

**UNIVERSIDAD EAN
ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN Y NEGOCIOS**

**INVESTIGACIÓN:
¿CUÁL ES EL COSTO PROMEDIO DE LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS DE
JARDÍN HASTA EDUCACIÓN SUPERIOR EN LA CIUDAD DE BOGOTÁ D.C.?**

PRESENTADO POR:
CASTRO MEJÍA NATALIA - ECONOMÍA
GÓMEZ PATIÑO MARIANA - NEGOCIOS INTERNACIONALES
GUERRERO ALZATE JUAN SEBASTIAN - ECONOMÍA
SANDOVAL LEGUIZAMÓN NICOLÁS - ECONOMÍA

FACULTAD: FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN, FINANZAS Y CIENCIAS
ECONÓMICAS

ASIGNATURA:
SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN

DOCENTE:
OSCAR ARMANDO BARRIETOS BARRERA

BOGOTÁ, COLOMBIA 28 DE FEBRERO 2021

Resumen

El presente trabajo investigativo busca aclarar los costos promedios que tienen los padres a la hora de criar sus hijos en el tema de la educación en Bogotá, siendo esta uno de los derechos básicos que tiene un niño en su niñez y en su crecimiento profesional. Tomando como referencia el crecimiento exponencial de la sociedad colombiana en los últimos 5 años y los diferentes problemas tanto económicos como sociales que pueden tener los padres a la hora de brindar esta. Para ello, se implementarán diferentes herramientas en el desarrollo del trabajo, tales como, encuestas, gráficas, estadísticas, entre otras, que nos permitirán realizar una investigación más concisa y poder efectuar conclusiones que nos lleven a la respuesta de la pregunta problema.

Palabras clave: educación, desarrollo, economía, costos y familias.

Abstract

This investigative work seeks to clarify the average costs that parents have when raising their children in the subject of education in Bogotá, this being one of the basic rights that a child has in childhood and in their professional growth. Taking as a reference the exponential growth of Colombian society in the last 5 years and the different economic and social problems that parents may have when providing this. For this, different tools will be implemented in the development of the work, such as surveys, graphs, statistics, among others, which will allow us to carry out a more concise investigation and be able to draw conclusions that lead us to the answer to the problem question.

Keywords: education, development, economy, costs and families.

Introducción

En estos últimos 5 años la población de Colombia ha aumentado de una forma significativa, según la fuente de datos EMIS y el DANE, en los últimos 5 años (2016-2020) la población de Colombia tuvo una variación porcentual de más de 5%. Estos datos se traducen a una población que requiere de un desarrollo en diferentes campos de sus vidas, en este caso, la

educación es un campo bastante importante para un individuo que quiere desarrollarse profesionalmente. En Colombia, según el periódico, el Espectador, de cada 100 colombianos, 56 no completan la educación secundaria, evidenciando que hay muchos individuos que no llegan al 100% de su desarrollo profesional, podemos investigar esta problemática, desde el punto de vista económico, observando los presupuestos de las diferentes familias colombianas y específicamente, en la ciudad de Bogotá D.C, que se destinan a la educación de su hijo o hijos. Posiblemente, sea una cuestión de, cuánto cuesta en promedio a una familia criar a sus hijos, costeadando su educación desde jardín hasta la educación superior. Por ende, en esta investigación se buscará indagar a cerca de los costos promedios en educación, de un hijo o hijos, en la ciudad de Bogotá D.C y poder realizar conclusiones con respecto a los índices bajos de educación en el país. Ahora bien, el problema se origina desde el punto central del incremento de la población, teniendo en cuenta esto, se debe analizar lo que le cuesta en promedio, a las familias que han tenido un crecimiento exponencial, la educación de sus hijos, por ende, como se mencionó anteriormente, el campo que los colombianos pueden empezar a indagar, es desde el punto de vista económico, según los economistas Mathias Doepke (alemán) y Fabrizio Zilibotti (italiano), nos proponen que *“las desigualdades y el entorno económico son determinantes y fundamentales a la hora de criar a los hijos”* (López, 2019, El país). Ahora bien, el problema se origina desde el punto central del incremento de la población, teniendo en cuenta esto, se debe analizar lo que le cuesta en promedio, a las familias que han tenido un crecimiento exponencial, la educación de sus hijos, por ende, como se mencionó anteriormente, el campo en el que los colombianos pueden empezar a indagar es desde el punto de vista económico. Según los economistas Mathias Doepke (alemán) y Fabrizio Zilibotti (italiano), nos proponen que *“las desigualdades y el entorno económico son determinantes y fundamentales a la hora de criar a los hijos”* (López, 2019, El país). Por otra parte, un problema que también afecta el desarrollo profesional, en los niños y niñas de diferentes familias del país, es la usencia de apoyo emocional, ya que, según fuentes de Unicef y Unesco destacan que los niños y niñas, a lo largo de su formación académica, presentan diferentes emociones negativas como, el aburrimiento, la depresión y la incertidumbre, frenando así su desarrollo en la educación. Finalmente, tenemos en adición al origen de la problemática, los costos de la educación colombiana, los cuales son muy elevados, según un artículo de la revista portafolio, *“la crianza de un hijo durante los primeros*

20 años de su vida es quizá la inversión más grande que los padres deban hacer” (Portafolio, 2016) pues afirman que la educación básica (Primaria y secundaria) cuesta alrededor de 384 millones de pesos colombianos, incurriendo en unos gastos bastante elevados que no toda la población puede costear.

De modo que, la presente investigación tiene como fin analizar cuáles son los costos y gastos que traen los hijos a la hora de brindarles una buena educación (contando desde el jardín hasta la educación superior), para su proceso formativo en la ciudad de Bogotá D.C. Por ello, este estudio es imprescindible para las familias que estén pensando en incurrir en costos de la crianza de un hijo(s), ya que, se pueden aclarar los costos de la educación en la ciudad de Bogotá D.C. Como se enuncia en el primer principio de la economía, los agentes económicos se tienen que enfrentar a disyuntivas y decisiones, en el caso de las familias, tienen que decidir si enfrentan los costos de los diferentes niveles de la educación de un hijo(s), como lo son primaria, secundaria y educación superior, y obtener un beneficio en el futuro o invertir dicho dinero en otros elementos en el presente, finalmente, esta investigación a través de herramientas como gráficas, encuestas, estadísticas, entre otras, permitirá aclarar dichos costos y dar una posible solución a la disyuntiva.

Marco Teórico

“Tan solo por la educación puede el hombre llegar a ser hombre. El hombre no es más que lo que la educación hace de él.” (Sobre pedagogía, Sobre educación. Immanuel Kant 1724- 1804).

El costo de crianza de un hijo es un tema muy importante a tratar, sobre todo para las familias, dar un correcto presupuesto a la crianza de un hijo influirá en el desarrollo de la vida del mismo, de igual manera ello afectará en el desarrollo de la economía, pues como se sabe, un individuo calificado, en su desarrollo de vida, podrá proporcionar aportes económicos como mano de obra, capital humano, empleo, crecimiento de riqueza, entre otros. El costo de la crianza de un hijo se compone de diferentes factores como lo son, la salud, entretenimiento,

alimentación, vestuario, tecnología, higiene y aseo, mobiliario y educación, como tema de estudio, nos concertaremos en el rubro de educación.

La educación es un derecho bastante importante en la crianza de un hijo, pues es un aspecto, que como se mencionó anteriormente, podrá darle la capacidad al niño o niña, de convertirse en capital humano, un término bastante relevante, ya que aporta al crecimiento económico. Alrededor de la historia, diversos pensadores, han hecho énfasis en la importancia de la educación, por ejemplo, en la antigua Grecia, Platón nos propone la importancia de poseer individuos altamente entrenados, *“Lo que afirmo es que todo hombre que va a ser bueno en cualquier ocupación debe practicar esa ocupación específica desde la infancia. Aparte de esto, debe tener instrucción en todos los temas necesarios”*. Platón, (Citado por Thurow, 1978 P.13), por lo cual nos deja entrever que, la educación es un aspecto obligatorio, aparte de tener una especialidad en lo que se es bueno, hay que tener un conocimiento general de los diferentes aspectos de la vida, Adam Smith, padre de la economía, nos propone ideas de la fuerza de trabajo calificado para aportar al desarrollo económico. *“La diferencia de talentos naturales en hombres diversos no es tan grande como vulgarmente se cree, y la gran variedad de talentos que parece distinguir a los hombres de diferentes profesiones, cuando llegan a la madurez, es, las más de las veces, efecto y no causa de la división del trabajo. Las diferencias más dispares de caracteres, entre un filósofo y un mozo de cuerda, pongamos, por ejemplo, no proceden tanto al parecer de la naturaleza como del hábito, la costumbre o la educación”*. (A. Smith; 1958 P.18). Finalmente, mencionamos a Malthus porque hace hincapié en la importancia de la educación para poder combatir la pobreza. *“Hemos prodigado enormes sumas de dinero en socorrer a los pobres, los cuales, tenemos razones para creer, han tendido siempre a agravar su miseria. Pero, en cambio, no nos hemos ocupado de educarlos y de inculcarles aquellas importantes verdades políticas que les tocan más de cerca, que forman quizá el único medio de que disponemos para elevar su situación y para hacer de ellos hombres más felices y súbditos más pacíficos”* (Malthus; 1806 P.463).

Teniendo en cuenta lo anterior, la educación es un aspecto que nos puede ayudar para diferentes problemáticas globales, como la pobreza y desigualdad, en el libro “Repensar la pobreza” de los economistas, premio nobel en 2019, Abhijit V. Banerjee y Esther Duflo, nos

plantean un sector de la pobreza, llamado “la trampa de la pobreza”, un lugar en el que las personas que caen en él, les es muy difícil salir de la pobreza, los economistas relacionan los ingresos futuros con los ingresos actuales, mostrando una curva en forma de S, donde la zona de la pobreza se encuentra en la parte inferior de la curva, explicando que los pobres ,atrapados en la trampa, son cada vez más pobres y las personas que no están en dicha trampa, son cada día más ricos, esta trampa de la pobreza se genera por las llamadas “tres íes” (Ideología, Ignorancia e inercia), son las tres íes las que frenan el crecimiento económico y atrapan a las personas en la trampa de la pobreza, los economistas proponen combatir dicha problemática desde diferentes sectores de la economía como la salud, las entidades crediticias, las políticas y la educación. Duflo E. Banerjee A. (2012). Repensar la pobreza. Editorial Taurus.

De nuevo, la educación es un aspecto de importante estudio, puesto que, como se mencionó anteriormente, diferentes economistas y pensadores filosóficos, a lo largo de la historia han hecho énfasis en la educación como medio de crecimiento y desarrollo económico y social de la humanidad, por ende, se tiene que ahondar en la educación, que va desde los niños o niñas hasta el desarrollo profesional del individuo.

Ahora bien, Colombia es un país marcado por la desigualdad social, según la revista FORBES, para octubre 30 del 2020, Colombia ocupó el puesto más alto en desigualdad de Latinoamérica, teniendo grandes brechas de desarrollo en sus diferentes regiones. Una de las variables analizadas en dicho estudio fue la educación, señalando una marcada diferencia en la misma, dicha diferencia comienza con la educación pública y la educación privada.

La normatividad colombiana ordena la gratuidad de la educación para todos los estudiantes de las instituciones educativas estatales matriculados en educación preescolar, básica y media, sin distinción de su condición económica o social. Una de las principales funciones de la educación pública es la redistribución de las oportunidades, de ahí la importancia de identificar cuáles son sus beneficiarios y, en particular, identificar si los recursos se están concentrando en la población más vulnerable. Para obtener una aproximación de la atención en educación pública secundaria de esta población, se compara la población que está siendo

beneficiada por la educación pública dentro del total, con la fracción de personas por debajo de la línea de pobreza. Este indicador revela la relación entre lo que se está invirtiendo en educación y lo que se debería invertir para cubrir a la población pobre. Estos hechos sugieren la conveniencia de repensar la estructura de financiación del sistema educativo en pro de mejorar la provisión de educación de calidad y obtener un mejor resultado social. En este sentido, es relevante evaluar la calidad de la educación pública versus la privada; establecer en qué ciudades y estratos socioeconómicos resulta más eficiente, desde el punto de vista social, asistir a una u otra y hasta qué punto el bajo o nulo costo privado de la educación pública distorsiona la elección del tipo de educación (Guarín Ariel, Medina Carlos, Posso Christian, 2018).

El amplio consenso que se ha formado en el país con relación a la baja calidad de su educación básica y media secundaria, particularmente por los resultados del desempeño de sus estudiantes en las pruebas PISA, ha suscitado el debate en torno a cómo mejorarla, resultando, en su mayoría, en propuestas orientadas a fortalecer la provisión de la educación pública. En ese contexto, varios estudios se han preguntado cuál es el papel que los sectores educativos público y privado han venido desempeñando en Colombia en las últimas décadas, en términos de cobertura y calidad, toda vez que antes de proceder a expandir la oferta pública se debe tener claridad de si esa es la mejor opción desde el punto de vista social para el país. En los casos en los que la calidad de la educación pública sea inferior a la privada, su gratuidad podría incentivar a los hogares para matricular a sus hijos en esta; distorsionando sus elecciones hacia una educación que podría generarle al país menores retornos sociales, pero podría tener mayores retornos privados. De ahí la necesidad de cuantificar los potenciales costos ocultos de la educación secundaria pública y privada en Colombia (Guarín Ariel, Medina Carlos, Posso Christian, 2018).

Otro aspecto relevante para el estudio de los costos en la educación colombiana, son los costos que se generan en las diferentes regiones del país, puesto que, como se mencionó anteriormente, Colombia posee diferentes brechas alrededor de sus regiones, por ende, la cobertura de la educación en Colombia no abarca todo el país, además de ello, cuando se habla de educación superior, la desigualdad se ve más marcada.

Según la fuente “Desarrollo y Sociedad (2nd semestre 2018, iss 81, pp. 61-114)” nos menciona que la cobertura de la educación secundaria en Colombia no es excelente, ya que, por varios estudios de costos, beneficios, entre otros, se evidenció que, un aumento elevado en la demanda de los colegios públicos generó en la misma proporción un incremento en la oferta de los colegios privados. En adición a ello, se pudo entrever que, en diferentes ciudades y estratos, a pesar de que la educación pública no es de buena calidad, los estudiantes prefieren ir a ella, que asistir a una privada con mejor servicio y teniendo cupos disponibles. Otra fuente que nos puede hablar de la diferencia de calidad que tiene la educación en Colombia es la “Revista de Economía Institucional (nov2004, Vol 6 Issue 11, p97-134. 38p. 2 Diagrams, 15Charts)”. También nos menciona que “la educación superior es similar a un contrato político con dependencia organizacional con leves avances en independencia” lo dicho anteriormente, nos explica que no todas las regiones del país pueden acceder a educación superior debido a los diferentes costos que esto conlleva, por ende, se puede decir que solo algunas ciudades de Colombia están privilegiadas en educación superior.

Por otra parte, se van a tratar los costos y beneficios que se tiene al entrar a la educación superior. Según la Revista Alternativa Financiera nos indica que *“un beneficio muy grande es entrar a una universidad costosa, ya que mientras más cara es la universidad, se puede decir que es mejor la calidad del estudio a recibir”* (Revista Alternativa Financiera. 2006). Claramente existen muchos métodos para entrar a una universidad costosa, por ejemplo, por créditos universitarios como el ICETEX, por becas o tener los ingresos suficientes para ello, sin embargo, la Revista señala que muchos estudiantes se retiran antes de culminar su carrera universitaria, esto representa un costo de oportunidad bastante marcado, ya que adquirir educación superior es un beneficio bastante grande y más si este contribuye al desarrollo del futuro de cada ciudadano en Colombia (Revista Alternativa Financiera. 2006, Vol. 3 Issue 3, p85-87. 3p).

Finalmente, se observa la base de datos del DANE, para tener una percepción amplia y específica de los costos y desigualdad de la educación en el país. Teniendo en cuenta los datos brindados por el DANE con relación a la educación formal, se puede ver que hay una diferencia entre los hombres (50.6% DANE 2020) y mujeres (49.4% DANE 2020) que logran la educación en todos los niveles educativos siendo los hombres los de mayor matriculas. A

lo largo de los años también se observa que ha habido un aumento en los niños matriculados tanto en básica primaria, básica secundaria, media; tomando como referencia el año 2019, el mayor porcentaje de matriculados estuvo en la educación básica con un 41.7% (DANE 2020) y la menor fue en preescolar con un 9.9% (DANE 2020). A la vez se ve el aumento en los alumnos matriculados en las zonas rurales, ya que a través de ayudas brindadas por diferentes entidades se obtiene la mejora en la estructura de los colegios o sitios donde se brinda la educación a los niños y adolescentes. Por otro lado, por departamentos, aún sigue siendo Bogotá el mayor con alumnos matriculados brindando la mejor educación principalmente en la educación superior, ya que los profesores de encuentras más calificados en las diferentes áreas en las que se especializan, hay mejores estructuras, entre otros; punto importante por lo cual los estudiantes inmigran para buscar las mejores oportunidades.

También contamos con el índice de costos de la educación superior (ICES), donde se cuentan todos los gastos que pueden tener tanto los estudiantes como las instituciones para su funcionamiento y brindar el mejor servicio; se observa que para el año 2020 principalmente en el segundo semestre tuvo un aumentó en la variación con respecto al año 2019. Dando como argumento que los costos personales (estudiantes) que fueron (4.90%), tuvieron un aumento en cerca de 0.30 punto porcentuales en relación con el año 2019 que fue de (4.60) %. Esto debido a que, con la llegada de la pandemia, se vio en la necesidad de que los padres incurrieran en más gastos como lo fueron compra de tecnología (computador), mobiliario (escritorios, sillas), conectividad se ampliaron los planes de internet, entre otros.

PALABRAS:

Beneficio: Mejora que experimenta una persona o una cosa gracias a algo que se le hace o se le da.

Calidad: La calidad se refiere a la capacidad que posee un objeto para satisfacer necesidades implícitas o explícitas según un parámetro, un cumplimiento de requisitos de cualidad.

Calificada: Que tiene todos los requisitos necesarios y es de buena calidad.

Ciudad: Población donde habita un conjunto de personas que se dedican principalmente a actividades industriales y comerciales.

Colegio: Un colegio es un establecimiento dedicado a la enseñanza.

Costo: Es el gasto económico que representa la fabricación de un producto o la prestación de un servicio. Al determinar el costo de producción, se puede establecer el precio de venta al público del bien en cuestión (el precio al público es la suma del costo más el beneficio).

Crianza: Cuidar, alimentar y educar a un ser vivo, o producir o desarrollar algo. El concepto suele aplicarse a la tarea desarrollada por los padres o tutores de un niño durante los primeros años de su vida.

Desarrollo: Acción de desarrollar o desarrollarse.

Educación: Se denomina educación a la facilitación del aprendizaje o de la obtención de conocimientos, habilidades, valores y hábitos en un grupo humano determinado, por parte de otras personas más versadas en el asunto enseñado y empleando diversas técnicas de la pedagogía: la narración, el debate, la memorización o la investigación.

Estrato socioeconómico: Procedimiento que distingue diversos grupos horizontales en una sociedad, los cuales se diferencian de manera vertical según una serie determinada de criterios.

Educación Privada: Se produce en una institución educativa dirigida mediante la iniciativa privada; o bien mediante la dirección de un preceptor o institutriz particular, costado por la propia familia.

Educación Pública: Esta controlado y gestionado por una autoridad pública o un organismo escolar público, independiente mente del origen de los recursos financieros.

Estudio: hablamos de estudio cuando nos referimos a los esfuerzos que hace un individuo por comprender una materia o analizar a cabalidad un aspecto de la realidad que resulta de su interés. Así, estudiar implica interesarse por la comprensión de un tema, a punto tal de empaparse en sus distintos aspectos y de esa forma sumar nuevos conocimientos al respecto

Hijo: Persona o animal considerado con relación a su padre y a su madre o a uno de los dos.

Presupuesto: Conjunto de los gastos e ingresos previstos para un determinado periodo en el tiempo.

Oportunidad: Circunstancia, momento o medio oportunos para realizar o conseguir algo.

Trampa de la Pobreza: es aquella situación que se da cuando un país pobre persiste en el tiempo sin conseguir salir de la pobreza. Esto, debido a que no consigue desarrollar estructuras que le permitan crecer a nivel económico, social y cultural.

Universidad: Universidad es el nombre que recibe cada una de las instituciones de educación superior, destinadas a la formación de profesionales en determinadas áreas de trabajo.

Metodología

La investigación tiene una perspectiva con unos datos cualitativos y cuantitativos, resumiendo es mixta, ya que este trabajo de investigación describe datos concretos de lo investigado por el subsector de la educación en la ciudad de Bogotá. D.C. En este trabajo redactamos los problemas o las cuestiones que tienen los padres a la hora de pagar la educación a sus hijos, se quiere presentar los costos que los padres incurren en la educación de los hijos desde el jardín hasta la educación superior. Por otra parte, el diseño de la investigación es NO experimental, porque no hay manipulación de variables, solo consiste en una recolección de datos en un periodo de tiempo, lo podemos ver desde una percepción de estratos del 1 al 5, también la cantidad de hijos y los ingresos que han tenido los padres en estos últimos 5 años, así podemos ver nuestras variables más importantes que son el nivel de educación en Bogotá D.C Y los ingresos. En adición a lo anterior, El de tipo de estudio es descriptivo es fundamentalmente para la intervención en una organización o modelo de aplicación. Podemos ver en el Marco Teórico un análisis más claro en la fundamentación en el subsector de la educación en la ciudad de Bogotá. D.C la cual nos puede explicar cómo está realmente descrito los últimos 5 años la educación de Colombia, tiene muchos factores como la desigualdad, los estratos, la calidad de estudio desde el jardín hasta la educación

superior, los ingresos, la cantidad de hijos por familia, las matrículas de esa educación y la percepción de cómo lo ve el DANE.

- **Definición de Variable** Con el fin de cumplir con los objetivos de la investigación, es pertinente analizar el nivel de educación basados en el monto de los ingresos de las familias, por ende, tendremos dos variables:
- Dependiente Y: Nivel de educación recibida por el hijo o hijos
- Independiente X: Monto de ingresos familiares
- Como se observa, el nivel de educación dependerá del monto de ingresos familiares.
- **Población:** La población con la que se realizó la investigación fueron familias de la ciudad de Bogotá D.C. Además, se tomó como criterio de accesibilidad y que cumplieran con los criterios de inclusión para la investigación, los cuales son; que por lo menos tengan un hijo, ambos sexos, que perteneciesen a un nivel socioeconómico, que su lugar de residencia sea Colombia, monto de los ingresos familiares, Composición familiar y rango de edad.
- **Muestra:** El muestreo utilizado para la actual investigación es un muestreo aleatorio estratificado ya que se divide la población en estratos parecidos internamente respecto a una característica, pero heterogéneos entre ellos, diferenciándolos por una variable que resulte de interés para la investigación, por ejemplo, según la profesión, municipio, estado civil, sexo (Hernández Carlos, 2019).

Cada estrato se considera como una población de forma independiente y dentro de ellos se puede utilizar el muestreo aleatorio simple o el estratificado para elegir los elementos que formarán parte de la muestra, buscando que todos los estratos estén representados. (Hernández Carlos, 2019).
- **Instrumento:** El instrumento a analizar los datos de la muestra que se recolecto es una encuesta, que se le realizo a los padres con el fin de poder obtener los mejores datos en cuanto a costos que se relacionan en la educación del hijo o hijos que conforman la familia. Dentro de este estudio de mercado, podemos observar la relación que tienen las variables a estudiar, que son los ingresos familiares y el nivel de educación del hijo(s); esto dado que la encuesta tiene una parte cuantitativa y una parte cualitativa.

- La encuesta estaba compuesta por un alrededor de 280 preguntas que están en función de los 7 subsectores que se analizan en este curso; que son vestuario, inmobiliario, alimentación, salud, tecnología, entretenimiento y educación. Este último es el correspondiente a la presente investigación, de la cual dentro de la encuesta general se encontraban cerca de 40 preguntas del tema; y hacen referencia al nivel de estudio del hijo por el cual se obtenía un rango de precio de matrícula, salidas pedagógicas tanto nacionales como internacionales, útiles ruta escolar, estudio en el extranjero y otros gastos adicionales como lo son tutores, niñeras o nana, etc.
- Esta encuesta fue realizada y aprobada por los coordinadores de la investigación por parte de la universidad EAN.
- **Procedimientos:**
- Primeramente, se definieron las variables que se iban a evaluar en el instrumento de investigación
- A continuación, aplicamos el instrumento de investigación brindado por la universidad, el cual era una encuesta
- Al obtener el número de respuestas deseadas, se comienza a realizar el análisis y cruces de los diferentes datos obtenidos
- Finalmente se realizan gráficas correspondientes y análisis respectivos.

Resultados:

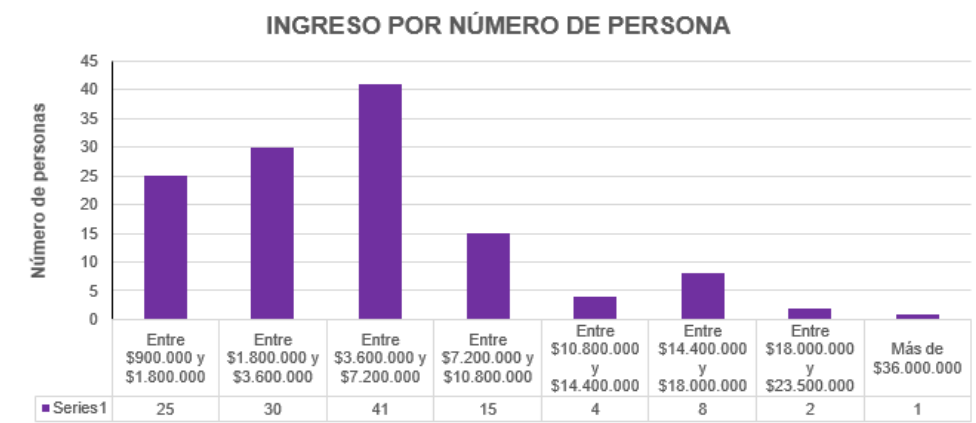


Gráfico 1

Fuente: Elaboración Propia.

Natalia Castro, Sebastián Guerrero, Mariana Gómez, Nicolás Sandoval.



Gráfico 2

Fuente: Elaboración Propia.

Natalia Castro, Sebastián Guerrero, Mariana Gómez, Nicolás Sandoval.



Gráfico 3

Fuente: Elaboración Propia.

Natalia Castro, Sebastián Guerrero, Mariana Gómez, Nicolás Sandoval.



Gráfico 4

Fuente: Elaboración Propia.

Natalia Castro, Sebastián Guerrero, Mariana Gómez, Nicolás Sandoval.

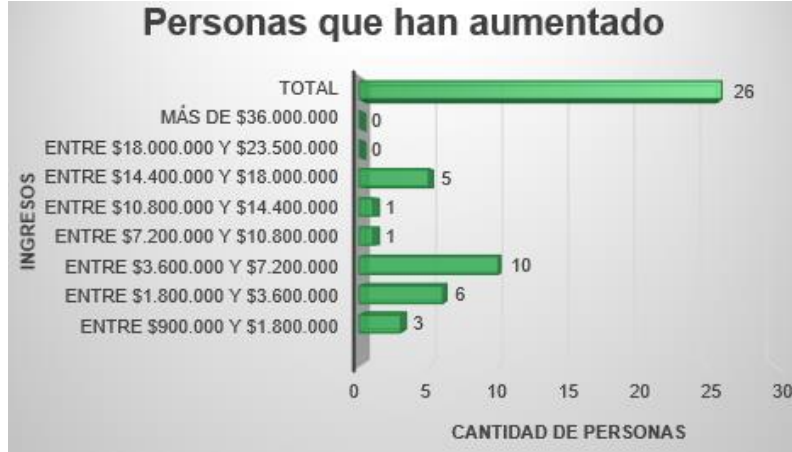


Gráfico 5

Fuente: Elaboración Propia.

Natalia Castro, Sebastián Guerrero, Mariana Gómez, Nicolás Sandoval.

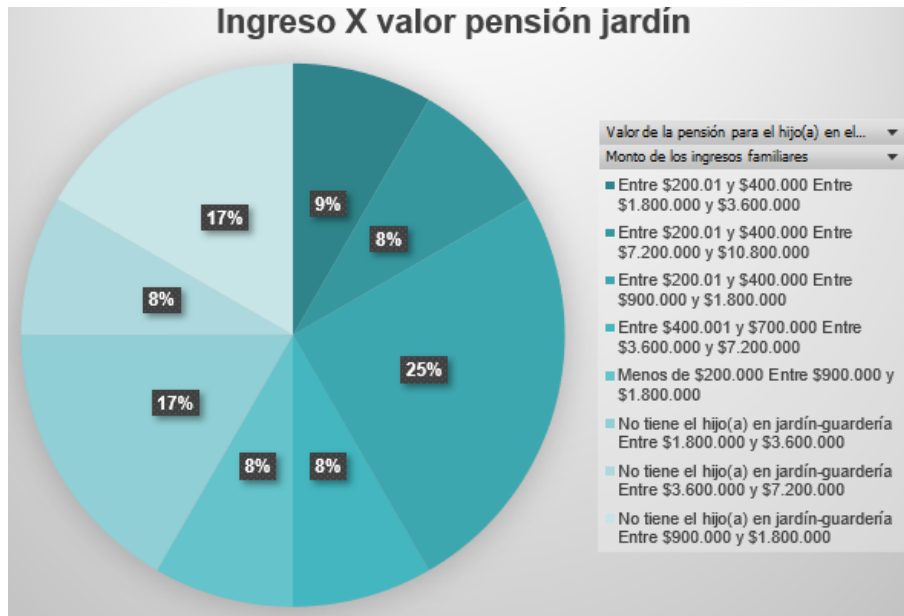


Gráfico 6

Fuente: Elaboración Propia.

Natalia Castro, Sebastián Guerrero, Mariana Gómez, Nicolás Sandoval.

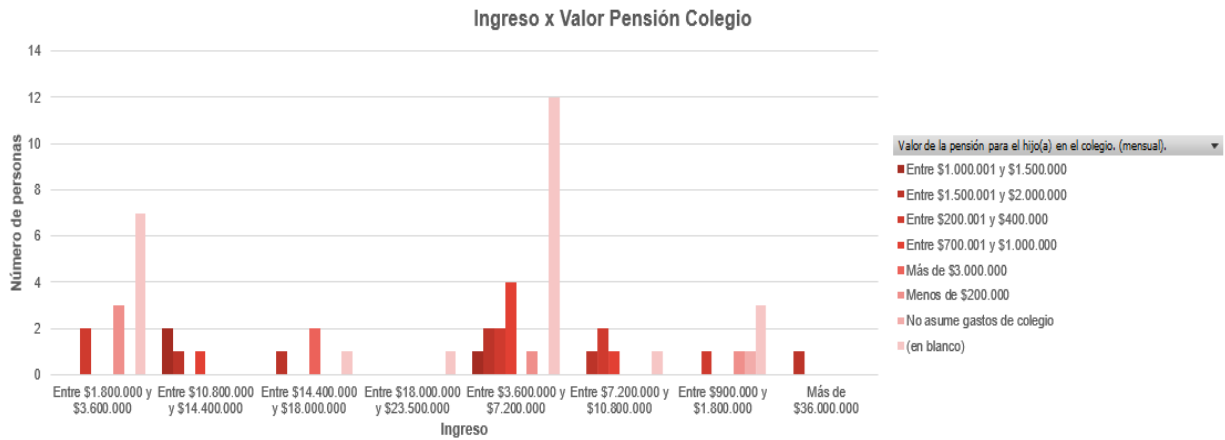


Gráfico 7

Fuente: Elaboración Propia.

Natalia Castro, Sebastián Guerrero, Mariana Gómez, Nicolás Sandoval.

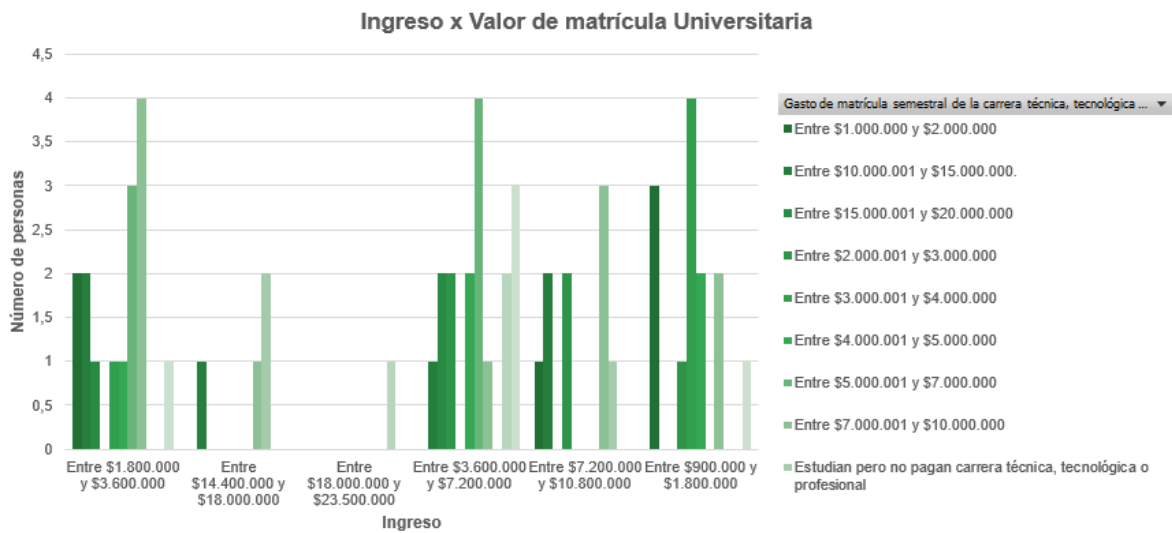


Gráfico 8

Fuente: Elaboración Propia.

Natalia Castro, Sebastián Guerrero, Mariana Gómez, Nicolás Sandoval.



Gráfico 9

Fuente: Elaboración Propia.

Natalia Castro, Sebastián Guerrero, Mariana Gómez, Nicolás Sandoval.

Según el instrumento de medición (Encuesta) y tomando una muestra de 126 personas, se pueden obtener los siguientes análisis. En primer lugar, encontramos que la mayoría de la muestra tiene un monto de ingresos familiares entre 3.6 millones y 7.2 millones de pesos (Gráfico 1), dándonos a entender que la gran parte de la población se encuentra en la clase media, de igual manera, se evidencia que la mayoría de los hijos de las personas encuestadas, están ubicados en el estrato 3, según el gráfico 2. En adición a lo anterior, según el gráfico número 9, nos indica que la mayoría de los hijos pertenecen a familias con ingresos entre 3.6 millones y 7.2 millones de pesos colombianos, reforzando la afirmación anterior.

En segundo lugar, encontramos un comportamiento, en el cual las personas con los ingresos más altos son propensas a pagar un valor más elevado en la pensión y matrículas de las diferentes etapas de la educación, para sus hijos. Lo planteado anteriormente, se puede evidenciar en el gráfico número 7, donde las personas con ingresos desde los 7.2 millones hasta los 36 millones, pagan pensiones escolares, entre un millón y dos millones de pesos colombianos mensuales, de igual manera, en el gráfico 8, las personas con ingresos de más de 11 millones son más propensos a pagar educación superior, por valores de matrículas que rondan los 20 millones de pesos colombianos por semestre. Con base en lo anterior, se puede resaltar, que, a medida que el nivel de ingresos aumenta, aumenta el valor pagado en la educación del hijo o hijos, es decir, posiblemente, con mayor nivel de ingresos se tendrá una mejor educación que contribuirá a la construcción de la formación profesional del hijo o hija.

Por otra parte, con la llegada de la pandemia por SARS-CoV, los gastos de las personas encuestadas, en el rubro de educación, tuvieron ciertas variaciones. Según los gráficos 3, 4 y 5, 51 personas (40,47%) de la muestra, manifestaron que hubo una disminución en los gastos referentes a la educación, 49 personas (38.9%), indicaron que, los gastos se mantuvieron constantes y 26 personas (20.63%) expresaron que, los gastos aumentaron, como se observa, la mayoría de las personas tuvieron una disminución en sus gastos por educación, algo bastante positivo para las mismas, ya que, se puede invertir el dinero ahorrado en otros aspectos de la vida cotidiana o en imprevistos que surjan.

Por último, según los datos recolectados y las gráficas construidas, podemos enunciar que, en promedio el costo de crianza de un hijo en el rubro de educación, en Colombia, se divide por etapas, donde en el jardín, el costo ronda entre los 200.000 y 400.000 pesos, por pensión (mensual), en el colegio, entre 200.000 a un millón de pesos, por pensión (mensual) y en la educación superior, entre los 7 millones y 10 millones de pesos, por matrícula (semestral).

Discusión:

Con base en los resultados anteriores, se puede observar que, en la población colombiana y específicamente la población de Bogotá D.C, hay una desigualdad evidente, donde la gran mayoría acceden a educación de menor calidad ya que no pueden costear los gastos que esto conlleva, es importante que el gobierno empiece a fomentar políticas para superar esas brechas en la sociedad, empezando por la educación básica, según Stiglitz nos indica que, *“el acceso a las mejores universidades depende de haber asistido a los mejores institutos de bachillerato, a las mejores escuelas de primaria y a las mejores guarderías”* (Stiglitz, 2012 pp. 126) buscando así una mayor equidad en la sociedad. En segundo punto, es importante buscar una educación en la población que le permita desarrollarse en el ámbito profesional, evitando así caer en trampas de la pobreza como la falta de educación, teoría económica que enuncian los economistas nobel 2019 Abhijit V. Banerjee y Esther Duflo, para ello, se pueden implementar políticas de inversión en educación y políticas económicas de distribución de la renta, porque como se ve en los resultados de las encuestas y los gráficos correspondientes, el ingreso de los padres es un gran determinante en la decisión de inversión en educación del hijo, por ende, si la renta fuera equitativa, existiría una mayor población que reciba educación de mejor calidad, aportando más al desarrollo económico del país, *“Si los ingresos de los*

padres juegan un papel tan crucial a la hora de determinar la inversión en educación, los niños de familias ricas recibirán más educación, incluso en el caso que no tengan mucho talento, mientras que puede haber niños pobres con capacidad que se queden sin ella” (Esther Duflo, Abhijit Banerjee, 2019 pp. 112)

De igual manera se ha evidenciado ciertas desigualdades a nivel educativo en toda Colombia, en especial, con la nueva coyuntura sanitaria que está pasando el mundo entero por causa del SARS-CoV. Por lo tanto, se puede estar problematizando el “modelo de alternancia” propuesto por el gobierno Nacional, que lo que pretende es presentar una posibilidad de una relación multidimensional para el acceso a otras oportunidades de comunicación para lograr una conectividad masiva en toda la comunidad educativa en Colombia. Pero lo que el gobierno Nacional no ha tenido en cuenta es que con este nuevo modelo expuesto se ha fomentado exclusión social y desigualdades educativas especialmente con los sectores sociales más vulnerables ya que son ellos los más afectados para el recibimiento de los servicios de educativos (Herrera Doris, 2021).

En evidencia a lo anterior, los padres de familia con la llegada del SARS-CoV, tuvieron ciertas variaciones en los costos de la educación, ya fueran constantes, que disminuyeron o que aumentaron. Estos gastos en especial se vieron reflejados en el índice de costos de la educación superior (ICES), boletín técnico realizado por el DANE. Donde dado el último informe, hasta el segundo semestre del año 2020, se observa que el grupo de gastos con aumento fue en lo personales, dentro de las cuales tenemos compras tecnológicas, de inmuebles para estudio, accesorios tecnológicos y servicios de conectividad. Esto se puede ver reflejado en grupo de personas encuestadas que indicaron que sus gastos aumentaron un 20,63% de la muestra.

Por otro lado, se encuentran los padres que indicaron que sus gastos disminuyeron, dado que el hijo o hijos, no incurrieron en gastos adicionales, como salidas pedagógicas, compra de útiles escolares, compra de alimentos fuera de la lonchera, entre otros.

Conclusión

De la investigación realizada, se pudo concluir que, el costo de crianza de un hijo en el rubro de educación, en Colombia se divide por etapas, en el jardín, el costo ronda entre los 200.000

y 400.000 pesos, por pensión (mensual), en el colegio, entre 200.000 a un millón de pesos, por pensión (mensual) y en la educación superior, entre los 7 millones y 10 millones de pesos, por matrícula (semestral). En adición a ello, la sociedad colombiana evidencia una desigualdad bastante grande, problemática que se podría solucionar desde las políticas públicas que imparta el gobierno, encaminadas a mejorar la educación y ampliar la cobertura de la misma en el país, permitiendo así una sociedad mejor calificada y más capacitada para producir un crecimiento económico, también es importante generar políticas económicas que generen una redistribución de la renta, ya que este es un gran determinante en la educación. *“La diferencia de ingresos entre ricos y pobres es tan grande, que todo el mundo debería estar más que alarmado”* (Esther Duflo, 2019). Finalmente, la desigualdad que se vive en el país también está condicionada a los factores de comparación y juicio que nos hacemos con otros países, según María José Alvares Riadilla, la desigualdad socioeconómica viene dada desde que nos comparamos con los otros países, creando paradigmas como “los latinos tienen menos oportunidades que un europeo”, por ende, si logramos romper dichos paradigmas e implementar las políticas públicas necesarias, se podrá disminuir la brecha social.

Lista de referencias

- POBLACION COLOMBIA (2019). Colombia – Población. Datosmacro. Recuperado de <https://datosmacro.expansion.com/demografia/poblacion/colombia>
- [EMIS Macro Statistics \(universidadean.edu.co\)](https://datosmacro.expansion.com/demografia/poblacion/colombia)
- El Censo. (2005). Estudios demográficos del DANE revelan que la población colombiana entre 2005 y 2010 crecerá a una tasa media anual de 1.18%, lo que significa que al terminar el quinquenio Colombia tendrá una población de 45.508.205. DANE. Recuperado de <https://www.dane.gov.co/files/BoletinProyecciones.pdf>
- Comisión vallecaucana por la educación. (2020). Problemas en la educación colombiana revelados por la pandemia. Comisión vallecaucana por la educación. Recuperado de <https://www.cve.org.co/2020/08/problema-educacion-colombia-pandemia.html>
- Redacción vivir. (2018). De cada 100 colombianos, 56 no completan la educación secundaria. El Espectador. Recuperado de <https://www.elespectador.com/noticias/educacion/de-cada-100-colombianos-56-no-completan-la-educacion-secundaria/>
- López Florencia. (2019). Así afecta el entorno económico a la crianza de los hijos. El país. Recuperado de https://elpais.com/elpais/2019/02/18/mamas_papas/1550482281_042524.html
- García, Miguel Ángel. Torres, Camilo Andrés. Zuluaga, David. (s.f) Calidad y costos en la educación en Colombia, mirada a colegios públicos, privados y en concesión. https://observatorioeducacion.org/sites/default/files/calidad_conseccionados.pdf
- [Hernández, Carlos. \(2019\). Introducción a los tipos de muestreo. Recuperado de: https://alerta.salud.gob.sv/introduccion-a-los-tipos-de-muestreo/](https://observatorioeducacion.org/sites/default/files/calidad_conseccionados.pdf)
- Hernández, Valentina. (2019). Los retos y los problemas de la educación en Colombia. Uniminuto Radio. Recuperado de <https://www.uniminutoradio.com.co/los-retos-y-los-problemas-de-la-educacion-en-colombia/>
- Portafolio. (2016). Con \$ 750 millones podría 'criar' un hijo hasta los 20 años. Portafolio. Recuperado de <https://www.portafolio.co/mis-finanzas/cuanto-cuesta-mantener-un-hijo-hasta-los-20-500429>
- Asociación de psicología americana. (2011). Cómo hablar con sus hijos acerca de la situación económica. Graciela Peña. Recuperado de <https://www.psicologiaoviedo.com/2012/01/como-hablar-con-sus-hijos-acerca-de-la-situacion-economica/>
- Guarín, A., Medina, C., & Posso, C. (2018). Calidad, cobertura y costos ocultos de la educación secundaria pública y privada en Colombia. *Desarrollo y Sociedad*, 81, 61–114. <https://doi-org.bdbiblioteca.universidadean.edu.co/10.13043/dys.81.2>
- Arlen Guarín, Carlos Medina, and Christian Posso. "Calidad, cobertura y costos ocultos de la educación secundaria pública y privada en Colombia". *Revista Desarrollo y Sociedad*, no. 81 (2018): 61-114. <https://doi.org/10.13043/DYS.81.2>
- Guarín, A., Medina, C., & Posso, C. (2018). Calidad, cobertura y costo ocultos de la educación secundaria pública y privada en Colombia. (Quality, Coverage, and Hidden Cost of Public and Private Secondary Education in Colombia. With English

summary.). *Desarrollo y Sociedad*, 81, 61–114. <https://doi-org.bdbiblioteca.universidadean.edu.co/http://revistas.uniandes.edu.co/loi/dys>

- Guarín, A., Medina, C., & Posso, C. (2018). Calidad, cobertura y costos ocultos de la educación secundaria pública y privada en Colombia. *Desarrollo y Sociedad*, 81, 61–114. <https://doi-org.bdbiblioteca.universidadean.edu.co/10.13043/dys.81>.
- Pena N., O. D. (2004). La educación superior en Colombia y la teoría de los costos de transacción política. (Higher Education in Colombia and the Political Transaction Costs Theory. With English summary.). *Revista de Economía Institucional*, 6(11), 97–134
- Peña N., Ó. D. (2004). La Educación Superior en Colombia Y La Teoría De Los Costos De Transacción Política. *Revista de Economía Institucional*, 6(11), 97–134
- Guarín, A., Medina, C., & Posso, C. (2018). Calidad, cobertura y costos ocultos de la educación secundaria pública y privada en Colombia. *Desarrollo y Sociedad*, 81, 61–114. <https://doi-org.bdbiblioteca.universidadean.edu.co/10.13043/dys.81.2>
- Zevallos, E. C. (2006). El costo - beneficio de la educación superior. *Revista Alternativa Financiera*, 3(3), 85–87.
- Ramírez, A. (2018). Equidad en educación superior: Variaciones en torno a sus itinerarios y tensiones. In Salazar A., Restrepo A., Keck C., Díaz A., Kornbluth D., & Díez E. (Authors), *Educación crítica y emancipación* (pp. 31-60). Argentina: CLACSO. Retrieved March 24, 2021, from <http://www.jstor.org/stable/j.ctvn96gbs.4>
- Guzmán, A., Restrepo, J., & Trujillo, M. (2012). Instituciones de educación superior con ánimo de lucro en Colombia. *Innovar: Revista De Ciencias Administrativas Y Sociales*, 22(43), 67-76. Retrieved March 24, 2021, from <http://www.jstor.org/stable/23747036>
- Rama, G. (1970). Educación universitaria y movilidad social. Reclutamiento de élites en Colombia. *Revista Mexicana De Sociología*, 32(4), 861-891. doi:10.2307/3539160
- Uribe, C., Murnane, R., Willett, J., & Somers, M. (2006). Expanding School Enrollment by Subsidizing Private Schools: Lessons from Bogotá. *Comparative Education Review*, 50(2), 241-277. doi:10.1086/500695
- Abril, N., & Celis, J. (2019). CAPITAL HUMANO. In Chiquito A., Mayer E., Lull G., Pinarci C., & Côtés L. (Eds.), *La pobreza en la prensa: Palabras clave en los diarios de Argentina, Brasil, Colombia y México* (pp. 159-164). Ciudad de Buenos Aires, Argentina: CLACSO. Retrieved March 24, 2021, from <http://www.jstor.org/stable/j.ctvnp0kbt.20>
- Universidad de los Andes - Colombia - Sitio oficial. 2020. *Covid-19: Sus efectos de pobreza y desigualdad en Colombia*. [online] Available at: <<https://uniandes.edu.co/es/noticias/desarrollo-regional/covid19-sus-efectos-de-pobreza-y-desigualdad-en-colombia>>
- DANE (2020). Educación Formal (EDUC). From [Boletín técnico Educación formal \(EDUC\) 2019 \(dane.gov.co\)](https://boletin.dane.gov.co/boletin-tecnico-educacion-formal-educ-2019)
- DANE (2020). Índice de Costos de la Educación Superior (ICES). From [Boletín técnico Índice de costos de la educación superior \(ICES\) II semestre 2020 \(dane.gov.co\)](https://boletin.dane.gov.co/boletin-tecnico-indices-de-costos-de-la-educacion-superior-ices-ii-2020)
- Doris Yaneth Herrera Monsalve. (2021). El modelo de la alternancia y la desigualdad educativa territorial en la educación en Colombia. *Revista Internacional de Pedagogía e Innovación Educativa*, 1(2). <https://doi.org/10.51660/ripie.v1i2.38>

- Mineducación (2018). PLAN ESPECIAL DE EDUCACIÓN RURAL HACIA EL DESARROLLO RURAL Y LA CONSTRUCCIÓN DE PA. From [articles-385568_recurso_1.pdf \(mineducacion.gov.co\)](#)
- Duflo E. Banerjee A. (2012). Repensar la pobreza. Editorial Taurus.
- Cardona Acevedo, M., Montez Gutiérrez I., Vásquez Maya J., Villegas González M., Brito Mejía T. (2007). Capital humano: una mirada desde la educación y la experiencia laboral. Universidad EAFIT. Tomado de: <https://publicaciones.eafit.edu.co/index.php/cuadernos-investigacion/article/download/1287/1166/>
- Stiglitz J. (2012). El precio de la desigualdad. Editorial Taurus.