

**EVALUACIÓN DE LOS MECANISMOS DE CONTROL DEL PROGRAMA DE
ALIMENTACIÓN ESCOLAR IMPLEMENTADOS EL MUNICIPIO DE VILLAVICENCIO**

ELABORADO POR:

**JORGE LUIS GUEVARA TORRES/ESP. GOBIERNO Y GERENCIA PÚBLICA
ANGÉLICA MARÍA LESMES M./ ESP. GOBIERNO Y GERENCIA PÚBLICA**

**UNIVERSIDAD EAN
ESCUELA DE FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN
SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN DE
POSTGRADO
BOGOTÁ
07/11/2021**

TABLA DE CONTENIDO

1.PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	5
1.1. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	8
2.OBJETIVOS.....	8
2.1. Objetivo General	8
2.2. Objetivos Específicos.....	9
3.JUSTIFICACIÓN	9
4.MARCO TEÓRICO	11
4.1. El hambre, la salud y la educación.....	17
4.2. Programa de Alimentación Escolar a nivel mundial.....	20
4.3. Programa de Alimentación Escolar PAE en Colombia	23
5.MARCO INSTITUCIONAL.....	26
6.ENFOQUE, ALCANCE Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	30
6.1. Definición de variables	32
6.2. Población y muestra	34
7. SELECCIÓN DE MÉTODOS O INSTRUMENTOS PARA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	36
7.1. Técnicas de análisis de datos	38
8. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS DATOS	40
9. CONCLUSIONES.....	47
REFERENCIAS.....	48

TABLA DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1 Relación entre hambre, desnutrición e inseguridad alimentaria.....	16
Ilustración 2 El hambre en cada etapa una de las etapas del crecimiento.....	17
Ilustración 3 Estado de insuficiencia y limitaciones.....	30
Ilustración 4 Cantidad de Instituciones Educativas Villavicencio.....	31
Ilustración 5 Oferta educativa Villavicencio.....	32
Ilustración 6. Percepción en la oportunidad de los recursos.....	45
Ilustración 7. Percepción en la suficiencia de los recursos para todo el año escolar.....	46
Ilustración 8. Percepción sobre la pertinencia de mecanismos de seguimiento y control de los recursos.....	47

TABLA DE TABLAS

Tabla 1 Definición de variables conceptuales y operacionales	37
Tabla 2 Definición de población y muestra	40

Resumen

La presente investigación está enfocada en conocer cuál es la percepción que tienen los funcionarios de la Secretaría de Educación del municipio de Villavicencio, los padres de familia y los beneficiarios sobre la efectividad de los mecanismos de control y medidas administrativas establecidas para el adecuado funcionamiento del Programa de Alimentación Escolar PAE en la ciudad de Villavicencio-Meta; Para lograr identificar los controles, actualizaciones administrativas y los seguimientos establecidos por el gobierno Colombiano fue necesario realizar un investigación cualitativa sobre las unidades administrativas, leyes y lineamientos que regulan el seguimiento, monitoreo y control de los recursos del Programa de Alimentación Escolar y validar esta información con los procesos que se ejecutan por la Dirección del programa de Villavicencio (Secretaría de educación de Villavicencio), los cuales deben asegurar cubrir las necesidades de la población educativa para la cual se ha creado dicho programa.

Para la realización de esta investigación se realizaron entrevistas y encuestas a funcionarios de la Secretaría de Educación de Villavicencio y a algunos de los beneficiarios del programa con el fin de conocer cómo perciben ellos el manejo y la aplicación del Programa de Alimentación Escolar PAE por parte del Gobierno Municipal.

Finalmente, se puede decir que los funcionarios de la Secretaría de Educación y la población beneficiaria del programa en el municipio de Villavicencio perciben que el PAE ha mejorado la condición nutricional de los niños, niñas y jóvenes del municipio, su ejecución se ha llevado a cabo de manera clara y transparente y el Gobierno Nacional ha cumplido eficazmente con la transferencia de los recursos necesarios, aunque es un punto susceptible de mejorar en los tiempos de entrega, si se ha ampliado la cobertura en la jurisdicción municipal.

Palabras Claves

Plan de alimentación escolar (PAE), Recursos económicos, Control, Gobierno

1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

El programa de alimentación escolar es uno de los programas sociales con más fuerza en Colombia, dado que la población objetivo corresponde a los niños, niñas y adolescentes en edad escolar que, con la finalidad de asegurar la asistencia regular, y promover la formación de hábitos alimentarios saludables en la población escolar. El Estado Colombiano durante los últimos diez años ha venido trabajando en mejorar los controles establecidos dentro del programa con el fin de asegurar la correcta ejecución del mismo, dado a la mala administración de los recursos en algunos de los departamentos de Colombia y los diversos escándalos de corrupción presentados, por estas razones a partir del 2011 el seguimiento, monitoreo y control del programa quedó a cargo del Ministerio de Educación cuya misión es la articulación de la implementación y administración del programa a nivel nacional (Informe Final Contraloría de la república-2017).

Pese a los controles que se han generado para la implementación y administración del programa de alimentación escolar en el municipio de Villavicencio se han evidenciado irregularidades en el proceso de contratación asociadas a la mala prestación de servicios de alimentación por parte de proveedores, falsedad de documentación pública, creación de empresas ficticias entre otras irregularidades que se han venido investigando por parte de la Procuraduría General de la Nación. (Procuraduría General de la Nación. 2021)

El programa PAE en Colombia, se ha propuesto i) contribuir al acceso y la permanencia escolar de los niños y adolescentes registrados en la matrícula oficial, ii) mejorar su capacidad de aprendizaje mediante el suministro de un complemento alimentario que aporta calorías y nutrientes durante el calendario escolar y iii) fomentar estilos de vida saludables. (Niño-Bautista, Gamboa-Delgado, Serrano-Mantilla, 2019)

La focalización del programa se realiza bajo el enfoque de protección integral y es dirigida a la población económica y socialmente más vulnerable. A partir del año 2017 el Programa Mundial de Alimentos PMA, reenfocó su apoyo a las prioridades del Gobierno Nacional en materia de consolidación de la paz con el objetivo de aportar a las soluciones sostenibles para las víctimas del conflicto. Es así como el PAE, al incluir objetivos de diversos sectores, ha resaltado la necesidad de articulación intersectorial e interinstitucional para lograr el máximo impacto sobre la educación y el desarrollo humano. (Niño-Bautista, Gamboa-Delgado, Serrano-Mantilla, 2019)

En el año 2017 realizó un estudio cuantitativo de corte transversal analítico, que buscaba establecer la percepción y el nivel de satisfacción entre los beneficiarios del Programa de Alimentación Escolar PAE, en la ciudad de Bucaramanga. El Programa de Alimentación Escolar PAE en Colombia es uno de los más antiguos orientado a la protección de la población infantil para potenciar su desarrollo y disminuir la deserción escolar; sin embargo, no hay investigación suficiente que permita evidenciar avances y logros del programa. (Niño-Bautista, Gamboa-Delgado, Serrano-Mantilla, 2019)

Sobre la percepción de satisfacción de estudiantes con el PAE en Colombia, sólo se identificó un estudio realizado en el departamento de Vaupés donde participaron 849 escolares de 16 sedes educativas, en el cual el 65% se expresó satisfecho, el 27% insatisfecho y el restante 8% no respondió. (Niño-Bautista, Gamboa-Delgado, Serrano-Mantilla, 2019)

Conocer la percepción de satisfacción que tienen los beneficiarios en un programa de alimentación cobra relevancia en tanto que permite detectar puntos clave para hacer ajustes y lograr mejores resultados. No obstante, medir la percepción de satisfacción de los beneficiarios del PAE representó un reto de especial importancia y complejidad en razón al tema objeto de estudio¹⁷, el no haber hallado instrumentos validados y los escasos extrema de estudios sobre el tema en Colombia y la región. (Niño-Bautista, Gamboa-Delgado, Serrano-Mantilla, 2019)

Durante el año 2018 hasta la fecha de hoy, la administración de Villavicencio se ha enfrentado a diferentes investigaciones por el mal manejo de los controles del programa; en el año 2018 se presentaron demoras en la contratación del programa de alimentación escolar poniendo en riesgo el bienestar de la población objetivo del programa, de igual forma para el año 2020 se le formularon cargos a la entonces secretaríasocial de Educación, Cultura y Deportes de la Alcaldía de Acacias por irregularidades en la contratación del PAE y actualmente tiene abierta investigación por sobrecostos en el contrato del PAE. (Medios de comunicación nacional 2018-2021)

Como consecuencia de las inconsistencias y las diferentes investigaciones presentas en el programa de alimentación escolar en Villavicencio, se puede prever la deficiencia del programa vulnerando los derechos de los niños, niñas y adolescentes beneficiarios del programa afectando su bienestar y calidad de vida, algunas de las causas que pueden generarse por la mal administración del programa son: disminución en el porcentaje de cobertura del programa, monopolio en la contratación de operadores, fuga de recursos económicos lo que puede llegar a ocasionar una crisis en el programa. (UNC 2017)

En la actualidad se ha realizado varios estudios con el fin de implementar mejorar y estandarizar el proceso de administración del PAE, logrando identificar que una posible solución para mitigar los riesgos generados por las mala administración y supervisión en el programa de alimentación escolar a nivel nacional es realizar una reestructuración del modelo del programa, cerrando las puertas a la contratación directa de operadores por parte de los administradores del programa en cada ciudad o municipio. (Min educación- 2021)

1.1. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Qué tan articulados están los lineamientos definidos para la implementación del Programa de Alimentación Escolar PAE, con los conocimientos y percepciones de los funcionarios de la Secretaría de Educación de Villavicencio y padres de familia beneficiarios del programa, acerca de los controles y medidas administrativas implementadas en la ciudad?

2. OBJETIVOS

2.1. Objetivo General

Contrastar los lineamientos definidos para la implementación del Programa de Alimentación Escolar PAE, con los conocimientos y percepciones de los funcionarios de la Secretaría de Educación de Villavicencio y padres de familia beneficiarios del programa, acerca de los controles y medidas administrativas implementadas en la ciudad.

2.2. Objetivos Específicos

- Describir el proceso de seguimiento, monitoreo y control que se debe realizar por las instituciones y direcciones administrativas una vez el Programa de Alimentación Escolar(PAE), es implementado.
- Identificar los mecanismos de control y supervisión del PAE implementados por la Secretaría de Educación de Villavicencio.
- Describir la percepción de los funcionarios de la Secretaría de Educación de Villavicencio y padres de familia beneficiarios del programa, acerca de los controles y medidas administrativas implementadas en la ciudad.

3. JUSTIFICACIÓN

Dentro del marco de la ONU y los Objetivos de Desarrollo Sostenible; Colombia es uno de los países que ha realizado la apropiación para fomentar el desarrollo y crecimiento sostenible del país. Uno de los objetivos corresponde a la educación de calidad enfocado en tres pilares (educación inicial, estudiantes con jornada única y generación E). Dentro del pilar de educación inicial se encuentra el incremento en un 67% de niños con educación, esto quiere decir pasar de millones a 7 millones en el programa de alimentación escolar (PAE). (PND2018-2022).

Debido a que el Gobierno Nacional teniendo como base criterios de priorización y focalización está tratando de amparar a la población rural y urbana que se encuentran en etapa escolar y que presentan un alto índice de vulnerabilidad, es necesario saber si las entidades territoriales a quienes se

les están girando los recursos para ejecutar el programa de alimentación escolar están implementando los controles necesarios y realizando el seguimiento al cumplimiento de la legislación, las políticas y los lineamientos que en esta materia el mismo Gobierno ha proferido y si en verdad se están enfocando en las necesidades de la población para la cual se ha creado dicho programa. (Ramírez 2018).

El programa de alimentación escolar PAE presenta un alto impacto social en nuestro país, ya que este incentiva la educación y garantiza que los niños beneficiados de este tengan una adecuada alimentación con los nutrientes y adecuadas porciones requeridas que tiene una relación directamente proporcional con el crecimiento y el proceso de formación y aprendizaje de los niños.

Por otra parte, nuestro país se encuentra con una alta tasa de corrupción que ha llegado incluso a este tipo de programas con fines sociales; hemos visto a través de los medios de comunicación toda clase de noticias que han enfatizado lastrampas que se realizan, exclusividad en los operadores del servicio, incumplimiento en las minutas patrón y hasta productos de mala calidad que se ofrece a este segmento de la población. Esta tendencia a generado alertas al gobierno y con el fin de mitigar estas falencias, se ha propuesto rediseñar el programa, modificar el esquema de contratación y mejorar el control al programa.

El propósito de esta investigación es recopilar información de los administradores del programa con el fin de determinar su percepción y entender como desde su rol y responsabilidad se están realizando acciones correctivas que mitiguen el desperdicio de los recursos públicos; garantizar que el programa llegue a los niños en situación de vulnerabilidad y que se cumpla con todo lo establecido dentro del PAE.

4. MARCO TEÓRICO

Atendiendo el desarrollo investigativo existente por diferentes modelos y marcos conceptuales a nivel internacional producto de la lucha de diferentes organizaciones internacionales sin ánimo de lucro (PMA-ONU), que centran sus esfuerzos por terminar y disminuir el flagelo de uno de los objetivos del milenio, ahora de desarrollo sostenible “cero hambre”, que es de obligatorio cumplimiento por parte de Colombia por pertenecer a su bloque de constitucionalidad en el Estado Social de Derecho en que se encuentra la nación, y es de esta manera como se deben integrar a sus diferentes planes de acción nacional en torno al sector educativo la política pública de alimentación escolar que tenga relación directamente proporcional a la permanencia activa y de calidad de los estudiantes pertenecientes en el sistema educativo del país.

A nivel latinoamericano, en los últimos se han desarrollado esfuerzos significativos emanados desde los gobiernos locales para implementar la operación y funcionamiento del programa de Alimentación Escolar e incorporarlos como tema central y prioritario en sus políticas públicas, en Brasil el programa de alimentación escolar, implementado por el Fondo Nacional de Desarrollo de la educación del Ministerio de Educación (FNDE/MEC), fue reinventado después de 50 años de existencia y con bases en el concepto del programa hambre cero, se tornó una de las principales estrategias de superación de la pobreza, lo que le atribuye a Brasil una capacidad significativa para apoyar a otros países en el diseño de implementación de programas de alimentación escolar exitosos. (FAO, 2020)

El hambre y su relación con la salud siempre ha estado presente o ha existido a lo largo de los años este fenómeno se ha evidenciado en el mundo y por esto se han generado innumerables estrategias y campañas para ayudar a disminuirla con el fin de erradicarla a nivel global. Sin embargo y pese a los esfuerzos realizados por las naciones, se ha buscado trabajar en la acción correctiva más que en la preventiva. Es por esto que los programas de alimentación globales van encaminados a rehabilitar a los niños que han presentado situaciones de desnutrición, en vez de buscar las condiciones adecuadas de alimentación que involucren sus primeras etapas de crecimiento y por lo tanto garantizar mejoras en la adultez. (Mayorga 2018)

El hambre dificulta el aprendizaje en todas las etapas de la vida y, sin embargo, el aprendizaje es un medio eficaz para hacer frente al hambre. Se puede crear un círculo vicioso: los niños que padecen hambre llegan a ser adultos con trastornos y con oportunidades y capacidades limitadas que terminan teniendo hijos que pasan hambre. (Programa Mundial de Alimentos PMA, 2006).

Este círculo, que menoscaba el desarrollo humano y económico, puede no obstante romperse mediante la combinación de una buena alimentación y la mejora del aprendizaje de modo que ambos se refuercen mutuamente de una generación a otra y posibiliten el desarrollo de los países a largo plazo. (Programa Mundial de Alimentos PMA, 2006).

La adecuada nutrición en la etapa escolar es un factor determinante del rendimiento académico (OMS, 2003). En la infancia, y posteriormente, en la adolescencia, se adquieren y se maduran muchas funciones cerebrales que se mantienen en la edad adulta e influyen no solo en el rendimiento académico, sino también en el nivel de calidad de vida, en general (OMS, 2003).

Reconociendo la importancia de una buena alimentación en la niñez, se han implementado en los últimos años en diversos países latinoamericanos programas que buscan suplir las deficiencias alimentarias en esta población infantil en edad escolar por tener relación directa según varios estudios científicos y académicos en los retrasos y rendimiento académico de los estudiantes. (Programa Mundial de Alimentos PMA, 2006).

La relación entre desnutrición y rendimiento escolar ha sido tema de estudio durante las últimas décadas, y se ha convertido en punto de referencia para crear programas que beneficien y protejan a menores de edad que se encuentran en desnutrición, estimulen su permanencia en las instituciones educativas y mejoren el desarrollo cognitivo y el rendimiento escolar de los niños, niñas y adolescentes. Para entender la relación entre el hambre y el aprendizaje es preciso tener una perspectiva a largo plazo: lo que ocurre en una determinada etapa de la vida afecta a las etapas posteriores y lo que sucede a una generación afecta a la siguiente. Para ello, podemos revisar algunos aspectos que impactan la desnutrición con el aprendizaje:

1. La nutrición durante el embarazo y los primeros dos años de vida influye

considerablemente en la futura capacidad intelectual del individuo. Junto con los factores genéticos, la estimulación recibida y los factores socioeconómicos, también las condiciones nutricionales durante el embarazo y la infancia tienen un impacto importante en el desarrollo del cerebro. Tras la primera infancia, todavía es posible mejorar el desarrollo cognitivo del niño, pero su capacidad fundamental es ya en muchas maneras determinada. (Programa Mundial de Alimentos PMA, 2006).

2. El hambre mantiene alejados a los niños de la escuela y limita su capacidad de

concentración una vez escolarizados. Durante la edad escolar (de 5 a 17 años), el hambre impide a los niños aprovechar al máximo las oportunidades de aprender y desarrollar su mente.

Muchos no van a la escuela, ya que sus padres los necesitan en casa para ayudarles a la granja o a ganar dinero para comprar alimentos. Incluso cuando los niños consiguen ir a la escuela, no pueden concentrarse en las clases si tienen hambre. (Programa Mundial de Alimentos PMA, 2006).

- 3. Los adultos que padecen hambre no pueden aprovechar las oportunidades de aprendizaje y, por consiguiente, transmiten el hambre a la generación siguiente.** El hambre en la edad adulta (a partir de los 18 años) no tiene los mismos efectos perjudiciales a largo plazo sobre la capacidad intelectual que en etapas más tempranas de la vida, pero puede dificultar el aprovechamiento de las oportunidades de aprender. Los adultos que pasan hambre disponen de menos tiempo para dedicarse a actividades que no redunden directamente en la mejora de la nutrición. Además, tienen más problemas para concentrarse cuando reciben capacitación, lo que les impide adquirir las habilidades necesarias para hacer frente al hambre que ellos y sus hijos padecen. (Programa Mundial de Alimentos PMA, 2006).

La mayoría de las personas entiende de forma intuitiva la sensación física de tener hambre. Pero los especialistas que trabajan en cuestiones relacionadas con el hambre han elaborado una serie de términos y conceptos técnicos para ayudarles a describir y abordar mejor el problema. Para nuestro propósito investigativo, relacionaremos algunos de esos términos y conceptos. (Programa Mundial de Alimentos PMA, 2006)

- a. HAMBRE:** Situación en que se hallan las personas que carecen de los nutrientes necesarios (proteínas, energía, y vitaminas y minerales) para llevar una vida plenamente productiva, activa y sana. (Programa Mundial de Alimentos PMA, 2006)

- b. DESNUTRICIÓN:** Forma clínica de hambre provocada por carencias graves de uno o varios nutrientes (proteínas, energía, vitaminas y minerales). Las carencias impiden a una persona mantener adecuadamente las funciones orgánicas, como son el crecimiento, el embarazo, la lactancia, el trabajo físico, la función cognitiva y la resistencia a las enfermedades y la recuperación de las mismas. (Programa Mundial de Alimentos PMA, 2006).
- c. SUBALIMENTACIÓN:** Situación de las personas cuyo consumo de energía a través del régimen alimentario se mantiene continuamente por debajo del mínimo necesario para llevar una vida plenamente productiva, activa y saludable. Se determina empleando un indicador indirecto que calcula si los alimentos disponibles en un país son suficientes para satisfacer las necesidades de energía (no de proteínas, vitaminas y minerales) de la población. (Programa Mundial de Alimentos PMA, 2006).
- d. SEGURIDAD ALIMENTARIA:** Situación en la que todos los miembros de una población están en todo momento amparados contra el hambre, esto es, disponen de alimentos suficientes para ingerir los nutrientes necesarios (proteínas, energía, vitaminas y minerales) para llevar una vida plenamente productiva, activa y sana. (Programa Mundial de Alimentos PMA, 2006).

Otra investigación que puede destacarse es la de Carbajal (2016), denominada Evaluación del rendimiento académico con la implementación de merienda escolar. El trabajo mencionado se centró en un estudio de la efectividad de acciones, como la merienda escolar, realizadas en pro del mejoramiento de la calidad de educación principalmente en la población más desprotegida y de menos recursos económicos en Honduras. Las principales conclusiones del estudio fueron que: 1) la alimentación escolar contribuye a que los niños sean saludables y estén bien educados, pero su impacto depende de la disponibilidad de una educación de calidad; 2) la alimentación escolar ayuda a las familias a

asegurarles una educación a sus hijos, especialmente a sus niñas, quienes a menudo tienen un menor acceso a educación; 3) los programas de alimentación escolar promueven el desarrollo del capital humano a largo plazo y ayudan a romper los ciclos intergeneracionales de pobreza y hambre y; 4) el buen rendimiento escolar determina a largo plazo la entrada segura al sector económico y productivo, lo que permite que las personas salgan del círculo de desigualdad y pobreza, por esta razón, se deberían asegurar las herramientas necesarias para lograr dicho rendimiento, teniendo en cuenta que el futuro está en la población joven.

El concepto de seguridad alimentaria ayuda a comprender las causas del hambre. La seguridad alimentaria comporta cuatro elementos:

1. Disponibilidad (abastecimiento de alimentos en una región).
2. Acceso (capacidad de una familia para obtener alimentos).
3. Utilización (capacidad de la persona para seleccionar, ingerir y absorber los nutrientes de los alimentos).
4. Vulnerabilidad (riesgos físicos, ambientales, económicos, sociales y sanitarios que pueden afectar a la disponibilidad, el acceso y la utilización).

Ilustración 1 Relación entre hambre, desnutrición e inseguridad alimentaria

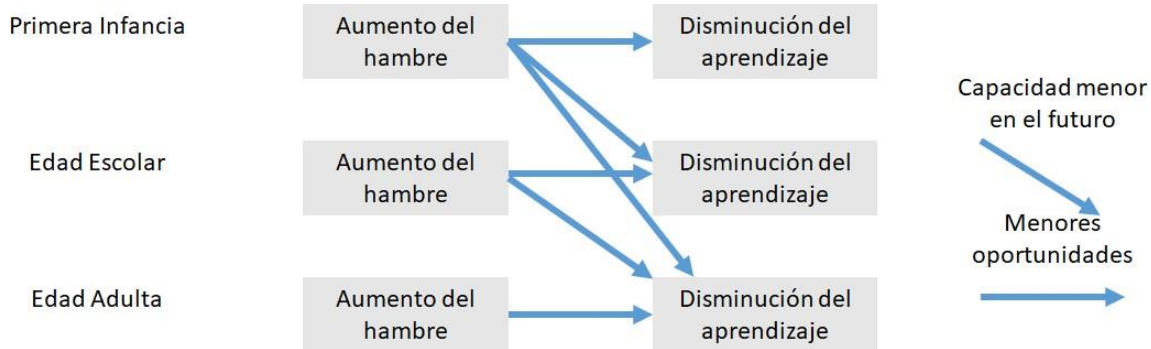


Fuente: Elaboración propia con base en PMA 2006

4.1. El hambre, la salud y la educación

Para entender bien la relación entre hambre, salud y educación, es importante examinar, de acuerdo a las etapas de la vida, cuáles son las repercusiones. Las etapas de la vida básicas consideradas por la Naciones Unidas son: la primera infancia (de 0 a cinco años); la edad escolar (de 6 a 17 años); y la edad adulta (de 18 años en adelante). El aumento del hambre en todas las etapas afecta directamente en la disminución del aprendizaje (Figura 2). Esto conlleva a que se produzcan dos escenarios; por un lado, una menor capacidad de aprendizaje en el momento presente, por otro lado, menores oportunidades de aprender en el futuro. (El hambre y el aprendizaje: Serie de informes sobre el hambre en el mundo 2006, 2006).

Ilustración 2 El hambre en cada etapa una de las etapas del crecimiento



Fuente: Elaboración propia con base en PMA 2006

Cuando el proceso de hambre inicia desde las primeras etapas de vida de la persona, las oportunidades de combatirla son inversamente proporcionales, es decir entre más hambre menos oportunidades de tener un buen desarrollo cognitivo apto para cada etapa de vida. Así mismo, el aumento del estado de hambre disminuye en sus habilidades y por ende en el proceso de aprendizaje.

En la etapa de la primera infancia, específicamente durante el nacimiento, las carencias nutricionales afectan las primeras etapas de estimulación temprana y de esta manera disminuye la curiosidad que le dan pie a que los niños busquen investigar el mundo y generar interacciones con él. Es decir que esto puede tener un impacto en la búsqueda y aprovechamiento de oportunidades en el futuro. (Mayorga 2018)

La Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN) que también está relacionada con la dimensión de calidad de vida y el bienestar, se refiere a aquellos factores socio económicos que inciden y que permiten que la población en realidad obtenga la alimentación adecuada. La situación de nutrición en los niños se relaciona de igual manera con la calidad de vida que tienen tanto dentro del hogar como en los espacios académicos. El hambre también está relacionada con la asistencia y permanencia de los estudiantes en los colegios, así como en sus niveles de aprendizaje, ya que la falta de ingesta

nutricional repercute en la capacidad de atención y por esto los estudiantes permanecen en casa o inician su proceso de trabajo sin las herramientas necesarias para hacerlo. (ICBF, 2015)

Sandra Restrepo Mesa (2003), realizó un estudio con el propósito de conocer las percepciones de escolares, padres y maestros frente a la alimentación y el estado nutricional del escolar en la Escuela Tomas Carrasquilla de la zona de Aranjuez de Medellín, Colombia. La investigadora encontró que en un medio con carencias y con alto grado de violencia social, se desarrollan diferentes estrategias de vida para afrontar la situación alimentaria tanto en el orden familiar como escolar, los niños que viven en estas circunstancias de precariedad, tienen diferencias en su estado nutricional marcadas por el cuidado y generan diferentes percepciones frente a la corporeidad y frente a la perspectiva de futuro del escolar.

El estudio mencionado arrojó las siguientes conclusiones:

- La poca capacitación a padres de familia y docentes, en temas de alimentación y nutrición, impiden que se fomente la práctica de una alimentación sana y su importancia el desarrollo de actividades escolares.
- Para los niños y niñas es importante la alimentación como necesidad básica, pues esto aporta a su crecimiento y desarrollo y para ellos es importante cómo son percibidos por sus compañeros, la apariencia puede ser un factor clave en el desarrollo social del educando.
- El restaurante escolar no se debe apreciar sólo como un lugar de alimentación, sino de aprendizaje pedagógico frente a hábitos y estilos saludables de vida. Finalmente, para Ramírez (2014) quien realizó un estudio denominado Estado nutricional y rendimiento académico en estudiantes de educación media de los colegios IPARM y Pío XII, para establecer la relación entre el estado nutricional y el rendimiento académico de estudiantes de educación media (15 a

17 años), tomando mediciones de peso, talla, grasa corporal, masa muscular y los datos de las calificaciones de matemáticas y PA GE 62 lenguaje, así como los puntajes de las pruebas SABER, encontró que los estudiantes con grasa corporal y masa muscular normal obtuvieron mejores calificaciones.

De esta manera, podemos evidenciar que, durante décadas, el estudio sobre la desnutrición y la importancia en el acceso a la educación en los seres humanos han generado no solo grandes estudios sino políticas públicas y programas que buscan beneficiar a la población y mejorar la calidad de vida. Dentro de estas políticas surgen programas para atender y de paso cumplir con los derechos fundamentales de los seres humanos y cumplir con los Objetivos de Desarrollo Sostenible, en los que se encuentran fin de la pobreza, hambre cero, educación con calidad entre otros. Finalmente, es importante aclarar que el desarrollo teórico y práctico de los conceptos de “seguridad alimentaria” y “seguridad nutricional”, vinculados tradicionalmente a la lucha contra el hambre y la malnutrición respectivamente, ha llevado a que, en la actualidad, exista un relativo consenso en que la expresión “seguridad alimentaria y nutricional” recoge de forma coherente los vínculos conceptuales de ambos términos y permite expresarlos como un único objetivo de desarrollo (CSA, 2012).

4.2. Programa de Alimentación Escolar a nivel mundial

Los programas de Alimentación Escolar para el programa de Cooperación internacional de Brasil FAO conceptualmente son una importante intervención de protección social y de aplicación efectiva del derecho a la alimentación adecuada, y han sido recomendados como uno de los componentes clave para garantizar el acceso a los alimentos, por parte de las poblaciones vulnerables, y para el proceso de educación alimentaria y nutricional, teniendo la escuela como importante actor comunitario para el desarrollo sostenible a largo plazo. (FAO, 2020)

La alimentación escolar tiene una larga historia como herramienta de protección social. El suministro de alimentos en las escuelas fue uno de los primeros programas de bienestar social en todo el mundo y figura entre las primeras intervenciones canalizadas ampliamente a través del sector educativo. Los datos empíricos muestran que estos programas respaldan el potencial de desarrollo de los niños y compensan la pérdida de ingresos de las familias desfavorecidas. Dado que los niños comen en la escuela, sus familias están en mejores condiciones para sortear las dificultades financieras y, de este modo, generan crecimiento económico en gran escala a nivel de sus países. (Banco Mundial, 2015)

Según el Programa Mundial de Alimentos (PMA), casi todos los países del mundo cuentan con programas nacionales de alimentación escolar. Estos atienden a unos 368 millones de niños en total y representan una inversión de hasta US\$75 000 millones.

En América Latina, 85 millones de niños se benefician con los programas de alimentación escolar, a los que se reconoce cada vez más ampliamente como las iniciativas de protección social más importantes de la región. Los países de América Latina tienen una rica historia de programas de alimentación escolar. Para citar algunos ejemplos, Colombia los introdujo por primera vez en 1941, El Salvador en 1984 y Paraguay más recientemente, en 1995. Con el tiempo, los programas fueron ampliando su alcance y su cobertura y se convirtieron en políticas nacionales indispensables. (Banco Mundial, 2015)

Un estudio realizado por la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO) en Bolivia, Colombia, El Salvador, Guatemala, Honduras, Nicaragua, Paraguay y Perú reveló que los Gobiernos de la región muestran un creciente compromiso político con los programas de alimentación escolar. Las iniciativas de alimentación escolar serán fundamentales para lograr el Objetivo de Desarrollo Sostenible referido a la educación inclusiva y la igualdad de

oportunidades en el aprendizaje. (Banco Mundial 2015)

Los programas de inclusión social dirigidos a los niños en edad escolar son importantes para garantizar que todos ellos asistan a clases y estén preparados para aprender. Las iniciativas de alimentación escolar, en particular, son inherentemente favorables a los pobres: los niños pobres y hambrientos son los que más se benefician. Además, son una herramienta de utilidad comprobada para que los niños más pobres permanezcan en la escuela. Esta es la razón por la que los Gobiernos que implementan programas de este tipo sostenibles y ampliables generan beneficios para los niños, para los agricultores locales y para las economías de los países en general. (Banco Mundial 2015)

Entre 2009 y 2016, los programas de alimentación escolar beneficiaron a alrededor de 270 millones de niños en 89 economías que recibieron asistencia del Banco Mundial. El Programa Mundial de Alimentos (PMA) tiene 45 años de experiencia en la implementación de Programas de Alimentación Escolar (PAEs) en diferentes contextos alrededor del mundo. Actualmente, los PAEs benefician a más de 80 millones de niños en 15 países de la región de América Latina y el Caribe, lo cual representa una inversión anual estimada de 4 mil millones de dólares. Estos programas difieren en su sostenibilidad, calidad, costos, y cobertura. (Banco Mundial, 2015)

El PMA está respondiendo a estas necesidades a través del Proyecto Regional de Fortalecimiento de Capacidades de los Programas de Alimentación Escolar programado a tres años e iniciado en enero de 2011. Este proyecto da prioridad a 12 países: Bolivia, Colombia, Cuba, República Dominicana, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, Haití, Nicaragua, Panamá y Perú. (Programa Mundial de Alimentos PMA, 2012).

4.3. Programa de Alimentación Escolar PAE en Colombia

El programa de alimentación escolar (PAE) es una de las estrategias diseñadas para fortalecer la política de permanencia escolar del Ministerio de Educación Nacional. A través de este, se facilita el acceso de la población objetivo a un complemento alimentario, sumando esfuerzos en la atención integral de los beneficiarios del sistema educativo público ("Lineamientos técnico-administrativos y estándares del Programa de Alimentación Escolar-PAE", 2015).

El Programa de Alimentación Escolar (PAE) consiste en el suministro organizado de un complemento nutricional con alimentos inocuos, a los niños, niñas y adolescentes que se encuentran matriculados en el sistema educativo público. Así mismo, pretende desarrollar un conjunto de acciones alimentarias, nutricionales, de salud y de formación, en adecuados hábitos alimenticios y estilos de vida saludables. Todo esto con el fin de mejorar el desempeño de los escolares y apoyar su vinculación y permanencia en el sistema educativo, con la participación activa de la familia, la comunidad, los entes territoriales y demás entidades del Sistema Nacional de Bienestar Familiar- SNBF (Sistema Nacional de Bienestar Familiar) ("Lineamientos técnico-administrativos y estándares del Programa de Alimentación Escolar-PAE", 2015).

La población objetivo de este programa son niños, niñas y adolescentes de las áreas rurales y urbanas en los diferentes grupos étnicos, registrados en el sistema de matrícula SIMAT como estudiantes oficiales, y financiados con recursos del sistema general de participantes. Este programa tiene vigencia durante el calendario escolar definido por cada entidad territorial certificada. La priorización y focalización de poblaciones está dada en niños en estado de vulnerabilidad como las comunidades étnicas (indígenas, afrocolombianos, raizales, gitanos), población víctima del conflicto

armado, población armada, población con vulnerabilidad nutricional y socioeconómica, datos extraídos según los puntos de corte del SISBEN. (Mayorga 2018)

El programa se rige bajo un principio de cofinanciación según el cual la Nación y las entidades territoriales deben aportar para su implementación. Sin embargo, los recursos destinados por la Nación para su financiamiento han sido fluctuantes y su destinación en 2017 estuvo por debajo del valor asignado para el año 2015. Adicionalmente, los Entes Territoriales (ET) pueden destinar recursos de otros componentes del Sistema General de Participación (SGP), de regalías directas, recursos propios, crédito, entre otros.

Dentro del esquema de la presente investigación es relevante dejar claro por qué son importantes los programas de alimentación escolar. En general, las intervenciones nutricionales consiguen mejoras educativas porque corrigen fallas de mercado relacionadas con la incapacidad de algunas familias de acceder a mejores niveles de alimentación y educación. Igualmente son una forma de sacar personas de trampas de pobreza, donde una alimentación deficiente lleva a un bajo desarrollo mental, impidiendo un mayor aprovechamiento de la educación. Así mismo, se espera que individuos mejor alimentados y educados alcancen mayores niveles de acumulación de capital humano y mayor productividad. Finalmente, desde el punto de vista de la evaluación de políticas públicas, porque aumenta la eficacia de otras políticas encaminadas a aumentar la movilidad social, mejorar la calidad de vida y alcanzar mayores niveles de calidad educativa” (Chavarría 2017)

En 1941 por medio del Decreto 319 del 15 de febrero del año en mención el Ministerio de Educación Nacional da inicio a la atención nutricional a los escolares del sector público, por lo cual se precisan los aportes para la dotación y sostenimiento de los diferentes establecimientos, a partir de

1968 esta tarea fue asignada al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF. (Téllez, 2018).

Es entonces, cuando en el 2005 el PAE empezó a verse como una estrategia para reducir los índices de inasistencia en la jornada escolar, mejorando los procesos cognitivos de cada estudiante. En el año 2011 dentro del marco del Plan Nacional de Desarrollo propuesto por el Gobierno Nacional, se trasladaron al Ministerio de Educación Nacional las obligaciones de orientar, ejecutar y articular el Programa. Este tránsito de la operación del ICBF al MEN se extendió hasta el 2014 y no estuvo exento de dificultades, las cuales fueron señaladas en su momento por la PDIAF y dadas a conocer al MEN. (Téllez, 2018).

A razón de esto podemos definir el PAE como una estrategia del Ministerio de Educación la cual tiene como objetivo promover el acceso y la permanencia de los niños, niñas y adolescentes focalizados a través de la entrega de un complemento alimentario. Podemos decir que con el PAE alimentamos el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes, la permanencia escolar, una Colombia más educada y los estilos o hábitos saludables (Programa de alimentación escolar, plegable, s.f.) Actualmente se desarrollan estos programas según lo establecido en el Decreto 1075 de 2015, la resolución 16432 de 2015 por la cual se expiden los lineamientos Técnicos – Administrativos, los estándares y las condiciones mínimas del Programa de Alimentación Escolar (PAE) y el Decreto 1852 del 16 de septiembre de 2015.

La cadena de valor del PAE está organizada mediante la concatenación de tres productos intermedios, a saber: planificación y programación, contratación y ejecución, que conducen a la generación de dos productos finales: alimento entregado a los estudiantes y formación de hábitos alimentarios. La cadena de valor está dirigida al resultado. Los diferentes productos intermedios y las áreas de decisión aportan “valor” es decir, combinan y transforman los diversos insumos o

factores de producción, que básicamente son capital humano, capital físico e ideas – software- en productos que benefician a la población objetivo, en este caso a los escolares (ICBF, 2013).

5. MARCO INSTITUCIONAL

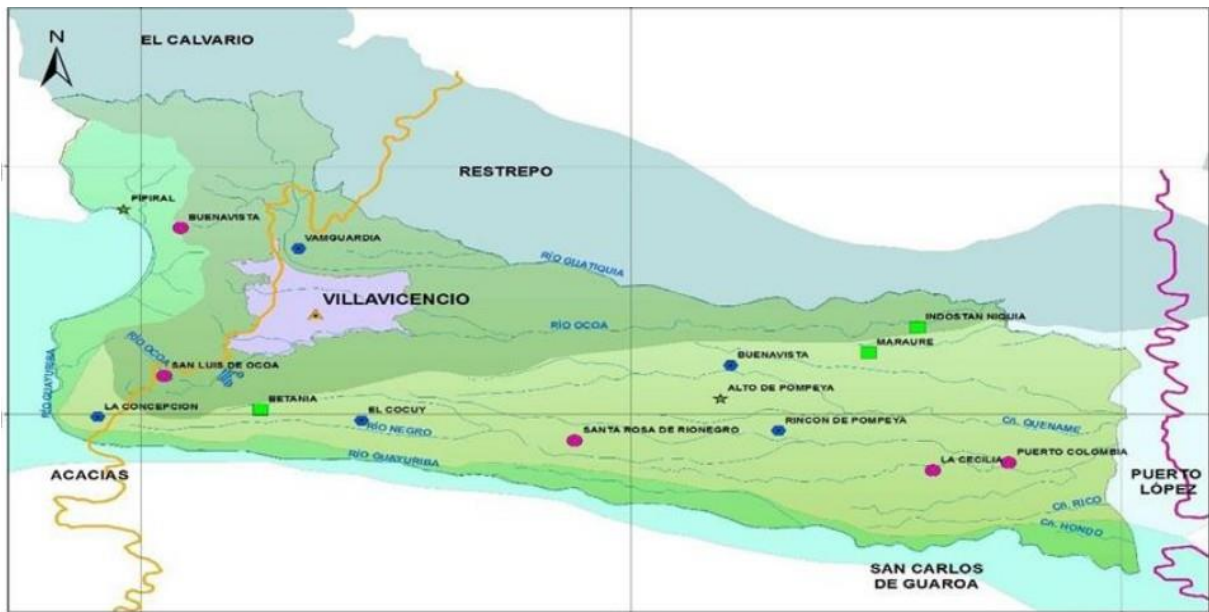
El Programa de Alimentación Escolar (PAE) consiste en el suministro organizado de un complemento nutricional con alimentos inocuos, a los niños, niñas y adolescentes que se encuentran matriculados en el sistema educativo público. Así mismo, pretende desarrollar un conjunto de acciones alimentarias, nutricionales, de salud y de formación, en adecuados hábitos alimenticios y estilos de vida saludables. Todo esto con el fin de contribuir a mejorar el desempeño de los escolares y apoyar su vinculación y permanencia en el sistema educativo, con la participación activa de la familia, la comunidad, los entes territoriales y demás entidades del Sistema Nacional de Bienestar Familiar- SNBF (Sistema Nacional de Bienestar Familiar) ("Lineamientos técnico-administrativos y estándares del Programa de Alimentación Escolar- PAE", 2015).

El programa de alimentación escolar (PAE) es una de las estrategias diseñadas para fortalecer la política de permanencia escolar del Ministerio de Educación Nacional. A través de este, se facilita el acceso de la población objetivo a un complemento alimentario, sumando esfuerzos en la atención integral de los beneficiarios del sistema educativo público. La normatividad que reglamenta el PAE – Decreto 1852 de 2015 y Resolución 16432 de 2015 del MEN- estipula la cofinanciación con recursos de la Nación y de otras fuentes de las que disponen las entidades territoriales para tal fin Sistema General de Participación (SGP), Sistema General de Regalías (SGR), recursos propios, CONPES 151 y sector cooperativo). (Mayorga 2018).

El municipio de Villavicencio es un municipio colombiano que se encuentra ubicado en la cordillera oriental del macizo colombiano, capital del departamento del Meta, que cuenta con una población urbana y rural proyectada para el 2021 de aproximadamente 549.922 habitantes, Villavicencio cuenta con un área total de 130.085 hectáreas aproximadamente, el área urbana de la ciudad corresponde al 4,19% del área total del municipio y se encuentra dividida en 8 comunas, la zona rural con un 95,80% del área total se divide en 7 corregimientos que a su vez se dividen en veredas. Su distribución en extensión aproximadamente es la siguiente:

- Zona rural: 124.629, 88 Ha.
- Zona Urbana: 5.455,12 Ha.

Ilustración 3 Estado de insuficiencia y limitaciones



Fuente: Estado de insuficiencia y limitaciones- secretaria de educación Municipal 2021

El municipio de Villavicencio se encuentra en el centro de Colombia, es la ciudad más importante de los llanos orientales y es conocida comúnmente como la puerta del llano, para el caso que nos ocupa en la presente investigación del total de la población en su comportamiento demográfico de los 0 a los 14 años corresponde aproximadamente a 110.000 niños y niñas del total, con el hecho que en los últimos años esta población se ha venido incrementando en promedios mayores a los considerados debido a que Villavicencio es un foco de recepción de población de otros sectores del país (Desplazamiento forzado) y también de otros países (Venezuela), que por distintos factores se han asentado en el municipio creciendo de esta manera la demanda en asistencia social (salud, educación, seguridad etc.).

Villavicencio al ser una Entidad territorial Certificada en Educación tiene la autonomía de administrar y ejecutar los recursos en educación, más específicamente para el caso que nos interesa los de alimentación escolar que con sus diferentes fuentes de financiación buscan impactar la adecuada y sana permanencia de los niños en el sistema educativo mediante la entrega de las raciones alimentarias.

La ciudad cuenta con 239 establecimientos educativos de los cuales 57 establecimientos educativos son oficiales y 182 no oficiales, entre los oficiales se incluyen 3 instituciones educativas concesionadas, 4 jardines infantiles pertenecientes a la policía nacional y 3 instituciones educativas de régimen especial. Adicionales a las sedes principales, se cuentan con 99 sedes educativas para un total de 15 Instituciones Educativas Públicas oficiales para la vigencia 2021, respecto al sector no oficial, Villavicencio cuenta con 182 establecimientos que prestan el servicio educativo privado, en la siguiente tabla se ilustra la información acá mencionada:

Ilustración 4 Cantidad de Instituciones Educativas Villavicencio

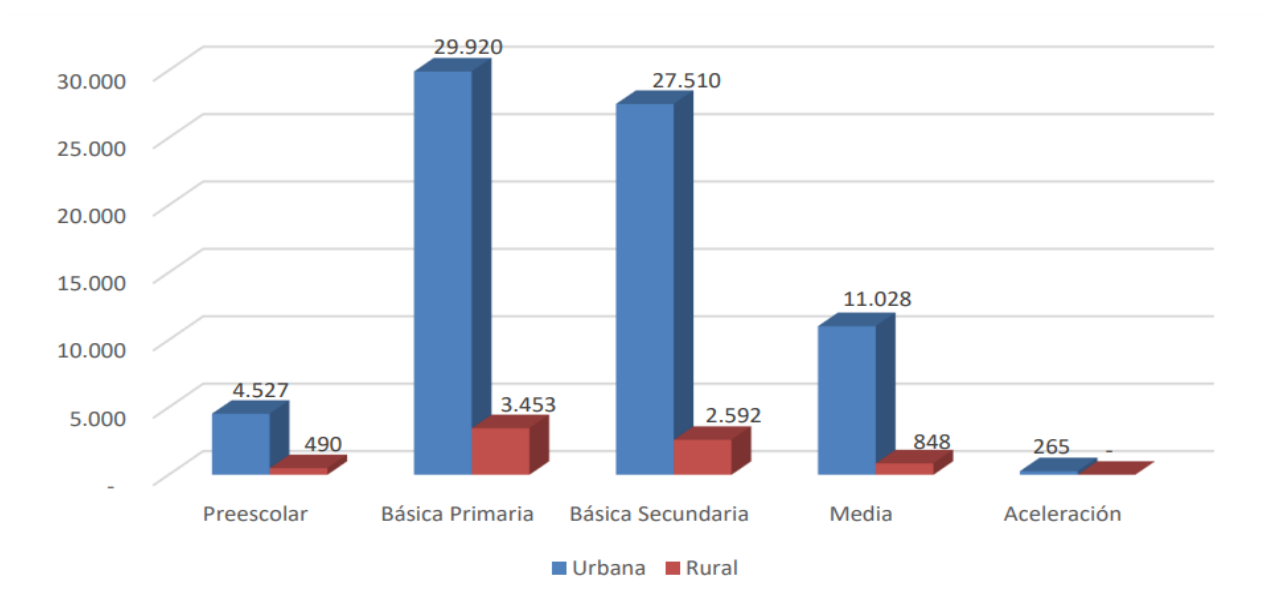
OFICIALES					NO OFICIALES	
Establecimientos educativos	Concesionadas	Jardines Infantiles	Régimen especial	En Construcción	Privados	Privados Contratados
146	3	4	3	3	180	2

Fuente: SIMAT- 2020, Secretaria de Educación de Villavicencio.

La prestación del servicio con la debida asignación de cupos se realiza cada año como una de las etapas del proceso de gestión de la cobertura Educativa en cada ente territorial certificado, en cumplimiento de los lineamientos del MEN, resolución 7797 de 2015, es por estarazón que la secretaria de educación de Villavicencio expide la resolución Nro. 1500-67.10/ 951de 2020 por medio del cual se establece el proceso de proyección de matrícula para la vigencia 2021, la cual es reportada en el SIMAT por los rectores de los establecimientos educativos.

Es así como la proyección de estudiantes matriculados en edad escolar corresponde a 80.633 de acuerdo a cada uno de los niveles educativos, en la siguiente representación se ilustra esta información:

Ilustración 5 Oferta educativa Villavicencio



Fuente: SIMAT 2020- Secretaria de Educación de Villavicencio.

Son 57.000 estudiantes según información de la reciente Unidad Administrativa Alimentos para escolar, los beneficiarios directos del programa de Alimentación Escolar en Villavicencio, sin embargo y pese al Estado de Emergencia Sanitaria, Social, económica y ecológica declarada por el gobierno a causa de la pandemia generada por el COVID 19 y por escándalos recientes en la administración de estos recursos y en la escogencia contractual de los operadores de este programa, la administración local se ha visto obligada a generar estrategias administrativas que sin alterar el adecuado funcionamiento del programa se siga implementando la entrega del complemento alimentario, y es por estarazón que actualmente la modalidad de entrega es mediante bonos alimentarios mensuales que se entregan a los acudientes de los niños previamente focalizados y que cumplan con el criterio técnico de escogencia de la UAyA: estudiantes de estratos 0.1.2 y 3 de grados transición hasta séptimo de bachillerato registrados en el SIMAT y a los estudiantes en condición de discapacidad debidamente matriculadas en las instituciones oficiales y en SIMAT.

6. ENFOQUE, ALCANCE Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Teniendo en cuenta el problema de investigación planteado, el cual consiste en describir qué tan articulados están los lineamientos definidos para la implementación del Programa de Alimentación Escolar PAE, con los conocimientos y percepciones de los funcionarios de la Secretaría de Educación de Villavicencio y padres de familia beneficiarios del programa, acerca de los controles y medidas administrativas implementadas en la ciudad, se identifica que la investigación se base en el enfoque cualitativo el cual “estudia la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido de, ointerpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas






implicadas” (Gómez, Flórez & Jiménez, 1999:32).

Para el desarrollo del enfoque cualitativo que se realizará dentro de la investigación, se utilizará como metodología de recopilación de información la entrevista estructurada la cual permite identificar los aspectos en cuanto a los controles y seguimientos de PAE en el municipio de Villavicencio. Esta herramienta permite obtener el punto de vista de todos los interesados como lo son para este caso los funcionarios de la secretaria de educación del municipio, quienes actúan desde el rol de administradores y controladores del programa PAE y por otro lado los estudiantes y padres de familia quienes son los beneficiarios del mismo. Según Denzin y Lincoln (Citado en Vargas, 2005: 643), este tipo de entrevista es “una conversación, es el arte de realizar preguntas y escuchar respuestas y como técnica de recogida de datos, está fuertemente influenciada por las características personales del entrevistador”

El alcance dado para la investigación está enfocado en realizar un estudio descriptivo el cual consiste en identificar las posibles causas que generan la vulneración de los controles establecidos en los procesos de implementación y administración del programa PAE en el municipio de Villavicencio, el interés de los estudios descriptivos pueden implicar una interacción en una sola ocasión con grupos de personas (estudio transversal) o puede seguir a algunos individuos a lo largo del tiempo (estudio longitudinal). Los estudios descriptivos en que el investigador interacciona con el participante puede involucrar entrevistas para recolectar la información necesaria, de igual manera al ser una investigación de carácter social se identifica un alcance que se encuentra inmerso dentro del estudio descriptivo y es el estudio de un caso que se centran principalmente en el conocimiento de una situación particular de la realidad social sobre el cual se quiere desarrollar descripciones, interpretaciones, que contribuyan a la comprensión y conocimiento del mismo.

6.1. Definición de variables

Tabla 1 Definición de variables conceptuales y operacionales

 Mapa de la Investigación					
Título:	EVALUACIÓN DE LOS MECANISMOS DE CONTROL DEL PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR IMPLEMENTADOS EL MUNICIPIO DE VILLAVICENCIO				
Objetivo General:	Contrastar los lineamientos definidos para la implementación y administración del PAE, con los conocimientos y percepciones de los funcionarios de la Secretaría de Educación de Villavicencio, estudiantes y padres de familia beneficiarios del programa, acerca de los controles y medidas administrativas implementadas en la ciudad.				
Enfoque:	Cualitativo	Razones: Recolección de información por entrevista estructurada.			
Diseño:	No experimental	Razones: Ya se han realizado estudios a nivel país.			
Alcance:	Descriptivo	Razones: No se realiza implementación de mejoras en el programa.			
Objetivos Específicos 	Instrumento de recolección de datos (Si/No)	Variable por estudiar (Solo aplica para objetivos con instrumentos)	Definición conceptual 	Definición operacional Dimensiones/Unidades 	Número del ítem en el instrumento 
Describir el proceso de seguimiento, monitoreo y control que se debe realizar por las instituciones y direcciones administrativas una vez el Programa de Alimentación Escolar (PAE), es implementado.	SI	Componentes de calidad y gestión del programa.	Conjunto de marcos asociados al PAE que permiten verificar que el programa cumpla en estándares de calidad y oportuna entrega y gestión de recursos.	La información será obtenida a través del diseño y aplicación de una entrevista estructurada.	N.A.
				Entrega oportuna de los recursos	Eje temático a (ver instrumento de entrevista), pregunta 1.
				Cumplimiento de condiciones de calidad.	Eje temático d (ver instrumento de entrevista), preguntas 1 y 2.
				Personal calificado para ejecución de actividades del PAE	Eje temático d (ver instrumento de entrevista), pregunta 4.
Buenas prácticas de uso del programa PAE.	Eje temático d (ver instrumento de entrevista), pregunta 3.				

**INFORME TÉCNICO RESULTADO
 DE LA INVESTIGACIÓN**

Identificar los mecanismos de control y supervisión del PAE implementados por la Secretaría de Educación de Villavicencio.	SI	Elementos utilizados para el control y supervisión del PAE en Villavicencio	Definir como son manejados los controles para una correcta ejecución del programa PAE desde los líderes y usuarios de este.	La información será obtenida a través del diseño y aplicación de una entrevista estructurada.	N.A.
				Asignación de recursos adecuada y oportuna.	Eje temático a (ver instrumento de entrevista), pregunta 1 y 3.
				Ejecución correcta y control de los recursos asignados.	Eje temático b (ver instrumento de entrevista), preguntas 1, 2 y 3.
				Cumplimiento de los requisitos por parte de los operadores.	Eje temático c (ver instrumento de entrevista), pregunta 1 y 3.
				Coherencia entre los datos entregados al MEN.	Eje temático b (ver instrumento de entrevista), pregunta 4.
Describir la percepción de los funcionarios de la Secretaría de Educación de Villavicencio y padres de familia beneficiarios del programa, acerca de los controles y medidas administrativas implementadas en la ciudad.	NO				
Integrantes	Jorge Guevara, Angélica Lesmes				

Fuente: Elaboración propia.

6.2. Población y muestra

Dentro de este seminario de investigación; inicialmente se había definido como población a analizar, únicamente los funcionarios integrantes de la Secretaría de Educación en el Municipio de Villavicencio; sin embargo dados los objetivos, se ha tomado la decisión de ampliar esta población a padres de familia y estudiantes beneficiarios del programa con el fin de conocer desde la perspectiva de usuarios-cliente, si el programa ha cumplido con las expectativas esperadas, así como el desempeño del esquema del programa con el fin de evitar la deserción escolar en el Municipio.

Respecto de la muestra a tomar bajo el enfoque de la investigación cualitativa, se realizará las diferentes entrevistas considerando que es una muestra variada utilizando diversidad en la población y además considerando:

- Tipo Experto (funcionarios de la Secretaría de Educación de Villavicencio) con el fin de conocer el enfoque de cada uno de ellos como responsables del cumplimiento de los objetivos propuestos en el Municipio, así como garantizar que la educación ofrecida sea de alta calidad.
- Tipo Casos Extremos (Padres de Familia y Estudiantes) donde se consideran las experiencias directas y las escuchadas a través de la interacción con otros.

Tabla 2 Definición de población y muestra

Población	Características	# de Individuos para muestra	Justificación
Funcionarios de la Secretaría de Educación de Villavicencio	<ul style="list-style-type: none"> Funcionarios del Gobierno garantes del cumplimiento y control del programa PAE. Cargos: Director Administrativo. Director de Cobertura y Permanencia. Director de Calidad y Pertinencia. 	3	El programa PAE es liderado por el Gobierno Nacional, por ello, se hace necesario realizar exploración del conocimiento y la perspectiva que tienen los funcionarios públicos encargados del programa en el Municipio de Villavicencio.
Padres de Familia Institución educativa beneficiarios del programa	<ul style="list-style-type: none"> Beneficiarios indirectos del programa. 	5	Se considera un beneficiario indirecto ya que la calificación y opinión que pueden dar del programa PAE nacerá de los comentarios que expresen sus hijos ante el día a día y la alimentación que tomaron en la jornada estudiantil.
Estudiantes beneficiarios del programa	<ul style="list-style-type: none"> Beneficiarios directos del programa. 	5	Esta población es la más importante, definiéndola como el cliente o usuario final; toda vez que los estudiantes son quienes toman los alimentos, identificarán las raciones que les brinda el programa, conocerán al personal asignado por los operadores y a través del sentido del gusto identificarán la calidad del producto.

Fuente: Elaboración propia

7. SELECCIÓN DE MÉTODOS O INSTRUMENTOS PARA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Para realizar el análisis de información y datos sobre la investigación que se está realizando con respecto a los controles y seguimientos de la implementación y administración del programa de alimentación PAE en el municipio de Villavicencio se utilizará el método de la entrevista estructurada la cual es diseñada para ser aplicada a los funcionarios de la secretaria de educación de Villavicencio, padres de familia y estudiantes beneficiarios del programa. Según Denzin y Lincoln (Citado en Vargas, 2005: 643), este tipo de entrevista es “una conversación, es el arte de realizar preguntas y escuchar respuestas y como técnica de recogida de datos, está fuertemente influenciada por las características personales del entrevistador”

La entrevista es una técnica de gran utilidad en la investigación cualitativa para recabar datos; se define como una conversación que se propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversar. Es un instrumento técnico que adopta la forma de un diálogo coloquial. La entrevista es más eficaz que el cuestionario porque obtiene información más completa y profunda, además presenta la posibilidad de aclarar dudas durante el proceso, asegurando respuestas más útiles. (Díaz, 2013)

La entrevista es muy ventajosa principalmente en los estudios descriptivos y en las fases de exploración, así como para diseñar instrumentos de recolección de datos (la entrevista en la investigación cualitativa, independientemente del modelo que se decida emplear, se caracteriza por los siguientes elementos: tiene como propósito obtener información en relación con un tema

determinado; se busca que la información recabada sea lo más precisa posible; se pretende conseguir los significados que los informantes atribuyen a los temas en cuestión; el entrevistador debe mantener una actitud activa durante el desarrollo de la entrevista, en la que la interpretación sea continua con la finalidad de obtener una comprensión profunda del discurso del entrevistado). (Díaz, 2013)

La clasificación más usual de las entrevistas de acuerdo a su planeación corresponde a tres tipos:

1. Entrevistas estructuradas
2. Entrevistas semiestructuradas y
3. Entrevistas no estructuradas

Para el caso particular de esta investigación se utilizará la entrevista estructurada o enfocada en donde las preguntas se fijan de antemano, con un determinado orden y contiene un conjunto de categorías u opciones. Se aplica en forma rígida a todos los sujetos del estudio. Tiene la ventaja de la sistematización, la cual facilita la clasificación y análisis, asimismo, presenta una alta objetividad y confiabilidad. Su desventaja es la falta de flexibilidad que conlleva la falta de adaptación al sujeto que se entrevista y una menor profundidad en el análisis. (Díaz, 2013)

7.1. Técnicas de análisis de datos

El análisis de datos cualitativo es un proceso dinámico y creativo que nos permite extraer conocimiento de una masa de datos heterogéneos en forma textual o narrativa.

Los datos cualitativos pueden provenir de varias fuentes y pueden tener formato de texto, de audio, de imagen o de vídeo. La importancia de los datos cualitativos reside en el hecho de que permiten obtener conocimiento profundo sobre ciertas realidades subjetivas. (Carissio, 2015)

El proceso de análisis de datos cualitativos se compone de distintas fases, aunque puede ser un procedimiento iterativo o de aproximación sucesiva. Las fases principales incluyen:

- El descubrimiento y la obtención de los datos
- La preparación, revisión y transcripción de los datos, en su caso, a texto.
- La organización de los datos según criterios, que pueden ser de tipo cronológico, temático, etc.
- La categorización, etiquetado y codificación de los datos, que los prepara para el análisis.
- El análisis de los datos y generación de hipótesis, teorías, conclusiones, etc. (Carissio, 2015)

Una vez se realice la entrevista estructurada a la población seleccionada de acuerdo a la muestra, se organizará la información por tipo de población que participara en la entrevista, con el fin de realizar el análisis correspondiente por cada uno de los grupos y de esta manera lograr identificar las posibles deficiencias que existan en el programa de alimentación escolar en el municipio, la percepción que tienen los beneficiarios y los funcionarios de la Secretaría de

Educación de Villavicencio acerca de qué tan efectivos son los controles establecidos para la implementación y administración del programa de alimentación escolar.

En el anexo 1, se pueden evidenciar las preguntas que serán aplicadas para la recolección de datos, la cual se centra en cuatro ejes temáticos con los que se busca indagar acerca de cómo perciben las partes interesadas las características de calidad, oportunidad y eficacia de los sistemas de control, monitoreo y seguimiento a la ejecución de los recursos asignados para el Programa de Alimentación Escolar PAE.

Los ejes temáticos sobre los cuales se va a trabajar en esta investigación son:

- a. Financiamiento:** Este eje busca indagar sobre la oportunidad y eficiencia en la asignación de recursos para el Programa PAE.
- b. Transparencia:** Aquí se pretende indagar sobre la pertenencia de los mecanismos utilizados por la entidad territorial para la conformación de la bolsa común, sobre la divulgación y control del proceso de contratación del PAE y por último sobre el control y monitoreo del mismo.
- c. Gestión territorial:** Las preguntas de este eje indagan por la existencia y conformación del equipo PAE según los lineamientos, la articulación de los mismos, la satisfacción respecto del desempeño de los demás actores en sus respectivos roles, el funcionamiento de los mecanismos de control social, participación ciudadana e inclusión social del PAE.
- d. Calidad e inocuidad:** con este eje se solicita a los actores del programa evaluar las condiciones de operación del mismo, tales como, cumplimiento de los estándares nutricionales de las raciones, el recurso humano contratado es suficiente y calificado,

desperdicio de alimentos, entre otros.

8. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS DATOS

Dentro de la realización de la entrevista con los funcionarios se pudo evidenciar que la Alcaldía Municipal de Villavicencio a través de la Secretaría de Educación celebra contratos que se ejecutan mediante la elaboración de órdenes de compra de bonos redimibles en almacenes de cadena del sector, donde se encuentra un supervisor enviado desde la Secretaría de Educación, con el fin de verificar y constatar tanto la entrega de los bonos como la redención por parte de los padres de familia únicamente en los productos de la canasta familiar que se encuentran autorizados.

Con la suscripción de actas de supervisión y una vez realizada la entrega y redención de los bonos se da por realizado el control y monitoreo por parte de la Entidad Territorial, la cual procede a determinar satisfactoria la entrega y cumplimiento en la ejecución del Programa de Alimentación Escolar PAE en el municipio.

Las preguntas de la entrevista estuvieron focalizadas temáticamente alrededor de los ejes sobre los cuales se pretende conocer la percepción que tienen los funcionarios encargados de la implementación y administración y los beneficiarios del Programa de Alimentación Escolar PAE: financiamiento, transparencia, gestión territorial y calidad e inocuidad de acuerdo con las responsabilidades de cada actor que para el caso particular del municipio de Villavicencio es una entidad territorial certificado ETC.

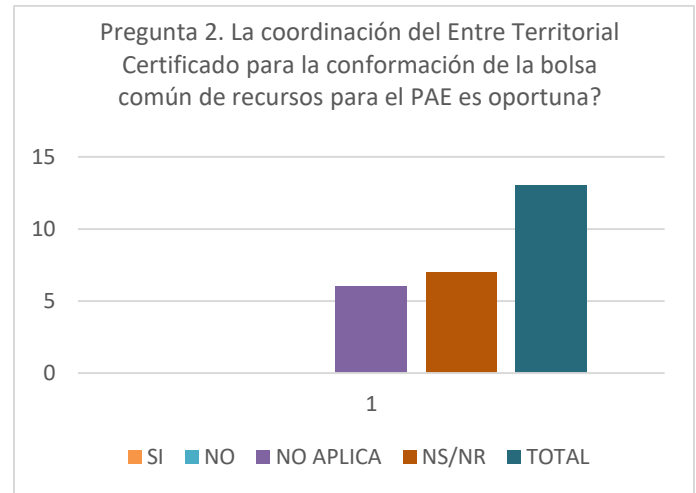
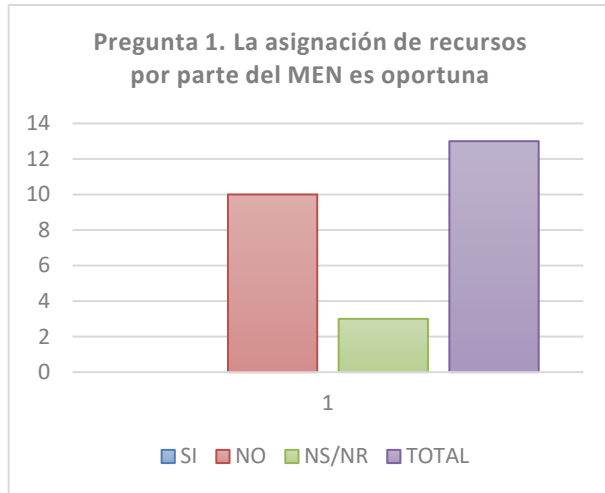
Eje de financiamiento

Se indagó por la oportunidad y suficiencia en la asignación de los recursos como se relaciona a continuación:

Pregunta 1. ¿La asignación de recursos por parte del MEN es oportuna?

Pregunta 2. ¿La coordinación del Entre Territorial Certificado para la conformación de la bolsa común de recursos para el PAE es oportuna?

Ilustración 6. Percepción en la oportunidad de los recursos.



Fuente: Elaboración Propia

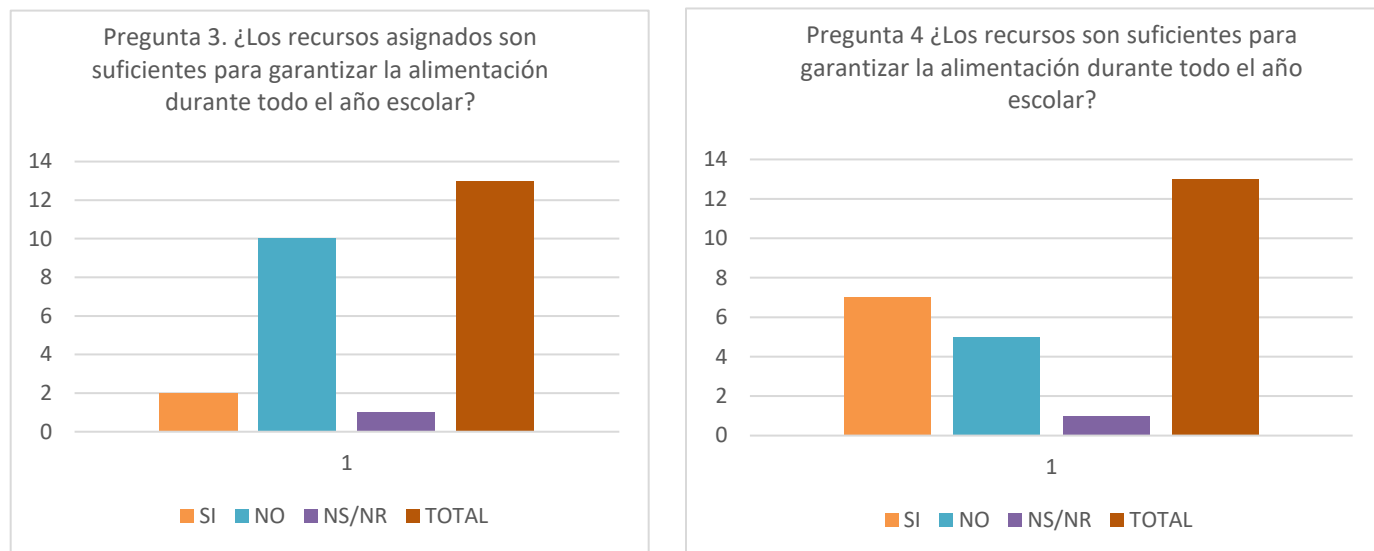
La percepción de la oportunidad de disposición de recursos y la asignación de los recursos por parte del Ministerio es oportuna en un 77%; en este apartado es importante mencionar que para la pregunta número 2 relacionada con la bolsa común, ésta no aplica para el municipio de Villavicencio debido a que está es una entidad certificada y por lo tanto supe la falta de recursos cofinanciando el programa PAE con recursos propios.

Pregunta 3. ¿Los recursos asignados son suficientes para garantizar la alimentación durante todo el año escolar?

Pregunta 4. ¿Los recursos son suficientes para garantizar la alimentación durante todo el

año escolar?

Ilustración 7. Percepción en la suficiencia de los recursos para todo el año escolar

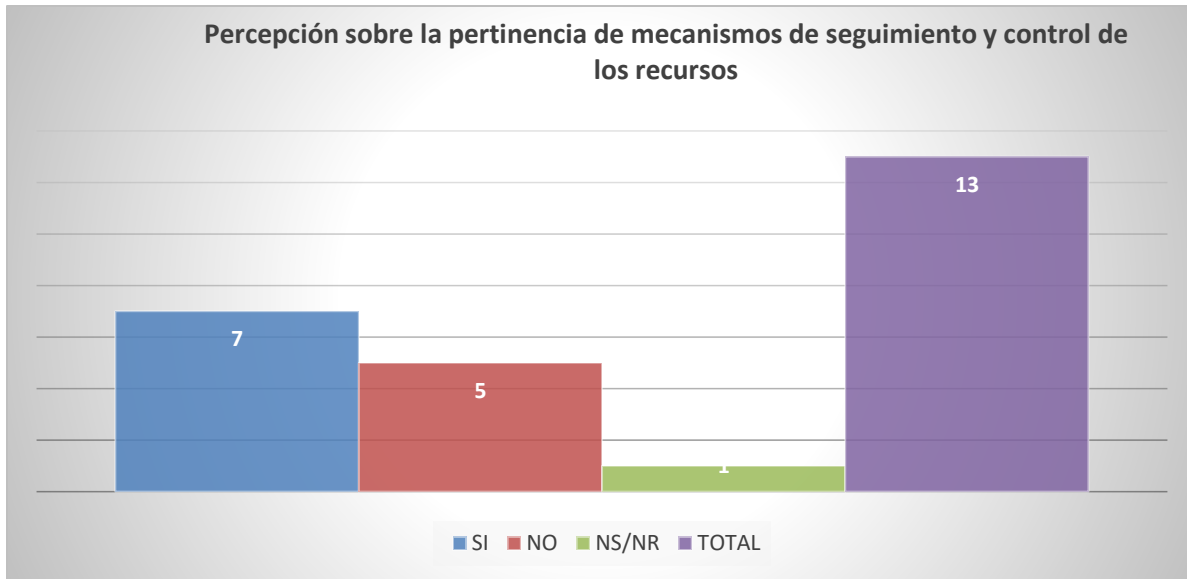


En relación con la suficiencia de los recursos, existe una percepción muy alta de insuficiencia de los mismos para garantizar la alimentación durante todo el calendario escolar, con un porcentaje de 69%.

Eje de transparencia

En este componente se indagó sobre la pertinencia de los mecanismos para conformación de bolsa común. Se indagó sobre la suficiencia de los mecanismos de seguimiento y control de la ejecución de los recursos y el cumplimiento y oportunidad de los operadores contratados, con los siguientes resultados:

Ilustración 8. Percepción sobre la pertinencia de mecanismos de seguimiento y control de los recursos



Eje de gestión territorial

En este componente se recopiló información objeto de las entrevistas a las 13 personas pertenecientes al grupo de interés sobre la percepción que tienen estos en la jurisdicción territorial, más directamente los funcionarios de la secretaria de educación de Villavicencio respecto a la gestión adelantada por parte del operador del programa (Almacenes éxito) y la forma como se le hace veeduría y control social por parte de la ciudadanía y diferentes organismos de control con presencia en el municipio que aseguren una buena inversión y adecuada operación del programa de Alimentación Escolar, se compone el eje de 4 líneas, resumiendo a grandes rasgos y de manera cuantitativa los aspectos a relacionar a continuación:

- No hay cobertura completa del programa por parte del Ente Territorial, por falta de

recursos; sin embargo, gracias a la pandemia ocasionada por el COVID y con esto la crisis económica se alcanzó una cobertura nunca antes vista, siendo de esta manera que de los 88.000 estudiantes matriculados en el SIMAT, se llegó a 57.000 estudiantes en 2020, generándose de esta manera una satisfacción en alcance del programa por tener más niños dentro del programa.

- Satisfacción óptima por parte del operador del programa (Almacenes éxito) por la flexibilidad, variedad y calidad respecto al cumplimiento técnico de la minuta de alimentación escolar para la entrega de alimentos que cumplan con los parámetros nutricionales del programa de Alimentación Escolar.
- El municipio de Villavicencio ha recibido acompañamientos oportunos por parte del MEN, cuando han necesitado de su direccionamiento administrativo.
- Conformación y operación adecuada de los Comités de alimentación escolar, presente en cada una de las instituciones Educativas públicas que son objeto del subsidio de alimentación escolar

Eje de calidad e inocuidad

En este eje con la investigación se pretendió analizar las deficiencias administrativas usualmente presentadas en la operación del programa en diferentes Entes territoriales certificados en Educación y que administran recursos del programa de alimentación escolar, para el caso que nos ocupa el municipio de Villavicencio, que no permiten que estos alcancen los estándares requeridos en cuanto a la calidad y el tecnicismo con el que se debe operar el programa, teniendo que según los anexos técnicos de la resolución 29452 define un PAE regular operando hasta el 12 de marzo de 2020 y migrando posteriormente al PAE TRANSITORIO, definidos en la resolución

006 y 007 producto de la crisis económica ocasionada por la emergencia sanitaria del COVID 19, gracias a esta transición se creó la modalidad de raciones para entrega en casa, así se creó una flexibilidad para el manejo de recursos y permitió contratar con Almacenes éxito (operador del programa) para que entregara unos bonos escolares que sean redimidos por parte de los estudiantes beneficiarios en cualquier punto autorizado cumpliendo con las minutas técnicas en cuanto a la calidad de los productos alimentarios.

Finalmente en este eje, se tiene que en PAE regular se hace un acompañamiento por parte de los profesores y padres de familia para que se le haga seguimiento a los aportes nutricionales de los alimentos entregados a los estudiantes, sin embargo con el PAE transitorio se creó flexibilidad que favoreció el funcionamiento del programa contando con una planeación estratégica óptima y que los criterios técnicos contratados sean los exigidos por parte del operador del programa cumpliendo con altos estándares para que opere de manera adecuada el programa de alimentación escolar ayudando a elevar la calidad de vida de los estudiantes desde diferentes perspectivas sociales, económicas, nutricionales y educativas.

Claramente se puede deducir que la percepción de los funcionarios, padres de familia y de los beneficiarios directos del Programa de Alimentación Escolar tienen sobre la efectividad de los mecanismos de seguimiento, control, oportunidad y buen manejo de los recursos asignados al precitado programa indica que el municipio de Villavicencio le ha dado un uso correcto y transparente a los recursos y la manera en cómo los ha ejecutado, siendo ésta una forma asertiva, clara y de fácil aplicación en otros municipios con el fin de brindar a la comunidad la certeza de que la población en edad escolar reciba los beneficios del PAE, garantizando su permanencia y el óptimo desarrollo de sus habilidades cognitivas, motrices y nutricionales.

CONCLUSIONES

- La aplicación de los mecanismos de seguimiento y control en la ejecución de los recursos asignados al Programa de Alimentación Escolar PAE, por parte del gobierno local de Villavicencio han surtido un efecto positivo sobre la percepción que tienen los habitantes beneficiarios de dicho programa, lo cual redundo en el mejoramiento en la calidad de vida de los niños, niñas y jóvenes en edad escolar que ven cubierto su derecho fundamental a la educación bajando los niveles de deserción escolar y reforzando su desarrollo emocional, cognitivo, formativo y de aprendizaje.
- Los resultados del análisis de datos y de la información recolectada permite asegurar que las percepciones de los grupos de interés entrevistados da cuenta que el PAE en la actualidad presenta alta receptividad y efectividad tanto en la administración de recursos como en mejoras que se han presentado en los aportes nutricionales, esto gracias a los cambios en los lineamientos contractuales e implementados en la ET que conllevan a una adecuada operación del programa, maximizando la cobertura a niños, niñas y adolescentes matriculados en el SIMAT y calidad referente a ración alimentaria.
- Aunque los tiempos de entrega de las raciones alimentarias se pueden mejorar, la cobertura en el municipio de Villavicencio alcanzo en el 2021 un histórico de 71% beneficiando a 57.029 estudiantes de los 80.061 matriculados en el SIMAT.
- El PAE aumento cobertura al 100% de la matrícula oficial del área rural, población victima en condición de discapacidad, grupos étnicos y jornada única, focalizando el total de los estudiantes de estratos socio económicos 0 y 1 en todos los niveles educativos, y estratos 2 del nivel escolar de básica primaria, así mismo gracias a los controles y reformas administrativas implementadas en el municipio se certificó históricamente como la primer

entidad territorial del departamento en operar el PAE a estudiantes caracterizados en el resguardo indígena de Maguare.

- Se evidenciaron mejoras en calidad del aporte nutricional y en la medida innovadora de entrega de bono a cada familia para administrar mensualmente los recursos de los aportes nutricionales del estudiante, esto gracias a las reformas administrativas para operar el PAE implementadas, las percepciones de los grupos entrevistados fueron satisfactorias.
- Las nuevas modalidades de contratación permiten a las Entidades Estatales adquirir de forma independiente los Bienes y servicios de Características técnicas uniformes agregando la demanda del Estado y articulado sus adquisiciones de forma coordinada. Los Acuerdos Marco de Precios permiten cumplir esta función pues consolidan la información del mercado generando economías de escala e identificando oportunidades de cooperación entre las Entidades Estatales, esta nueva modalidad de contratación mediante los resultados de la investigación en el municipio de Villavicencio da cuenta que la implementación del PAE con estas reformas administrativas permiten no solo escoger un buen operador del programa, sino que con las mejores ofertas en términos de calidad, economía e integridad en la prestación del servicio de alimentación escolar.
- La emergencia sanitaria, económica y social declarada por el gobierno nacional a causa del COVID 19 le dio herramientas jurídicas y estratégicas al Estado para flexibilizar la modalidad de entrega del PAE, es por esta razón que la reciente Unidad Administrativa para la Alimentación Escolar expidió la resolución Nro. 001 por medio del cual se modificaron transitoriamente los lineamientos del PAE; Consecuencia de este acto administrativo permito operar el PAE en modalidad transitoria y para su ejecución genero para modalidad de entrega y preparación en casa la RC (ración industrializada), RCP (ración para preparar en casa) y BA (bono alimentario).

REFERENCIAS

- Banco Mundial Blog. 2015. Alimentación escolar: una herramienta para la inclusión social. Artículo en línea. Consultado el 7 de septiembre de 2021. Disponible en:
<https://blogs.worldbank.org/es/education/alimentaci-n-escolar-una-herramienta-para-la-inclusi-n-social>
- Chavarría, L. M., & Pedreros Delgado, Y. A. 2017. La corrupción en los contratos de alimentación escolar en Colombia y su impacto en el desarrollo de los niños. Bogotá D.C.: Universidad La Gran Colombia.
- Departamento Nacional de Planeación DNP. 2019. Educación de calidad para un futuro con oportunidades para todos. Consultado el 3 de octubre de 2021. Disponible en:
<https://www.dnp.gov.co/DNPN/Plan-Nacional-de-Desarrollo/Paginas/Pilares-del-PND/Equidad/Educacion-de-calidad-para-un-futuro-con-oportunidades-para-todos%E2%80%8B.aspx>
- Evaluación de Operaciones y Resultados para Determinar el Grado de Efectividad del Programa de Alimentación Escolar – PAE. (2013). ICBF.
https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/informe_final_eval_pae.pdf
- Fundación Universitaria Católica del Norte. La metodología de la investigación. Documento en línea. Consultado el 3 de octubre de 2021. Disponible en:
<https://www.ucn.edu.co/Biblioteca%20Institucional%20Cemav/Curso-basico-investigaci3n/11Tema7.html>

González. S., 2018. Análisis del Programa de Alimentación Escolar como política pública para la permanencia escolar en los colegios públicos de Floridablanca. Consultado el 30 de septiembre de 2021. Disponible en:

https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/2190/2018_Articulo_Sandra_Milena_Gonzalez_Roman.pdf?sequence=2&isAllowed=y

ICBF. Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. 2015. Lineamientos técnicos, administrativos y estándares del Programa de Alimentación PAE. Documento en formato PDF.

Consultado el 20 de agosto de 2021. Disponible en:

<https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/lineamientotecnicopaenv25.pdf>

Mayorga. J., 2018. Cumplimiento del Programa de Alimentación Escolar (PAE) para la niñez y adolescencia en los departamentos de Cundinamarca, Antioquía, Atlántico y Valle del Cauca entre los años 2016 y 2017. Documento en formato PDF. Consultado el 26 de agosto de 2021. Disponible en:

<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/49084/Tesis%20de%20postgrado%20MADS%20Entrega%20Final%20Jessica%20Mayorga%20.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. 2020. Información General del Programa de Alimentación Escolar. Documento en formato PDF. Recuperado de:

https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-177829.html?_noredirect=1
articles-355940_Plegable_informacion_general_del_PAE.pdf.

Ministerio de Educación Nacional, (2020), El Gobierno Nacional lanza la Unidad Administrativa Especial de Alimentación Escolar: ‘Alimentos para Aprender’. recuperado de:

AUDITORÍA DE DESEMPEÑO AL PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR-
INFORME FINAL 2017. Recuperado de:

https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-387183_XAudEx2016_C01.pdf

Min educación- sala de prensa 2021. Recuperado de:

https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-393618.html?_noredirect=1

<http://www.secretariassenado.gov.co/index.php/constitucion-politica>

<https://eds.b.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=17&sid=190bb151-b1e9-450a-ba16-82671788e4be%40pdc-v-sessmgr02>

<file:///C:/Users/jorlu/Downloads/90966232009.pdf>

<http://www.fao.org/3/ca5162es/ca5162es.pdf>

OBSSAN.UN Observatorio de Soberanía y Seguridad alimentaria y Nutricional de la

Universidad Nacional de Colombia. El Programa de Alimentación Escolar: Robo de recursos a los más necesitados. Artículo en línea. Consultado el 19 de agosto de 2021.

Disponible en: <http://obssan.unal.edu.co/wordpress/el-programa-de-alimentacion-escolar-robo-de-recursos-a-los-mas-necesitados/>

Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO) 2020.

Fortalecimiento de los Programas de Alimentación Escolar en el marco de la Iniciativa América Latina y Caribe Sin Hambre 2025. Consultado el 31 de agosto de 2021.

Disponible en: <http://www.fao.org/3/as233s/as233s.pdf>

Organización de Naciones Unidas. Programa Mundial de Alimentos. 2006. Serie de informes

sobre el hambre en el mundo. El hambre y el aprendizaje. Consultado el 31 de agosto de 2021. Documento en formato PDF. Disponible en:

https://documents.wfp.org/stellent/groups/public/documents/liaison_offices/wfp099211.pdf?_ga=2.195275300.962388345.1631136665-1903768178.1631136665

Procuraduría general de la nación- Noticias PAE 2021. Recuperado de:

<https://www.procuraduria.gov.co/portal/index.jsp?option=net.comtor.cms.frontend.component.pagefactory.NewsComponentPageFactory>

Ramírez M.L., 2018. Evaluación del impacto en los programas de alimentación escolar en Cundinamarca, como un derecho. Documento en formato PDF. Consultado el 20 de agosto de 2021. Disponible en:

<https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/17673/Ram%C3%ADrezVargasMarthaLucy2018.pdf?isAllowed=y&sequence=3>

Téllez S. (2018). Informe sobre seguimiento al Programa de Alimentación Escolar -PAE durante el año 2017 de la Procuraduría delegada para defensa de los derechos de la infancia, la adolescencia y la familia.

Universidad Nacional de Colombia- Periódico UNAL 2017. Recuperado de:

<https://unperiodico.unal.edu.co/pages/detail/la-crisis-del-programa-de-alimentacion-escolar/>

^[i] <https://www.ucn.edu.co/Biblioteca%20Institucional%20Cemav/Curso-basico-investigacion/11Tema7.html>