

REALIDAD LABORAL DE LOS EGRESADOS DE LENGUAS MODERNAS DE LA UNIVERSIDAD EAN

Karen Lorena Alzate León
Estefany Ariza Gómez
Jhon Alexander Lara Largo
Ivonne Andrea Pico Ditterich

Estudiantes Universidad Ean

kalzate89368@universidadean.edu.co
earizag26167@universidadean.edu.co
jlalala10365@universidadean.edu.co
jpicodl34632@universidadean.edu.co

INTRODUCCIÓN, PROBLEMA Y OBJETIVOS

La demanda del pregrado en Lenguas Modernas de la Universidad Ean está en constante aumento gracias a su enfoque empresarial e internacional.

No obstante, los egresados del programa han manifestado su situación real respecto a la consecución de un empleo estable.

Así pues, el objetivo de este estudio es conocer la realidad laboral de los profesionales del pregrado, sus áreas de desempeño y la relación de estas con su perfil profesional.

METODOLOGÍA

- Enfoque de investigación mixto.
- Estudio exploratorio.
- Instrumento de recolección de datos: encuesta (margen confianza: 95%).
- Muestra: 87 egresados de los últimos 3 años.

MARCO TEÓRICO

- Jaimés y Niño (2015) El profesional en Lenguas Modernas
- Rondeau y De Janon (2016) Plurilingüismo y empleabilidad
- Mineducación (2017) Observatorio laboral
- Universidad Ean (2021)

RESULTADOS

EXPECTATIVAS



Manifiesta que sus expectativas del pregrado no fueron totalmente cumplidas.



de los egresados con énfasis en Comunicación Digital se desempeña en el sector BPO.

OFERTA

Considera que la oferta laboral para la carrera en Colombia es escasa.



de los egresados con énfasis en Comunicación Organizacional se encuentra desempleado; seguido por un 27% que cuenta con un emprendimiento.

DESEMPLEO



No ha logrado conseguir un empleo después de graduarse.



de los egresados con énfasis en Traducción se encuentra desempleado; seguido por un 27% que se desempeña en el sector BPO.

RELACIÓN

Considera que su cargo actual no está relacionado con su perfil profesional.



CONCLUSIONES

- Los profesionales de Lenguas Modernas se desempeñan, mayoritariamente, en áreas que no se relacionan con su perfil profesional. La oferta laboral para la carrera es poca y que los énfasis e idiomas impartidos no fueron lo suficientemente profundos.
- Los egresados con énfasis en Comunicación Digital y Traducción se desempeñan, mayoritariamente, en el sector BPO. Como siguiente área de desempeño de los profesionales en Comunicación Organizacional y Digital, se encuentra el emprendimiento. El desempleo es un factor común entre los profesionales con énfasis en Traducción y Comunicación Organizacional.
- Incumplimiento total o parcial de expectativas sobre el programa, la institución y la consecución de trabajo en el campo de énfasis. Se manifiesta que el nivel de lengua extranjera no es competente y que no existía oferta suficiente de prácticas profesionales. Consecuentemente, la realidad laboral es distinta a la planteada en expectativas por la institución.

RECOMENDACIONES

- Profundización práctica de los énfasis profesionales.
- Incrementación horaria o práctica de las lenguas para lograr un nivel competente y competitivo.
- Aprovechamiento de alianzas nacionales con el fin de implementar ciclos prácticos en ciertas materias.
- Creación de becas o programas de financiación para incentivar la movilidad internacional.
- Incrementar alianzas con empresas relacionadas con los campos de estudio que permita a más practicantes lograr aplicar los conocimientos y habilidades adquiridas en el campo.
- Realización de un estudio similar al presente con el fin de analizar la evolución del programa.

REFERENCIAS

Barragan, J., Espuna, T. (2019). LA EMPLEABILIDAD COMO ELEMENTO DE MARCA EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR. *International Journal of Good Conscience*, 14(2), 145-158. Recuperado de <http://www.spentamexico.org/v14-i2/A9-14i2145-158.pdf>

Becas y convocatorias (2020). 3 Conceptos para hacer un planteamiento del problema para tesis. Recuperado de: <https://becasyconvocatorias.org/planteamiento-problema-tesis/>

Bellido, R. (2008). Tecnologías de información y comunicación para las organizaciones del siglo XXI. *Centro de Investigación de Ciencias Administrativas y Gerenciales*, 5 (1), 77-86. Recuperado el 24 de marzo del 2021, de Public Knowledge Project.

Banco de la República (2019) Tasas de ocupación y desempleo. Recuperado de: <https://www.banrep.gov.co/es/estadisticas/tasas-ocupacion-y-desempleo>

Cámara de Comercio de Bogotá (c.c.) Observatorio de la Región Bogotá - Cundinamarca. Recuperado de: <https://www.ccb.org.co/observatorio/Economia/Economia-dinamica-inuyente-e-innovadora/Mercado-laboral>

DANE (2012). Glosario de términos GEH. Recuperado de: https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/fichas/glosario_GEH12.pdf

DANE (2019). Saber para decidir. Recuperado de: <https://sitio.dane.gov.co/finde/pdf/>

Jaimés, O., Niño, A., Lázaro, E. (2015). Algunas reflexiones sobre el enfoque mixto de la investigación pedagógica en el contexto cubano. *Revista Universidad y Sociedad*, 7(1), 23-29. Recuperado en 25 de abril de 2021, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-3620201500010004&lng=es&lng=es.

Lantaron, B. (2016). Empleabilidad: análisis del concepto. Recuperado de: <http://repositorio.una.edu.ec/bitstream/handle/document/225/297>

Londono, O., Maldonado, L., Calderón, L. (2016). Guía para Construir Estados del Arte [versión PDF Document]. Recuperado de: <https://conek.org/docs/guiaea.pdf>

Observatorio del Mercado de Trabajo (2021) Boletines de indicadores laborales. Recuperado de: <https://www.minsalud.gov.co/trabajoEmpleo/Paginas/definiciones.aspx#:~:text=Tasa%20global%20de%20participaci%C3%B3n%20%E2%80%93%20trabaja%20sobre%20el%20mercado%20laboral>

Observatorio Laboral para la educación. Ministerio de Educación. SEGUIMIENTO A GRADUADOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR 2017. Recuperado de https://ole.mineducacion.gov.co/1789/articulos-389961_recursos_1.pdf

Orellana, N. (2018). CONSIDERACIONES SOBRE EMPLEABILIDAD EN EDUCACIÓN SUPERIOR. Calidad en la educación, 14(1), 273-291. DOI: <http://dx.doi.org/10.31619/cal.edu.m48-472>

Rondeau, H., De Janon, B. (2016). El plurilingüismo: factor sustancial en la empleabilidad. *Visión de la Unión Europea. GACETA SANSANA*, 1(7), 55-63. Recuperado de <http://publicaciones.usm.edu.ec/index.php/GS/article/view/74>

Sánchez, S. (2017). Guía de citación y referenciación de la universidad EAN bajo el estándar APA. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10882/9035>