

Respuesta de las instituciones educativas frente al estudio del lenguaje de señas dentro de las aulas de colegios en Bogotá.

Carolina Hernández Arévalo - jhernan70950@universidadean.edu.co, Laura Milena Perdomo Perdomo - lperdom09782@universidadean.edu.co, Laura Catalina Ariza Forero - larizaf31771@universidadean.edu.co, Angélica Castro Sosa acastro77328@universidadean.edu.co, Kevin Perdomo kperdom97678@universidadean.edu.co

Resumen

Este proyecto de investigación tiene como objetivo determinar la posición y participación de los colegios de Bogotá con respecto a la educación inclusiva y específicamente la enseñanza del lenguaje de señas. El documento contiene los elementos de investigación necesarios para el desarrollo del proyecto entorno a la educación inclusiva en Colombia, más exactamente en Bogotá. Así mismo, contiene el análisis de distintos indicadores e instrumentos de recolección de datos de acuerdo al público objetivo escogido para el desarrollo de los planteamientos del proyecto. Por último y no menos importante, este proyecto buscará mostrar la coherencia que hay entre la educación en las aulas de clase de Bogotá y los lineamientos que deberían seguir los colegios para el desarrollo de la educación inclusiva.

Introducción

La educación inclusiva en las instituciones educativas en Bogotá ha presentado infinitas limitaciones, puesto que no todos los niños pueden acceder a ella por varias razones, ya sean económicas, por exclusión de parte de algunas instituciones, falta de herramientas, ausencia de docentes especializados en el área, falencias de modelos de adaptación en las instituciones educativas, falta de apoyo gubernamental y más inconsistencias. La presente investigación busca trabajar desde el ámbito de la educación inclusiva en los colegios de la ciudad de Bogotá, ya que se abarcan diferentes niveles que van desde lo social hasta lo académico, además es polémico por las circunstancias en que ha irrumpido el sistema educativo, hace parte de los cambios culturales y educativos del país, así como también complejo porque implica diferentes variables que no se terminan de solucionar en las relaciones estudiantiles. La educación inclusiva surge del reconocimiento de la educación como un derecho humano básico y bajo este principio se concibe la educación como un derecho de todos, pero no de unos pocos y como un principio indispensable para el desarrollo individual y social que promueve la paz, la

libertad y la justicia, en contraposición a la exclusión, a la discriminación, a la ignorancia y a la guerra.

Durante este proyecto de investigación se desarrolló una propuesta para identificar la congruencia que existe en la aplicación del lenguaje de señas, teniendo en cuenta los lineamientos gubernamentales con respecto a la educación inclusiva, en los colegios de Bogotá. Además, se realiza un análisis del manejo de la educación inclusiva en dichos colegios, con el fin de conocer la adaptación o apropiación presente en las instituciones de primaria. Por último, con el fin de identificar los factores de mejora a la introducción del lenguaje de señas en los colegios de Bogotá, por medio del análisis de encuestas y entrevistas. se desarrolló un análisis de encuestas y entrevistas, así como también el estudio de casos de éxito en otros países que puedan ser consideradas para el contexto colombiano.

Marco de referencia

A continuación, se presentan diferentes investigaciones las cuales hacen alusión, de manera internacional y nacional, los términos de educación inclusiva, lenguaje de señas y discapacidades relacionado con la problemática inicial la cual se hace referencia a la congruencia qué hay en la aplicación de la educación inclusiva con respecto a la enseñanza del lenguaje de señas en los colegios de Bogotá.

Este proyecto se basa en diferentes fuentes bibliográficas que han sido recopiladas durante la investigación, con el fin de determinar todo el contexto alrededor del lenguaje de señas como materia de estudio en los colegios de Bogotá.

La inclusión es una práctica que se desarrolla en aras de acoger a toda la población sin importar sus características biológicas o ideológicas, es decir, responde a la diversidad que hay en las culturas o sociedades. Apropiarse de este enfoque requiere un gran compromiso desde el respeto, pues esa es la clave para lograr una sociedad que no excluyente.

Desde el surgimiento de las sociedades la exclusión ha permanecido en todos los ámbitos y las diferencias cognoscitivas, físicas, religiosas, económicas, entre otras, han sido característica principal para catalogar a una persona como no perteneciente a cierta sociedad o grupo determinado. En oposición a estas tendencias negativas los defensores de los derechos humanos han forjado un camino de requerimientos en pro de evitar excluir a las personas por cualquier tipo de condición que presenten. Por ello, actualmente se les da más importancia a

los grupos que antes no se tenían en cuenta ya fuese en toma de decisiones o acceso a oportunidades dentro de los diferentes sistemas.

La UNESCO define inclusión como "un proceso de abordaje y respuesta a la diversidad de las necesidades de todos los alumnos a través de la creciente participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y de la reducción de la exclusión dentro y desde la educación. Implica cambios y modificaciones en los enfoques, las estructuras, las estrategias, con una visión común que incluye a todos los niños de la franja etario-adeuada y la convicción de que es responsabilidad del sistema regular educar a todos los niños".

La educación inclusiva en las instituciones educativas en Bogotá ha tenido varias limitaciones, puesto que no todos los niños pueden acceder a ella, por varias razones, ya sean económicas, por exclusión de parte de algunas instituciones, falta de herramientas, ausencia de docentes especializados en el área, falencias de modelos de adaptación en las instituciones educativas, falta de apoyo gubernamental y más inconsistencias.

Sin embargo, La universidad católica tiene como proyecto la enseñanza de lengua de señas a estudiantes de básica primaria de colegios públicos y/o privados de Bogotá, El Colegio Jorge Eliecer Gaitán empezó en 1997 un proceso de integración de sordos. Hoy, ya están haciendo un proceso de inclusión. Muchos de los estudiantes con discapacidad auditiva egresados de esta institución educativa, se encuentran en este momento en la universidad pedagógica nacional. Esto se debe a que tienen intérpretes, tienen en el contexto escolar los apoyos necesarios para garantizar la educación inclusiva, y estudiantes con y sin discapacidad gozan de las mismas experiencias dentro de la institución y el aula de clases. Entrevista a Fulvia Cedeño. Asesora del Ministerio de Educación Nacional. Entrevista de noviembre 2 de 2010.

Además de recibir recursos de la Nación para garantizar los apoyos necesarios a las personas con discapacidad a partir de lo dispuesto en el Decreto 366 de 2009, el Distrito invierte recursos adicionales a través de programas como "escuela para todos". Existe una voluntad política de garantizar la educación para las personas con discapacidad. Más importante, existe en la SED una oficina dedicada a gestionar el proceso de educación inclusiva en Bogotá que tiene objetivos claros a corto y largo plazo para garantizar el derecho a la educación inclusiva. "Porque la educación del siglo XXI es cuidadora, inclusiva y transformadora, en los colegios distritales de la ciudad garantizamos una educación inclusiva que plantea transformaciones de la escuela para promover el reconocimiento de la diversidad, el respeto por la diferencia, la eliminación de barreras para el aprendizaje y la participación, con el propósito de avanzar hacia

una educación de calidad," subrayó Virginia Torres, directora de Inclusión e Integración de Poblaciones de la Secretaría de Educación.

Por otro lado, unos estudiantes de la Universidad Católica de Colombia realizaron un estudio técnico para un plan piloto de enseñanza de lenguas de señas a estudiantes de básica primaria en colegios públicos y privados de Bogotá. Proyecto cuya finalidad es realizar un estudio compuesto por diferentes análisis como lo son: el de mercado, el técnico y el financiero; para la puesta en marcha de un plan piloto de enseñanza de lengua de señas a estudiantes de básica primaria en la ciudad de Bogotá.

La Secretaría de Educación abrió las inscripciones al curso virtual 'Actualización de conceptos en educación inclusiva y discapacidad: Una mirada a los trastornos del espectro autista, la discapacidad intelectual y algunas discapacidades psicosociales y múltiples', dirigido a las maestras, maestros, directivos docentes y orientadoras(es) con vinculación en propiedad.

Pese a las ayudas y buenas intenciones de las políticas públicas nacionales para la atención integral a los estudiantes sordos, se ha visto el desfase de estas con relación a su implementación en los contextos educativos del país, más específicamente en las regiones rurales y urbano-marginales. Un ejemplo de esta situación es la realidad social y educativa que presentan en la actualidad los adultos y jóvenes sordos de zonas apartadas del país (Colombia) (Jiménez, 2015)

Metodología

De acuerdo a los objetivos de este proyecto, esta investigación es cualitativa dado que el objetivo es demostrar la realidad que existe en las aulas de clase con respecto a la educación inclusiva y conocer cómo se maneja la enseñanza del lenguaje de señas, en los colegios de Bogotá. De esta forma se partirá de la interpretación de entrevistas y encuestas desarrolladas en dos colegios de Bogotá, con el fin de comprender esa perspectiva que tienen frente al tema abordado. Por otra parte, el alcance de la investigación es de tipo descriptivo, puesto que se buscan las causas de por qué la población sordomuda vive una situación de desventaja en el ámbito académico, así como también se quiere entender el funcionamiento real de la educación inclusiva dentro de las aulas de clase de los colegios de Bogotá. Al mismo tiempo, este proyecto se desarrolla bajo el diseño de investigación-acción, debido a que es necesario estudiar y analizar la problemática que hay alrededor de la educación inclusiva en los colegios de Bogotá,

para con ello lograr descubrir esa coherencia o incoherencia que hay en el desarrollo de las clases frente a los lineamientos que deben seguir todos los colegios sobre la inclusión en el ámbito académico.

La muestra no aleatoria estudiada estuvo constituida por directivos y docentes que integran colegios en la ciudad de Bogotá. Los investigadores se reunieron con los entrevistados, desarrollando la sesión de entrevista de manera individual. Al inicio se explicó el propósito de la investigación, para luego realizar la entrevista utilizando la guía del instrumento elaborado. En el desarrollo de la entrevista se elaboraron preguntas adicionales que se consideraron oportunas y que se generaron para aclarar ideas proporcionadas por cada entrevistado. Para asegurar la fidelidad de la información y no perder ideas que podrían ser de importancia durante la entrevista se tomó nota a manera de síntesis, realizando cuidadosamente registros para el proceso y análisis posterior.

Resultados

Las entrevistas se realizaron a directivos y docentes de diferentes instituciones educativas con el fin de obtener un panorama claro de la realidad que se vive frente a la educación inclusiva en los colegios de Bogotá. Como una investigación complementaria, se realizaron preguntas a un coordinador académico de un colegio en Houston, Texas. Esto con el fin de realizar la comparativa con Colombia y trazar una discusión que abra paso a trabajos futuros. A continuación se presentan las preguntas realizadas junto con las respuestas de los participantes:

1. ¿Para usted, qué es la educación inclusiva?

R1/ Es atender las necesidades educativas de cada uno de los sujetos que requieren una atención y orientación especial dentro de la escuela.

R2/ La educación inclusiva es aquella que involucra a toda la comunidad independientemente si tiene alguna incapacidad física o cognoscitiva

R3/ Bueno para mí la educación inclusiva es aquella que nos permite integrar en un mismo a los niños con necesidades educativas especiales incluyendo trastornos de orden físico y también trastornos de desarrollo, por ejemplo, de tipo mental y cognitivo. Por lo tanto, esta educación de alguna manera permite que podamos garantizar las mismas condiciones para que todos los niños independientemente de que tengan o no tengan estas necesidades educativas especiales puedan tener la misma calidad en la educación.

R4/ Enseñar diferentes actividades para todos y apropiar los espacios para ser utilizados por todas las personas.

R5/ Educación inclusiva es un sistema que permite la igualdad de aprendizaje para todos los niños.

2. ¿Qué tan importante es para usted la educación inclusiva para el desarrollo de los niños colombianos? ¿Por qué?

R1/ Debería ser una prioridad desde hace mucho tiempo. Pero hasta hace poco se viene dando en las instituciones.

R2/ Es muy importante porque permite el desarrollo íntegro de todos y todas.

R3/ Muy importante y necesaria, porque contribuye al desarrollo y básicamente estos niños también necesitan ser formados independientemente de que tengan cualquier tipo de necesidad educativa especial necesitan también ser formados con la misma calidad con la que pues son formados los niños por así decirlo que no tienen estas condiciones.

R4/ Es esencial para la integración y conocimiento de diferentes dificultades que puede tener una población, el cual será conocido, lo que desarrollará desde la infancia la empatía, conocimiento y facilidad de brindar espacios que puedan ser útiles para todos.

R5/ Es muy importante pues todos los niños tienen derecho a la educación sin ningún tipo de discriminación.

3. ¿Cómo se implementa la educación inclusiva en la institución?

R1/ A través de los PIAR.

R2/ La prestación de servicio de psicología, el apoyo por parte de los docentes y la capacitación de los mismos.

R3/ En este colegio privado que tiene todos los grados de formación desde preescolar hasta bachillerato, pues el colegio no tiene estos escenarios de educación inclusiva, de hecho puede detectar varios casos de niños que de pronto eran rechazados por otros colegios y que llegaban sin ser diagnosticados con una necesidad educativa especial.

R4/ Con actividades lúdicas y construcciones adecuadas así mismo dando paso a estas poblaciones para que se integren en la institución.

R5/ Brindando servicios de especialistas y personas expertas.

4. ¿A qué tipo de actividades educativas diferentes, hablando de educación inclusiva, se ha enfrentado?

R1/ Actividades lúdicas en el desarrollo de la habilidad oral en la adquisición de la lengua inglesa.

R2/ Se hace una flexibilización curricular.

R3/ Actividades diferentes que he tenido que enfrentar en cuanto a escenarios inclusivos, básicamente pues el primero ha sido que los niños no vienen diagnosticados desde el punto de vista de salud y eso hace que sea muy difícil poder hacer estrategias de acompañamiento personalizado. Tampoco se tiene de pronto el conocimiento específico, por ejemplo, encontré niños que iban en un ritmo mucho más

lento que el de sus compañeros o algunos inclusive en un ritmo un poco más rápido, pero que tendían a presentar situaciones de indisciplina dado que no se acoplaban como a lo tradicional.

R4/ Estructura de las educaciones, actividades que no permiten desarrollar por el tipo de discapacidad como actividades físicas.

R5/ Educación especial, niños superdotados, niños analfabetos.

5. ¿Qué estrategias emplea para desarrollar las actividades de la institución con educación inclusiva?

R1/ Realización de ajustes razonables a los estudiantes que presentan alguna incapacidad.

R2/ Flexibilidad del currículo.

R3/ Estrategias para desarrollar educación inclusiva, pues digamos que lo que hemos tenido que hacer un poco es improvisar leer y tratar como de atender a esas personas en el momento en el que llega. Tenemos que hacer acompañamientos personalizados, a veces tenemos que contratar una profesora extra, tener una persona un auxiliar que trabaje con estos niños de manera personalizada o trabajar el tema de tutorías personalizadas y hacer otro tipo de actividades.

R4/ Un ejemplo simple que se puede realizar serían los niños que no tienen manos, pueden pintar en un papel todos los niños con el pincel en la boca junto a sus compañeros lo que les ayuda a ponerse en los zapatos de los demás, desarrollar nuevas habilidades y hacer partícipes a todos.

R5/ Planear lecciones basado en sus necesidades y los requerimientos legales.

6. ¿Qué lineamientos gubernamentales conoce, con respecto a la educación inclusiva, y cuáles aplica?

R1/ PIAR.

R2/ Derechos básicos del aprendizaje.

R3/ Bueno realmente no podría decir exactamente que normas o lineamientos, porque como dije anteriormente lo que he tenido que hacer un poco es como leer e instruirme en cuanto a las estrategias que se deben implementar, pero entonces yo pienso que esos lineamientos muchas veces se quedan como en la normativa que debemos cumplir como instituciones y no se aplican al pie de la letra.

R4/ Una de ellas es la Educación superior inclusiva en intercultural incentivados en las instituciones de educación superior.

R5/ Cada estado y país tienen sus lineamientos especiales.

7. ¿Qué tan importante considera incluir la enseñanza de lenguaje de señas en el desarrollo de las clases? ¿Por qué?

R1/ Es muy importante, porque tendríamos la oportunidad y posibilidad de interactuar con otros, ya sea dentro de la escuela o en la cotidianidad.

R2/ Es importante porque permite que los estudiantes sordos desarrollen habilidades comunicativas.

R3/ Me parece muy importante. Tal vez no incluir en todas las clases el lenguaje de señas, pero sí me parece importante que en la institución hubiese 1 o 2 grupos de representantes que tuvieran la formación con el escenario del lenguaje de señas para cualquier eventualidad que se sugiera. Me parece fundamental también que haya una persona experta en psicopedagogía que pueda manejar lenguaje de señas y que de alguna manera pueda hacer este tipo de acompañamientos.

R4/ Para tener nuevos conocimientos y poder comunicarse con otros.

R5/ Es importante porque ayuda a los niños que lo necesitan a socializar más y aprender mejor.

8. ¿Qué tan preparada considera que está la institución con respecto a la educación inclusiva y gracias a qué se encuentra en ese estado de preparación?

R1/ La implementación de los PIAR dentro del colegio en el que me encuentro es reciente. Pienso que podría mejorarse las estrategias para atender esas necesidades educativas que tienen ciertos estudiantes, pero lamentablemente la población no es tan demandante que simplemente se ha abordado como un proyecto para unos pocos.

R2/ Esta en oro de un plan de mejora gracias a distintas capacitaciones.

R3/ El colegio está cero preparado para el tema, no hay preparación para el tema de inclusión no hay información al respecto en ningún escenario. Entonces pienso que eso hizo que muchas veces se tuvieran que tomar decisiones fuertes con relación a los niños que nos llegaban y que de alguna manera no podíamos admitir dadas sus capacidades o sus condiciones. No hay una infraestructura ni física, ni tecnológica, ni humana para poder atender estos escenarios de educación inclusiva.

R4/ Esta muy poco preparada en cuanto a la estructura hasta las actividades.

R5/ Bien, pues sigue la ley al pie de la letra.

9. ¿Qué estrategias implementaría para promover la educación inclusiva y la enseñanza del lenguaje de señas?

R1/ Debería ser parte del currículo en el área del lenguaje o humanidades, por supuesto los docentes deberíamos estar en condiciones de atender dicha necesidad, pero en el pregrado no fue una materia de la licenciatura y tampoco busqué el modo de acceder a dicho conocimiento. Considero que la mayoría de los maestros no están en capacidad o no tienen un saber estructurado sobre la temática.

R2/ Enseñar el lenguaje de señas a los estudiantes hablantes y fomentar el respeto a los estudiantes que tienen la discapacidad auditiva.

R3/ Generar un dialogo, un dialogo fuerte con las directivas y las personas que toman decisiones en las instituciones me parece fundamental. Para incluir el lenguaje de señas me parece que un primer paso sería contratar el personal, tener un equipo básico que se encargue del tema inclusión en las instituciones o en caso de que no se quiera contratar, pues si haya escenarios de capacitación así sean externos para poder trabajar este tema de inclusión.

R4/ Plan de materia de educación inclusiva con diferentes actividades en cada grado fortaleciendo las habilidades y conocimientos del tema.

R5/ Grupos pequeños de instrucción, talleres a padres, capacitación a todos los maestros.

Discusión

Un primer punto de partida es la constitución policía de Colombia de 1991, la cual reconoce la diversidad de nuestro país y establece la educación como un derecho y un servicio público con función social. Además, establece algunas disposiciones para la población con discapacidad. Son referentes importantes sus artículos 13, 44, 47, 49, 50 67 y 68, que reconocen los derechos fundamentales, económicos, sociales y culturales de los niños con discapacidad, orientarlos hacia la equiparación de oportunidades y su plena participación en actividades propias de su estatus de edad.

Hasta el día de hoy no existe una propuesta en los colegios de la ciudad de Bogotá de enseñanza de una segunda lengua a personas sordomudas que sea cien por ciento efectiva, y aunque ciertas estrategias contribuyan a alcanzar logros, sabemos que el contexto social y educativo pueden influir en su efectividad. Por esta razón se busca incluir una educación desde la primaria con el fin de permitirle al estudiante sordomudo realizar un “barrido visual” (ASZA, 2010) para estar consiste en lo que pasa a su alrededor y saber que todo es en orden, se debe tener cuidado de no confundí esto con una actitud de desinterés o de despiste. Según CEPEDA (2010): los profesores de educación primaria ubican a sus alumnos en el aula de clases, con las mesas en forma de U (semicírculo) ya que los profesores lo ven como una alternativa de socialización que favorece tanto el trabajo en grupo como el individual.

Partiendo de la información recolectada a lo largo de la investigación, es evidente que a Colombia le hace falta recorrer un camino muy largo frente a la aplicación de la educación inclusiva en las aulas de clase. Sin embargo, se han desarrollado pequeños esfuerzos y cada vez existe más preocupación en cumplir con los derechos básicos y fundamentales de todos los niños, sin importar su condición. Con los resultados obtenidos se espera continuar con una investigación a futuro que complemente la problemática demarcada en esta investigación, con el fin de definir el paso a seguir para estructurar un plan a nivel nacional que garantice la educación del lenguaje de señas y, sin duda, la implementación de la educación inclusiva.

Conclusiones

La inclusión educativa es el gran reto al que se enfrenta el sistema educativo de Colombia, un reto que requiere modificaciones en tres importantes ejes: estructuras, recursos y estrategias. Es preciso que los profesores aprendan a generar propuestas educativas en las

que todos sus alumnos logren participar, sentirse incluidos, en las que se flexibilicen los agrupamientos y se fortalezca un aprendizaje cooperativo, buscando heterogeneidad en equipos de trabajo, permitiendo que sus alumnos aprendan unos con otros.

Solo se podría hablar de colegios infantiles inclusivos cuando las estructuras directivas aseguren la creación de ambientes inclusivo dentro de las aulas de clases, para lograr integrar con normalidad a los alumnos sordomudos para esto se necesita una participación activa tanto de directivos, docentes, estudiantes, padres, acudientes y cuidadores de los niños, han de aprender una lengua fundamental para ayudar al crecimiento y generar una calidad de vida, aprovechando las diferentes herramientas de aprendizaje y estar abiertos a la comunidad. Así mismo, la inclusión educativa requiere una nueva forma de trabajo, es decir un nuevo diseño de estudio, nuevas estrategias de aprendizaje que permitan una mejor enseñanza para el lenguaje de señas. Es por ello que esta investigación busca abrir paso a investigaciones futuras que estructuren un mejor futuro de la educación inclusiva para los niños y niñas en Colombia.

Referencias

1. CEPEDA, A. B. (2010). *Análisis de la organización del aula en distintos niveles educativos: Estudio de casos. Universidad de Alcalá, España*. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6202426.pdf>
2. ASZAR. (2010). *Estrategias, Recursos y Conocimientos para poner en práctica con alumnos sordos y/o con discapacidad auditiva. Departamento de Atención Educativa y Familiar Agrupación de Personas Sordas de Zaragoza y Aragón*. Recuperado de https://sid.usal.es/idocs/F8/FDO25200/Guia_Orientativa_para_profesores.pdf
3. Tovar, L. A. (2001). *La importancia del estudio de las lenguas de señas – Cultura Sorda. Cultura Sorda*. Recuperado de: <https://cultura-sorda.org/la-importancia-del-estudio-de-las-lenguas-de-senas/>
4. Unesco, (2005). *Guidelines for inclusion: ensuring access to education for all*. Recuperado de: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000140224>
5. Rozo Melo, N. (s.f.). *La Lengua de Señas Colombiana*. Recuperado de: <https://lenguasdecolombia.caroycuervo.gov.co/contenido/Lenguas-de-senas-colombiana/introduccion>

6. BERRUEZO ADELANTADO, Pedro Pablo. *Educación inclusiva en las escuelas canadienses. Una mirada desde la perspectiva española*. Recuperado de Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, vol. 20, núm. 2, 2006, pp. 179-207
7. Mejía Jiménez, M. R. (2015). *La educación popular en el siglo XXI. Una resistencia intercultural desde el sur y desde abajo*. Recuperado de Praxis & Saber, 6(12), 97–128. <https://doi.org/10.19053/22160159.3765>