



UNIVERSIDAD EAN

**LA IMPORTANCIA DEL BILINGÜISMO PARA LOS FUTUROS EGRESADOS DE
INGENIERÍA EN LA UNIVERSIDAD EAN Y LA UNIVERSIDAD NACIONAL**

SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN - PREGRADO

**AUTORES: JULIANA MERCHÁN BARRAGÁN, JUNIOR FERREIRA CARO, LAURA
JULIANA UZETA GUTIÉRREZ, SOFÍA ESPEJO GUARNIZO**

BOGOTÁ, 2021

Resumen

En esta investigación se tomará en cuenta el nivel de inglés de los estudiantes de Ingeniería de la Universidad Ean y la Universidad Nacional de Colombia. El objetivo de la siguiente investigación es entender la importancia de hablar un segundo idioma, en este caso desde la perspectiva de los estudiantes de Ingeniería. El tipo de estudio de esta investigación es correlacional, ya que se evidenciarán tres variables que estarán vinculadas para confirmar la hipótesis planteada, para esto se realizó una encuesta que incluye las respuestas de sesenta y siete de los estudiantes de dichas universidades. Con los resultados fue posible verificar que los estudiantes consideran que un buen profesional debería tener al menos un nivel de B2/C1 en inglés para tener un mejor desempeño en el campo laboral.

Palabras clave: inglés, educación, ingeniería, globalización, aprendizaje, estudiantes.

Abstract

This research considers the English level of the Engineering students from the Ean University and the Universidad Nacional de Colombia University. The goal with the following research is to understand the importance of knowing a second language, in this case with the engineering students. The type of study of this research is correlational, since there are 3 variables which will be linked to confirm the hypothesis raised in the research. For this, we made a survey which include answers from students at both Universities, there are sixty-seven answers in total. With the responses it was possible to verify that the students consider that good professional should have at least a B2/C1 English level in order to have a better performance in the professional field.

Key words: English, education, engineering, globalization, learning, students.

Introducción

En este documento se presenta una investigación acerca de cómo el bajo nivel de inglés afecta a los estudiantes de Ingeniería al salir al mundo laboral. Para llevarla a cabo, se realiza un estudio en la Universidad Ean y en la Universidad Nacional para identificar algunos aspectos que se deben mejorar respecto al aprendizaje del inglés en las instituciones.

Según estudios se evidencia que en Colombia el 10% de los profesionales cuentan con un nivel alto de inglés, por lo tanto, en esta investigación se pretende demostrar la importancia de tener un nivel superior de dicho idioma, con el fin de incentivar a los estudiantes de ingeniería a perfeccionar su nivel de inglés. Por otro lado, en este documento se encontrará el título, planteamiento del problema, pregunta problema, objetivos generales y específicos, justificación, marco teórico, marco institucional, el diseño metodológico con sus respectivas variables, análisis de resultados, discusión y por último, conclusiones y recomendaciones.

Por lo que se refiere al informe de EF EPI (2020) expone que existe un desequilibrio entre la oferta y la demanda de conocimientos de inglés, esto se debe a la importancia que se le ha dado a dicho idioma en el entorno laboral actualmente. La competencia en el sector privado está impulsando a las empresas a seleccionar el dominio del inglés e invertir en el conocimiento del idioma, dejando al sector público poco cualificado. Por esto el interés por aprenderlo cada vez es más grande en Latinoamérica, y aunque ha tenido problemas en algunos países latinoamericanos sí ha habido mejoras, según La EF SET 2020, Costa Rica ha invertido mucho en la capacitación y contratación de docentes, pero por otro lado Colombia que está clasificado con "nivel muy bajo" y se encuentra en el lugar número 77 de la prueba.

A nivel nacional, Colombia ha presentado diversas estrategias para fomentar el estudio y refuerzo del bilingüismo, es por esto que se creó la ley 1651 de 2013 la cual busca desarrollar habilidades comunicativas para expresarse correctamente en una lengua extranjera. Posteriormente para los años 2018-2022 se dio a conocer el Programa Nacional de Bilingüismo como estrategia para la competitividad y con el fin de promover una Colombia bilingüe con oportunidades culturales, científicas y profesionales. A pesar de los esfuerzos que se han realizado, en las clasificaciones de inglés el país sigue en descenso, pues según los estudios realizados por el EF en el año 2020, Colombia estaba en el puesto número 51 de la lista.

Igualmente, en Colombia se realizó un programa de inglés llamado "Colombia very well" el cual estaba diseñado para incrementar el nivel de inglés del país del año 2013 al 2025, según sus cifras el país en este momento debería cada año subir un poco su nivel de inglés, pero Colombia en el año 2020 bajó su ranking en la lista hecha por la EF EPI, siendo el antepenúltimo país latinoamericano con la menor cantidad de personas con un buen uso del inglés. Además, según la guía salarial de Hays en el 2018 en Colombia solo el 10% de los profesionales colombianos tenían

B2 o superior en inglés y teniendo en cuenta el reciente interés por parte de las diferentes empresas multinacionales en el mercado latinoamericano, podemos afirmar que los profesionales colombianos están perdiendo oportunidades de trabajo, ocasionando un estancamiento laboral en Colombia donde se cierran las posibilidades de trabajo o estudio para los colombianos.

Además, se debe tener en cuenta el nivel de inglés que exigen las Universidades Ean y Nacional, por medio de estas y sus estudiantes se llevará a cabo esta investigación. El artículo 57 del Reglamento Estudiantil de la Universidad Ean, menciona como requisito de grado presentar un examen de certificación de inglés (IELTS o TOELF) y el mínimo requerido para el pregrado de ingeniería es un nivel B1. Por otro lado, para graduarse de un programa de pregrado de la Universidad Nacional de Colombia todo estudiante debe acreditar el nivel B1 del Marco de Referencia Europeo. La obtención del nivel de suficiencia en inglés es una *obligación y requisito de grado* de cada estudiante (*Acuerdo 102 del CSU de 2013, Artículo 1*).

Por esta razón surge la siguiente pregunta problema: ¿Cómo la falta de rigurosidad al enseñar inglés genera un bajo nivel del idioma en los futuros egresados de Ingeniería de la Universidad Ean y la Universidad Nacional de Colombia, afectando sus oportunidades al salir al mundo laboral?

El objetivo general de esta investigación es identificar los posibles problemas a los que se enfrentan los egresados de Ingeniería de la Universidad Ean y la Universidad Nacional al no tener un nivel avanzado de inglés y así proponer medidas para fortalecer sus conocimientos por medio de una revisión de textos y datos durante el desarrollo de Seminario de Investigación. Teniendo en cuenta esto, se plantean los siguientes objetivos específicos:

1. Identificar el nivel de inglés de los estudiantes de Ingeniería en la Universidad Ean y la Universidad Nacional y los beneficios o consecuencias para su vida laboral.
2. Identificar el nivel de inglés exigido según el pensum en las universidades Ean y Nacional.
3. Proponer tácticas para mejorar el aprendizaje del inglés que se adapten al perfil y necesidades de cada persona.
4. Incentivar el aprendizaje de un nivel superior de inglés a los estudiantes de la Universidad Ean y la Universidad Nacional.

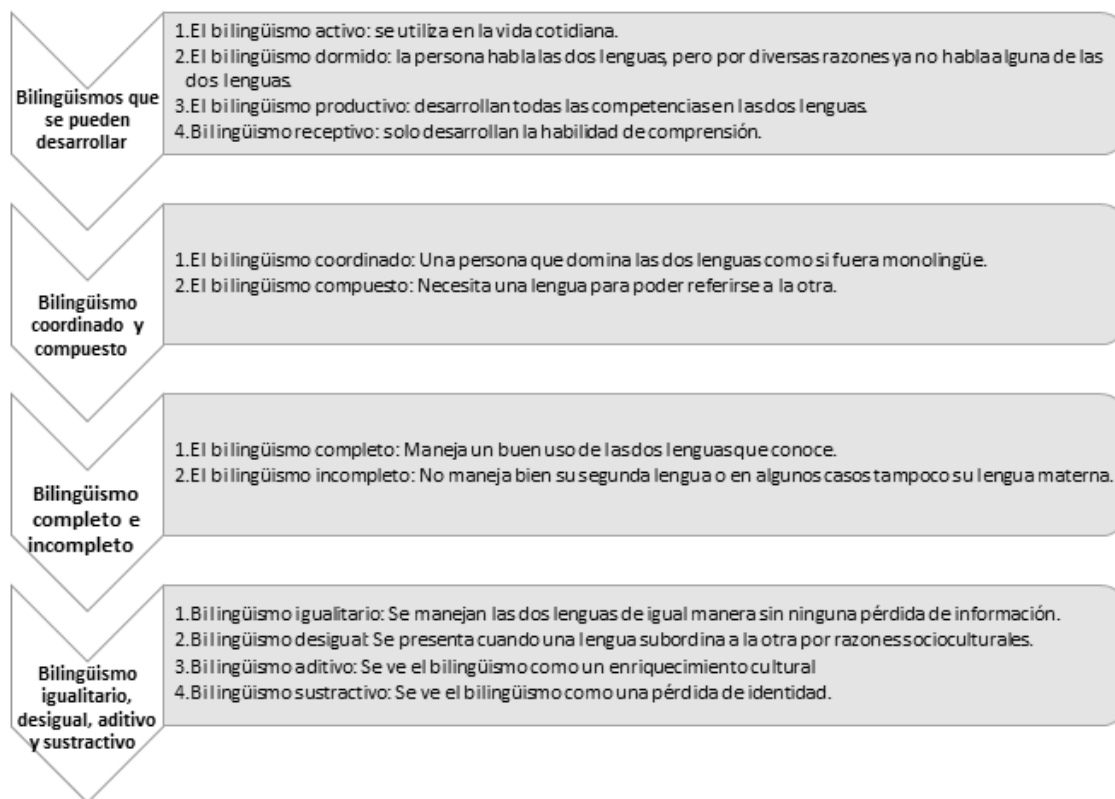
En efecto, el nivel de inglés proporcionado por las instituciones educativas de nivel superior no es suficiente como competencia en un contexto laboral, la mayoría de las universidades colombianas prometen un nivel B1 para las carreras que no tienen que ver con humanidades, según la prueba EF SET, en ese nivel los estudiantes sobrepasan las competencias básicas, pero no son capaces de trabajar o estudiar en inglés. Este es el caso de la Universidad Ean y la Universidad Nacional, las cuales serán utilizadas como foco de esta investigación en la facultad de Ingeniería. El grupo de investigación es la lingüística y la comunicación organizacional por la línea del multilingüismo y el campo de estudio es comunicación y educación. Por lo tanto, se considera que tener conocimiento en una segunda lengua, especialmente en el inglés, es muy importante para los profesionales de hoy en día, pues, el mercado laboral actual exige tener un conocimiento medio de la lengua. Además, las empresas en Latinoamérica se han internacionalizado y por esta razón el inglés es sumamente necesario en el ámbito laboral.

Finalmente, se espera proporcionar evidencias tanto cuantitativas como cualitativas del bajo nivel de inglés que se tiene en las instituciones de educación superior colombianas y proponer mejoras de los métodos de enseñanza para incentivar la enseñanza de un nivel superior de inglés que le proporcione a los profesionales competencias suficientes para desenvolverse en el mundo laboral.

MARCO TEÓRICO

Es importante comprender el concepto de bilingüismo que se define como el buen uso de dos lenguas y al bilingüista como una persona que conoce, usa y comprende las dos lenguas de manera equitativa. De igual manera, se define como la capacidad que tiene una persona de reconocer e interpretar dos lenguas diferentes, una persona dos veces monolingüe, indicando que las personas deben manejar las dos lenguas de igual manera.

Tipos de bilingüismo:



(Signoret, A. 2003)

En la constitución política de 1991 se reconoce a Colombia como una nación multilingüe y pluricultural, además tiene un programa nacional de bilingüismo ‘PNB’ que quiere lograr que todos los ciudadanos sean capaces de comunicarse en inglés para que Colombia logre tener una economía global, aperturas culturales y una comunicación universal.

También en Colombia existe una prueba para requisito de grado, Saber Pro, una parte de esta toma en cuenta el nivel de inglés de los estudiantes donde el puntaje más bajo es el nivel -A1, que comprende preguntas muy básicas y el puntaje más alto es el nivel B2, donde se tiene que ellos asimilan textos complejos, realizan escritos claros y pueden entablar una conversación con un hablante nativo. Según los resultados de saber pro entre el año 2011 al año 2015 el porcentaje de estudiantes de ingeniería que llegaban al nivel B1 o más es muy bajo, no se logró llegar al 20%. (Alonso, J., Estrada, D., Mueces, B. 2018. p.49).

Ahora bien, la educación es otro aspecto fundamental para la investigación, puesto que es importante considerar tanto el bilingüismo, como la enseñanza del idioma inglés como factor que influye en el nivel de aprendizaje de los estudiantes. Esto es debido a que como se evidenció en

distintas lecturas, en ocasiones si el docente no cuenta las habilidades suficientes para enseñar el idioma o dictar las clases de manera eficiente, los estudiantes quedan con vacíos y, por ende, se ven afectados en el futuro. El Ministerio de Educación Nacional propone la definición de educación de esta manera: En Colombia la educación se define como un proceso de formación permanente, personal cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. (Ministerio de Educación Nacional, 2006).

Por otro lado, según los resultados en los exámenes del gobierno estandarizados, la prueba saber 11 y la prueba saber pro. El 90% de los bachilleres alcanzó como máximo la categoría A1 y en la educación superior dicha proporción fue del 60%. En cuanto a los docentes el 25% alcanzó el nivel B+ y el 35% el nivel B1. No obstante, resulta preocupante que el 12,4% alcance el nivel A2; el 12,7%, el nivel A1; y el 14,4%, el nivel A-, puesto que los objetivos del MEN contemplan que hacia 2019 los docentes de inglés del país alcancen el nivel B2. Lo cual evidentemente no se logró. (Sánchez, 2019).

De igual manera, es necesario tener en cuenta que para aprender un idioma y para manejar adecuadamente la propia lengua materna se debe prestar atención a las competencias lingüísticas, estas son relevantes, puesto que no solo ayudan a comunicarse de manera eficiente, sino a entender los mensajes. En el año 1965 el lingüista Noam Chomsky definió las competencias lingüísticas como “un sistema de reglas que permiten expresar conocimientos verbales y comprender enunciados lingüísticos”. (Padilla, G., Martínez, M., Rodríguez, C., Miras, F., 2008, p.179). Por medio de estas es posible comunicarse de manera acertada con otras personas, asimismo, se pueden expresar sentimientos y emociones al hablar con otras personas.

Es necesario mejorar aspectos fónicos y léxicos que ayudarán a evitar que el estudiante cometa errores de gramática y verbalismo, asimismo se debe mejorar el aspecto estructural que permite concluir oraciones y expresarlas con claridad. La práctica y refuerzo de dichos aspectos ayudarán a mejorar las habilidades orales de los estudiantes y de esta manera se convertirán en mejores comunicadores. (León, Martínez, Carmen, y Cruz, 2011, p.3). Asimismo, se considera sumamente importante conocer los planes de estudio de las universidades en las que se centra la investigación:

En el artículo 1 de la Resolución 195 de la Universidad EAN se plantea lo siguiente:

El artículo 2 resuelve:

“El mínimo exigido para la aprobación del examen dependerá del plan de estudios en el cual se encuentre matriculado el estudiante, así:

a) Nivel B1 para los programas de pregrado de ingeniería, administración de empresas, contaduría pública, negocios internacionales, economía y mercadeo.

En el acuerdo 102 de 2013 de la Universidad Nacional se menciona en el primer artículo:

“ARTÍCULO 1. Nivel de Competencia Requerido. Para demostrar suficiencia en lengua extranjera los estudiantes de pregrado deberán acreditar el nivel B1, de acuerdo con las equivalencias dadas por el *Marco de Referencia Europeo para el Aprendizaje, la Enseñanza y la Evaluación de las Lenguas*. La obtención del nivel de suficiencia en lengua extranjera es una obligación y requisito de grado de cada estudiante”.

Teniendo en cuenta que la globalización ha tomado un papel relevante en el mundo actual, es importante reconocer los procesos económicos, tecnológicos, políticos, sociales y culturales de distintos países. Debido a que Colombia es un país globalizado es necesario que los ingenieros tengan conocimiento en una segunda lengua para así poder tener diferentes oportunidades laborales. Ahora, se puede definir la globalización como: “El proceso de interconexión financiera, económica, social, política y cultural que se acelera por el abaratamiento de los transportes y la incorporación en algunas instituciones (empresas, grupos sociales)”. (Serrano, J, 2016, p.32). En los años 60 y 80 se entendía este concepto como algo completamente económico. En la actualidad la globalización toma en cuenta aspectos sociales, culturales y políticos, promoviendo no solo la economía, también la interculturalidad e intercambios de aspecto político.

Además, la globalización ha generado cambios en muchos ámbitos y la ingeniería no es la excepción, esta trajo nuevos conceptos, técnicas, conocimientos y nuevo equipamiento de punta. En cuanto a la Ingeniería, Colombia se ha visto afectada por la falta de progreso en estudios nuevos en la materia, se espera que el país se reactive en cuanto a innovación de proyectos para ser incluida en la competitividad del mercado mundial en aspectos de ingeniería, para así alcanzar mejores oportunidades de trabajo localmente e internacionalmente. Por otro lado, la ingeniería está teniendo dificultades a la hora de recibir estudiantes, debido a la falta de información que tienen las personas sobre la carrera y el trabajo que se hace. También al estar expuesta constantemente a

los nuevos conocimientos y metodologías el inglés se ha vuelto importante en la formación de los ingenieros.

Con relación a lo anterior, Eduardo Aldana asegura que la ingeniería se encuentra en crisis, esto debido a que la sociedad tiene una idea errónea acerca de los programas de ingeniería, creen que no es fácil comprender el campo de los ingenieros ya que todos los programas en distintas universidades ofrecen algo diferente. Así mismo, Yazmin Seade (2008) afirma que los programas de ingeniería ya no tienen la misma reputación entre los jóvenes, además se habla de que en Colombia hay pocos ingenieros disponibles y que tienen muy pocos conocimientos de inglés.

Por ultimo en cuando las barreras y oportunidades laborales, en aspectos positivos, se habla de que el conocimiento, tecnologías y técnicas ha crecido exponencialmente, gracias a países como Estados Unidos y Europa, ellos han expandido las oportunidades laborales en Colombia de una manera indirecta, puesto que han aumentado el alcance de lo que se puede hacer gracias a todos estos nuevos conocimientos y tecnologías, pero al ser estos países los que estandarizan conceptos y tecnologías en campos como la ingeniería de sistemas, es necesario manejar muy bien el idioma inglés.

Con el objeto de identificar el nivel de inglés de los estudiantes de la Universidad Ean y la Universidad Nacional, se tiene en cuenta la globalización, la educación y el bilingüismo para determinar si existe una falta de rigurosidad en la enseñanza del inglés que este causando limitación en las oportunidades laborales.

MARCO INSTITUCIONAL

Universidad Nacional. Historia

En el año de 1867 se traslada al Congreso el proyecto de creación de la Universidad Nacional de los Estados Unidos de Colombia, finalmente aprobado por la corporación y sancionado por el ejecutivo como Ley el 22 de septiembre de 1867(10). En 1997 se establece la estructura de las Sedes, mediante el Acuerdo No. 56 de 1997 del Consejo Superior Universitario y la Resolución No. 000864 de Rectoría, del 29 de diciembre de 1997. La Universidad Nacional hoy en día es una Institución Pública y del Estado, y como ente universitario autónomo con régimen especial con

carácter pluralista, pluriclasista y laico; no responde a intereses particulares, lo cual le permite pensar y proponer soluciones a los grandes problemas nacionales más allá de los intereses de rentabilidad económica (36).

La Universidad Nacional ofrece

Uno de sus principales propósitos es acrecentar el conocimiento a través de la investigación y el saber, mediante el proceso de enseñanza y la formación científica y crítica de sus egresados como forma de preparación para asumir el mundo profesional y busca así mismo, interactuar con las nuevas realidades nacionales y cooperar con los cambios que requiera el Sistema de Educación Superior (37).

Se decidió escoger la Universidad Nacional de Colombia puesto que para nuestra investigación era necesario comparar entre dos instituciones de educación superior la enseñanza y manejo del inglés en los estudiantes de ingeniería. Además, consideramos esta universidad por el nivel académico que tiene ya que “se encuentra en los primeros puestos en cuanto calidad de educación los múltiples programas de pregrados”. (Dinero, 2020).

Universidad Ean. Historia

El proceso histórico de la Universidad EAN comenzó en los finales de la década de los años sesenta del siglo XX, en el Acta de Fundación de la Institución, firmada el 11 de octubre de 1968, por Hildebrando Perico Afanador, Cecilia Crissien de Perico, Carlos Ramírez Cardona, Álvaro Rubio Salas y Carlos Alfonso Crissien Aldana, los fundadores consiguieron su intención de dedicar su tiempo, su experiencia, sus capacidades y sus vidas al desarrollo y progreso de este nuevo proyecto educativo, ofreciendo a las nuevas generaciones programas de formación integral y humanista, en el marco de las ciencias y técnicas administrativas, con énfasis en la formación de empresarios y en el fomento del espíritu emprendedor, de tal manera que los egresados de estos programas puedan contribuir al desarrollo económico y social de los pueblos.

La Universidad Ean ofrece

La Universidad Ean declara ser una institución académica cuyo propósito superior es aportar a la formación integral y del emprendimiento sostenible, considerando la investigación, el liderazgo y la innovación elementos fundamentales en la generación de abundancia para la humanidad.

Se seleccionó a la universidad Ean debido a que es una de las universidades más prestigiosas del país debido a su modelo educativo que se basa en el desarrollo de competencias individuales y empresariales, asimismo, como estudiantes de Lenguas Modernas nos interesa saber qué tan bueno es el nivel de inglés en otros programas.

DISEÑO METODOLÓGICO

El tipo de estudio de esta investigación fue correlacional, puesto que se tuvieron 3 variables las cuales se vincularon para confirmar la hipótesis que planteaba la investigación. El enfoque que se aplicó en esta recolección de datos fue de carácter cuantitativo, debido a que se realizó una encuesta a 67 estudiantes de Ingeniería de las dos universidades. Ahora bien, para elegir la muestra poblacional se llevó a cabo una estrategia de muestreo no probabilística, puesto que solo tratamos con los estudiantes de Ingeniería de las Universidades Ean y Nacional. Por medio de dichas encuestas se analizó si en realidad el déficit de inglés en los ingenieros es debido a la mala calidad en la enseñanza.

Además, con el fin de obtener dicha muestra, se utilizó una unidad de 100 individuos y sobre estos 100 se trabajaron instrumentos tales como las encuestas con un margen de error del 5% para obtener un aproximado de 60 respuestas; para la elección de la muestra se utilizó el software STATS. Finalmente, para recolectar la información, se realizó una encuesta en la que se plantearon preguntas acerca del nivel de inglés, el impacto de la globalización en las carreras de ingeniería y cómo se ven afectadas las oportunidades laborales de los ingenieros según su nivel de inglés.

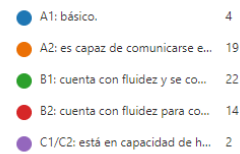
ANÁLISIS DE RESULTADOS

La muestra de la encuesta estuvo conformada por 67 estudiantes de pregrado en Ingeniería de distintos semestres de la Universidad Ean y la Universidad Nacional, los resultados obtenidos fueron los siguientes:

En la gráfica 1 se puede evidenciar que la mayoría de los estudiantes manejan un nivel entre B1 y A2, estos niveles dan un inglés básico con el que únicamente pueden comprender y mantener conversaciones en contextos de la vida cotidiana en un ambiente familiar o amistoso. Por lo tanto, este nivel no les permite desenvolverse en un entorno laboral ni mucho menos hablar con una persona nativa.

4. Según sus estudios universitarios, indique cuál cree que es su nivel de inglés.

[Más detalles](#)

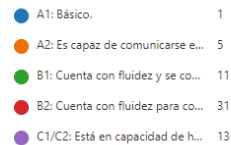


Gráfica 1

En la tabla dos se puede evidenciar que la mayoría de los estudiantes consideran que un profesional debería tener un nivel de inglés entre B2 y C1 y aunque todos los estudiantes cuentan con un nivel entre A1 y B1, reconocen que al momento de obtener un empleo bien remunerado se necesita un nivel mayor del que ellos poseen, esto demuestra que, aunque cumplan con el nivel de inglés que las universidades les exigen, saben que es necesario tener un nivel mayor a la hora de salir al mundo laboral con el fin de responder a las exigencias profesionales y así lograr desenvolverse en las actividades laborales.

6. ¿Qué nivel de inglés considera que debe tener un profesional para obtener un empleo bien remunerado?

[Más detalles](#)



Gráfica 2

Claramente, este resultado de la gráfica 3 indica que los estudiantes consideran importante y fundamental el hecho de saber inglés. Por medio de los resultados es posible evidenciar que la mayoría de los estudiantes encuestados considera que el inglés aporta beneficios para su desempeño laboral. Ahora bien, teniendo en cuenta todos los resultados obtenidos es posible decir que, aunque los estudiantes cuenten con nivel básico de inglés consideran que es de suma importancia el inglés y el buen manejo de este en un ámbito profesional e incluso a la hora de aplicar a una oportunidad de trabajo.

8. Califique de 1 a 5 qué tanto le aporta su nivel de inglés al contexto laboral - profesional.

[More Details](#)



Gráfica 3

DISCUSIÓN

El inglés se ha convertido en una gran oportunidad para la generación del siglo XXI desde un ámbito personal y social, hasta las oportunidades laborales en otros países, sin embargo, como se observa en los resultados los estudiantes manejan un nivel básico (A2/ B1), teniendo en cuenta el Marco Común Europeo de Referencia, este solo les permite mantener conversaciones cortas y fuera de un ámbito profesional. (Morales, 2016). Por otro lado, esto no les permite mantener una buena comunicación profesional entre sus compañeros de trabajo y tampoco pueden acceder a oportunidades de ascensos laborales. De la mano de la comunicación se tiene en cuenta que con un nivel básico los profesionales no pueden responder a las exigencias laborales de un entorno profesional. (España, 2010).

Estados Unidos cuenta con un gran desarrollo tecnológico y este influye en las oportunidades y facilidades que el país le puede brindar a los ingenieros a nivel internacional. Ahora bien, no es un secreto que el idioma inglés se ha convertido en la lengua franca indispensable para la comunicación en los sectores científicos y empresariales, además, así como también lo afirman Flowerdew y Peacock (2001: 10) "the international language of research and academic publication is English". Se debe agregar que la enseñanza del inglés debe estar planificada de manera que los universitarios adquieran conocimientos y destrezas que les aseguren éxito en su campo laboral, y para esto es necesario que manejen un mejor nivel de inglés con un alto grado de comprensión en el idioma, no solo conceptual sino también un alto nivel cultural. (Gutiérrez, Sosa, Velázquez, 2018) Gutiérrez, B, Sosa, G, Velázquez, M. (2018).

También, en la recolección de datos se obtuvieron resultados que confirman las afirmaciones de nuestra pregunta problema como la falta de importancia que se le da al aprendizaje del idioma en los estudiantes de Ingeniería, puesto que la pregunta número 3 confirma que 52 de los 67 estudiantes nunca han realizado un examen de clasificación, lo cual les impide conocer con certeza

su nivel de inglés. Además, a pesar de que en la pregunta 5 en la cual se preguntaba por la experiencia al aprender el segundo idioma donde la mayoría contestó que era “buena”, en la pregunta 10 los encuestados son conscientes de que no es suficiente para aprovechar las oportunidades laborales que se ofrecen desde un punto de vista más global.

Para finalizar, el conocimiento de una segunda lengua es considerada de gran importancia y utilidad en el ámbito profesional para los ingenieros. El uso del inglés representa no solo los avances que ha tenido el idioma, sino el mundo y cómo la tenencia de este representa una ventaja para los ingenieros, es por esto que en Colombia cada vez más se implementan estrategias y programas con el fin de reforzar las habilidades de los estudiantes en el idioma inglés. (Anzola, 2013).

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

1. Fue posible concluir que con el fin de que la enseñanza del inglés sea eficaz es necesario tener una metodología que no solo se base en la enseñanza de la gramática para que los estudiantes tengan un nivel mayor a B1, sino que es necesario implementar las competencias comunicativas, ya que son las más importantes a la hora de aprender una nueva lengua. Actualmente se buscan profesionales que no solo sean capaces de comprender textos, es más importante que sepan interactuar y comunicarse en otro idioma.

2. A través de la investigación se evidenció que tener un alto nivel de inglés es una puerta para las oportunidades laborales, por lo cual es importante que las universidades formen a sus estudiantes con excelencia en sus áreas específicas, pero también es fundamental que les brinden conocimientos sólidos en una segunda lengua, especialmente el inglés. (Hernández, 2014, citado por Chávez M, Saltos M, Saltos C, 2017).

3. Por medio del trabajo fue posible concluir que los docentes en muchos casos no llegan a obtener un nivel de inglés mayor al B1, en el caso de Colombia en el año 2013 se confirmó que el 43% de los profesores obtuvieron un nivel B2. (Cronquist y Fiszbein, 2017). es posible decir que se deben implementar estrategias para reforzar los conocimientos de la segunda lengua en los docentes, asimismo en el país se deben aplicar más planes de desarrollo bilingüe, esto con el fin de garantizar mejoras en el desempeño de los docentes de inglés y por ende generar mejoras en el desempeño de los estudiantes.

4. De acuerdo con los pensum de la Universidad Ean y Nacional en las cuales se exige un B1 a los Ingenieros, este no garantiza utilidad en el ámbito laboral, es por esto que se debe brindar y exigir por lo menos un nivel superior B2 para que los estudiantes tengan la capacidad de tener una mejor interacción oral y escrita en su ámbito profesional, en el caso específico los estudiantes de Ingeniería es necesario ampliar su vocabulario en cuanto a conceptos y tecnicismos propios de su carrera para poder garantizar un mejor futuro laboral. (Díaz, 2014).

REFERENCIAS

Ariel, M (2016) Globalización y tecnologías digitales (p. 31-33) Recuperado de <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/105689>

Alonso, J., Estrada, D., Mueces, B. (2018). Nivel de inglés en los programas de economía en Colombia: ¿Se cumple la meta? (p.p 49) Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/le/n89/0120-2596-le-89-00041.pdf>

Ana, M , Palmer, C. (2003). CAPÍTULO 1: EL INGLÉS COMO LENGUA INTERNACIONAL. Recuperado de <https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/10435/cap0.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Anzola, G. (2013). Importancia de una segunda lengua en las pymes del sector de producción de insumos industriales en Bogotá. Recuperado de <https://repository.ean.edu.co/bitstream/handle/10882/4976/AnzolagGna2013.pdf;jsessionid=D665387C9CB06225A9413EA0301B71C3?sequence=3>

Barón, L. (2014). La Teoría Lingüística de Noam Chomsky: del Inicio a la Actualidad. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/leng/v42n2/v42n2a08.pdf>

Blanco, J. (2008) Bilingüismo: la lengua materna ante la globalización. Tomado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3295386>

Beltrán, M. (2017). El aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera. Recuperado de Investigación/lec%20Dialnet-ElAprendizajeDelIdiomaInglesComoLenguaExtranjera-6119355.pdf

Cabrera, M. (2014) Revisión de los diferentes enfoques y métodos existentes a lo largo de la historia para la enseñanza de las lenguas extranjeras Recuperado de http://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/890/7/TFG_CabreraMariscal,Marta.pdf

Cárdenas Vergaño, Nélida. (2018) “Perspectivas para un estudio sobre bilingüismo en universidades regionales colombianas” Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6797232>

Corredor, J. (2007). Un vistazo a los pilares de la Lingüística Moderna: Saussure, Chomsky y Van Dijk. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3222/322230194008.pdf>

Cronquist, K., Fiszbein, A. (2017). El aprendizaje de inglés en América Latina. Recuperado de <https://www.thedialogue.org/wp-content/uploads/2017/09/El-aprendizaje-del-ingles-en-América-Latina-1.pdf>

Chávez, M. Saltos, M. Saltos, C. (2017). La importancia del aprendizaje y conocimiento del idioma inglés en la enseñanza superior. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6234740.pdf>

Díaz, D. (2014). “Factores de dificultad para el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en estudiantes con bajo rendimiento en inglés de la Universidad ICESI”. Recuperado de https://repository.icesi.edu.co/biblioteca_digital/bitstream/10906/76938/1/dificultad_aprendizaje_ingles.pdf

España, C. (2010). El idioma inglés en el currículo universitario: importancia, retos y alcances. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194115606005.pdf>

Gutiérrez, B, Sosa, G, Velázquez, M. (2018). Vista de El aprendizaje del inglés, una contribución al desarrollo profesional de los ingenieros industriales Recuperado de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/535/508>

Hernández, M., Hernández, F. (2019). Estrategias léxicas de ingenieros para el contexto del lector. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/leng/v47n2/0120-3479-leng-47-02-00379.pdf>

León, A., Martínez, I., Carmen, P., Cruz, J. (2011). Fundamentos del proceso de desarrollo de habilidades comunicativas orales de la lengua materna en los estudiantes de primer año de la carrera de ingeniería mecánica de la Universidad Pinar del Río.

Recuperado de http://www.ciget.pinar.cu/Revista/No.2011-3/art%EDculos/habilidades_comunicativas_orales.pdf

López, S (2017). El papel del ingeniero de sistemas en Colombia en la transformación hacia una racionalidad democrática, según la teoría crítica de la tecnología. (p.p 44-51) Recuperado de https://repository.eafit.edu.co/bitstream/handle/10784/12108/Sof%ADa_L%CBpezGonzalez_2017.pdf?sequence=2&isAllowed=y

López, L, Peñalosa. A y Reyes, C (2018) Impacto positivo y negativo que ha tenido la globalización en Colombia tras la apertura económica de los años noventa (p.p 3-9) Recuperado de https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/13018/1/2018_globalizacion_colombia_economica.pdf

Marzo, M, Pedraja, M, Rivera, P. (2006). Las competencias profesionales demandadas por las empresas: en el caso de los ingenieros. Recuperado de

https://www.researchgate.net/profile/Mercedes-Marzo/publication/28132776_Las_competencias_profesionales_demandadas_por_las_empresas_el_caso_de_los_ingenieros/links/00b7d52396d89528cb000000/Las-competencias-profesionales-demandadas-por-las-empresas-el-caso-de-los-ingenieros.pdf

Mejía, S. (2016). ¿Vamos hacia una Colombia bilingüe? Análisis de la brecha académica entre el sector público y privado en la educación del inglés. Recuperado de <https://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/4458/4281>

Morales, G. (2016). PENSAMIENTO GLOBALIZADO LLEVADO A LAS AULAS DE IDIOMAS EXTRANJEROS. Recuperado de <https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/ea065b74cfb022e1042ab8616d47c7e4.pdf>

Padilla, G., Martínez, M., Rodríguez, C., Miras, F. (2008). La competencia lingüística como base del aprendizaje. Recuperado de

<https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832317019.pdf>

Rojas, A (2017) EFECTOS DE LA GLOBALIZACIÓN EN EL DESARROLLO ECONÓMICO DE COLOMBIA EN EL PERIODO 2010-2015 (p.p 1-18) Recuperado de <https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/16684/RojasCarrascalAuraCristina2017.pdf;sequence=3#:~:text=positivos%20que%20marcan%20la%20globalizaci%C3%B3n,movilidad%20acad%C3%A9mica%20y%20laboral%20que>

Santana, J. (2016). Variables que influyen sobre el aprendizaje del inglés como segunda lengua. Recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/83007833.pdf>

Sánchez, A. (2019). Bilingüismo en Colombia. Recuperado de [52-Texto del artículo-75-1-10-20190315.pdf](https://www.repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/11362/452190315.pdf)

Serna, E y Serna, A (2015) Crisis de la ingeniería en Colombia. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/inco/v17n1/v17n1a06.pdf>

Signoret, A. (2003) Tipos de bilingüismo y cognición. Recuperado de: <http://alad.enallt.unam.mx/modulo5/unidad5/BILINGUISMO.pdf>

Universidad Ean. (2018). MANUAL DE IMAGEN INSTITUCIONAL. (versión n.º19) Bogotá D.C: Universidad Ean. Recuperado de https://universidadean.edu.co/sites/default/files/institucion/manuales/manual_imagen_institucional_19.pdf

Universidad Nacional. (2014). Historia de la Universidad Nacional de Colombia vista desde los documentos históricos. Recuperado de <http://www.archivo.bogota.unal.edu.co/pages/historia.php>

