

**Informe Técnico Resultado de Investigación del Proyecto de Investigación Estudio de Pertinencia
de Programas de Educación Superior en la Isla de San Andrés.**

Elaborado por:

Maria Alejandra Púa Aguas

Esp Gobierno y Gerencia Pública

Universidad Ean

Escuela de Formación en Investigación

Seminario de Investigación de Posgrado

Bogotá

08/11/2022

1. Resumen

La siguiente investigación nace de la necesidad de proponer programas de educación superior en la Isla de San Andrés a raíz de la baja oferta académica por parte de las universidades, lo cual representa una problemática para aquellos estudiantes que no cuentan con los recursos para desplazarse al continente y sostenerse económicamente, generando deserción estudiantil e inaccesibilidad a los programas universitarios, optando así por la realización de estudios técnicos y tecnólogos que se ofrecen en la isla, así mismo a nivel social representa un atraso, puesto que la educación superior juega un papel fundamental en el desarrollo social y económico de una región.

Palabras clave: Educación Superior, Pertinencia del plan de estudios, Desarrollo Económico, Planificación de la Educación, Evaluación de la Educación.

2. Problema de Investigación

Antecedentes del problema

Frente a los retos y desafíos propuestos en el Plan Marco de Implementación, con la cooperación del Ministerio de Educación Nacional con diversas instituciones como: la Comisión Intersectorial de Primera Infancia, el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), las Escuelas de Paz, la Universidad de los Andes, Corpoeducación, entre otros, se trazaron los lineamientos estratégicos con estrategias a nivel de educación superior con modelos educativos adaptables, acceso de la población a educación superior, fortalecimiento de capacidades para el desarrollo rural del territorio y la consolidación de la paz. (Mineducación, 2020)

Ilustración 1 Plan Marco de Implementación superior



Fuente: (Mineducación, 2020)

El plan marco de implementación superior propone los desafíos a 2032, entre los cuales se encuentra modelos educativos adaptables (oferta presencial, virtual, distancia), de manera que se nivelen competencias, sean flexibles y afines al sector, se incentiven las practicas de campo, pasantias, intercambios y se reconozca los saberes previos.

Siguiendo con los desafíos encontramos el acceso a la educación superior, en el cual se busca la permanencia y el fomento de mecanismos de crédito, finalmente el fortalecimiento de las capacidades para el desarrollo rural del territorio y la consolidación de la paz a través de la innovación e investigación, promoción de centros de investigación, cátedra, fortalecimiento de la estructura física, tecnológica y la vinculación laboral mediante la promoción del emprendimiento y la productividad.

Objetivos de Desarrollo Sostenible

Los objetivos de desarrollo sostenible son el conjunto de objetivos globales que buscan erradicar la pobreza, proteger el planeta y asegurar la prosperidad para todos como parte de una nueva agenda de desarrollo sostenible. Son 17 objetivos que deben alcanzarse cada uno en un horizonte de tiempo de 15 años, el 4 ODS pretende garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos, para esto de acuerdo al (PNUD, 2022) se establecieron 10 metas a nivel internacional:

Ilustración 2 Metas del Objetivo 4

- 4.1** De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos
- 4.2** De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y educación preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria
- 4.3** De aquí a 2030, asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria
- 4.4** De aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento
- 4.5** De aquí a 2030, eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional para las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad
- 4.6** De aquí a 2030, asegurar que todos los jóvenes y una proporción considerable de los adultos, tanto hombres como mujeres, estén alfabetizados y tengan nociones elementales de aritmética
- 4.7** De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible

Fuente: Naciones Unidas (PNUD, 2022)

Ilustración 3 Objetivo de Desarrollo Sostenible 2030



Fuente: (Mineducación, 2020)

El ODS 8 trabajo decente y desarrollo económico busca promover el crecimiento económico inclusivo y sostenible, el empleo y el trabajo decente para todos, dentro de las metas que establecidas encontramos:

Ilustración 4 Objetivo 8

8.3 Promover políticas orientadas al desarrollo que apoyen las actividades productivas, la creación de puestos de trabajo decentes, el emprendimiento, la creatividad y la innovación, y fomentar la formalización y el crecimiento de las microempresas y las pequeñas y medianas empresas, incluso mediante el acceso a servicios financieros

Fuente: Naciones Unidas (PNUD, 2022)

Dentro de las metas establecidas por el Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022 “Pacto por Colombia, pacto por la equidad” se encuentra implementar una agenda de impulso para la educación superior, esta se materializa a través de los objetivos 3,5,6,7. (Mineducación, 2020)

Objetivo 3: Apuesta por una educación media con calidad y pertinencia para los jóvenes colombianos.

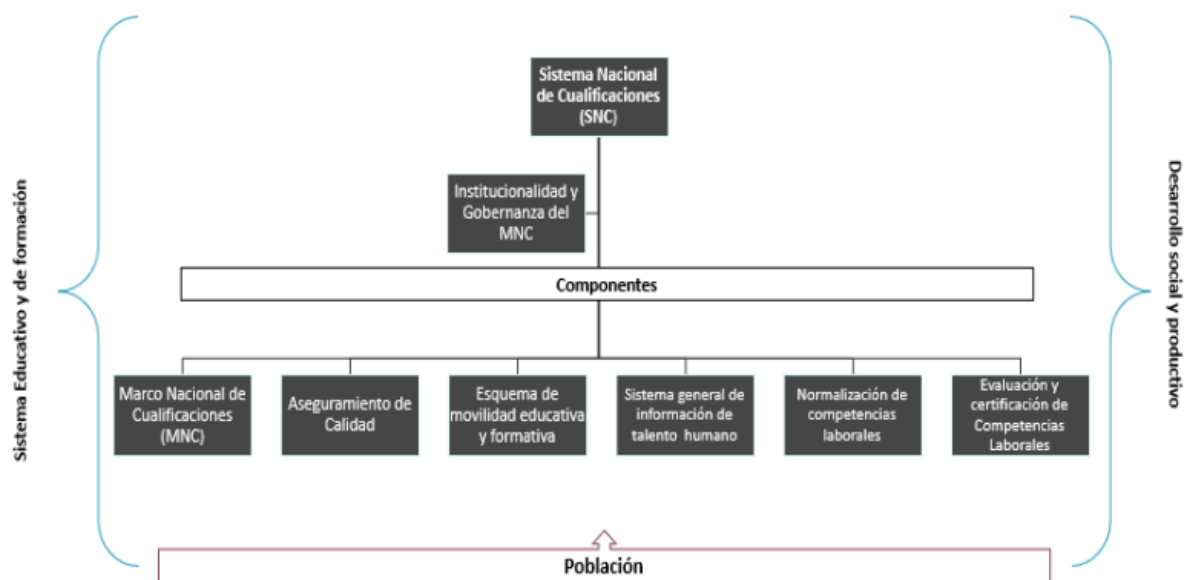
Objetivo 5: Apuesta para impulsar una educación superior incluyente y de calidad.

Objetivo 6: Eficiencia y desarrollo de capacidades para una gestión moderna del sector educativo.

Objetivo 7: Alianza por la calidad y pertinencia de la educación y formación del talento humano.

El Ministerio de Educación Nacional propone la consolidación e implementación del Sistema Nacional de Cualificaciones (SNC), con el fin de que la oferta académica sea acorde con la demanda de trabajo y a las expectativas de desarrollo social y productivo del país. (DNP, 2018)

Ilustración 5 Sistema Nacional de Cualificaciones



Fuente: Departamento Nacional de Planeación (DNP, 2018)

Ilustración 6 Ejes para la educación de Colombia



Fuente: (Mineducación, 2020)

Instituciones educativas de educación superior con oferta en el departamento

San Andrés cuenta con el Instituto Nacional de Formación Técnica Profesional (INFOTEP), la cual es una institución de educación superior que nace de la necesidad de los estudiantes que desean continuar los estudios y no cuentan con los recursos suficientes para dirigirse al continente, actualmente ofrece programas técnicos y tecnólogos y realiza convenios para brindar programas de pregrado y posgrados con diversas universidades, Universidad del Bosque, Universidad los Libertadores, Universidad del Norte, entre otras, en los cuales se destacan programas de turismo ambiental, contabilidad, comercio exterior, licenciaturas, mercadeo y ventas, los cuales van acorde con las necesidades de los sectores turístico, comercial y educativo. (INFOTEP, 2015)

Así mismo, el SENA brinda programas técnicos, tecnólogos y complementarios gratuitos facilitando a los estudiantes la vinculación al mercado laboral a través de convenios con el gobierno nacional, departamental o municipal.

La Universidad Nacional sede Caribe cuenta con el programa especial de admisión y movilidad académica (PAEMA), es un programa diseñado para las sedes de Arauca, Leticia, San Andrés Isla y San Andrés de Tumaco, el proceso de formación inicia con la admisión y posterior inicio de estudios de alguna de las asignaturas electivas que brinde la institución, al cabo de cierto tiempo debe movilizarse a la sede que ofrece el programa seleccionado a nivel nacional para continuar cursando las asignaturas pendiente. (UNAL, 2022).

Tabla 1 Cobertura en educación superior año 2012

Matrícula, Tasa de Cobertura, Deserción año 2012

Ciudad	Población 17-21 años*	Matrícula Oficial	Matrícula Privada	Matrícula Total	Tasa de Cobertura	Población 17-21 años por fuera del sistema		Tasa de Deserción
						Δ	Δ%	
San Andrés	6.364	1.137	28	1.165	17,7%	5.237	82,3%	n.a.
San Andrés y providencia	6.812	1.245	29	1.274	18,1%	5.576	81,9%	n.d.
Nacional	4.242.603	1.036.289	917.844	1.954.133	42,3%	2.505.219	57,7%	11,1%

Fuente población 17-21 años: Proyecciones DANE de Censo 2005. Fuente población fuera del sistema, tasa de cobertura: MEN - SDS. Fuente matrícula y tasa de cobertura MEN - SNIES -. Incluye datos SENA. Fecha de corte: 31 de enero de 2013. * Cifras preliminares

Fuente: MinEduación (Min Educación, 2013)

Según reportes del Ministerio de Educación en 2012, para 2012 la población de 17 a 21 fue de 6.364, edad promedio de bachilleres, de los cuales se matricularon en total 1.165, la tasa de cobertura fue del 17,7% en la isla de San Andrés, mientras que a Nivel Nacional la tasa de cobertura estuvo sobre el 42%, si se compara con respecto a la tasa de cobertura para ese mismo año a nivel nacional se evidencia diferencia del 24,6%.

Tabla 2 Cobertura en educación superior año 2014

Capital / Depto.	Población total	Población 17-21 años*	Matrícula Pregrado Oficial	Matrícula Pregrado Privada	Matrícula Pregrado Total	Tasa de Cobertura	Población 17-21 años por fuera del sistema		Tasa de Deserción
							Δ	Δ%	
Archipiélago de San Andrés	75.167	6.791	1.688	14	1.702	25,06%	5.089	74,94%	n.d.
Nacional	47.661.787	4.356.453	1.075.058	935.308	2.010.366	46,15%	2.346.087	53,85%	10,07%

Capital / Depto.	Matrícula Total Oficial	Matrícula Total Privada	Matrícula Total	% Oficial	% Privada
San Andres y Providencia	1.708	14	1.722	99%	1%
Nacional	1.113.604	1.024.581	2.138.185	52,1%	47,9%

Fuente población 17-21 años: Proyecciones DANE de Censo 2005. Fuente población fuera del sistema, tasa de cobertura: MEN - SDS.

Fuente matrícula, tasa de cobertura y deserción: MEN - SNIES - SPADIES -. Incluye datos SENA. Fecha de corte: abril 2015. * Cifras preliminares antes de auditorías

Fuente: MinEducación (MinEducación, 2015)

Para 2014, la población del municipio de San Andrés entre los 17 y 21 años fue de 6.791, edad promedio de los bachilleres, de los cuales se matricularon 1.702, la tasa de cobertura fue del 25,06% en la isla de San Andrés, mientras que a Nivel Nacional la población en ese rango de edad fue de 4.356.453, con tasa de cobertura estuvo sobre el 46,15%, si se compara con respecto a la tasa de cobertura para ese mismo año a nivel nacional se evidencia diferencia del 21,09%.

Tabla 3 Matrícula por nivel y participación año 2012

Matrícula por nivel y participación

Municipio	Número de Estudiantes por nivel de formación						Participación por nivel de formación		
	Técnica Profesional	Tecnológica	Universitaria	Especialización	Maestría	Doctorado	% TyT	%Universitaria	%Posgrado
San Andrés	148	951	28	25	12	1	94,3%	2,4%	3,3%
San Andrés y Providencia	148	1.044	44	25	12	1	93,6%	3,5%	3,0%
Nacional	79.242	535.210	1222.932	83.274	32.563	2.912	31,4%	62,6%	6,0%

Fuente: MEN - SNIES -. Incluye datos SENA. Fecha de corte: 31 de enero de 2013. * Cifras preliminares

Fuente: MinEducación (Min Educación, 2013)

Para 2012 en la isla de San Andrés el número de estudiantes por nivel de formación técnica profesional fue de 148, tecnológico fue de 951, universitario 28, especialización 25, maestría 12, doctorado 1, lo anterior refleja una participación del 94,3% en formación técnica y tecnológica, siendo esta la más representativa, con un bajo porcentaje en universitaria y posgrados con 2,4% y 3,3% respectivamente.

Lo anterior permite evidenciar la baja participación en estudios de educación superior como universitarios, especializaciones, maestrías y doctorado; Si se compara con el resto del país, tenemos que el número de estudiantes por nivel de formación técnica profesional fue de 79.242, tecnológico fue de 535.210, universitario 1.222.932, especialización 83.274, maestría 32.563, doctorado 2.912, lo anterior refleja una participación del 31.4% en formación técnica y tecnológica, universitaria y posgrados con 62,6% y 6% respectivamente.

La participación de los estudios universitarios a nivel nacional es representativa en un 62,6%, si lo comparamos con el municipio de San Andrés tenemos que es mayor en un 60,2%, mientras que en formación técnica y tecnológica ocurre lo contrario, los estudios técnicos y tecnólogos son representativos en el municipio con 94,3%, a nivel nacional la diferencia es de 62,9%.

Si bien, la tasa de cobertura aumentó 7,36% aun es baja con respecto a la media nacional de 46,15%.

Tabla 4 Matrícula por nivel de formación año 2014

Municipio	Número de Estudiantes por nivel de formación							Participación por nivel de formación		
	Técnica Profesional	Tecnológica	Universitaria	Especialización	Maestría	Doctorado	Sin Información	% TyT	%Universitaria	%Posgrado
SAN ANDRES Y PROVIDENCIA	494	1.153	55		13	7		95,64%	3,19%	1,16%
Nacional	90.027	600.329	1.320.010	77.462	45.710	4.257	390	32,29%	61,75%	5,96%

Fuente: MEN – SNIES - Incluye datos SENA. Fecha de corte: abril de 2015. * Cifras preliminares antes de auditorías

Fuente: MinEducación (MinEducación, 2015)

Para 2014 en la isla de San Andrés el número de estudiantes por nivel de formación técnica profesional fue de 494, tecnológico fue de 1.153, universitario 55, especialización 0, maestría 13, doctorado 7, lo anterior refleja una participación del 95,64% en formación técnica y tecnológica, siendo esta la más representativa, con un bajo porcentaje en universitaria y posgrados con 3,19% y 1,16% respectivamente.

Lo anterior permite evidenciar la baja participación en estudios de educación superior como universitarios, especializaciones, maestrías y doctorado; Si se compara con el resto del país, tenemos que el número de estudiantes por nivel de formación técnica profesional fue de 90.027, tecnológico fue de 600.329, universitario 1.320.010, especialización 77.462, maestría 45.710, doctorado 4.257, lo anterior

refleja una participación del 32.29% en formación técnica y tecnológica, universitaria y posgrados con 61,75% y 5,96% respectivamente.

Si comparamos la matrícula por nivel y participación del 2014 y 2012, tenemos que hubo aumento en 2014 en técnica profesional en 246, porcentualmente 234%, en tecnológica en 202, porcentualmente 21%, universitaria 27, porcentualmente 96%, especialización disminuyó 100%, maestría aumentó en 1, porcentualmente 8%, doctorado aumentó en 6, porcentualmente 600%.

Pertinencia educativa- Mercado Laboral

Tabla 5 Vinculación en el mercado laboral año 2012

Depto.	Recién Egresados	Nivel de Formación					
		Técnica Profesional	Tecnológica	Universitaria	Especialización	Maestría	Doctorado
San Andrés y Providencia	Graduados	18	0	0	0	0	0
	Vinculación en el mercado laboral	77,8 %	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
	Salario de entrada	\$ 791.892	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Nacional	Graduados	14.693	24.192	116.902	54.899	5.902	221
	Vinculación en el mercado laboral	66,1%	73,3%	78,8%	91,9%	91,5%	94,3%
	Salario de entrada	\$ 937.990	\$ 1.081.893	\$ 1.525.357	\$ 2.438.412	\$ 3.354.115	\$ 5.039.917

Fuente: MEN - Observatorio Laboral para la Educación. Fecha de corte: Junio de 2012

Fuente: MinEducaión (Min Educación, 2013)

Según el estudio del Ministerio de Educación Nacional del año 2013, para el año 2012 en cuanto a la pertinencia educativa hay muy poca información sobre los graduados, la vinculación al mercado laboral y el salario de entrada recién graduados año 2011 para el municipio de San Andrés.

Tabla 6 vinculación en el mercado laboral año 2014

Graduados año 2012, vinculación en el mercado laboral y salario de entrada recién graduados año 2013

Depto.	Recién Egresados	Nivel de Formación					
		Técnica Profesional	Tecnológica	Universitaria	Especialización	Maestría	Doctorado
SAN ANDRES	Graduados	5	181	18	0	1	0
	Vinculación en el mercado laboral	45,5 %	82,3 %	N.D.	100,0 %	100,0 %	N.D.
	Salario de entrada	\$ 1.038.318	\$ 954.677	N.D.	\$ 6.639.000	\$ 2.998.750	N.D.
Nacional	Graduados	21.450	81.169	138.430	60.048	8.822	310
	Vinculación en el mercado laboral	64,40%	67,90%	78,80%	92,40%	92,70%	92,90%
	Salario de entrada	\$ 1.003.609	\$ 1.069.599	\$ 1.604.583	\$ 2.724.971	\$ 3.659.083	\$ 5.470.376

Fuente: MEN - Observatorio Laboral para la Educación. Fecha de corte: 30 de Junio de 2013

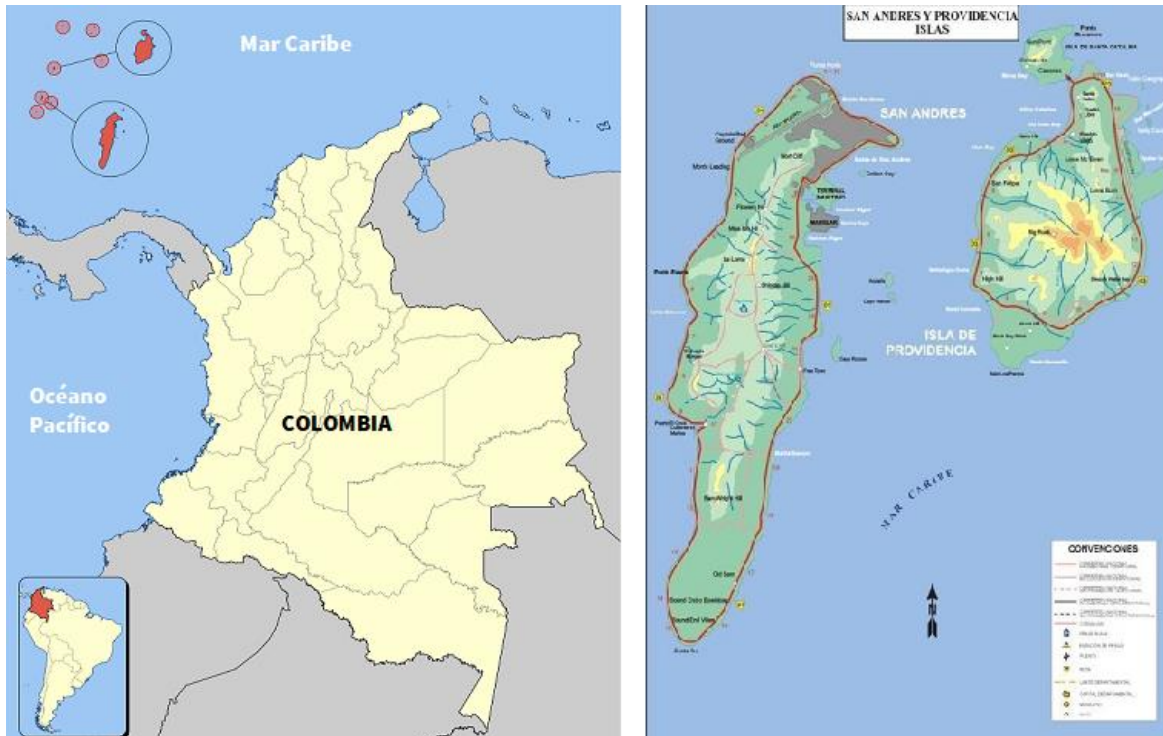
Fuente: (MinEducación, 2015)

Según el estudio del Ministerio de Educación Nacional del año 2015, para el año 2014 en cuanto a la pertinencia educativa con respecto a los graduados del año 2012, según el nivel de formación técnico profesional tiene vinculación al mercado laboral en 45.5%, tecnológica en 82.3%, universitaria no cuenta con información, especialización 100%, sin embargo este valor no es relevante teniendo en cuenta que no se registran graduados en ese año, maestría 100%, de un graduado y doctorado no registra información. Si se compara a nivel nacional San Andrés se encuentra por debajo del promedio en todos los niveles de formación.

Según datos de la gobernación de San Andrés, en 2020 el número de matriculados en programas técnicos en el archipiélago con el Politécnico Gran Colombiano fueron 10, matriculados en programas tecnológicos 49, universitarios 502, especialización 25. (Gobsai, 2020)

Descripción del problema.

Ilustración 7 Ubicación Geográfica



Fuente: La Guía (La Guía, s.f.)

El archipiélago de San Andrés se encuentra ubicado al norte del mar caribe, lo conforman las islas de Providencia y Santa Catalina, la extensión de tierra firme emergida de islas, cayos e islotes suma 52,5 km², San Andrés cuenta con una extensión de 27 km² y se encuentra rodeada de varios cayos.

(Gobernación de San Andrés, s.f.)

La economía del departamento ha sido muy dinámica en cuanto a que el sector terciario ha venido creciendo considerablemente entre 2005 y 2019 lo que lo ha llevado a tener un PIB per cápita alto, dentro de las actividades principales de este sector se encuentra comercio, alojamiento y restaurante con un 54,9%. (Bonet , Ricciulli, & Peña , 2021)

La economía de la isla se basa en el turismo, el cual ha tenido un aumento considerable en los últimos años, hay mayor flujo de personas en los meses de noviembre, diciembre y enero y en los meses junio y julio, en los cuales se requiere de personal para suplir la demanda de turistas, las actividades turísticas varían desde alquiler de motos, mulitas, hasta servicio de restaurante, changueras, comercio, entre otros, por lo cual muchas de las actividades aun son informales. “Un estudio realizado por PNUD y DPS (2014) sobre los perfiles ocupacionales del sector turismo en San Andrés, revela que la mayoría de los contratos en este sector son de 3 meses a un año, con respecto a la calidad del empleo, el mismo estudio afirma que el 69,1% del personal vinculado al sector solo alcanza estudios de secundaria”. (Bonet , Ricciulli, & Peña , 2021)

Tabla 7 Oferta de instituciones de educación superior y calidad

Municipio	IES con domicilio principal	IES Acreditadas	Programas con Registro Calificado	Programas con Acreditación de alta calidad
Total Departamento	1		17	
Nacional	288	33	10.508	904

Fuente: MEN – SACES. SENA.

Fecha de corte: diciembre de 2014

Fuente: MinEducación (MinEducación, 2014)

Según datos del MEN, para 2013 la oferta de instituciones de educación superior y calidad en el departamento con domicilio principal es 1, la cual no se encuentra acreditada, cuenta con 17 programas con registro calificado y no cuenta con programas con acreditación de alta calidad. (MinEducación, 2014).

La baja oferta académica de programas de pregrado a nivel profesional y posgrados en el municipio de San Andrés representa una problemática política, económica y social, en la medida en que al no poder contar con acceso a esta implica que los jóvenes tengan que desplazarse al continente para realizar estudios superiores, aumentando los gastos que posiblemente traigan consigo consecuencias de deserción estudiantil o que opten por programas técnicos o tecnólogos, así mismo a nivel social representa un atraso en cuanto a el desarrollo económico de la isla.

Según datos del estudio del MEN en 2012, de la población entre 17 y 21 años 6.364, los matriculados totales fueron 1.165, que la duda de a donde se dirigen los 5.199 no matriculados, si optan por estudios técnicos y tecnológicos o se dedican a trabajar sin realizar estudios de educación superior; En 2015 esta diferencia es de 5.089, es decir que hubo disminución en 2,11% de los no matriculados en el municipio de San Andrés.

3. Pregunta de investigación.

¿Es posible proponer un estudio de pertinencia bajo los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional con el fin de generar una propuesta de oferta de programas universitarios en la isla de San Andrés?

4. Objetivos

Objetivo general

Proponer un estudio de pertinencia bajo los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional con el fin de generar una propuesta para el diseño de programas universitarios en la isla de San Andrés.

Objetivos específicos

1. Caracterizar a los estudiantes de 10° y 11° de la Isla de San Andrés a través de encuestas con el fin de identificar su perfil laboral y profesional.
2. Realizar análisis del mercado laboral a través de un estudio de mercado para conocer la demanda de profesionales y/o especialistas.
3. Implementar el benchmarking para comprar los programas educativos que serán ofrecidos por las instituciones de educación superior en la isla de San Andrés.
4. Analizar el sector económico de la Isla de San Andrés, a partir de fuentes de información primaria y secundaria, de modo que se estudie la oferta y la demanda para pertinencia de los programas de educación superior.

5. Justificación

Realizar esta investigación permite cumplir con el objetivo general que es proponer un estudio de pertinencia bajo los lineamientos de ministerio de educación con el fin de generar una propuesta para el diseño de programas de educación superior en el municipio de San Andrés, la importancia de este objetivo radica en que la baja oferta académica afecta no solamente a los estudiantes que no cuentan con los recursos suficientes para desplazarse al continente sino que influye a nivel social, económico y político.

Los jóvenes que viven realidades difíciles, en cuanto a que su condición económica no es la mejor, tienen la necesidad de ser tenidos en cuenta a la hora de realizar estudios universitarios debido a la vulnerabilidad generada por la misma, que estos jóvenes no cuenten con los recursos representa un problema social para el municipio de San Andrés teniendo en cuenta que para 2011 los niveles de violencia y el narcotráfico aumentaron considerablemente, esto debido a que “su ubicación geográfica permite conectar fácilmente con Centro América y hace parte de las rutas del narcotráfico y resulta una fuente alternativa de ingresos para la población nativa, marginada económica y socialmente en un territorio que se caracteriza por la falta de oportunidades laborales y académicas, sobre todo para los jóvenes”. (Banrep, 2013)

Ilustración 8 Rutas del narcotráfico en América Latina y el Caribe



Fuente: Banrep (Banrep, 2013)

Así mismo, representa un problema económico debido a que el mercado laboral demanda profesionales, especialistas en diversas áreas y al no contar con ellos opta por solicitar permisos en la Ocre para que desarrollen dichas actividades, en este orden de ideas, los que no cuenta con recursos no son productivos y no mejora su calidad de vida, por lo tanto, se ve afectado el crecimiento y desarrollo económico de la región.

Los resultados de estudiar la pertinencia de programas de educación superior van a permitir dar soluciones al bajo acceso a la educación superior, falta de oportunidades laborales, problemáticas sociales, aumentar la oferta por parte de las universidades logrando así los objetivos planteados por la organización de las naciones unidas para el desarrollo, bajo los lineamientos del ministerio de educación y planes de desarrollo.

El estudio presentado de enmarca en el campo de estudio pedagogía y didáctica contemporánea, grupo ambientes de aprendizaje, línea de investigación educación inclusiva, social y emocional.

6. Marco Teórico

El presente estado del arte permite reconocer, entender y dar contexto de otros trabajos sobre pertinencia en la educación superior sentando bases en cuanto a la metodología, instrumentos y resultados, aunque se ha hablado mucho acerca del significado de la pertinencia lo que se busca obtener detalles más completos en lo que concierne al ámbito educativo, por lo que existe una gran relación entre la recolección de datos, análisis y teorías.

6.1 Establecimiento de criterios.

Para la recolección de información se tuvo en cuenta un punto de partida, así como los límites temporales, el tipo de información seleccionada, entre otros.

Estos parámetros de selección de la información hacen referencia a:

- Temporalidad: Documentos que se encuentren entre 1998 y 2022.
- Tipo de documentos: Libros, normas, artículos, otros.

La educación superior ha sufrido múltiples cambios históricamente, en la antigüedad la educación era para muy pocos y privilegiados, paso por los caminos de la democratización y ha contribuido a la evolución de los escenarios políticos, económicos y sociales.

(Sobrinho, 2007) expresa que la educación es un bien público, el cual no es negociable sin pertinencia, de interés social, es un derecho de los ciudadanos y un deber del Estado,

(Segrera, 2006) expresa que, la sociedad le da mucha importancia a la venta del conocimiento como un elemento que incide en la capacidad de pensar por lo cual no debe verse únicamente como una mercancía sino como algo más valioso.

Para la UNESCO el concepto de educación va ligado al servicio del desarrollo humano sustentable, el cual se convierte en una herramienta para solucionar conflictos que se puedan presentar a raíz de los cambios en la sociedad, propiciando escenarios de paz. (UNESCO, 1998)

La educación tiene un papel fundamental no solo para la sociedad actual sino para las futuras generaciones, en la medida en que responde a las necesidades sociales como lo son tener un empleo, superarse personalmente, hacer parte de las actividades de diversos sectores económicos, entre otros, (Segrera, 2006) mencion que la UNESCO propone y contribuye en diseñar una educación superior “proactiva y dinámica”, que demanda para su éxito una política de Estado, una estrategia que integre a todos los actores sociales y que trascienda el ámbito temporal de los gobiernos.

Para diversos autores la educación es compleja en su estructura debido a que provoca diferentes miradas y lecturas de los organismos académicos y del gobierno, así mismo porque los autores que integran la sociedad en si representan características diferentes, en cuanto a costumbres, ideologías, valores, entre otros, sin embargo, se está en constante aprendizaje como lo menciona (Morin, 2006) comprender es también aprender y re aprender de manera permanente.

La educación superior es un bien publico social, un derecho humano y universal y un deber del estado. Esta es la evidencia y el punto de partida para el papel estratégico que debe jugar en los procesos de desarrollo de los países de la región (CRES, 2008).

(González, 2007), menciona que las instituciones inevitablemente toman sus propias decisiones en cuanto a lo que consideran que contribuye al bienestar social, sin embargo en este proceso debe darle importancia a la evaluación, en tal medida en que esta sirva como guía al momento de ofrecer los programas académicos, por lo tanto, se deben reformular las practicas y las maneras en que estas contribuyen a la calidad de sus programas.

Para la UNESCO (CRES, 2008), “la palabra pertinencia se refiere al papel y el lugar de la educación superior en la sociedad, como lugar de investigación, enseñanza, aprendizaje, sus compromisos con el mundo laboral, etc”.

Para (Sobrinho, 2007) La pertinencia está relacionada con la identificación de las necesidades a través de los diversos actores, los cuales nos brindan respuestas efectivas de los procesos reales y cotidianos de los individuos en su entorno cultural, político y social.

(Machado, 2018) menciona que cuando se habla de evaluación se refiere a aquellos procesos de análisis y de estudios que se realizan con el fin de mejorar, esta evaluación puede ser a nivel interno (instituciones educativas) o actores externos como lo son expertos; lo anterior es con el fin de mejorar la calidad.

Siguiendo con la educación (García, 1999) menciona que la evaluación en el caso de la rendición de cuentas es más crítica, en tal sentido que hay más exigencias por parte de las entidades externas de las que dependen organizaciones, unidades y roles profesionales.

Es importante mencionar el concepto de Estado, pues es este concepto se ha venido transformando en la medida en que se presentan los cambios en las necesidades de la sociedad, (Roth, 2008) plantea que las políticas públicas son herramientas del Estado para favorecer y garantizar los derechos a los bienes públicos de los ciudadanos.

La política pública nace de una necesidad y/o problema el cual se rige en la voluntad política de los gobernantes de turno, por lo tanto, las políticas públicas encaminadas a fortalecer el sector educativo están encaminadas a reducir la deserción estudiantil, entre otros.

Al hablar sobre la vinculación, entendida desde la relación entre universidad y sociedad, esta constituye un factor determinante para la pertinencia social, (Enriquez & Vega, 2004) mencionan que es el medio que le permite a la universidad interactuar con los actores, conocer sus necesidades, inclinaciones, cultura, gustos y/o preferencias y con los diversos sectores productivos, actuando en beneficio mutuo que permite lograr posicionamiento estratégico.

(Pérez, 2007) define la vinculación como un escenario que facilita la interacción social, la promoción de la cultura, ciencia, técnica y los valores del hombre con la sociedad, para lograr desarrollo de las comunidades.

Según (Campos & Sanchez, 2005) la vinculación entre universidad y sociedad está relacionada con la planeación académica, esto es que desde la academia se generen investigaciones que den soluciones a las problemáticas sociales y se articulen con la realidad económica.

El estudio de pertinencia de programas educativos tiene que ver con la coherencia entre lo que se ofrece (oferta académica), lo que demandan (mercado laboral), las necesidades económicas, tecnológicas, culturales, entre otras, así como su impacto para la sociedad. (DEPFV, 2021)

Estado del Arte

A nivel internacional el trabajo de (Aquino , Silva, & Angeles, 2017) “quieres realizan una investigación sobre los estudios de pertinencia y factibilidad en la universidad autónoma “benito Juárez” de Oaxaca , para iniciar la asesoría metodológica, el comité realiza los Estudios de Pertinencia, los cuales tienen en cuenta la congruencia entre la oferta y las necesidades sociales, así como el estado actual de la disciplina en distintas fuentes de información e investigaciones de campo, este estudio de pertinencia y factibilidad ha permitido la creación de nuevos programas educativos acordes y factibles al contexto de la región, cumpliendo así con su objetivo de vincularse con el entorno social y económico del estado.

(Herrera, Guevara , & Urías, 2020) en Ecuador se realizó la evaluación de pertinencia para la maestría en Educación Inclusiva de la Universidad Nacional de Educación, a través de encuestas y grupos de discusión se recopiló información lo cual permitió identificar la demanda del mercado laboral, el diseño del programa, las competencias que se debían formar con la aplicación del programa de maestría y el perfil de los egresados, este análisis “permitió constatar que se producen importantes transformaciones, donde existe un consenso y orientación hacia la pedagogía de la inclusión y la atención a la diversidad de todas las personas en la escuela”.

(Paredes, 2016) Estudio de pertinencia de la Carrera de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional de Chimborazo, se abordó la investigación de campo con una metodología de corte descriptivo enfoque cuanti-cualitativo, sustentado en el paradigma sociocritico o integrador, el cual buscó rediseñar el currículo de Ingeniería Civil de acuerdo a las necesidades, por medio de la encuesta como instrumento

para la obtención de datos, utilización de técnicas de investigación basadas en metodología cualitativa/participativa, análisis de contenido, entrevistas, arrojando como resultado en cuanto a los conocimientos que requerirán los profesionales para su desempeño laboral son sistemas de información Geográfica, Seguridad Industrial, Aplicación de tecnologías sostenibles y sustentables, así mismo permitió establecer que para abordar el objeto de estudio de la carrera se requiere contar con los siguientes núcleos básicos: formación básica científica, aplicación creativa, diseños y desarrollo tecnológico, y formación complementaria.

(Castro, 2016) para la investigación el autor implementó la metodología estudio de casos, con el fin de analizar la dimensión de pertinencia en la educación médica Colombiana, en el cual se concluye que universidad y segmento de educación no es pertinente con el programa en educación médica, puesto que reconoce mínimamente el nivel poblacional y sigue privilegiando el modelo biomédico individualizado.

(Goldy, 2021) Pertinencia del programa de Enfermería de la Universidad Santiago de Cali-Colombia, esta investigación se desarrolló bajo la metodología de un estudio descriptivo, en el cual se hace fundamental el egresado quien brinda información acerca del programa realizado y propone programas pertinentes, así mismo el empleador quien completa la información de oferta laboral, "El estudio logró identificar la relevancia de la formación en Enfermería, casi la totalidad de los egresados se desempeñan en puestos para los cuales fueron capacitados, haciendo evidente su impacto en la región, existe una relación entre las actividades realizadas en su desempeño profesional y lo aprendido en el programa académico".

(Senior Naveda, Marín González, González, & Narváez, 2021) Vínculo universidad-comunidad: pertinencia sociopedagógica de los programas nacionales de formación, "este estudio se enmarca en el "Enfoque Empírico- Analítico", también conocido como "Positivista", el cual se fundamenta en un estilo de pensamiento sensorial, en un lenguaje numérico-aritmético"; la investigación se desarrolló en varias fases, la primera se estableció la teoría, la segunda el trabajo de campo, por medio de un cuestionario como instrumento para la obtención de datos, al final de la investigación se visualiza la pertinencia social

y pedagógica de los “Proyectos”, la gestión efectiva de estas unidades curriculares permite la articulación entre las funciones sustantivas de la universidad y la interacción socio comunitaria.

(Rubino, 2018) Estudio sobre la pertinencia de los programas de nivel técnico profesional en la ciudad de bogotá, “la investigación se realizó desde una perspectiva mixta cualitativa y cuantitativa”, a través de la implementación de entrevistas se realizó el estudio de la pertinencia los programas, tomando la oferta académica y el mercado laboral, de tal manera que exista articulación de los programas con el mercado laboral, “fue posible definir que existen aspectos de convergencia entre lo que requieren las empresas y lo que la academia realiza; así mismo, se puede establecer que diferentes aspectos requieren un diálogo más profundo para que los perfiles de egreso estén de acuerdo con aquellos factores que requieren las empresas y los egresados”.

Los autores realizaron un estudio sobre Pertinencia y demanda de la carrera de biología en la universidad técnica estatal de Quevedo, Ecuador (Mendéz Martínez , Reyes Pérez , Rivas Salas , Cárdenas Zea, & Escobar Terán , 2022) por medio de encuestas a instituciones públicas y privadas como instrumento de recolección de datos, en la cual se tuvieron en cuenta la demanda estudiantil y la demanda laboral, se caracterizó a la población , se identificaron ocupaciones con el mayor numero de personal, arrojando como resultado el 98,60% desea continuar estudios universitarios, 60,36% de los encuestados interesados en estudiar carrera de ciencias biológicas.

Metodología

Primer nivel

Enfoque, alcance y diseño de la investigación

Para este trabajo de investigación se plantea un diseño de caracterización de tipo no experimental y transversal, este se distingue por que los elementos se mantienen constantes y no se manipulan las variables, es decir, se obtienen los datos sin interferir en el entorno y luego se analizan estos. Por otra parte, los diseños trasversales, recolectan datos en un solo momento y en un tiempo único. Además, la perspectiva presentada es de tipo mixta ya que se cuenta tanto con datos cuantitativos como cualitativos.

Es de mencionar que el seguimiento a los recién graduados de bachiller tiene como fin analizar la incidencia de un en cierto grupo de personas que de manera aleatoria nos perdida estudiar por medio de las variables, el tipo de opciones de pregrado de su interés y las oportunidades que se presentan en su entorno para cumplir con dicha aspiración.

Dicho lo anterior, este estudio es no experimental, transversal, descriptivo y correlacional, los cual define el alcance ya que los estudios descriptivos *“se centran en recolectar datos que muestren un evento, una comunidad, un fenómeno, hecho, contexto o situación que ocurre”* (Sampieri, 2003)

Tabla 8 Definición Conceptual de Variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL
Rango de Edad	El rango de edad es un intervalo que indica en que edad se encuentra el encuestado, tiempo de vida de una persona.
Estudios Universitarios	Intensión de realizar estudios universitarios
Área del conocimiento de interés	Indica el área de conocimiento de preferencia del encuestado.
Tipo de estudio a realizar	El tipo de estudio es el nivel de formación: universitario, tecnólogo, técnico.
Preferencia de programa universitario	Indica el programa de educación superior que prefieren los encuestados.

Modalidad de estudio	La modalidad de estudio hace referencia al modo de realización de estudio de educación superior.
Elemento diferencial para elegir un programa de educación superior	Esta variable permite evidenciar el por qué de la elección de un programa de educación superior con respecto a otro.
Importancia de implementación de la lengua CREOLE junto con el programa de educación superior.	Esta variable permite evidenciar que tan importante es implementar la lengua madre de la isla en conjunto con el programa de educación de preferencia.
Expectativa	Es lo que se espera alcanzar al finalizar los estudios en algún programa de educación superior.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 9 Definición Operacional de Variables

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL
Rango de Edad	Variable cuantitativa, años cumplidos hasta el día de hoy.
Estudios Universitarios	Variable cualitativa, Si-No
Área del conocimiento de interés	Variable cualitativa, cantidad de área del conocimiento. (Salud, turismo, construcción, industria, agropecuario, derecho, servicios, TIC, economía y administración)
Tipo de estudio a realizar	% realización de estudios universitarios
Preferencia de programa universitario	% de programas de educación superior
Modalidad de estudio	Variable cualitativa, % modalidad virtual, presencial, semipresencial.
Elemento diferencial para elegir un programa de educación superior	% de costo del programa, % ubicación del plantel educativo, % gustos y/o preferencias, % oportunidad laboral, % duración del programa.
Importancia de implementación de la lengua CREOLE junto con el programa de educación superior.	% Si es importante, % No es importante.
Expectativa	Variable cualitativa, % mejorar salario, % cumplir con

aspiraciones personales, % tener un empleo, % crear empresa.

Fuente: Elaboración propia

Población y Muestra

Según datos de la secretaría de educación departamental, para 2017 hubo 8.814 matriculados oficiales, de los cuales 547 son del grado 10°, y 445 del grado 11°.

EDUCACIÓN BÁSICA, MEDIA E INTERMEDIA

Ilustración 9 Matricula por sector

Sector	2013	2014	2015	2016	2017
Oficial	9.814	9.568	9.193	9.229	8.814
No Oficial	2.006	2.067	2.158	2.287	2.353
TOTAL	11.820	11.635	11.351	11.516	11.167

Fuente: Secretaría de Educación Departamental

Fuente: Anuario estadístico 2018 (Gobsai, 2018)

Ilustración 10 Total alumnos Urbano y Rural 2017

Establecimiento	Jardín	Preescolar	Básica					Media				Secundaria	Educación adultos				Aceleración	Total general		
	-1	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	23	24	25	26		99	
ESCUELA BOMBONA					25	17	24													66
ESCUELA BOYACA			15	17	28															60
ESCUELA BAUTISTA CENTRAL LA ESPERANZA			52	54	51	62	52	85												356
ESCUELA BAUTISTA EMMANUEL			13	18	21	27	18	18												115
ESCUELA MISIÓN CRISTIANA			48	47	46	59	41													241
FLOWERS HILL BILINGUAL SCHOOL			20	39	48	51	41	48	83	93	70	74	46	43					19	675
ESCUELA ACCION COMUNAL BARRACK			67																	67
I.E. BROOKS HILL BILINGUAL SCHOOL - SEDE PRINCIPAL				65	71	73	78	66	109	79	90	84	101	61					19	896
ESCUELA SAN JOSE			29	32	26															87
I.E. DE LA SAGRADA FAMILIA - SEDE PRINCIPAL			139	149	148	176	170	159	164	165	153	155	126	103						1807
I.E. EL CARMELO - SEDE PRINCIPAL			24	29	35	35	23	34	37	31	31	17								296
CONC. SIMON BOLIVAR			37	42	25	38													11	153
I.E. JUNIN - SEDE PRINCIPAL							41	42	82	36	44	44	60	52						401
I.E. MARIA INMACULADA - SEDE PRINCIPAL			21	24	28	28	31	30	30	23	18	20								253
I.E. ANTONIA SANTOS - SEDE PRINCIPAL									66	52	48	42	41	38	31	24		32		374
PHILLIP BEEKMAN LIVINGSTON SENIOR						35	36	44											45	160
RUBÉN DARIÓ			28	43	40															111
CONCENTRACION PREESCOLAR URBANA		23	52																	75
ESCUELA ANTONIO NARIÑO			35	35	33	32	31												46	212
INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO INDUSTRIAL								105	58	64	71	41	41	49	75	69				573
ESCUELA EL ESFUERZO			26	53	68	47	51	68												313
ESCUELA SAN ANTONIO			24	28	27	26	26	32												163
INSTITUTO BOLIVARIANO								122	84	67	63	71	42							449
TÉCNICO DEPARTAMENTAL NATANIA			71	85	81	84	74	87	88	77	76	62	61	65						911
Total general	23	666	760	778	799	731	768	886	698	661	632	547	445	80	99	69	32	140	8814	

Fuente: Secretaría de Educación Departamental

Fuente: Anuario estadístico 2018 (Gobsai, 2018)

La población a la cual esta dirigida la encuesta es a los estudiantes de secundaria (992), los cuales reflejan el total de estudiantes de las instituciones educativas urbanas y rurales del departamento.

El muestreo elegido para la siguiente investigación es probabilístico, debido a que todos los elementos de la población tienen la misma posibilidad de ser escogida, con un margen de error del 5%, nivel de confianza del 95%, la muestra es igual a 278 estudiantes de 10° y 11°.

Ilustración 11 Muestra Estadística

FORMULA DE CALCULO

$$n = \frac{Z^2 * N * p * q}{e^2 * (N-1) + (Z^2 * p * q)}$$

Donde:

- Z = nivel de confianza (correspondiente con tabla de valores de Z)
- p = Porcentaje de la población que tiene el atributo deseado
- q = Porcentaje de la población que no tiene el atributo deseado = 1-p
Nota: cuando no hay indicación de la población que posee o no el atributo, se asume 50% para p y 50% para q
- N = Tamaño del universo (Se conoce puesto que es finito)
- e = Error de estimación máximo aceptado
- n = Tamaño de la muestra

Fuente: (Estadística, 2015)

Tabla 10 Calculo de tamaño de Muestra

Parámetro	Valor
N	992
Z	1,960
Q	50,00%
P	50,00%
e	5,00%

Tamaño de muestra n= 278

Fuente: Elaboración propia

Segundo nivel

Selección de métodos o instrumentos para recolección de información

Claramente existen diferentes instrumentos para lograr una recopilación de información de manera acertada para cada tipo de caso en particular según el propósito, el escoger el diseño adecuado es clave para lograr analizar y llegar a conclusiones fiables y válidas.

Instrumentos como entrevistas, observaciones, documentos de archivo y fuentes gubernamentales, experimentos de laboratorio, cuestionarios entre otros.

Para esta investigación de determino el uso del cuestionario para ser más específico cuestionario online, teniendo en cuenta que el grupo de muestra de personas a cuestionar se encuentra en un rango de edad joven y de esta forma poder atraer y llegar a ellos de manera ágil y sencilla.

Las ventajas principales de este tipo instrumento son: mayor libertad en las respuestas, menor tiempo de recolección y la facilidad de abarcar un mayor número personas, Suelen contener un conjunto de preguntas destinadas a recoger, procesar y analizar información sobre algún hecho en particular y al ser de tipo mixto, le da la libertad al cuestionado de responder de manera independiente a cierto tipo de preguntas.

Diseño del instrumento

Técnicas de análisis de datos

Las técnicas que se utilizarán para analizar los datos están basadas en la estadística descriptiva e inferencias a través de la herramienta Excel, lo cual permitirá la generación de análisis de los resultados de la encuesta.

Tabla 11 Técnica de Análisis

INSTRUMENTO	TÉCNICA DE ANÁLISIS	DESCRIPCIÓN
Encuesta	Tabulación Excel	A través de la herramienta Excel, se puede realizar el análisis de los datos y graficar cada una de las variables analizadas.

Fuente: Elaboración propia

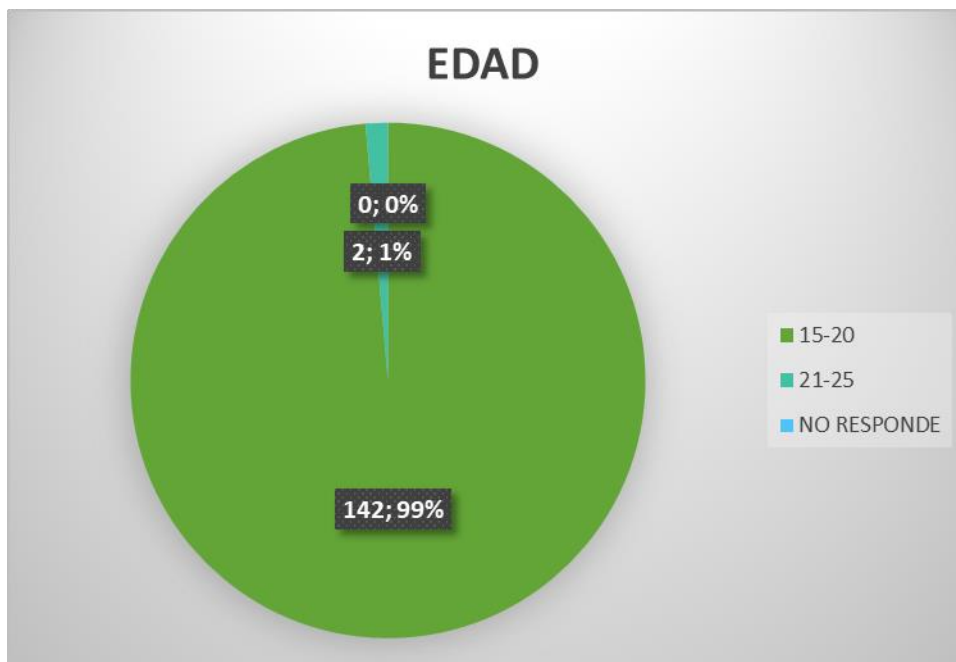
Análisis y discusión de los resultados

La encuesta fue aplicada durante las tres últimas semanas del mes de octubre de 2022, en la cual se realizó un trabajo de campo en las instituciones educativas públicas y privadas en la isla de San Andrés, la muestra fueron 278 estudiantes de 10° y 11°, no se tuvieron en cuenta preguntas como ciudad de residencia, puesto que la encuesta solo fue aplicada en San Andrés, así mismo, se eliminaron en el análisis preguntas como correo electrónico y número de teléfono, puesto que no se consideran relevantes a la hora de proponer programas de educación superior acorde con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional.

A través de la herramienta Excel se pudo realizar el análisis de cada una de las variables de la base de datos anteriormente mencionada.

Las variables de análisis:

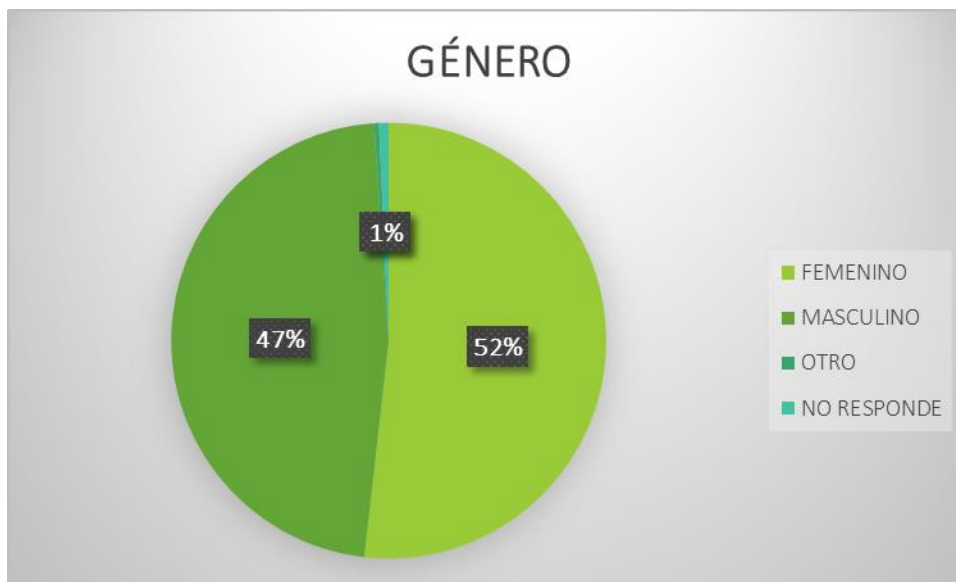
Ilustración 12 Edad



Fuente: Elaboración propia (basado en las encuestas realizadas)

El 99% de los encuestados se encuentra en el rango de edad de 15 a 20 años (142), solo el 1% se encuentra en el rango de edad de 21 a 25 años (2).

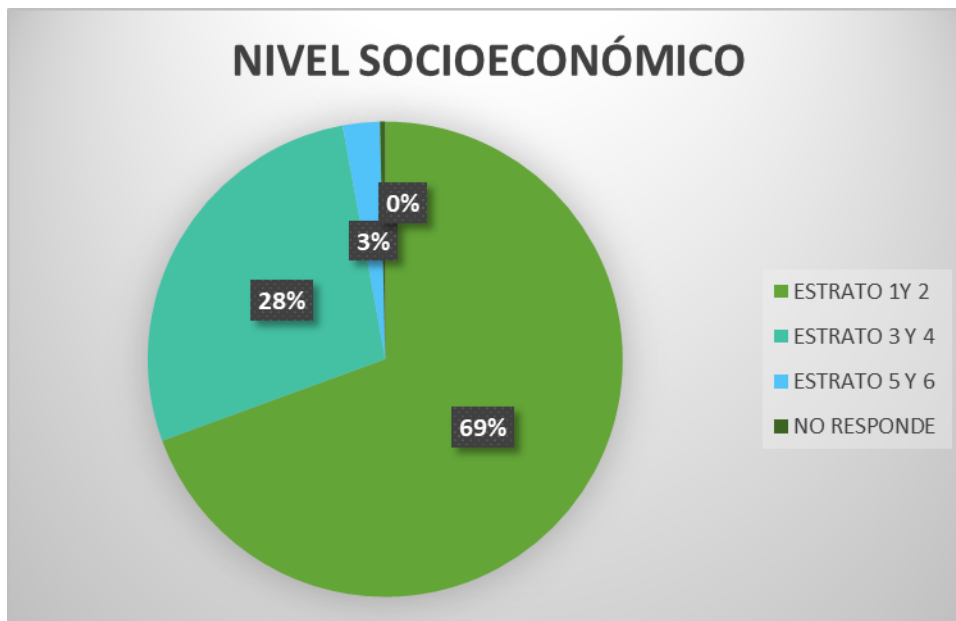
Ilustración 13 Género



Fuente: Elaboración propia (basado en las encuestas realizadas)

El 52% de los encuestados es de género femenino, el 47% masculino y solo el 1% no responde.

Ilustración 14 Nivel Socioeconómico



Fuente: Elaboración propia (basado en las encuestas realizadas)

El 69% de los encuestados se encuentra entre los estratos 1 y 2, el 28% en los estratos 3 y 4, el 3% entre los estratos 5 y 6, lo cual indica que los estudiantes de 10° y 11° de la muestra escogida son en su mayoría de los estratos 1 y 2.

Ilustración 15 Deseo de realizar estudios de educación superior



Fuente: Elaboración propia (basado en las encuestas realizadas)

El 96% de los encuestados desea realizar estudios de educación superior, mientras que el 4% no.

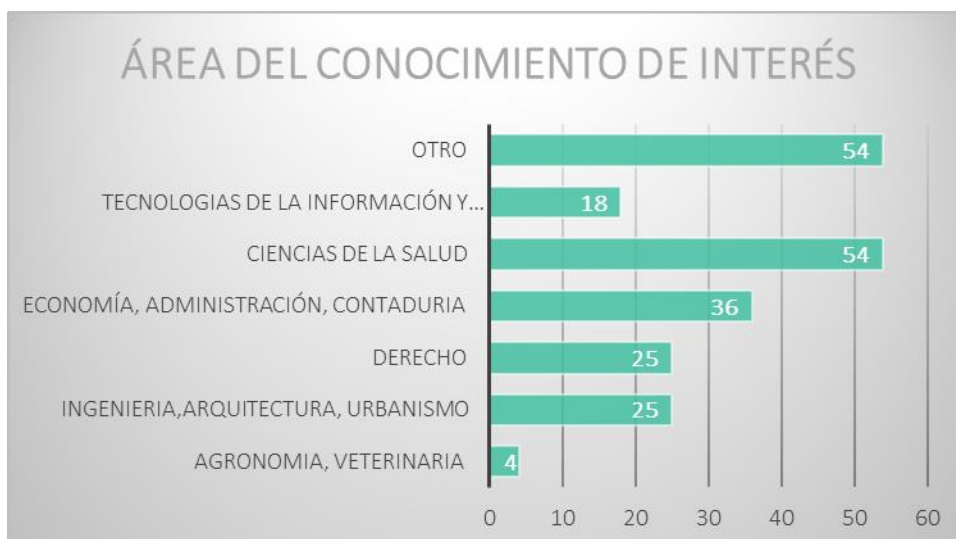
Ilustración 16 Tipo de estudio a realizar



Fuente: Elaboración propia (basado en las encuestas realizadas)

El 81% de los encuestados desean realizar estudios universitarios (216), mientras que el 10% y el 9% desea realizar estudios técnicos (28) y estudios tecnólogos (24), respectivamente.

Ilustración 17 Área del conocimiento de su interés de estudio



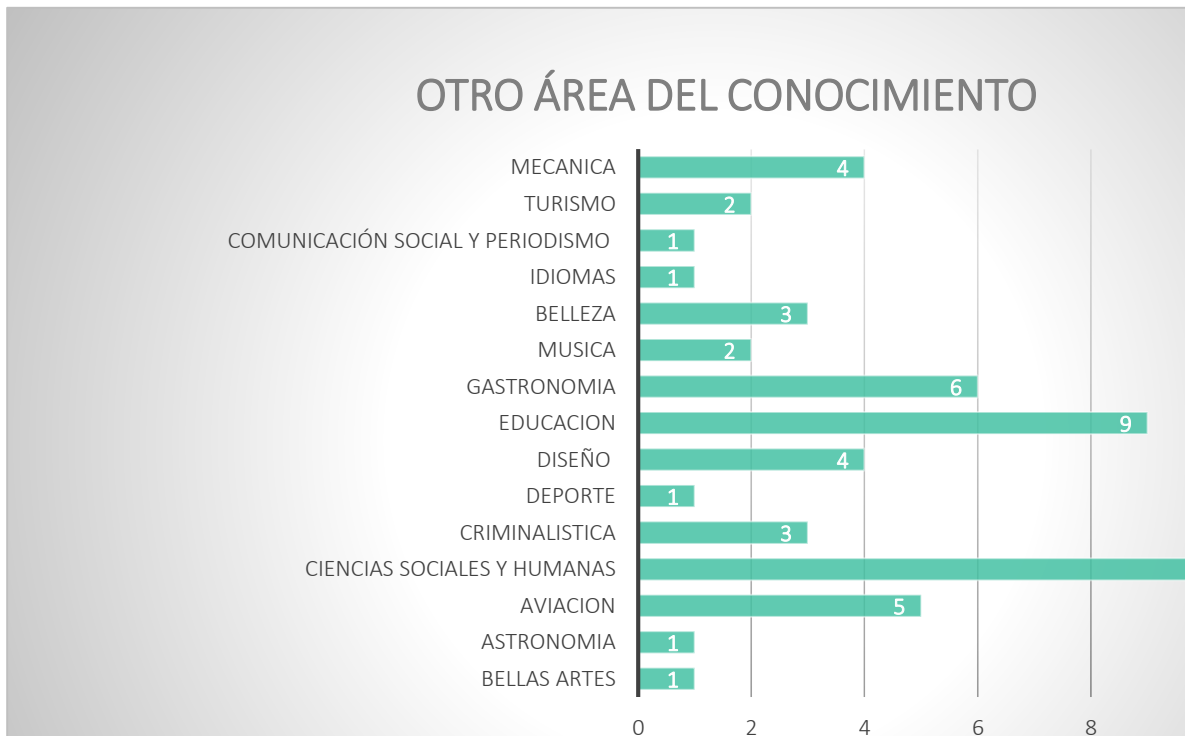
Dentro de las áreas de interés mas significativas encontramos: Ciencias de la Salud, otras áreas, Economía Administración y Contaduría, con 25%, 25%, 17%, respectivamente, dentro de las menos representativas se encuentra Derecho, Ingeniería Arquitectura y Urbanismo, Tecnologías de la Información y Comunicación y Agronomía y Veterinaria con 12%,11%, 8% y 2% respectivamente.

Ilustración 18 Porcentaje área del conocimiento de interés



Fuente: Elaboración propia (basado en las encuestas realizadas)

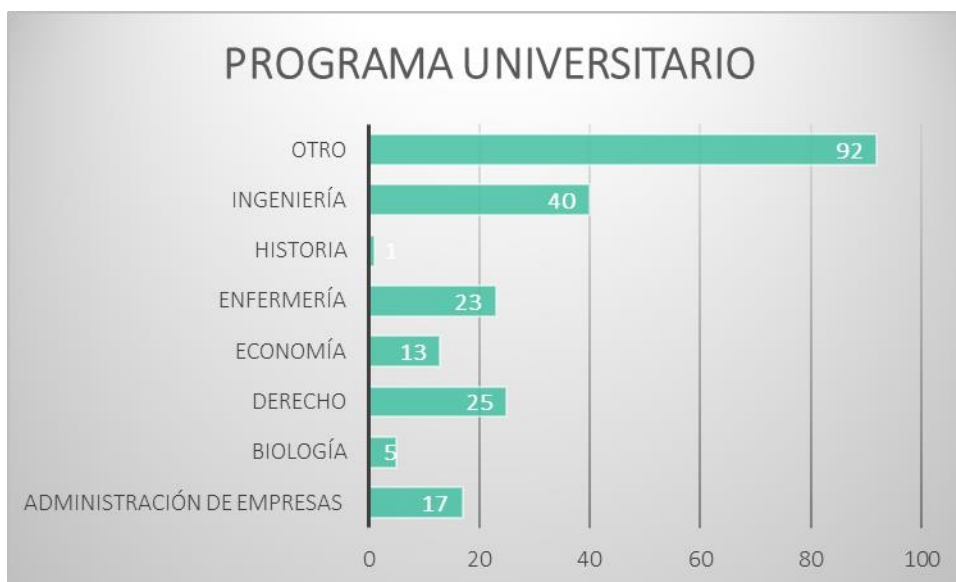
Ilustración 19 Otro Área del conocimiento de interés



Fuente: Elaboración propia (basado en las encuestas realizadas)

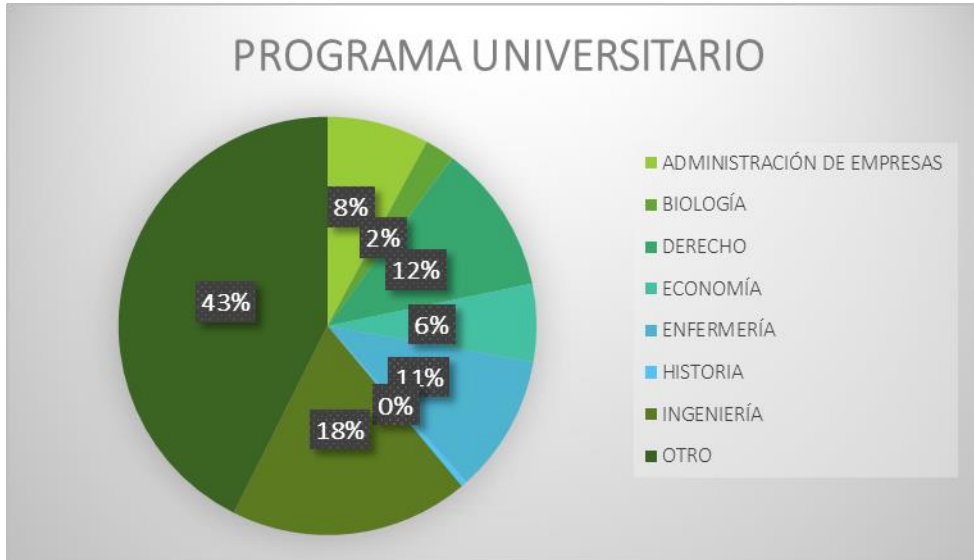
De los encuestados que respondieron que es otra su área de interés, 11 de ellos respondieron Ciencias Sociales y Humanas 20%, 9 respondieron que su área de interés es la educación 17%, 6 gastronomía 11%.

Ilustración 20 Programa universitario de preferencia



Fuente: Elaboración propia (basado en las encuestas realizadas)

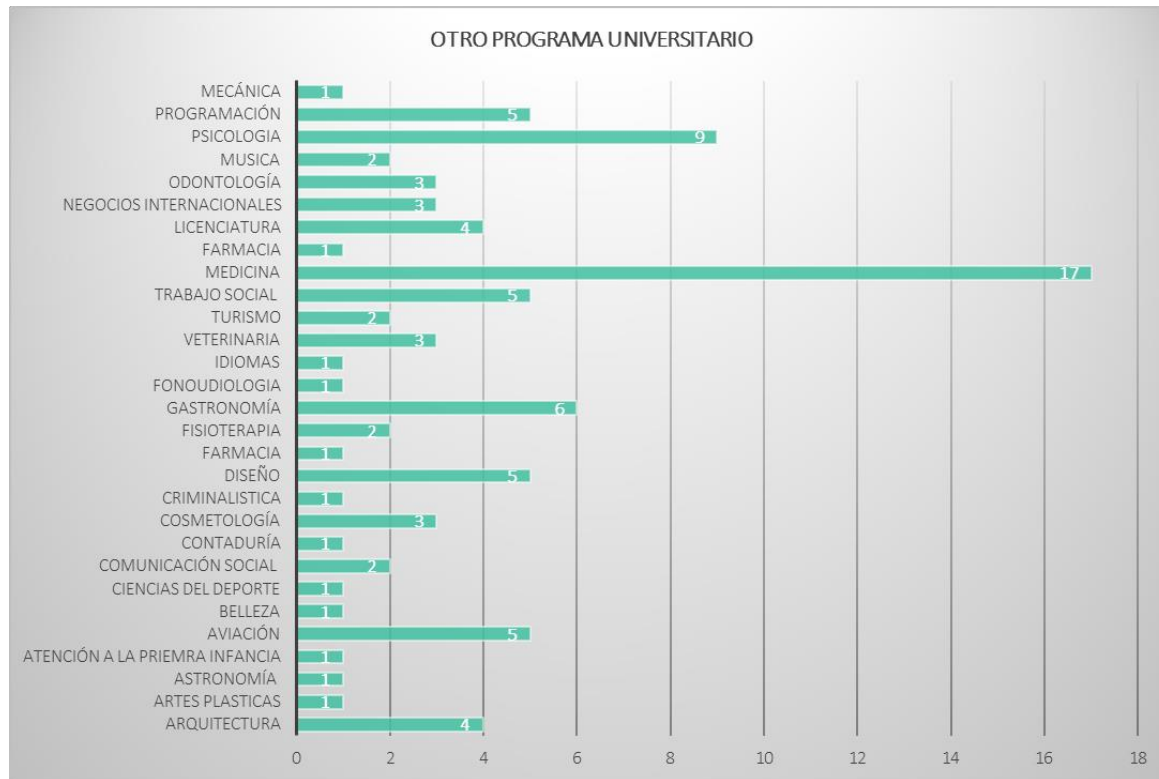
Ilustración 21 Porcentaje programa universitario de preferencia



Fuente: Elaboración propia (basado en las encuestas realizadas)

De los 216 estudiantes que respondieron que desean realizar estudios universitarios, 92 elegirían otro programa, es decir el 43%, el 18% de los encuestados estudiarían Ingeniería (40), seguido por el programa de Derecho y Enfermería con 12% y 11% respectivamente, por último, menos representativos se encuentra Economía, Biología e Historia con 6%, 2%, 0%, respectivamente.

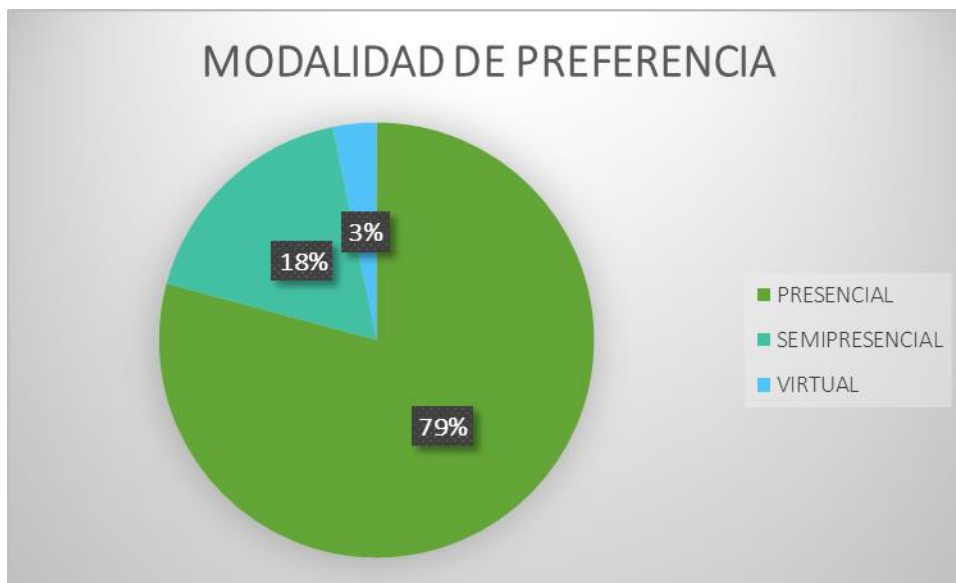
Ilustración 22 Otros programas universitarios de preferencia



Fuente: Elaboración propia (basado en las encuestas realizadas)

De los 216 encuestados que respondieron que realizarían estudios universitarios, 17 dijo que el programa académico de su preferencia es medicina con 18%, seguido de los programas de psicología, gastronomía, programación, diseño, aviación con 10%, 7%, 5%, 5%, 5% respectivamente.

Ilustración 23 Modalidad de preferencia



Fuente: Elaboración propia (basado en las encuestas realizadas)

De los 216 que respondieron que realizarían estudios universitarios, el 79% dijo que su modalidad de preferencia es presencial, el 18 % semipresencial y el 3% virtual.

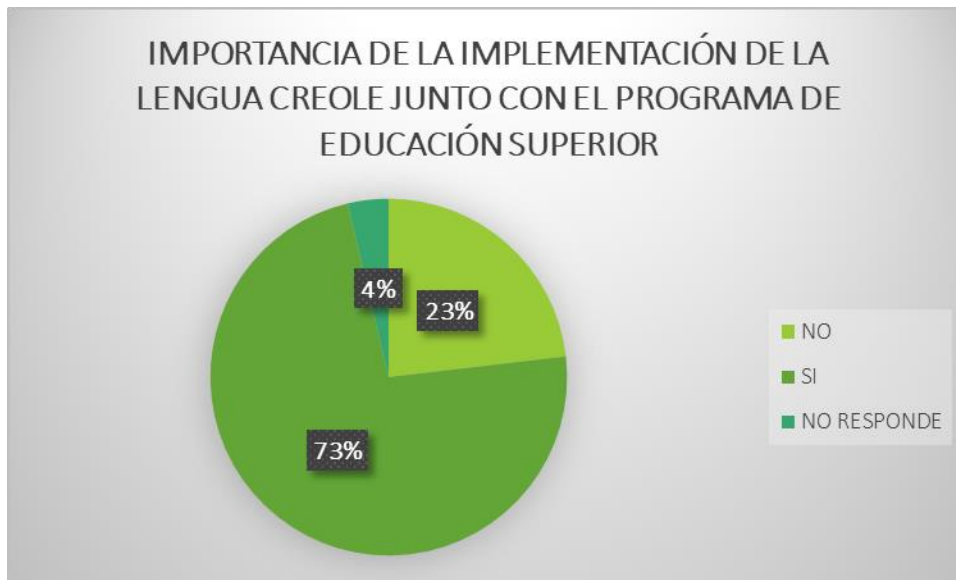
Ilustración 24 Modalidad de preferencia



Fuente: Elaboración propia (basado en las encuestas realizadas)

Finalmente, los estudiantes elegirían un programa con respecto a otro basados en el costo, gustos y/o preferencias y oportunidad laboral, con un 29%, 25%, 25%, respectivamente, los diferenciales menos representativos son la ubicación del plantel educativo y la duración del programa.

Ilustración 25 Importancia de la implementación de la lengua creole



Fuente: Elaboración propia (basado en las encuestas realizadas)

Para el 73% de los encuestados es importante implementar la lengua creole junto con el programa de educación superior de preferencia, mientras que para el 23% no es relevante, el 4% no responde.

Ilustración 26 Expectativas luego de la realización de un programa de educación superior.



Fuente: Elaboración propia (basado en las encuestas realizadas)

Con respecto a las expectativas de los estudiantes al realizar el programa de educación de su preferencia, tenemos que el 33% manifestó que espera cumplir con aspiraciones personales, el 27% no responde, menos representativo crear empresa, mejorar salario, tener empleo, porcentualmente 15%, 14%, 11% respectivamente.

Conclusiones

Los datos que arroja la encuesta permiten caracterizar a los estudiantes de 10° y 11° los cuales encuentran en el rango de edad 15 a 20 años, el 52% y el 47% son de género femenino y masculino, respectivamente, el 69% son de estrato 1 y 2 por lo cual se encuentran categorizados como personas con menores recursos, 28% de estratos 3 y 4 lo cual indica que sus ingresos son Medio-bajo, de los 278 encuestados, 216 manifestó que desea realizar estudios de educación superior de tipo universitario, lo cual representa porcentualmente el 81%.

Así mismo la implementación del instrumento permitió identificar el perfil laboral y profesional de los estudiantes de 10° y 11° de la Isla de San Andrés en donde la variable área del conocimiento de interés fueron representativas: salud, ciencias económicas y administrativas, derecho e ingeniería, así mismo, se destacan dentro de otras áreas las ciencias sociales y humanas.

En cuanto a programa universitario de preferencia, encontramos que el más representativo es otros programas, sin embargo, este abarca un conjunto de programas académicos que al ser divididos pierden dicha significancia, así: los programas de ingeniería, derecho, enfermería, administración de empresas, medicina, son los más representativos dentro de la muestra analizada.

Los estudiantes prefieren modalidad presencial y escogerían un programa de estudio con respecto a otro teniendo en cuenta el costo, los gustos y/o preferencias y la oportunidad laboral, implementando la lengua Creole ya que permite preservar la cultura de la isla y se perciben mayores oportunidades laborales, finalmente las expectativas que se tienen al finalizar el programa están relacionadas con la realización personal, la creación de empresa y las mejores condiciones salariales.

Para concluir y responder si ¿Es posible proponer un estudio de pertinencia bajo los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional con el fin de generar una propuesta de oferta de programas universitarios en la isla de San Andrés? La respuesta sería si, teniendo en cuenta que los lineamientos están encaminados a impulsar la calidad y pertinencia del plan de estudios en el cual se tenga en cuenta las necesidades de la población, junto con la oferta del mercado de trabajo, contribuyendo no solo al desarrollo social sino al desarrollo económico de la isla.

Referencias

- Aquino, O., Silva, L., & Angeles, S. (2017). *LOS ESTUDIOS DE PERTINENCIA Y FACTIBILIDAD: ELEMENTO INDISPENSABLE EN EL DISEÑO DE UN PLAN DE ESTUDIOS*. Obtenido de <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/1900.pdf>
- Banrep. (2013). *Violencia y Narcotráfico en San Andrés*. Obtenido de https://www.banrep.gov.co/sites/default/files/publicaciones/archivos/dtser_181.pdf
- Bonet, J., Ricciulli, D., & Peña, D. (2021). *San Andrés y Providencia en el siglo XXI y la pandemia del COVID-19*. Obtenido de Banco de la República: <https://repositorio.banrep.gov.co/bitstream/handle/20.500.12134/9997/DTSERU296.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Campos, G., & Sanchez, G. (2005). *La vinculación universitaria: Ese oscuro objeto del deseo*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/155/15507205.pdf>
- Castro, O. (2016). *ANÁLISIS DE LA DIMENSIÓN DE PERTINENCIA EN LA EDUCACIÓN MÉDICA COLOMBIANA*.
- CRES. (2008). *Conferencia Regional de Educación Superior en América Latina y el Caribe*. Obtenido de <https://www.uv.mx/cuo/files/2014/06/CRES-2008.pdf>
- DEPFV. (2021). *Guía para el estudio de Pertinencia, Factibilidad y Viabilidad*.
- DNP. (2018). *Bases del Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022*. Obtenido de https://www.sic.gov.co/sites/default/files/documentos/122018/Bases_Plan_Nacional_de_Development_2018-2022.pdf
- Enriquez, A., & Vega, A. (2004). *La vinculación como instrumento de imagen y posicionamiento de las instituciones de educación superior*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/155/15506102.pdf>
- Estadística. (2015). *COMO CALCULAR LA MUESTRA DE UNA POBLACIÓN FINITA*. Obtenido de <http://estadisticaproyectos.blogspot.com/2015/09/como-calcular-la-muestra-de-una.html>
- García, F. P. (1999). *Las reformas educativas una perspectiva política y comparada*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=108528>
- Gobernación de San Andrés. (s.f.). *Geografía del Archipiélago*. Obtenido de https://www.sanandres.gov.co/index.php?option=com_content&view=article&id=116
- Gobsai. (2018). *Anuario Estadístico 2018*. Obtenido de <https://www.sanandres.gov.co/index.php/gestion/planeacion/plan-de-desarrollo/estadisticas/10909-anuario-estadistico-2018/file>
- Gobsai. (2020). *Anuario Estadístico*.
- Goldy, B. (2021). *Pertinencia del Programa de Enfermería: Perspectiva del egresado y el empleador en Cali-Colombia*. Obtenido de <https://www.scopus-com.bdbiblioteca.universidadean.edu.co/record/display.uri?eid=2-s2.0-85114734022&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&st1=pertinencia&sid=47a0d3fce54c0a6a30e1229e8a0acd05&sot=b&sdt=b&sl=26&s=TITLE-ABS-KEY%28pertinencia%29&relpos=8&citeCn>
- González, G. (2007). *Educación experiencial y competencias ciudadanas: una relación construida desde la praxis*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/301567254_Velasquez_B_Gonzalez_G_2007_Educacion_experiecial_y_competencias_ciudadanas_una_relacion_construida_desde_la_praxis_En_Velasquez_B_Todos_Aprendemos_Sistematizacion_programa_de_maestros
- Herrera, J., Guevara, G., & Urías, G. (2020). *Los estudios de pertinencia desde referentes contextuales: Experiencia desde una maestría en Educación Inclusiva*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5636/563662155009/html/>
- INFOTEP. (2015). *Proyecto Educativo Institucional*. Obtenido de <https://www.infotepsai.edu.co/documentos/institucional/3-proyecto-educativo-institucional-infotep-san-andres/file>
- La Guía. (s.f.). *Islas San Andrés y Providencia*. Obtenido de <https://geografia.laguia2000.com/geografia-regional/america/islas-san-andres-y-providencia>
- Machado, D. F. (2018). *Perspectivas del Concepto de Calidad en la Educación Superior en América Latina*. Obtenido de <https://journals.uninavarra.edu.co/index.php/navarrajuridica/article/download/a3-v2-n1-2018/33/>

- Méndez Martínez , Y., Morales Torres , M., Reyes Pérez , J., Cárdenas Zea , M., Crranza Patiño , M., & Rivas Salas, S. (2021). Análisis de la pertinencia de la maestría en acuicultura en la universidad técnica estatal de Quevedo, Ecuador. Obtenido de <https://www-scopus-com.bdbiblioteca.universidadean.edu.co/record/display.uri?eid=2-s2.0-85121242614&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&st1=pertinencia&sid=47a0d3fce54c0a6a30e1229e8a0acd05&sot=b&sdt=b&sl=26&s=TITLE-ABS-KEY%28pertinencia%29&relpos=10&citeC>
- Méndez Martínez , Y., Reyes Pérez , J., Rivas Salas , S., Cárdenas Zea, M., & Escobar Terán , H. (2022). *Pertinence and demand of the biology career at the state technical University of Quevedo, Ecuador*. Obtenido de <https://sciencescholar.us/journal/index.php/ijhs/article/view/8810>
- Min Educación. (2013). *EDUCACIÓN SUPERIOR - SÍNTESIS ESTADÍSTICA DEPARTAMENTO DE SAN ANDRÉS*. Obtenido de https://www.dialogoeducacionsuperior.edu.co/1750/articles-323099_archivo_pdf_sintesis_estadistica_SanAndres.pdf
- MinEducación. (2015). *Educación superior- Sintesis Estadística Departamento de San Andrés*. Obtenido de https://www.mineduccion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-212352_sanandres.pdf
- Mineducación. (2020). *Marco Estratégico 2019-2022*. Obtenido de https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-382974_recurso_3.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2004). *PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO DEPARTAMENTO ARCHIPIÉLAGO DE SAN ANDRÉS, PROVIDENCIA Y SANTA CATALINA*.
- Morin, E. (2006). *El conocimiento del conocimiento: la obra de Edgar Morin y la problemática de la educación mexicana*. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-85502016000200006
- Paredes, Á. (2016). Estudio de pertinencia de la Carrera de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional de Chimborazo. 12.
- Pérez, L. (2007). *Pertinencia y extensión universitaria en el contexto de la nueva universidad Cubana*. Obtenido de <https://go.gale.com/ps/i.do?id=GALE%7CA466783782&sid=googleScholar&v=2.1&it=r&linkaccess=abs&issn=16094808&p=IFME&sw=w&userGroupName=anon%7E23e9a366>
- PNUD. (2022). *Objetivos de Desarrollo Sostenible*. Obtenido de <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>
- Roth, A.-N. (2008). *Perspectivas teóricas para el análisis de las políticas públicas: ¿de la razón científica al arte retórico?* Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5263711.pdf>
- Rubino, J. (2018). *ESTUDIO SOBRE LA PERTINENCIA DE LOS PROGRAMAS DE NIVEL TÉCNICO PROFESIONAL EN LA CIUDAD DE BOGOTÁ*. Obtenido de https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/38890/Trabajo%20final_%20JuanPabloRubiano.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Segrera, F. L. (2006). *Escenarios mundiales de la Educación Superior*. Obtenido de Análisis global y estudios de casos: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/campus/segrera/index.html>
- Senior Naveda , A., Marín González, F., González , T., & Narváez, C. (2021). Vínculo universidad-comunidad: pertinencia sociopedagógica de los programas nacionales de formación. Obtenido de <https://www-scopus-com.bdbiblioteca.universidadean.edu.co/record/display.uri?eid=2-s2.0-85113749466&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&st1=pertinencia&sid=47a0d3fce54c0a6a30e1229e8a0acd05&sot=b&sdt=b&sl=26&s=TITLE-ABS-KEY%28pertinencia%29&relpos=9&citeCn>
- Sobrinho, J. D. (2007). *CALIDAD, PERTINENCIA Y RELEVANCIA: RELACIÓN CON EL RESTO DEL SISTEMA Y LA SOCIEDAD; RESPONSABILIDAD SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/297514458_Calidad_pertinencia_y_relevancia_Relacion_con_el_esto_del_sistema_y_la_sociedad_Responsabilidad_social_de_la_universidad_2007-10
- UNAL. (2022). *Educación Inclusiva* . Obtenido de <http://www.bienestar.unal.edu.co/sistema-de-bienestar/educacion-inclusiva/programas-de-admision-especial/programa-especial-de-admision-y-movilidad-academica-peama/>
- UNESCO. (1998). *Conferencia Mundial sobre Educación Superior*. Obtenido de La educación superior en el siglo XXI: visión y acción: <https://www.iesalc.unesco.org/ess/index.php/ess3/issue/view/21/21>

Anexo 1 Recolección de datos

Encuesta: Jóvenes de 10° y 11° grado de instituciones educativas públicas y privadas de San Andrés
Isla.



Acreditada
en Alta Calidad
Res. n.º 29499 del Mineducación.
29/12/17 vigencia 28/12/21

UNIVERSIDAD EAN

Pertinencia Educativa de Programas de Educación Superior en San Andrés

La siguiente encuesta es de carácter académico con el objetivo de proponer un estudio de pertinencia bajo los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional con el fin de generar una propuesta para el diseño de programas de educación superior en la isla de San Andrés.



El tratamiento y protección de datos personales está en el marco de la Ley 1581 de 2012, los datos obtenidos estarán a cargo del equipo de investigación de este estudio, serán de carácter confidencial y se guardará el anonimato.

* Obligatoria

NOMBRES Y APELLIDOS

EDAD

- 15-20
- 21-25
- 26-29

CIUDAD DE RESIDENCIA

CORREO ELECTRÓNICO

NOMBRE DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA

GÉNERO *

- FEMENINO MASCULINO
- ¿OTRO, CUAL?

TELEFONO

OCUPACIÓN

- ESTUDIANTE INDEPENDIENTE EMPLEADO
 OTRO, ¿CUAL?

NIVEL SOCIOECONÓMICO

- ESTRATO 1 Y 2
 ESTRATO 3 Y 4
 ESTRATO 5 Y 6

¿CONSIDERA QUE LOS PROGRAMAS DE EDUCACIÓN SUPERIOR QUE SE BRINDAN ACTUALMENTE EN LA ISLA SON PERTINENTES CON LA DEMANDA LABORAL?

- SI
 NO

¿LA OFERTA ACADÉMICA ACTUAL ES?

- BUENA REGULAR
 MALA

¿DESEA REALIZAR ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR? *

Selecciona la respuesta



REALIZARÍA ESTUDIOS *

- UNIVERSITARIOS TECNÓLOGOS
 TÉCNICOS

¿QUÉ ÁREA DEL CONOCIMIENTO ES DE SU INTERÉS DE ESTUDIO? *

- CIENCIASDELASALUD
- INGENIERIA, ARQUITECTURA, URBANISMO AGRONOMIA, VETERINARIA
- DERECHO
- TECNOLOGIASDELA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN ECONOMÍA, ADMINISTRACIÓN, CONTADURIA
- OTRO

¿CUAL? *

¿CUAL SERÍA SU PROGRAMA UNIVERSITARIO DE SU PREFERENCIA?

- ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS BIOLOGÍA
- HISTORIA INGENIERÍA DERECHO ENFERMERÍA ECONOMÍA
- OTRO

¿CUAL?

¿CUAL ES LA MODALIDAD DE SU PREFERENCIA?

- PRESENCIAL
- SEMIPRESENCIAL
- VIRTUAL

¿DE LOS SIGUIENTES ENFOQUES CUAL MARCARÍA UNA DIFERENCIA AL MOMENTO DE ELEGIR UN PROGRAMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR?

Seleccione como máximo 3 opciones.

- COSTO DEL PROGRAMA
- UBICACIÓN DEL PLANTEL EDUCATIVO GUSTOS Y/O PREFERENCIAS
- OPORTUNIDAD LABORAL
- DURACIÓN DEL PROGRAMA

CONSIDERA IMPORTANTE IMPLEMENTAR EL PROGRAMA DE
¿EDUCACIÓN SUPERIOR DE SU PREFERENCIA EN CONJUNTO CON LA LENGUA CREOLE?

- SI
 NO

¿QUE ESPERA CON LA REALIZACIÓN DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR?

- MEJORAR SALARIO
 CUMPLIR CON ASPIRACIONES PERSONALES TENER UN EMPLEO
 CREAR EMPRESA

Este contenido no está creado ni respaldado por Microsoft. Los datos que envíe se
enviarán al propietario del formulario.

Microsoft Forms





Seminario de Investigación Especialización

