

FOTO WALTER GÓMEZ

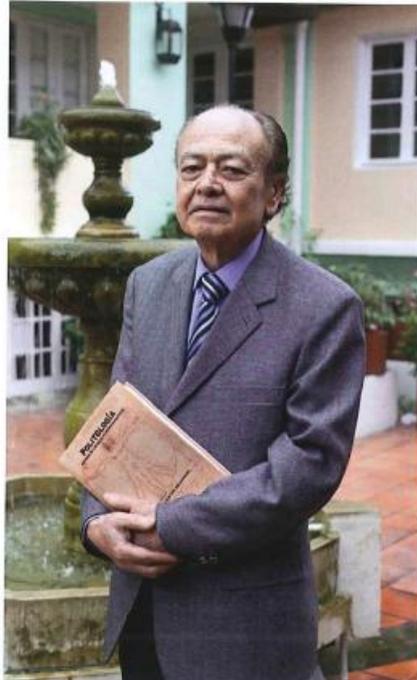


FOTO WALTER GÓMEZ



## UN TRABAJO SIN RETENCIONES

**Ugo Mastrodoménico Brid, profesor, investigador de Publicidad, Universidad Jorge Tadeo Lozano**

Profesor de planta en Publicidad, pero psicólogo en la Universidad Nacional, especialista en comunicación/educación de la Universidad Central, es investigador en el tema de la persuasión y las tendencias de consumo. No había pensado que podía ser docente, hasta que le probó haciendo un reemplazo y se quedó. La verdad es que descubrió que tengo vocación docente, simplemente me encanta exponer mi pensamiento ante la juventud y que, además, me pagan por ello. Me gusta ver a los estudiantes interesados en la clase y hago lo mejor que puedo por posibilitarles el aprendizaje de la materia que, afortunadamente, es muy interesante". Sobre el legado de ser docente explica que la visión del psicólogo humanista Carl Rogers, sobre que "lo más importante en las relaciones humanas es el intercambio afectivo, la aceptación del otro tal como es, sin pretender cambiarlo; tal forma de trato se traduce en un profundo respeto por el ser en el mundo de cada persona. Se enseña mucho siendo un profesor y se atreve a ser él mismo, a expresarse tal como es, a hacer su trabajo sin pretensiones".

## EL PODER DEL SABER

**Néstor Cifuentes Bejarano, profesor en la Facultad de Derecho, Universidad Libre**

Doctor en Derecho y Ciencias y universitólogo, entendió que su vocación era cierta y firme enseñando matemáticas. "Algunos compañeros que no eran muy afortunados en la materia recibían mis lecciones con resignación y pasaban las habilitaciones", cuenta sobre su experiencia y destaca que se conectó con valores más profundos, "como el deseo de trascender, servir y multiplicar el poder del saber". Lo ha motivado que antiguos alumnos sigan sus pasos y hoy sean profesores y directivos universitarios, además de muchos otros que son exitosos profesionales en ejercicio del Derecho. "Dos damas, quienes fueron mis alumnas, y después mis jefas, se destacaron en política una, y en la administración de la docencia universitaria, la otra. De la primera aprendí la sagacidad, y de la segunda la tenacidad para destacarse en la dirección de la academia, siempre reservada a los varones", recuerda. Aprecia los cambios en la docencia "ante todo, los cambios en las comunicaciones. Hoy la comunicación entre profesores y alumnos es más fluida, se les escucha, se les reconoce como sujetos del aprendizaje. Cada vez se aleja más la 'educación bancaria'".

## PROYECTOS DE VIDA

**Alberto Ortiz Gómez, profesor asociado y director de Programa en la EAN**

Su principal motivación lo explica en reconocer que la gestión académica es una forma productiva de contribuir al desarrollo económico y social del país. "Considero que mientras los dirigentes honestos que prestan su concurso en las agencias gubernamentales, los profesionales vinculados a las diferentes manifestaciones cubiertas por la investigación y los empresarios 'hacen patria' con el concurso de sus esfuerzos, quienes abrazamos la academia como plataforma de la formación integral propiciamos la eficiente inserción de nuestros estudiantes en el ambiente laboral y alimentamos el emprendimiento como soporte de sus 'proyectos de vida' ". Este administrador de Empresas y máster en Gestión de Organizaciones destaca la evolución de la actitud pasiva asumida por el estudiante a una postura activa, "como circunstancia que ha determinado la ubicación del aula de clase como escenario de discusión de la problemática económica, social y empresarial, donde la libertad de opinión es imperativa y donde el profesor concilia en vez de imponer sus criterios". En su ámbito, le entusiasma "la mayor trascendencia a procesos de formación que nutren la vocación emprendedora del estudiante". «