

# RESPUESTA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS FRENTE AL ESTUDIO DEL LENGUAJE DE SEÑAS DENTRO DE LAS AULAS EN COLEGIOS DE BOGOTÁ



Laura Perdomo, Carolina Hernandez, Catalina Ariza, Kevin Perdomo, Angélica Castro

lperdom09782@universidadean.edu.co, jhernan70950@universidadean.edu.co, larizaf31771@universidadean.edu.co, acastro77328@universidadean.edu.co

## INTRODUCCIÓN

Colombia ha mostrado un atraso en inclusión educativa frente a otros países y la lengua de señas se ha ignorado desde la ciencia, la lingüística y por supuesto la educación; así se evidenció a principios de este año 2021 donde 500 niños esperaron más de ocho días para poder iniciar clases ya que no habían interpretes para sus clases (infobae, 2021). Durante este proyecto de investigación se desarrolló una propuesta para identificar la congruencia que existe en la aplicación del lenguaje de señas, teniendo en cuenta los lineamientos gubernamentales con respecto a la educación inclusiva, en los colegios de Bogotá.

## MARCO TEÓRICO

La educación inclusiva en las instituciones educativas en Bogotá ha presentado diferentes limitaciones, puesto que no todos los niños pueden acceder a ella, ya sea por razones económicas, falta de herramientas, ausencia de docentes especializados en el área, falencias de modelos de adaptación en las instituciones educativas, falta de apoyo gubernamental y más inconsistencias. Además, pese a las ayudas y buenas intenciones de las políticas públicas nacionales para la atención integral a los estudiantes sordos, se ha visto un desfase con relación a su implementación en los contextos educativos del país, más específicamente adultos y jóvenes sordos de zonas apartadas del país (Jiménez, 2015).

La inclusión educativa propone un modelo universal que adapta sus métodos pedagógicos para eliminar barreras que limiten el aprendizaje de cualquier persona. Así mismo, es una respuesta a la apropiación de los derechos humanos guiada por la ONU en el 2006 durante la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad.

Un aspecto clave para el desarrollo del proyecto, fue el soporte de información acerca del avance que tienen otros países en el área. Por ejemplo, en Canadá hay un sistema legislativo y político, en el que los alumnos líderes y docentes tienen un compromiso de hacer parte del movimiento de “escuelas efectivas” en Canadá.

## METODOLOGÍA

Esta es una investigación cualitativa dado que el objetivo es demostrar la realidad que existe en las aulas de clase con respecto a la educación inclusiva. Por otro lado, el alcance de la investigación es de tipo descriptivo y se desarrolla bajo el diseño de investigación-acción, debido a que es necesario estudiar y analizar la problemática abarcada. La muestra no aleatoria estudiada estuvo constituida por directivos y docentes, los investigadores se reunieron con los entrevistados, desarrollando la sesión de entrevista de manera individual. Así mismo, para asegurar la fidelidad de la información y no perder ideas se tomó nota a manera de síntesis realizando cuidadosamente registros para el proceso y análisis posterior.

## INSTRUMENTOS

En la investigación se llevaron a cabo entrevistas con preguntas abiertas como instrumentos de recolección de datos, pues fue necesario desarrollar un análisis e interpretación de la percepción sobre la educación inclusiva en los colegios y así determinar la congruencia que existe en la aplicación del lenguaje de señas teniendo en cuenta los lineamientos gubernamentales con respecto a la educación inclusiva en los colegios de Bogotá.

## RESULTADOS

Teniendo en cuenta los resultados arrojados en las entrevistas elaboradas en diferentes colegios de Bogotá y uno en la ciudad de Houston, TX; se puede evidenciar la poca preparación que poseen los colegios, con respecto a la inclusión del lenguaje de señas. Pero a su vez, se observó que ciertos colegios han iniciado el proceso de incluir la enseñanza del lenguaje de señas por medio de distintas estrategias y apoyados de personas capacitadas. Además, las preguntas realizadas en el extranjero dieron paso a generar una comparativa de la situación colombiana y trazar una discusión que abra paso a trabajos futuros.

## DISCUSION

Partiendo de la información recolectada se evidencia que a Colombia le hace falta recorrer un camino muy largo frente a la aplicación de la educación inclusiva. Sin embargo, se han desarrollado pequeños esfuerzos y de acuerdo a los resultados obtenidos se espera continuar con una investigación a futuro que complemente la problemática demarcada en esta investigación, con el fin de definir el paso a seguir para estructurar un plan a nivel nacional que garantice la educación del lenguaje de señas y, sin duda, la implementación de la educación inclusiva.

## REFERENCIAS

1. LCEPEDA, A. B. (2010). Análisis de la organización del aula en distintos niveles educativos: Estudio de casos. Universidad de Alcalá, España. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6202426.pdf>
2. ASZAR. (2010). Estrategias, Recursos y Conocimientos para poner en práctica con alumnos sordos y/o con discapacidad auditiva. Departamento de Atención Educativa y Familiar Agrupación de Personas Sordas de Zaragoza y Aragón. Recuperado de [https://sid.usal.es/idocs/F8/FDO25200/Guia\\_Orientativa\\_para\\_profesores.pdf](https://sid.usal.es/idocs/F8/FDO25200/Guia_Orientativa_para_profesores.pdf)
3. Infobae, (2021). Por falta de intérpretes, estudiantes sordos de colegios públicos en Bogotá no han podido empezar clases. Recuperado de: <https://www.infobae.com/america/colombia/2021/02/03/por-falta-de-interpretes-estudiantes-sordos-de-colegios-publicos-en-bogota-no-han-podido-empezar-clases/>
4. Unesco. (2005). Guidelines for inclusion: ensuring access to education for all. Recuperado de: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000140224>
5. Roza Melo, N. (s.f.). La Lengua de Señas Colombiana. Recuperado de: <https://lenguasdecolombia.caroycuervo.gov.co/contenido/Lenguas-de-senas-colombiana/introduccion>
6. BERRUEZO ADELANTADO, Pedro Pablo. Educación inclusiva en las escuelas canadienses. Una mirada desde la perspectiva española. Recuperado de Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, vol. 20, núm. 2, 2006, pp. 179-207
7. Mejía Jiménez, M. R. (2015). La educación popular en el siglo XXI. Una resistencia intercultural desde el sur y desde abajo. Recuperado de Praxis aber, 6(12), 97-128. <https://doi.org/10.19053/22160159.3765>