

Colección  
de Pedagogía

**La formación basada  
en competencias en  
la educación superior:**  
un estado del arte a través de  
experiencias significativas  
en el contexto nacional e  
internacional

**Autores**

*Fabiola Cabra Torres  
Luz Janeth Lozano Correa  
Nelson Díaz Cáceres*



© Universidad EAN  
Carrera 11 No. 78-47  
Bogotá D.C., Colombia  
2011

### CONSEJO SUPERIOR

<p>Cecilia Crissien de Perico <b>Presidenta</b> Carlos Mauricio Álvarez Cabrera <b>Primer Vicepresidente y Consejero Egresado</b> Roque González Garzón <b>Segundo Vicepresidente</b></p> <p><b>Consejeros</b> Hildebrando Perico Afanador <b>Presidente Honorario y Consejero Fundador</b> Carlos Alfonso Crissien Aldana <b>Consejero Fundador</b></p>	<p>Carlos Evelio Ramírez Cardona <b>Consejero Fundador</b> Álvaro Otto Rubio Salas <b>Consejero Vitalicio</b> Martha Lucía Ramírez <b>Consejera-Empresaria de la Mediana y Gran Empresa</b> Omar Alonso Patiño Castro <b>Consejero Representante de los Docentes</b> Jennifer Marcela Flórez Blanco <b>Consejera Representante de los Estudiantes</b></p>
--	---

### DIRECTIVAS

<p><b>Rector</b> Jorge Enrique Silva Duarte <b>Vicerrector de Formación</b> José David Marín Enriquez <b>Vicerrector de Investigación</b> Carlos Largacha Martínez</p>	<p><b>Vicerrector de Planeación</b> Ruben Darío Gómez Saldaña <b>Vicerrectora de Extensión y Proyección Social</b> María del Carmen Sanabria Carmona <b>Vicerrector Financiero y de Recursos Físicos</b> Juan Enrique Castañeda Mateus</p>
--	--

Prohibida la reproducción  
parcial o total de esta obra sin autorización de la  
Universidad EAN

La edición de este texto estuvo a cargo de la Vicerrectoría  
de Investigación  
Grupo Gestión del conocimiento

**Revisión de estilo**  
Flor Nidia Hernández

**Diagramación**  
Alcira Casas Borja

Cabra Torres, Fabiola

**La formación basada en competencias en la educación superior : un estado del arte a través de experiencias significativas en el contexto nacional e internacional** [Recurso electrónico] / Fabiola Torres Cabra, Luz Janeth Lozano Correa y Nelson Díaz Cáceres. -- Bogotá : Universidad EAN, 2010. -- (Colección Pedagogía)

21 p.

ISBN: 978-958-8153-96-4

1. Educación superior
  2. Competencia en educación
- I. Lozano Correa, Luz Janeth  
II. Díaz Cáceres, Nelson

# Contenido

Introducción.....	4
<b>1. Justificación.....</b>	5
<b>2. Objetivos.....</b>	7
<b>3. Metodología de estudio.....</b>	8
<b>4. Experiencias significativas en formación basada en competencias.....</b>	16
<b>5. Análisis de los resultados.....</b>	18
Bibliografía.....	20

# Introducción

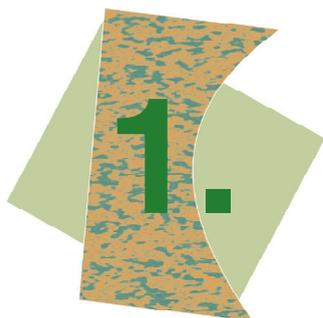
**L**

a investigación denominada: La formación basada en competencias en la Educación Superior: un estado del arte a través de experiencias significativas en el contexto nacional e internacional, se ubica dentro de la Línea de investigación desarrollada por el Grupo COMPEDEAN en torno al enfoque de competencias en la educación superior.

4

La investigación pretende aportar elementos conceptuales y prácticos sobre el enfoque de competencias, a partir de la revisión documental de estudios y experiencias significativas que sobre el enfoque de las competencias en la educación superior, han surgido especialmente durante la última década, 1998-2008, en el contexto iberoamericano.

A través de la revisión de experiencias significativas se busca aportar información de carácter metodológico y práctico sobre los enfoques, procesos y estrategias que han adoptado algunas universidades, programas e institutos de investigación, de modo que sirvan de referente para la reflexión sobre el empleo del enfoque de las competencias en programas académicos universitarios y en concreto en la planificación docente.



## Justificación

El presente estudio parte del interés del Grupo COMPEDEAN en aportar conocimiento en torno al enfoque de las competencias en la educación superior en relación con tres necesidades identificadas:

- La escasa investigación que sobre el tema se tiene en nuestro país.
- La necesidad de claridad conceptual para facilitar el desarrollo pedagógico, curricular y evaluativo del enfoque de las competencias en las IES.
- La necesidad de referenciación externa, en el sentido de conocer experiencias significativas en el ámbito internacional que permitan derivar aprendizajes para el contexto local.

En cuanto a la primera necesidad identificada, se observa que la investigación que se lleva a cabo en Colombia, así como a nivel internacional, en torno a la estructura y uso del concepto de competencias es escasa (Tobón, 2006; Tejada Fernández, J, 1999). A pesar del auge que hay sobre el tema, la investigación es limitada en nuestro país, algunos grupos de investigadores han puesto el énfasis en el uso de competencias en la educación básica y en las pruebas masivas de competencias, y sólo recientemente se adelantan estudios en torno a las competencias en la educación superior, pero cuyos resultados no impactan las políticas públicas en el sector educativo, ni tampoco ayudan a consolidar comunidades académicas en las universidades.

En concreto, la literatura sobre el aprendizaje y evaluación de competencias de los estudiantes universitarios presenta una amplia dispersión y numerosos esfuerzos por tratar de definir conceptualmente dichos procesos, pero por su falta de claridad ha dificultado el diseño curricular de los programas académicos (Tobón, 2006) y esto se ha hecho evidente además en la falta de coherencia disciplinar y metodológica de la implantación de los ECAES (Exámenes de Calidad de la Educación Superior). Así mismo, se encuentra que el profesorado universitario no posee un conocimiento profundo del enfoque de competencias, haciendo más difícil la reforma educativa a este paradigma.

Es posible, por tanto, señalar la necesidad de adelantar estudios sobre el uso del concepto de competencias, para lograr una mayor claridad metodológica al incorporar el enfoque docente de las competencias tanto en los diseños curriculares como en las prácticas y procesos formativos en general, teniendo en cuenta los saberes y competencias que corresponden a una determinada disciplina o profesión, y atendiendo a las transformaciones sociales o laborales. En consecuencia, la revisión de experiencias significativas tanto en el ámbito nacional como internacional, permite identificar qué instituciones, cuáles programas académicos y desde qué disciplinas y mediante cuáles estrategias se está implementando dicho enfoque en el contexto de la educación superior.



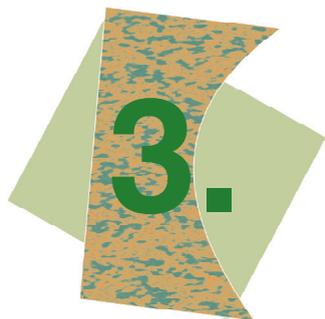
## Objetivos

### Objetivo general

- ◆ Analizar los planteamientos de instituciones de educación superior (IES) con respecto a la formación basada en competencias, a partir de la selección y revisión de experiencias significativas nacionales e internacionales en el ámbito universitario.

### Objetivos específicos

- ◆ Identificar las concepciones, estrategias, procedimientos y criterios de las experiencias registradas por las IES (en relación con el modelo institucional, programas académicos, investigación, etc.) en términos de cómo se realiza la formación basada en competencias.
- ◆ Describir las experiencias que han sido desarrollados por las IES en términos de las áreas de conocimiento en las que se inscriben y de los tipos de competencias que se promueven.
- ◆ Determinar los aportes del análisis de las experiencias significativas al proceso de planificación docente y curricular del enfoque de las competencias.



## Metodología de estudio

8

La investigación es de carácter exploratorio y descriptivo, se apoya en técnicas cualitativas, en particular, en el estudio de fuentes documentales y protocolos de análisis de la información. Dado el carácter exploratorio, se hará una revisión global del campo para seleccionar los casos de estudio, experiencias significativas, que serán objeto de análisis. A partir de las conclusiones de esta fase documental, se elaborará una sistematización de las particularidades de cada una de las experiencias seleccionadas para su análisis, de modo que permita extraer conclusiones relacionadas con el componente curricular, pedagógico y didáctico de la formación por competencias.

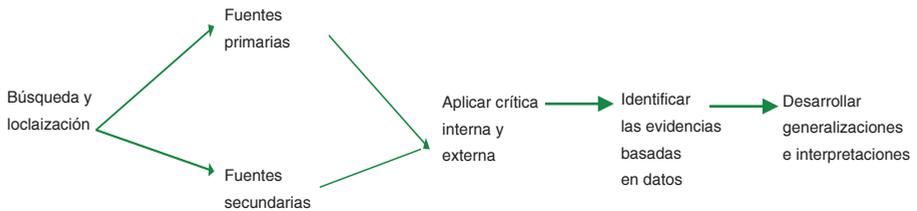
### 3.1 Enfoque conceptual y metodológico

La presente investigación se enmarca dentro de las siguientes características de la investigación cualitativa:

- ◆ Se trata de un estudio de carácter exploratorio, “su objetivo consiste en la identificación de aspectos que permiten definir mejor un tema y facilitar la creación de las herramientas o instrumentos necesarios para estudios posteriores más precisos” (Hurtado de Barrera, 2002, p. 85).
- ◆ Se trata de una investigación analítica como una forma de investigación cualitativa, que describe e interpreta un fenómeno a partir de las fuentes seleccionadas tales como documentos y testimonios orales. Las preguntas de investigación se centran en

acontecimientos: quién, qué, cuándo y dónde, y cómo tuvo lugar un acontecimiento (McMillan; Schumacher, 2007).

**FIGURA 1**  
**PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN ANALÍTICA**



*Fuente:* McMillan y Schumacher (2007, p. 532 )

## 3.2. Fuentes de información

Existe un acuerdo general en considerar los documentos como una fuente indispensable en la investigación cualitativa (Stake, 1998:66; Yin, 2003; Creswell, 1998:113; Silverman, 1993:59-65; Hammersley y Atkinson, 1994:143-159).

Yin señala dos aspectos claves:

- Sirven para hacer algún tipo de inferencia sobre la organización:
- Son útiles para corroborar alguna información obtenida por otras fuentes:

Cada documento se escribió para un propósito y que debe ser leído como una comunicación con un propósito específico (Yin, 2003). Los documentos oficiales suelen clasificarse en internos, generados y disponibles en una determinada organización; y externos, producidos

por la institución para comunicarse con el exterior (Del Rincón, Arnal, et al, 1995). Son útiles en tanto permiten comprender las perspectivas, preocupaciones y valores de sus autores.

En relación con el estudio que nos ocupa, consideramos importante recoger y dar un tratamiento a la información registrada en las páginas web de las universidades objeto de revisión y análisis, y a la información disponible en bases de datos en español e inglés, especialmente la información sobre Latinoamérica y el Caribe.

### **3.2.1 Tratamiento de las fuentes de información**

Algunas de las orientaciones a seguir en esta investigación para el tratamiento de los documentos, de acuerdo con lo sugerido por los autores, se pueden resumir en los siguientes términos:

10

- ◆ Elaborar un plan previo sobre los documentos que se podrían incluir en la revisión: por ejemplo, una lista de chequeo provisional que facilitara la identificación y la facilidad de adquisición del documento.
- ◆ Estudiar el acceso y disponibilidad de los documentos (Hammersley y Atkinson, 1994).
- ◆ Relacionar el contenido de los documentos con las preguntas del estudio empírico (Yin, 2003); se examinará en qué medida el documento contribuía con información relevante para el caso.
- ◆ Diseñar una rejilla para el análisis de contenido de los documentos (Miles y Huberman, 1984; Gil Flores, 1994); se utilizan una ficha técnica para referenciar cada documento.

### 3.3 Fases del proceso analítico

#### ◆ Fase de identificación

Esta fase se ha centrado en la identificación y selección de la muestra.

**TABLA 1**  
**SELECCIÓN DE LA MUESTRA**

PAÍS	SELECCIÓN DE UNIVERSIDADES CON DESARROLLOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS	SITIO WEB
México	Universidad Nacional Autónoma de México Universidad de Monterrey	
Perú	Universidad del Pacífico Universidad Peruna Cayetano Heredia	
Argentina	Universidad Nacional de Comahue	
Chile	Universidad de Chile Universidad Católica de Temuco	
Colombia	Grupos de investigación Colciencias	<a href="http://www.colciencias.com">www.colciencias.com</a>

#### ◆ Fase de sistematización: referentes y unidades de análisis

Algunos referentes son:

- Referente contextual
- Referente legal del Sistema
- Referente disciplinar
- Referente Institucional

- Identificación de Programas de formación (acciones formativas) basados en competencias ofertados en las IES del contexto iberoamericano.
- Descripción del enfoque de formación basada en competencias: como lo definen, características, elementos y estructura declarada por la institución. Marco histórico o antecedentes de la formación, políticas institucionales, misión, visión, PEI.
- Producción académica de la Universidad sobre el tema: libros, artículos, investigaciones terminadas, experiencias pedagógicas, webs, grupos de investigación.

◆ **Fase de categorización: diseño de matrices de análisis**

Para cada una de las experiencias identificadas en la Universidades, se realizará una ficha técnica con las categorías:

12

**TABLA 2**  
**FICHA TÉCNICA PARA REGISTRAR LAS EXPERIENCIAS DE FORMACIÓN**

CATEGORÍAS ANALÍTICAS	CÓDIGO
País, ciudad	PCL
Universidad o Centro de investigación	UCI
Programa académico, disciplina o campo de formación en el que se ubica	CAM
Nombre de la Actividad de formación, curso, asignatura, proyecto, año	NAF
Modelo/Enfoque de la formación basada en competencias declarado por la institución. Conceptos	ENF
Descripción de la experiencia de formación: Objetivo, destinatarios, área temática de formación, metodología, tipo de competencias	DEF

**TABLA 3**  
**DATOS DE UBICACIÓN DE LAS FUENTES**

Fuentes de información consultadas para describir la actividad de formación (libros, artículos, webs de la institución)	FIC
Personas contactadas Email, nombre, cargo, institución Otros datos de interés: Producciones académicas sobre el tema en esa universidad	PER OTRO
Fecha de recuperación de la información y nombre del investigador	FECHA

◆ **Consulta a expertos**

**Tema:**

Formación basada en competencias en la educación superior

**Objetivo:**

A partir de la consulta a expertos conocer algunos de los desarrollos, dificultades y recomendaciones de la formación basada en competencias (FBC) en Colombia y América Latina

**Tema A:**

**Contexto y datos del experto**

*Pregunta 1: ¿Nos gustaría saber desde qué campos, ámbitos o perspectivas ha venido trabajando y reflexionando sobre la formación basada en competencias?*

*Pregunta 2: ¿En qué proyectos, experiencias o publicaciones ha trabajado recientemente este tema (de la formación basada en competencias)?*

*Pregunta 3: ¿Dada la dificultad de unificar el concepto de competencias, y las distintas perspectivas existentes, nos gustaría conocer cuál es su concepto sobre el término “competencias” y su relación con la “formación profesional”?*

## **Tema B:**

Avances y experiencias en Formación Basada en Competencias en Colombia y Latinoamérica (Desarrollos).

*Pregunta 3: ¿En su estudio del tema, qué transformaciones ha identificado en el discurso de las competencias en el campo de la educación superior en la última década o más recientemente? .*

14

*Pregunta 4: ¿De acuerdo con su conocimiento, qué experiencias significativas de la formación basada en competencias, se pueden identificar en países o universidades de Colombia y Latinoamérica? Por ejemplo, en qué profesiones hay mayores desarrollos?.*

*Pregunta 5: En su opinión, cuáles podrían ser las contribuciones del enfoque del enfoque de competencias a la formación profesional en las universidades, en relación con otros modelos y enfoques existentes?.*

## **Tema C:**

Problemáticas identificadas en la Formación Basada en competencias.

*Pregunta 7: ¿En su opinión, cuáles son las principales problemáticas que afronta el enfoque de competencias en relación con la docencia y el desarrollo curricular?.*

*Pregunta 8: ¿De qué modo debería responder el enfoque de competencias a los requerimientos que el contexto plantea a la*

formación profesional?. Requerimientos de tipo disciplinar, social y laboral por nombrar algunos.

## **Recomendaciones para las IES que utilizan este enfoque**

*Pregunta 9: ¿Cuáles serían sus sugerencias para abordar las problemáticas señaladas en la educación superior?. (factores: docencia, desarrollo curricular y contexto).*

### **Cierre de la entrevista**

Pregunta 10: ¿En un ejercicio prospectivo, cómo piensa usted que evolucionará el tema de competencias en relación con las políticas, la universidades y la formación profesional?



**A) Aportes de las experiencias:**

- Concepto y sentido de las competencias

---

---

---

- Tipos de competencias

---

---

---

- Aprendizajes derivados de la experiencia

---

---

---

Bibliografía consultada (de los artículos)

**B) El proyecto tuning en latinoamérica**

- C) Grupos de investigación inscritos a colciencias con proyectos sobre competencias en la educación superior –Colombia.
- D) Formación basada en competencias -IES en México.
- E) Formación basada en competencias- IES en Perú.
- F) Formación basada en competencias –IES en Chile.
- a) Estudios del centro interuniversitario de desarrollo- cinda (Chile).
- G) Formación basada en competencias – IES en Argentina.



## Análisis de datos y resultados

- A) La formación basada en competencias desde la perspectiva de expertos: resultados de las entrevistas.
- B) Enunciados sobre el concepto de competencias en las IES de distintos países

18

**TABLA 5**  
**IES vs. CONCEPTO DE COMPETENCIAS**

País	I.E.S.	CONCEPTO DE COMPETENCIAS
México		
Perú		
Argentina		
Chile		
Colombia		
España		

- C) Disciplinas programas académicos en las que se registran programas de formación basada en competencias.

**TABLA 6**  
**IES Vs. DISCIPLINAS Y PROGRAMAS ACADÉMICOS**

País	I.E.S.	DISCIPLINAS Y PROGRAMAS ACADÉMICOS
México		
Perú		
Argentina		
Chile		
Colombia		
España		

D) Enfoques para la implementación de la formación basada en competencias

**TABLA 7**  
**IES vs. IMPLEMENTACIÓN DEL ENFOQUE**

País	I.E.S.	IMPLEMENTACIÓN DEL ENFOQUE
México		
Perú		
Argentina		
Chile		
Colombia		
España		

# Bibliografía

CRESWELL, J. (1998). *Qualitative inquiry and research design. Choosing among five traditions*. California: Sage Publications.

DEL RINCÓN, D., Arnal, J., Latorre, A., y Sans, A. (1995). *Técnicas de investigación en ciencias sociales*. Madrid: Editorial Dickinson.

DÍAZ VILLA, M. y Valencia González, C. (2006) *Educación Superior: Horizontes y valoraciones. Relación PEI/ECAES*. Calí: Editorial Bonaventuriana, USB.

20

GIL FLORES, J. (1994). *Análisis de datos cualitativos. Aplicaciones a la investigación educativa*. Barcelona: PPU, S.A.

HAMMERSLEY, M., y Atkinson, P. (1994). *Etnografía*. Barcelona: Paidós.

Hurtado de Barrera, J. (2002) *El proyecto de investigación holística*. Bogotá: Editorial Magisterio, SYPAL.

MCMILLAN, J. y Schumacher, S. (2007) *Investigación educativa. Una introducción conceptual*. (5ª Edición) . Madrid: Pearson Addison Wesley.

MILES, M., y Huberman, M. (1984). *Qualitative data analysis. A source of new methods*. California: Sage Publications.

SILVERMAN, D. (1993). *Interpreting qualitative data .Methods for analysing talk, text and interaction*. London: Sage Publications.

STAKE, R. (2000). *Case studies*. En N. Denzin, y Y. Lincoln (Eds.), *Handbook of qualitative research*. California: Sage Publications.

TEJADA FERNÁNDEZ, J. (1999) Acerca de las competencias profesionales (I), Revista Herramientas, 56, pp 20-30.

TOBÓN, S. (2006) Competencias en la Educación Superior. Políticas hacia la calidad. Bogotá: Ecoe Ediciones

YIN, R. (2003). Case study research. Design and methods. Thousand Oaks: Sage Publications.

DIRECCIONES ELECTRÓNICAS CONSULTADAS:

[www.colciencias.com](http://www.colciencias.com)

[www.deusto.com](http://www.deusto.com)



### Misión

"Contribuir a la formación integral de la persona y estimular su aptitud emprendedora, de tal forma que su acción coadyuve al desarrollo económico y social de los pueblos".

### Visión

"Ser líder en la formación de profesionales, reconocidos por su espíritu empresarial".

Carrera 11 No. 78-47 Bogota D.C.  
Telefono: 5936464 Ext. 1469 - 1455  
Bogotá D.C. - Colombia - Sur América