientales y las estrategias de gestin • Desarrollo de propuestas alternativas de organizacin de la vida social y acciones a futuro en comunidades • Anlisis crtico de modos de consumo • Implicacin Activia de estudiantes, profesores en temticas y en conflictos ambientales reales para bsqueda de soluciones reales
<p>Sterling (1992)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interdependencia de todas las formas de vida del planeta y repercusiones de todas las acciones y decisiones humanas sobre los recursos • Conciencia entre la influencia estrecha que existe entre economa, poltica, cultura, sociedad, tecnologa y ambiente con su funcin en el desarrollo sostenible • Desarrollar capacidades, competencias, actitudes, valores para implicarse en el desarrollo sostenible en los niveles local, nacional o internacional • Orientar esfuerzos hacia una mayor equidad y sostenibilidad futuras • Integracin de los ciudadanos en las decisiones relacionadas con el ambiente y con la economa • Integrar conceptos de sostenibilidad en los curr culos acad micos en las materias transversales como en las tradicionales.

Fuente: Elaboracin Propia

**Crterios de la Educaci3n para el Desarrollo Sostenible
para cumplir el objetivo de Calidad en la Educaci3n en la
Comunidad Educativa (Caso Liceo Psicopedag3gico
Ebenezer – LPE) Bogot3 – Colombia**



Despu3s de hacer una lectura de diferentes autores y recopilaci3n de informaci3n de diferentes fuentes bibliogr3ficas, se logr3 identificar y seleccionar los criterios con los que se har3 la implementaci3n de la Educaci3n para el Desarrollo Sostenible en Liceo Ebenezer. Para seleccionar estos criterios se tuvo en cuenta la filosof3a del Liceo Ebenezer, en donde se debe incluir a toda la comunidad Educativa dentro de las estrategias de mejora, as3 mismo se debe tener en cuenta las condiciones socioecon3micas para la implementaci3n de mejoras apuntando siempre a brindar una educaci3n de calidad basada en los valores 3ticos y morales, formando estudiantes que deben destacarse por su formaci3n acad3mica y su alta calidad para desempe3arse en una sociedad. Los criterios identificados y seleccionados son:

- Acceso de la educaci3n de alta calidad para toda la Comunidad.
- Impulsar diferentes estrategias pedag3gicas para el desarrollo de capacidades en todos los niveles de la EDS.
- Capacitaci3n permanente de toda la Comunidad Educativa.
- Integrar conceptos de sostenibilidad en los curr3culos acad3micos.
- Conocimiento de la situaci3n social, ambiental, econ3mica del mundo para generar comportamientos responsables.
- Educaci3n 3tica y de valores humanos que permitan a los estudiantes generar un compromiso de responsabilidad social y ambiental.
- Desarrollar capacidades, competencias, actitudes, valores, as3 como definir el perfil vocacional para implicarse en el desarrollo sostenible en los niveles local, nacional o internacional.
- An3lisis hist3rico de los conflictos de clases y los movimientos sociales en las interacciones sociedad- naturaleza.
- Conocimiento de los recursos naturales su utilidad, su vulnerabilidad para la participaci3n en la toma de decisiones sobre los problemas ambientales y las estrategias de gesti3n.
- Individuos que demande a los gobiernos compromiso por la igualdad.



**Criterios de la Educación para el Desarrollo Sostenible
para cumplir el objetivo de Calidad en la Educación en la
Comunidad Educativa (Caso Liceo Psicopedagógico
Ebenezer – LPE) Bogotá – Colombia**

- Participación en acciones democráticas que influyan en situaciones sociales, económicas, ambientales que afecten la pobreza y el Desarrollo Sostenible.
- Conciencia de las consecuencias globales de las practicas cotidianas.
- Promover el consumo responsable.

OBJETIVO No. 2 Diagnosticar las condiciones socioeconómicas y demográficas de la Comunidad Educativa Liceo Psicopedagógico Ebenezer

Con el fin de determinar las condiciones socioeconómicas de la comunidad Educativa del Liceo Psicopedagógico Ebenezer se aplicó una encuesta de manera virtual, en esta encuesta se pretendió recoger información sobre las familias pertenecientes a la comunidad Educativa, así como obtener información sobre satisfacción de la calidad de educación recibida por los hijos, aptitudes identificadas en los niños entre otros. A continuación, se presentan los datos recogidos

La encuesta fue realizada al 75% de la comunidad educativa con un total de 67 encuestas diligenciadas entre abril y junio de 2020. Se selecciono a los padres y madres de familia, dado que se consideró que ellos podrían arrojar información relacionada a las necesidades del colegio, así como las proyecciones de vida de sus hijos. A continuación, se presentan los resultados obtenidos:

ENCUESTA PERFIL SOCIODEMOGRAFICO LICEO PSICOPEDAGOGICO EBENEZER

A continuación, se mostrarán los datos arrojados por la encuesta realizada a los padres y madres de familia de los estudiantes del Liceo, el análisis de los mismos se realizará inmediatamente después.

Información General

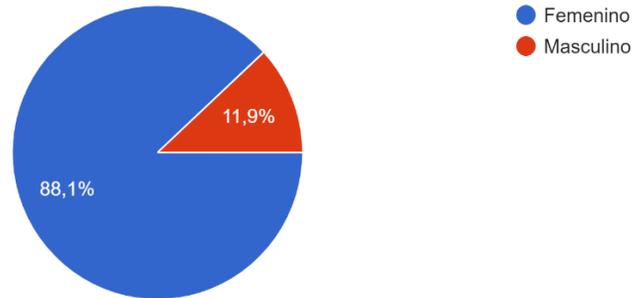
1. Género

**Crterios de la Educaci3n para el Desarrollo Sostenible
para cumplir el objetivo de Calidad en la Educaci3n en la
Comunidad Educativa (Caso Liceo Psicopedag3gico
Ebenezer – LPE) Bogot3 – Colombia**



Genero

67 respuestas



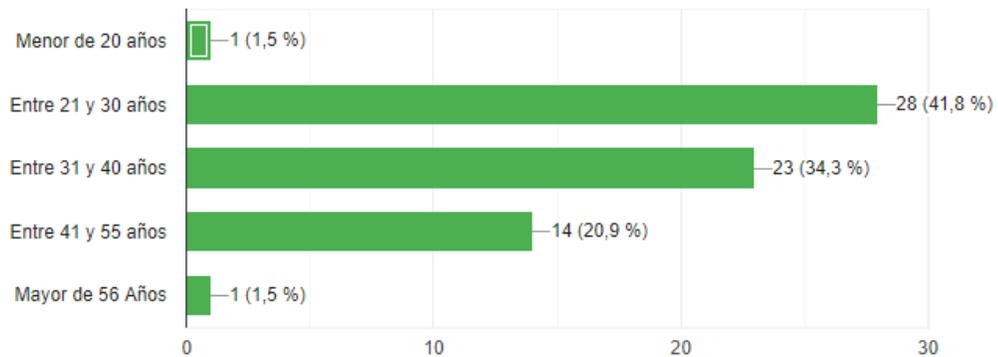
Femenino= 59

Masculino= 8

2. Edad Actual

Edad actual

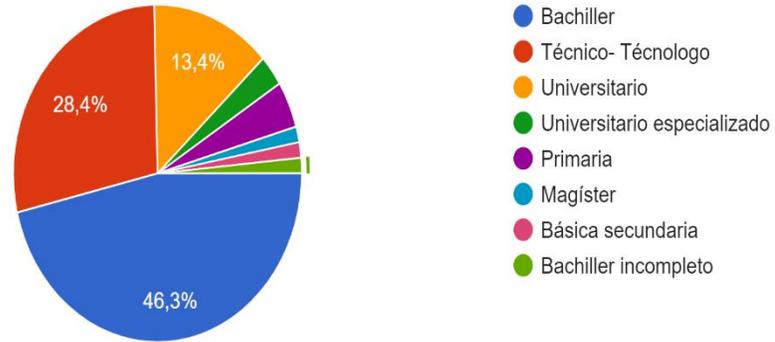
67 respuestas



3. Nivel de Escolaridad

Nivel de Escolaridad

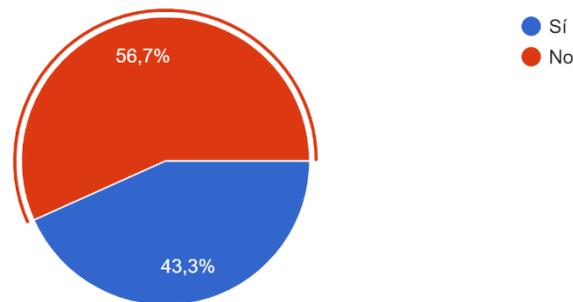
67 respuestas



4. Actualmente se encuentra trabajando

Actualmente se encuentra trabajando ?

67 respuestas



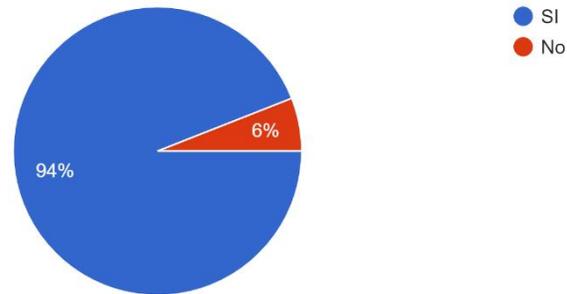
Si=29

No=38

5. Reside en la localidad de Bosa

Reside en la localidad de Bosa?

67 respuestas



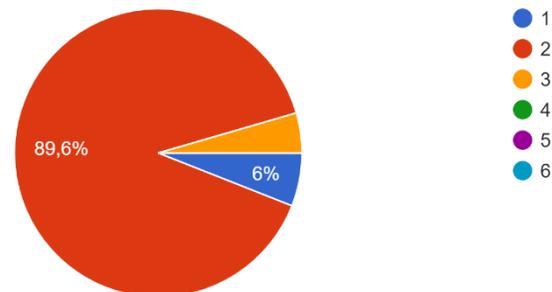
Si= 63

No= 4

6. Estrato socioecon3mico

Estrato socioecon3mico

67 respuestas



Estrato 1= 4

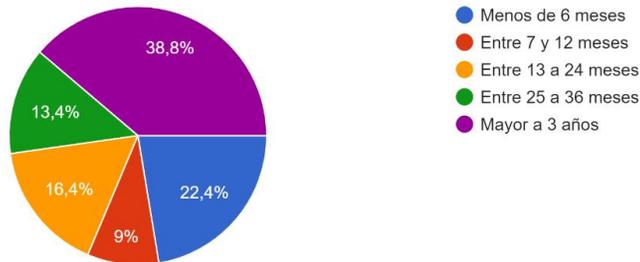
Estrato 2= 60

Estrato 3= 3

INFORMACIÓN SOBRE EL LICEO PSICOPEDAGOGICO EBENEZER

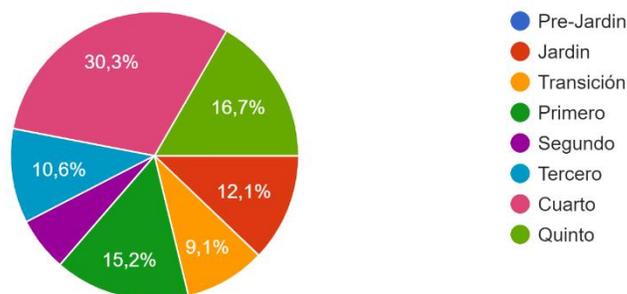
7. Desde hace cuánto hace parte de la comunidad Educativa del Liceo Psicopedagógico Ebenezer

Desde hace cuanto hace parte de la comunidad Educativa del Liceo Psicopedagogico Ebenezer?
67 respuestas



8. En qué grado esta su hijo/a

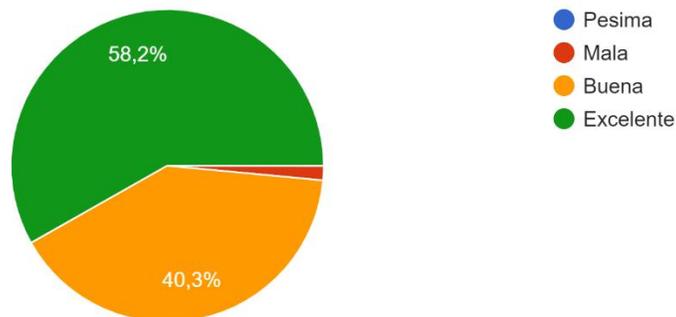
En que grado esta su hij@??
66 respuestas



9. Como le parece la educación que su hijo/a recibe en el Liceo Psicopedagógico Ebenezer

Como le parece la educación que su hij@ recibe en el LPE

67 respuestas



10. En su opinión, que podría mejorar el LPE para aumentar la calidad de educación

Ninguna	18	Énfasis en Ingles y sistemas	2
Mejorar la sala de sistemas		Planta física	2
Los trabajos en casa, a veces es todo el día realizándolos	2	En estos momentos de clases virtuales que les realicé más apoyo, a través de conexiones en las materias más importantes, implementación plataformas virtuales	19
Que tengan hasta bachillerato	7	Mas cosas didácticas y audiovisual	4

Crear talleres musicales	3	Tener maestros estables y más organizados	2
Fomentar más la lectura		Aumentar jornada de clase	
Valores Familiares		Apoyo y preocupación por los niños	2
Mas comunicación		Constancia y frecuencia	

11. Ha identificado en su hijo/a aptitudes específicas en algún tema?

No	3	Dibujo y artes	17
Si	1	Ingles	5
Matemáticas	14	Escritura y español	5
Música	9	Deportes	4
Medio ambiente	8	Religión	1

12. De las siguientes áreas en cual ha observado que su hijo tiene mayor afinidad o gusto

De las siguientes áreas en cual ha observado que su hijo tiene mayor afinidad o gusto
67 respuestas



13. Su hijo/a le ha dicho que carrera quiere hacer cuando crezca, si es así, ¿cuál?

No	10	Deportista	5
Veterinaria	7	Policía	2
Doctor /medico	9	Profesor	5
Bombero	2	Ciencias ambientales	8
Bailarina	3	Ingeniero	8
Artes, música	8		

Análisis de los resultados:

Las encuestas desarrolladas por las madres y padres de familia permiten identificar diversos factores relevantes que, de manera inicial dan luces de las características socioeconómicas que los niños y niñas que estudian en el Liceo.

En primera medida, es posible establecer que las 67 personas que contestaron la encuesta en su gran mayoría son mujeres, es decir, que de manera inicial se puede deducir que son las madres de los estudiantes las personas que dentro del núcleo familiar se encargan de la supervisión de la educación de los niñas y niños. En un segundo lugar, los resultados reflejan que mayoritariamente las madres son jóvenes, un 43% son menores de 30 años, indicando que tuvieron a sus hijos entre los 20 y los 25 años.

Una vez establecido lo anterior, es importante señalar el nivel educativo de las madres y padres de familia, en este elemento es posible evidenciar que en su mayoría son personas que cursaron únicamente el bachillerato. Sin embargo, el 41,8% han cursado estudios superiores, teniendo como característica educación técnica y tecnológica. Ligado a lo anterior, la pregunta relacionada con el empleo refleja bajos niveles de estabilidad laboral, puesto que el 57% no se encuentra trabajando. Esto puede indicar algunos elementos a resaltar, el primero es que, la carga económica recae sobre otros miembros del núcleo familiar, lo segundo que hay una dependencia económica, lo tercero que la situación de crisis producto de la pandemia afectó el ingreso económico de las familias. En todas las anteriores, demuestra que hay dificultades económicas en un alto porcentaje de las familias de los estudiantes.

Referentes al estrato socioeconómico de las familias, los resultados simplemente reflejan la realidad de la localidad donde se ubica el colegio, en la cual es mayoritariamente del estrato 2, igual que las madres y padres de familia del Liceo, lo cual se vincula a que existen estrechos lazos comunitarios dado que la mayoría también pertenecen a la misma localidad.

Sobre el grado de vinculación de las familias con la institución, es posible evidenciar que hay un nivel de mediana vinculación pues el 52,2% de los estudiantes llevan dos o más años estudiando en la institución y casi el 40% más de 3 años. Lo anterior reviste de importancia dado que para los objetivos de la institución para implantar modelos educativos y que impacten, la continuidad de los estudiantes en el proceso es muy importante.

La encuesta trae una serie de preguntas que tratan de generar un proceso de identificación de los perfiles vocacionales de los estudiantes por partes de sus padres. En este aspecto, los padres señalaron que sus hijos tienen gusto en matemáticas en el 49,3%; naturaleza y ambiente 23,9%; y artes 26,9%. Sin embargo, cuando se trata de identificar las aptitudes temáticas el 38,8% está relacionado con las artes, el 26,8% a las humanidades y el 20,8% a las matemáticas.

**Criterios de la Educación para el Desarrollo Sostenible
para cumplir el objetivo de Calidad en la Educación en la
Comunidad Educativa (Caso Liceo Psicopedagógico
Ebenezer – LPE) Bogotá – Colombia**



Teniendo esto como referencia, la proyección profesional de los niños y niñas sería: el 49,2% tendrían profesiones relacionadas a las humanidades, servicio social y salud, el 23,8% a las artes y el 11,9% a carreras con relación a las matemáticas. Frente a esto, es posible evidenciar que los familiares están relacionado gustos y aptitudes con la capacidad que tienen el niño para desempeñarse en una materia en específico, pero que no necesariamente está vinculado con la proyección que el niño tiene sobre su vida, o que este no ha podido relacionar sus gustos o aptitudes con una proyección profesional identificable. Ambos elementos señalados son importantes para trabajar en el desarrollo de los programas que se desarrollaran en la institución.

Finalmente, todos los insumos relacionados con la encuesta realizada permiten aportar en la construcción de los modelos y planes de formación que están basados en los criterios de la Educación para el Desarrollo Sostenible, pues encadenan aspectos del entorno local, la situación social y económica de sus familias, las visiones que tienen para su vida y las aptitudes desarrolladas.

OBJETIVO No. 3: Diseñar un plan de formación y capacitación sobre la Educación para el Desarrollo Sostenible dirigida a la Comunidad Educativa del Liceo Psicopedagógico Ebenezer.

La aplicación de los criterios de la EDS en la Comunidad Educativa implica una serie de esfuerzos mancomunados por todos sus miembros, y de proceso de aprendizaje y retroalimentación permanente, para lograr el mejoramiento continuo. Con el objetivo de que el Liceo Psicopedagógico Ebenezer pueda implementar la Educación para el Desarrollo Sostenible, es necesario iniciar con una serie de procesos de formación y capacitación con base en los criterios señalados en apartados anteriores. Para esto se diseñó un plan metodológico para la capacitación del personal docente, un marco de formación continuo para los padres de familia, y un modelo de acompañamiento par los estudiantes, teniendo en cuenta, que todos estos elementos se retroalimentan conjuntamente.



**Criterios de la Educación para el Desarrollo Sostenible
para cumplir el objetivo de Calidad en la Educación en la
Comunidad Educativa (Caso Liceo Psicopedagógico
Ebenezer – LPE) Bogotá – Colombia**

Propuesta del Plan metodológico para la capacitación del personal docente:

Objetivo	Brindar a las y los profesores del Liceo Psicopedagógico Ebenezer, elementos claves sobre la EDS para construir un nuevo plan curricular que integre los nuevos criterios en todas sus áreas y para todos los niveles.
Proceso de formación	<ol style="list-style-type: none">1. Formación inicial, proceso de adquisición de conocimientos.2. Asimilación, proceso de introspección que logre generar un marco de aplicación de los conocimientos adquiridos.3. Intercambio de apreciaciones entre los miembros para generar una hoja de ruta para la introducción de los criterios en los planes curriculares.4. Capacitación sobre nuevos procesos pedagógicos, brindado nuevos elementos prácticos y cognitivos para la aplicación de los criterios sobre EDS.5. Construcción de los nuevos planes curriculares.6. Autoevaluación, posterior al proceso de aplicación generar una autoevaluación crítica que permita identificar elementos y practicas positivas, a mejorar o eliminar en el marco de construcción conjunta.

**Crerios de la Educación para el Desarrollo Sostenible
para cumplir el objetivo de Calidad en la Educación en la
Comunidad Educativa (Caso Liceo Psicopedagógico
Ebenezer – LPE) Bogotá – Colombia**



<p>Metodología de la formación</p>	<p>Se aplicarán diferentes metodologías en los distintos pasos del proceso. En primer lugar, se realizará una capacitación, a través de una formación magistral por parte de expertos. En un segundo momento, se tendrá un espacio participativo a través de grupos generales con acompañamiento de un tutor para las actividades de intercambio. En tercer lugar, se trabajará a través de un proceso grupal por área para la construcción de los planes, y finalmente se contará con un proceso individual y grupal de autoevaluación con acompañamiento de un experto.</p>
<p>Temas</p>	<p>Introducción a la Educación para el Desarrollo Sostenible</p> <p>Objetivos de Desarrollo Sostenible</p> <p>Generación de pensamiento crítico</p> <p>Orientación vocacional para niños y niñas</p> <p>Nuevos procesos pedagógicos en aula y virtual</p> <p>Métodos de formulación y evaluación de proyectos educativos.</p>
<p>Tiempo</p>	<p>El proceso total de formación durará no menos de 6 meses.</p>

El papel de los y las profesoras en el proceso es fundamental, pues ellos son una parte importante del proceso de aplicación del modelo, no solo para la construcción de los planes curriculares de carácter específico, sino también en la capacidad que tienen dado sus estudios y vocación, para innovar y desarrollar nuevas herramientas con los estudiantes. Por lo tanto, las directivas educativas deben tratar de garantizar una continuidad de la planta docente, así como financiar el proceso de formación anteriormente descrito. Igualmente se debe hacer esfuerzos en la promoción de competencias relacionadas con el desarrollo sostenibles las cuales guardan relación con los criterios señalados para la EDS.

Matriz básica de competencias para la sostenibilidad

Competencias	Componentes	Capacidad para...
Análisis crítico	Pensamiento crítico Compromiso ético Compromiso intelectual	Comprender que el conocimiento es incompleto y está teñido de subjetividad -Comprender que todo sistema (conceptual, socioeconómico, etc.) presenta disfunciones que pueden ser identificadas y corregidas -Reconocer las disfunciones sociales y económicas que se oponen al desarrollo sostenible -Proponer alternativas de mejora
Reflexión sistémica	Pensamiento relacional Pensamiento holístico Sentimiento de pertenencia a la comunidad de vida	-Comprender la realidad, física y social, como un sistema dinámico de factores interrelacionados, a nivel global y local

**Criterios de la Educación para el Desarrollo Sostenible
para cumplir el objetivo de Calidad en la Educación en la
Comunidad Educativa (Caso Liceo Psicopedagógico
Ebenezer – LPE) Bogotá – Colombia**



		<p>-Comprender las interrelaciones entre valores, actitudes, usos y costumbres sociales, estilos de vida</p> <p>-Profundizar en las causas de los fenómenos, hechos y problemas -Comprender al ser humano como un ser ecodependiente.</p>
Toma de decisiones colaborativa	<p>Habilidades argumentativas</p> <p>Habilidades participativas</p> <p>Compromiso democrático y con los derechos humanos universales</p>	<p>-Poner en juego habilidades de trabajo colaborativo en grupos diversos</p> <p>-Reconocer el derecho de las personas a participar en todas las cuestiones que les afectan y en los procesos de desarrollo sostenible (procesos endógenos)</p>
Sentido de responsabilidad hacia las generaciones presentes y futuras	<p>Compromiso ético</p> <p>Compromiso social</p> <p>Pensamiento anticipatorio</p> <p>Pensamiento sincrónico y diacrónico</p> <p>Responsabilidad universal, sincrónica, diacrónica y diferenciada</p> <p>Compasión</p>	<p>-Comprender los efectos que, a medio y largo plazo, tienen los comportamientos individuales sobre los usos y costumbres sociales, y, a través de ellos, sobre colectivos humanos de la propia comunidad y de otras.</p> <p>-Comprender las consecuencias de los comportamientos individuales y colectivos sobre las condiciones biológicas necesarias para la vida, presente y futura.</p>

		<p>-Cuidar las relaciones intra e intergeneracionales, con criterios de equidad y justicia</p> <p>-Contribuir al cambio por la sostenibilidad, adoptando alternativas posibles a los estilos de vida injustos e insostenibles hoy consolidado</p>
--	--	---

Fuente: Murga-Menoyo, M. Á. (2015). Competencias para el desarrollo sostenible: las capacidades, actitudes y valores meta de la educación en el marco de la Agenda global post-2015. Foro de Educación, 13(19), 69.

El cuadro anterior pone en evidencia la relación directa que se encuentra entre los criterios seleccionados para el desarrollo de un modelo educativo basado en a EDS, con las competencias a desarrollar en materia de desarrollo sostenible trabajada por la UNESCO y otras organizaciones. Estos elementos a desarrollar son claves a tener en cuenta en a creación de los planes de trabajo y el plan de formación de los maestros, dado que tiene un nivel de formación actualización pedagógica que complementa las categorías iniciales.

Elementos claves para formación de los estudiantes:

Los estudiantes son el pilar sobre el cual recae todo el trabajo y los objetivos que se han establecido a partir de los criterios de la EDS, es por ello se tiene que lograr impactar de la mejor manera el proceso formativo de los mismos. Para Ana Cobos Cedillo (2020) un elemento fundamental para generar impactos en los niños y niñas de primaria es el autoconocimiento, puesto que es “imprescindible para la construcción de la propia identidad, al tiempo que resulta ser también la primera fase de la orientación vocacional y fuente de autoestima y, por consiguiente, de bienestar emocional. Los niñas y niños deben crecer en contextos donde se valoren sus cualidades y se sientan seguros, de cara también al éxito educativo y la escuela, en coordinación con las familias y el entorno, que deben indudablemente contribuir a ello”.

**Criterios de la Educación para el Desarrollo Sostenible
para cumplir el objetivo de Calidad en la Educación en la
Comunidad Educativa (Caso Liceo Psicopedagógico
Ebenezer – LPE) Bogotá – Colombia**



En ese sentido, el programa a implantar por parte de la institución a sus estudiantes no solamente pasa por la inserción de los criterios de la EDS en los currículos educativos, sino que también se debe acompañar la construcción de proyecto de vida de los niños y niñas, a través de la identificación de su entorno, el descubrimiento de capacidades, la aplicación de los conocimientos en la sociedad y la generación de elementos identitarios que los empoderen en generar procesos de transformación social a diferentes niveles.

Si se tiene en cuenta algunos elementos señalados por la encuesta a los familiares, es posible evidenciar que los estudiantes no reflejan su proyección de vida y profesional respecto a sus gustos y afinidades, esto se da según Ana Cobos Cedillo (2020) porque los niños no logran identificar los impactos sociales que cada profesión u oficio trasmite a la sociedad, sino que simplemente generan un proceso de relacionamiento con profesiones que se ven en su entorno, o aquellas que socialmente a través de su familia o los medios de comunicación se muestran como relevantes.

Teniendo en cuenta lo anterior, los procesos de formación y orientación vocacional deben estar dirigidos no solamente a la identificación de las actividades que un profesional logra desarrollar dados sus gustos y aptitudes, sino que, para cumplir con los criterios de la EDS. Deben señalarse la forma en la que diferentes proyectos de vida generan transformación y cambios para la sociedad, fomentando a través de estos ejercicios cambios en la forma en que los niños se relacionan con su entorno y visualizan cambios sociales mientras consolidan y proyectan sus aptitudes.

Finalmente, las cátedras de perfil vocacional para los niños deben apuntar a los siguientes objetivos:

- Identificarse y reconocerse como persona importante en el mundo y en su entorno, con una fuerte autoestima capaz de lograr las transformaciones que el mundo requiere.
- Generar un proyecto de vida, en el cual, él o ella es capaz de definirse y proyectar su camino a través de una nueva relación con la sociedad y la naturaleza.

- Conocer que caminos profesionales puede tomar respecto a sus aptitudes y gustos, y como estas, pueden aportar a transformar condiciones de desigualdad e injusticia en el mundo.

Los anteriores objetivos guardan estrechamente relación con los criterios de la EDS, en donde los niños y niñas del Liceo Psicopedagógico Ebenezer no solo entienden que sucede en el mundo, sino que pueden visualizar como transformarlo y proyectar su vida hacia esto.

OBJETIVO No. 4: Determinar las debilidades, fortalezas, oportunidades y amenazas que podría tener la implementación del plan de formación y capacitación sobre Educación para el Desarrollo Sostenible en la Comunidad Educativa del Liceo Psicopedagógico Ebenezer

Una vez establecido los criterios, el diagnóstico basado en las encuestas y el plan de formación, se adelantará el proceso de análisis DOFA, el cual integra lo mencionado anteriormente, con el objetivo de proyectar una planificación adecuada de los cambios teniendo en cuenta aspectos positivos y negativos actuales que promuevan o dificulten la implementación.

Los dos primeros ejes para analizar son las Debilidades y Oportunidades que tienen el Liceo Psicopedagógico Ebenezer para llevar a cabo la implementación del modelo de EDS, en ambos casos los elementos a señalar son características de corto y mediano plazo, es decir, que su aplicación o mejora se tiene que realizar en los primeros años del proceso.

Debilidades:

- Continuidad de la planta docente: Como ya se resaltó en el apartado anterior los docentes cumplen un papel fundamental en la implementación del modelo, especialmente porque sobre ellos recae la introducción de la mayoría de los criterios de la EDS en los contenidos curriculares. El conocimiento y valor añadido de hacer parte del proceso corresponde a una curva de aprendizaje difícil de replicar de

manera continua, dado que una parte importante se relaciona con la capacitación que las directivas del Liceo les brindarán a los profesores para que estos generen los contenidos y además los apliquen.

Teniendo en cuenta lo anterior, es importante señalar que algunos padres y madres de familia manifestaron que uno de los aspectos a mejorar se relacionaba con la estabilidad y organización de los profesores, lo cual evidencia que se realizan cambios regulares en la planta docente, debilitando el proceso de formación en el aula.

Con base en lo anterior, es deber de las directivas del Liceo que una vez se inicie el proceso de formación para la implementación del modelo, se debe garantizar la estabilidad de la planta docente, a través de mecanismos relacionados a estabilidad laboral, incentivos de formación y salarios. De no ser posible aplicar estos elementos en su totalidad, si se tiene que generar un eje de docentes que cuenten con todas las garantías para que se encarguen de llevar a cabo la aplicación del plan curricular, y además puedan formar a los profesores que lleguen una vez la implementación haya comenzado.

- Programas de actividades extracurriculares: Un aspecto fundamental de la EDS es su transversalidad, no solo en los contenidos curriculares, sino también en las actividades de formación complementaria que el Liceo pueda brindar. Un aspecto que se ha resaltado no solo en los criterios, sino también en el plan de formación de los estudiantes, es el fomento de los perfiles vocacionales. Las afinidades e intereses vocacionales de los niños y niñas deben estimularse de forma integral y continua por parte de la institución, en ese sentido los programas y actividades extracurriculares son esenciales para este fin.

Teniendo en cuenta lo anterior, hay que señalar que los padres y madres de familia han manifestado el interés de aumentar las actividades didácticas así como los talleres artísticos dirigidos a sus hijos, esto evidencia que falta oferta en este sentido, además se debe considerar que hay un porcentaje importante de estudiantes que han manifestado interés por actividades artísticas, culturales y

aquellas relacionadas con el ambiente y la naturaleza, las cuales pueden potencializarse con diversos programas extracurriculares.

- Virtualidad: Si bien, al momento de comenzar la construcción de este proyecto de investigación el tema de la educación virtual no era una prioridad, más allá de ser considerado dentro del ámbito curricular de nuevas tecnologías de la información, la situación actual dada por la crisis sanitaria y las cuarentenas aplicadas por en el país ha generado una necesidad, la cual se ha insertado de forma definitiva en la educación y que es muy probable que no desaparezca. Esto ha sido manifestado por una gran cantidad de padres y madres de familia quienes se preocupan por los elementos que el Liceo dispone para garantizar una educación adecuada a sus hijos. Igualmente, este aspecto puede relacionarse con los criterios de educación de calidad y métodos pedagógicos necesarios para la implementación de la EDS, además de considerar que la integración actual con la tecnología es irreversible y la educación sobre el manejo y el uso responsable de la tecnología es importante para la EDS.

Por lo tanto, este tema reviste de gran importancia y en la actualidad el Liceo no cuenta con herramientas tecnológicas destinadas a la educación virtual, así como a una forma híbrida, entre presencial y virtual que se proyecta a futuro. Este problema no es exclusivo del Liceo, sino que es un reto para el sistema educativo en general, por lo tanto, se hace necesario que estos elementos se integren a los planes de trabajo, y a la capacitación pedagógica que necesitan los profesores, lo cual reviste de un esfuerzo por parte de la institución de adquirir y actualizar las herramientas y programas tecnológicos necesarios para esta nueva realidad de la educación.

- Situación económica: Este aspecto no tiene características endógenas, sino por el contrario son exógenas a la labor de la institución educativa, y se refiere principalmente a la capacidad económica de las familias que hacen parte de la comunidad educativa, la cual como se evidencio en las encuestas no es buena, dado los altos niveles de desempleo y de dependencia económica, lo anterior puede guardar relación a los efectos producto de la pandemia y la cuarentena en la economía nacional. El efecto de lo anterior podría evidenciarse en la salida de

estudiantes de la institución por no poder sostener los costos educativos, en ese sentido, la institución debe hacer el esfuerzo de bríndales a las familias mecanismos de financiación entre otros, para evitar la deserción en el corto plazo, dado que la salida de niños y niñas tendría efectos en la puesta en marcha del plan.

Oportunidades:

- Nuevo plan curricular: La gran oportunidad que tiene el Liceo frente al proyecto es la puesta en marcha de este, lo anterior dado que es necesario la integración de la comunidad educativa para llevarlo a buen puerto. De aplicarlo correctamente los aprendizajes serán inmensos y la institución podrá hacer evaluaciones constantes para asimilar las experiencias adquiridas, además los miembros actuales se verán beneficiados de los cambios en diversos aspectos entre ellos lo formativos, no solo los estudiantes que gozaran de una EDS de forma transversal en sus materias, sino los profesores al aplicar herramientas novedosas, y los padres y madre de familia quienes se integraran en la educación y proyección de sus hijos en la sociedad.
- Afinidad e intereses de los estudiantes: Un aspecto fundamental que demuestra que la implementación del plan puede ser exitoso son los intereses y afinidades que tienen los estudiantes del Liceo, como lo señala la encuesta muchos de ellos tienen afinidades por elementos de la naturaleza, el ambiente y la cultura, todos ellos vitales en la construcción de la EDS, igualmente los intereses profesionales guardan relación con las humanidades, lo cual genera elementos ligados al fomento del pensamiento crítico, a la interacción de las personas en la sociedad y el aporte sobre esta.
- Formación y vinculación de los padres y madres de familia: La EDS tiene como uno de sus criterios principales la capacitación de toda la comunidad educativa, lo cual incluye a la familia de los estudiantes. Uno de los aspectos especiales que tienen las instituciones educativas de alta calidad es la comunicación constante y efectiva sobre la situación personal y académica de los estudiantes con el objetivo de identificar aspectos que puedan ser trabajados en ambos espacios, dado que la responsabilidad de la educación de los niños y niñas es de la familia y el colegio. En

ese sentido, la implementación del plan cuenta con la capacitación formación de la familia, hecho que es importante y mejoraría la comunicación entre la institución y ellos, además, y no menos importante, brindaría elementos importantes que promuevan una crianza efectiva, teniendo en cuenta que hay un componente alto de padres y madres jóvenes que necesitan de un apoyo extra para gestionar la crianza de sus hijos en la sociedad actual.

Los dos aspectos faltantes del análisis DOFA son las Fortalezas y las Amenazas las cuales tienen características de ser elementos de largo plazo, es decir, que de positivos permanecerán en el tiempo, y de lo contrario, los cambios y modificaciones tomarán tiempo para llevarlas a cabo.

Fortalezas:

- Relación entre la institución y el entorno: Uno de los criterios que con mayor énfasis trabaja la EDS es la relación con el entorno y la comunidad, puesto que es sobre el territorio donde se materializan los impactos positivos de este modelo. En ese sentido, el Liceo Psicopedagógico Ebenezer cumple con un postulado y es que su comunidad educativa pertenece geográficamente al lugar donde se ha establecido, lo cual establece una vinculación donde todos entienden los aspectos sociales, culturales y económicos que impactan al territorio permitiendo generar acciones conjuntas que lo impacten de manera positiva.

Este aspecto en muchas instituciones educativas no se logra cumplir porque a veces se encuentran por fuera de los territorios donde viven y socializan sus componentes, al hacerlo el Liceo cuenta con una gran fortaleza que se mantendrá en el largo plazo.

- Apropiación hacia la institución: En la encuesta se pudo evidenciar que el concepto que goza la institución por parte de los padres y madres de familia es altamente positiva, hecho de suma importancia, dado que genera una apropiación por parte de estos sobre la institución, lo cual redundará en un apoyo natural a los cambios que puedan considerarse positivos para sus hijos. Este aspecto es relevante dado que la confianza es un valor difícil de lograr por parte de las personas y más cuando esta incide en calidad de vida de sus hijos, de mantener los estándares establecidos esa

confianza adquirida permanecerá en el largo plazo y se esparcirá en la comunidad del territorio donde el Liceo genera impactos.

Amenazas:

- No tener secundaria: La continuidad del proceso resalta como un criterio de gran relevancia en el proceso de construcción de la EDS vinculado al perfil vocacional de los estudiantes, en ese sentido, romper el proceso y trasladar al niño o niña a un entorno diferente generaría que no se logaran los objetivos inicialmente propuestos. Este aspecto, resulta de importancia para los padres y madres de familia quienes sugieren la incorporación de estos niveles educativos en la institución, en principio porque esta goza de confianza, y segundo porque las relaciones que se puedan construir se afianzarían en el tiempo de incorporarse la secundaria.

De no hacerlo, el Liceo no podría realizar una evaluación efectiva sobre los impactos a largo plazo del modelo, puesto que la secundaria es vital en las definiciones profesionales y vocacionales de las personas. En ese sentido, se hace necesario que las directivas comiencen a proyectar este cambio, el cual constituye un esfuerzo institucional y económico para lograrlo, hecho que lo coloca en el largo plazo para su consecución.

Determinado los elementos del análisis DOFA es posible establecer que el Liceo Psicopedagógico Ebenezer cuenta desde ya con una serie de criterios que le permitirían comenzar la aplicación del modelo de EDS, trabajado y de los planes de formación capacitación necesarios para el mismo. Igualmente, las encuestas permitieron señalar aspectos a tener en cuenta y que podrían tener efectos no satisfactorios. En ese sentido, en cada elemento de debilidades y amenazas se ha planteado elementos que las directivas del colegio pueden acoger para satisfacer la necesidad y lograr los objetivos propuestos en la implementación del modelo de EDS.

8. Conclusiones

Los retos del mundo actual han generado en la sociedad global la implementación de cambios en las dinámicas de producción y de interacción de los seres humanos con la naturaleza, los efectos negativos que la forma de vida actual ha puesto en riesgo en el planeta y el medio ambiente, exigiendo un nuevo enfoque en todas las dimensiones y niveles de la sociedad.

Debido a lo anterior, la comunidad internacional desde hace varias décadas ha venido trabajando en diferentes modelos que permitan mitigar los efectos negativos y cambia la dinámica actual, frente a esto diferentes conceptos como el desarrollo sostenible se han venido insertando, logrando generar consensos globales, los cuales se han materializado en los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Los Estados se han comprometido a trabajar sobre los mismos, sin embargo, el ejercicio debe aplicarse en todos los niveles y es responsabilidad de la sociedad en su conjunto alcanzarlos.

Este proyecto pretende generar aportes al objetivo, analizando la posible implementación del modelo de la Educación para el Desarrollo Sostenible, en una pequeña comunidad educativa, entendiendo que, sin importar la magnitud de las acciones y de sus impactos, la responsabilidad por el futuro corresponde a la totalidad de los seres humanos.

En este trabajo se ha podido estudiar con cierto rigor los postulados generales de la EDS, en donde la formación y la creación de conciencia desde niños puede generar impactos significativos para el futuro de la sociedad, del mismo se ha logrado identificar o sintetizar criterios generales que deben ser asumidos por parte de los Estados y las instituciones educativas para aplicar este modelo.

El reconocimiento de los criterios, basados en premisas y conceptos generales, ha permitido elaborar un plan de implementación en la comunidad del Liceo Psicopedagógico Ebenezer, un pequeño colegio de primaria ubicado en la Localidad de Bosa en Bogotá, la cual se caracteriza por su alta vulnerabilidad, estos criterios insertados en la construcción inicial de un plan de formación y capacitación han logrado direccionarse para que puedan generarse impactos positivos en el territorio a largo plazo, esperando generar cambios

**Criterios de la Educación para el Desarrollo Sostenible
para cumplir el objetivo de Calidad en la Educación en la
Comunidad Educativa (Caso Liceo Psicopedagógico
Ebenezer – LPE) Bogotá – Colombia**



significativos en una serie de niños y niñas , y que a la vez estos generen transformaciones a largo plazo.

Dentro del proceso de investigación y el trabajo realizado en el Liceo Psicopedagógico Ebenezer se pudo establecer varios elementos fundamentales que son necesarios al momento de implementar el modelo de EDS: i) el modelo de EDS no es estándar sino que permite moldearse a las necesidades del entorno; ii) los criterios de la EDS deben aplicarse de manera transversal en las asignaturas académicas para tener efectos positivos; iii) la transformación no solo está dirigida hacia los estudiantes, sino que debe incorporar a toda la comunidad educativa, pues el proceso formativo es general y no particular, de esta forma se garantiza construir un camino armonioso en la implementación; iv) se debe pensar en un proceso a largo plazo, y no en unas acciones de corto plazo; v) el modelo de EDS puede adecuarse a diferentes objetivos, en el caso de estudio se pudo generar elementos en los cuales el modelo estaba dirigido a potencializar las afinidades e intereses de los niños y niñas durante todo su ciclo escolar, con el fin de generar un proyecto vocacional para toda la vida; y vi) la EDS no es un modelo que se limite al espacio de la institución educativa, sino que va encaminado a generar relaciones e impactos en la comunidad donde esta se establece, vii) el esfuerzo puede valerse de otro tipo de experiencias como las trabajadas a través de la Red Colombia Challenge Your Knowledge (CCYK), Universidad EAN y Portland State University, donde se pueden hacer alianzas con diversas universidades y sus programas de extensión, con el fin de adquirir nuevos conocimientos pedagógicos aplicables en el desarrollo del proyecto.

Lo anterior permite señalar que el éxito del modelo de EDS depende de las características socioeconómicas y del interés de la comunidad educativa por generar impactos a largo plazo en los estudiantes y su entorno, tal como se señaló en la hipótesis inicialmente. Igualmente, el análisis DOFA, arrojó elementos significativos a tener en cuenta: i) la implementación del modelo tiene que verse por etapas, corto, mediano y largo plazo, puesto que existen elementos que hay que adecuar que toman bastante tiempo, mientras que existen otros de implementación inmediata para arrancar el proceso; ii) hay que tener capacidad de innovación y flexibilidad para adecuar el modelo a las necesidades que realidad impone, tal como sucede con la situación producto de la pandemia y la virtualidad de la educación; iii) la implementación del modelo no es vertical, sino horizontal, todos los



**Criterios de la Educación para el Desarrollo Sostenible
para cumplir el objetivo de Calidad en la Educación en la
Comunidad Educativa (Caso Liceo Psicopedagógico
Ebenezer – LPE) Bogotá – Colombia**

actores aportan y se benefician, y esto se plasma en las fortalezas y oportunidades que el Liceo posee para llevar a cabo el proyecto; y iv) el modelo generará nuevas necesidades (la implementación de secundaria) a la institución y modificaciones estructurales, las cuales deben ser asimiladas por las directivas.

Finalmente, este trabajo permite establecer una hoja de ruta con gran viabilidad para implementar un modelo flexible basado en los postulados y criterios de la EDS, en una institución que ha venido construyendo una comunidad educativa más integrada, con mayores niveles de comunicación y capaz de trazarse un proyecto conjunto a largo plazo, además puede replicarse en otras instituciones educativas adecuándola a las características de la institución y comunidad educativa a la que se aplicó.

9. Referencias

- Artaraz M. Teoría de las tres dimensiones de desarrollo sostenible. Ecosistemas revista de Ecología y Medio Ambiente. Número 3, (2002), pp 2-5, En: <http://www.aeet.org/ecosistemas/022/informe1.htm>
- Baselga, R, Ferrero, G., Bonl, A., Ortega, M.L., Mesa, M., Nebreda, A., Celorio, J.J. y Monterde, R. (2004): La Educación para el Desarrollo en el Ámbito Formal, Espacio Común de la Cooperación y la Educación: Propuestas para una Estrategia de Acción Integrada, Universidad Politécnica de Valencia, Valencia.
- Casavásquez, G. (2014). “Educación para el Desarrollo Sostenible: una nueva mirada para abordar los problemas desde la educación permanente, en: <http://webs.ucm.es/BUCM/revcul//e-learning-innova/137/art1958.pdf>.
- Celorio G, López de Munain A. “Diccionario de Educación para el Desarrollo”. Instituto de Estudios sobre Desarrollo y Cooperación Internacional. Volumen 1, (2007), pp 115-146. En: http://publ.hegoa.efaber.net/uploads/pdfs/62/Diccionario_de_Educacion_para_el_Desarrollo.pdf?1488539200
- Gallopín G. “Sostenibilidad y Desarrollo Sostenible: un enfoque sistémico” CEPAL División de Desarrollo Sostenible y Asentamientos Humanos. Número 64. (2003). pp 24-38. En: https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/5763/S033120_es%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hernández Ramos, M. J., & Tilbury, D. (2006). Educación para el desarrollo sostenible, ¿nada nuevo bajo el sol?: consideraciones sobre cultura y sostenibilidad. Revista Iberoamericana De Educación, 40, 99-109. En: <https://rieoei.org/RIE/article/view/784>

- J Gutiérrez, J Benayas, S Calvo (2006). “Educación para el Desarrollo Sostenible: Evaluación de Retos y Oportunidades del Decenio 2005-2014”. Revista Iberoamericana de Educación. Número 40, 2006. Pp 10-25, En: <https://www.redalyc.org/pdf/800/80004003.pdf>
- Leal, W. (2009). “La educación para la sostenibilidad: iniciativas internacionales”. Revista de Educación, número extraordinario 2009, pp. 263-277, en: http://www.revistaeducacion.mec.es/re2009/re2009_12.pdf
- Lewis, A. (1955): The theory of economic growth, Allen and Unwin, Londres.
- Martínez, J.A y Allen, J. (2018) Programa de capacitación para incorporar la sostenibilidad en la educación superior Resultados de los talleres programados en el 2018 por la Red Colombia Challenge Your Knowledge (CCYK), Universidad EAN y Portland State University.
- Mckeown, R. (2002). “Manual de Educación para el Desarrollo Sostenible”, en: http://www.esdtoolkit.org/manual_eds_esp01.pdf
- Murga-Menoyo, M. Á. (2015). Competencias para el desarrollo sostenible: las capacidades, actitudes y valores meta de la educación en el marco de la Agenda global post-2015. Foro de Educación, 13(19).
- National Conference on Education for Sustainable Development. (2014). Bonn Declaration 2014. En: http://www.bnekonferenz2014.de/fileadmin/bnekonferenz/Dateien/Dokumente/BONNER_ERKLAERUNG_2014_EN_FINAL.pdf
- Ortega-Carpió, M.L., Sianes, A. y cordón-Pedrejosa, M.R. (2012): "La educación para el desarrollo en la lucha contra la pobreza: apuntes para el profesorado universitario", Revista de Fomento Social, 268, 607-634.

**Criterios de la Educación para el Desarrollo Sostenible
para cumplir el objetivo de Calidad en la Educación en la
Comunidad Educativa (Caso Liceo Psicopedagógico
Ebenezer – LPE) Bogotá – Colombia**



-
- Pérez-Pérez, I. (2016). La Educación para el Desarrollo: claves para su comprensión. En Revista educación y desarrollo social, 10 (2), 196-215. DOI: org/10/18359/reds.1829196
 - Rawls, John (1985). Justice as fairness: Political not metaphysical. *Philosophy and Public Affairs* 14 (3):223-251.
 - Rendón López, L. M., Escobar Londoño, J. V., de Jesús Arango Ruiz, Á., Molina Benítez, J. A., Villamil Parodi, T., & Valencia Montaña, D. F. (2018). Educación para el desarrollo sostenible: acercamientos desde una perspectiva colombiana. *Producción Más Limpia*, 13(2).
 - Rostow, W.W. (1960). *The Stages of Economic Growth, A Non-Communist Manifesto*. Londres: Cambridge University Press
 - Serrano Mancilla, A. (2010). Análisis de informalidad en Ecuador: recetas tributarias para su gestión. *Fiscalidad. Revista Institucional del Servicio de Rentas Internas*, primer semestre, (4), 129-261.
 - Sianes, A., Ortega Carpio, M., & Cordón Pedregosa, M. (2014). ¿Puede la educación para el desarrollo promover una mayor coherencia de políticas para el desarrollo?
 - Significados.com (s.f) Significado de Criterio. En: <https://www.significados.com/criterio/#:~:text=Qu%C3%A9%20es%20Criterio%3A,%2C%20que%20significa%20'juzgar'>.
 - Sousa, A. C., & Uceda-Maza, F. X. (2017). Más allá de los desafíos del decenio de la educación para el desarrollo sostenible: una reflexión necesaria. *HOLOS*, 5, 136-150.
 - UNESCO. (1987). "Report of the World Commission on Environment and



**Criterios de la Educación para el Desarrollo Sostenible
para cumplir el objetivo de Calidad en la Educación en la
Comunidad Educativa (Caso Liceo Psicopedagógico
Ebenezer – LPE) Bogotá – Colombia**

Development: Our Common Future”. En: <http://www.un-documents.net/our-common-future.pdf>

- UNESCO. (S.F.) “Global Action Programme on Education for Sustainable Development”.
- UNESCO. “ESD Timeline”, en: <https://www.bne-portal.de/en/education-sustainable-development-germany/esd-timeline>
- United Nations Conference on Environment & Development. (1992). “Agenda 21”. En: <https://sustainabledevelopment.un.org/content/documents/Agenda21.pdf>