

Colección  
de Pedagogía

**Pedagogía para  
el desarrollo del  
aprendizaje  
autónomo:**

estrategias de autorregulación  
para aprender a  
aprender en los  
ambientes virtuales

Autor

*Francisco Alonso Chicas Cañas*

# PEDAGOGÍA PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO



© Universidad EAN  
Carrera 11 No. 78-47  
Bogotá D.C., Colombia  
2011

## CONSEJO SUPERIOR

Cecilia Crissien de Perico

### Presidenta

Carlos Mauricio Álvarez Cabrera

**Primer Vicepresidente y Consejero**

### Egresado

Roque González Garzón

**Segundo Vicepresidente**

### Consejeros

Hildebrando Perico Afanador

**Presidente Honorario y Consejero Fundador**

Carlos Alfonso Crissien Aldana

**Consejero Fundador**

Carlos Evelio Ramírez Cardona

**Consejero Fundador**

Álvaro Otto Rubio Salas

**Consejero Vitalicio**

Martha Lucía Ramírez

**Consejera-Empresaria de la Mediana y Gran Empresa**

Omar Alonso Patiño Castro

**Consejero Representante**

**de los Docentes**

Jennifer Marcela Flórez Blanco

**Consejera Representante**

**de los Estudiantes**

## DIRECTIVAS

### Rector

Jorge Enrique Silva Duarte

**Vicerrector de Formación**

José David Marín Enriquez

**Vicerrector de Investigación**

Carlos Largacha Martínez

### Vicerrector de Planeación

Ruben Darío Gómez Saldaña

**Vicerrectora de Extensión y**

**Proyección Social**

María del Carmen Sanabria Carmona

**Vicerrector Financiero y de**

**Recursos Físicos**

Juan Enrique Castañeda Mateus

Prohibida la reproducción  
parcial o total de esta obra sin autorización de la  
Universidad EAN

La edición de este texto estuvo a cargo de la Vicerrectoría  
de Investigación

Grupo Gestión del conocimiento

### Revisión de estilo

Dora Angela Castañeda

### Diagramación

Diego Losada Beltrán

Chicas Cañas, Francisco Alonso

**Pedagogía para el desarrollo del aprendizaje autónomo : estrategias de autorregulación para aprender a aprender en los ambientes virtuales**

[Recurso electrónico] / Francisco Alonso Chicas Cañas. -- Bogotá : Universidad EAN, 2010. -- (Colección Pedagogía)

155 p.

ISBN: 978-958-756-001-5

1. Aprendizaje autónomo

2. Educación virtual

370.1523 CDD

# Contenido

Presentación.....	4
<b>1.</b> Didáctica del aprendizaje autónomo.....	7
<b>2.</b> Educarse así mismo: desarrollo de un pensamiento didáctico en el aprendizaje autónomo.....	20
<b>3.</b> Problematización del conocimiento a partir de la pregunta y la respuesta.....	27
<b>4.</b> Aproximación a la concepción de autorregulación.....	79
<b>5.</b> Estructura de la autorregulación metacognitiva en la educación virtual.....	117
<b>6.</b> Estrategias de autorregulación cognitiva, metacognitiva y ética.....	128
Bibliografía.....	152

## Presentación



La autorregulación del aprendizaje autónomo abarca una concepción didáctica relacionada con la forma cómo el aprendiente aprende a aprender los contenidos de modo significativo y contextualizado, la manera cómo problematiza el conocimiento a partir de la pregunta y la repuesta, la información que se brinda en torno a la concepción y la estructura de la autorregulación en los ambientes virtuales, la exposición de las estrategias de autorregulación cognitiva, metacognitiva y ética para lograr un aprendizaje de criticidad y de madurez conceptual. La didáctica del aprendizaje autónomo parte de la dialéctica entre la teoría y práctica para terminar en la producción de nuevos conceptos valiosos en el uso y generación del conocimiento.

La construcción de representaciones ideales es necesaria para la generación de conceptos, de ahí que la apropiación de estrategias de aprendizaje es un catalizador para inducir a la solución de los problemas para la vida diaria y el mundo de la vida, el estudio, el trabajo, la ciencia, la tecnología y otros. Por otra parte, el aprendizaje por ensayo y error es fundamental para presentar conjeturas certeras; también aprender de las percepciones del medio externo favorece la construcción de significados conceptuales; asimismo, el pasar de los preconceptos a los conceptos asegura la formación de pensamientos complejos, teniendo como referencia los conocimientos previos.

La didáctica del aprendizaje autónomo tiene el máximo de empoderamiento cuando el estudiante se educa a sí mismo a través del dominio de las habilidades de pensamiento de orden superior. Por tal razón, la apropiación de un repertorio de estrategias de aprendizaje es fundamental para propiciar un aprendizaje por comprensión, un aprendizaje significativo, un aprendizaje basado en la solución de los problemas y un aprendizaje para la vida y el proyecto de vida personal. Entonces, aprender a educarse a sí mismo consiste en ser profesor de sí mismo para llegar a la madurez del aprendizaje autónomo en medio de un contexto que impacta en la formación del estudiante.

También el aprendizaje autónomo problematiza el conocimiento a partir de la dialéctica de la pregunta y la respuesta, cuando requiere soluciones creativas, innovativas, conceptuales y experienciales, con el fin de construir de representaciones mentales sustentada en la palabra, el lenguaje, el signo, el símbolo y la cultura. Por consiguiente, las representaciones mentales se construyen en la comprensión de las cosas mismas, en la interpretación de la realidad, en anticiparse a las preguntas para responderla, en alcanzar la verdad en medio de los errores, en contrastar y verificar las respuestas, como además poseer la madurez suficiente para aprender a conocer, aprender a pensar, aprender a saber hacer y saber hacer en contexto. O sea que, la dialéctica de la pregunta y la respuesta orienta el proceso motivacional, de autorregulación del aprendizaje, interpela la realidad desde el contexto vital, existencial, emotivo y afectivo del estudiante, es decir, del ser ahí arrojado en el mundo.

Por otro lado, la didáctica del aprendizaje autónomo tiene sentido cuando el estudiante aplica la autorregulación cognitiva y metacognitiva, la autorregulación social-moral y la autorregulación espacio temporal. Esto significa que la autorregulación se refiere al grado de consciencia sobre el modo cómo aprende los conceptos y las teorías, cómo desarrolla estrategias para observar y evaluar los ámbitos de actuación del aprendizaje, cómo consolida

## PEDAGOGÍA PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO

relaciones interactivas con los otros desde una perspectiva de la sana convivencia y reconocimiento de la dignidad del Otro, cómo administra el espacio y el tiempo en función de un ideario del aprendizaje autónomo. La autorregulación es la clave para emprender una diversidad de estrategias de aprendizaje que contribuyan a un enriquecimiento de pensamientos complejos.

El aprendizaje autónomo debe promover una didáctica de planificación, de auto observación, de auto evaluación y coevaluación y de plan de acción para un mejoramiento progresivo del aprendizaje. Por esta razón, en la didáctica del aprendizaje autónomo el estudiante toma la iniciativa para establecer metas de aprendizaje, igualmente la persona se mira a sí mismo y critica las falencias para convertirlas en fortalezas de aprendizaje, también evalúa el desempeño de aprendizaje de manera desapasionada para establecer los correctivos pertinentes y además crea un repertorio de estrategias de aprendizaje para la resignificación del conocimiento. Estos pilares de la autorregulación son la base para desaprender y aprender, para descodificar y codificar.

La didáctica del aprendizaje autónomo fomenta las habilidades de pensamiento de orden superior mediante las estrategias de autorregulación cognitiva, metacognitiva y ética. Para ello, se toma las estrategias planteadas por GasKins y Elliot (1999) resultado de las prácticas pedagógicas realizadas por los docentes en la escuela de Benchmarch. El conocimiento de las estrategias cognitivas enfatiza en la transferencia y dominio de conceptos, las estrategias metacognitivas subrayan en el control y evaluación de los procesos cognitivos y las estrategias éticas en la interacción social comunicativa para un dialogo honesto, sincero, recto y veraz sobre los problemas en cuestión. La autorregulación del aprendizaje autónomo es una pieza fundamental de regulación para saber aprendió a resolver problemas para la vida laboral, profesional, familiar, comunitaria, en sí, todo lo que concierne al proyecto de vida.

*Francisco Alonso Chica Cañas*



**L**a didáctica del aprendizaje autónomo se concibe cómo la forma para aprender a tomar la iniciativa y solucionar los problemas de los contenidos temáticos a través de un repertorio de estrategias de aprendizaje que faciliten la evaluación de los ámbitos de actuación del dominio del conocimiento, a partir de *la observación de educarse a sí mismo para aprender las representaciones ideales respecto a la realidad, aprender a problematizar el conocimiento a partir de la dialéctica de la pregunta y la respuesta, aprender a comunicarse para dialogar en medio del disenso y el consenso, aprender autorregular y autoevaluar el proceso de conocimiento para examinar los resultados en el mundo cotidiano y en el mundo de la vida con sentido de responsabilidad social.*

La didáctica del aprendizaje autónomo es muy diferente a la didáctica tradicional porque se concibe la apropiación y resignificación del conocimiento como educarse a sí mismo para alcanzar el desarrollo de habilidades de pensamiento de orden superior, insertados en la problemática del mundo cotidiano y del mundo de la vida. Por tanto,

## PEDAGOGÍA PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO

La didáctica del aprendizaje autónomo es valiosa porque ayuda a los educandos a desencadenar actividades de aprendizaje relacionadas con su formación personal, su percepción psicológica y su visión acerca de la vida. Por esta razón, es importante que el educando aprenda de un modo autónomo, sin esperar ningún direccionamiento por parte del tutor. La didáctica debe proporcionar elementos para que el estudiante sea capaz de tomar la iniciativa en su aprendizaje, y vaya más allá de los linderos intelectuales fijados por el propio profesor (Chica, p. 63).

Aebli (1998) afirma que la didáctica parte como producto del dominio de las representaciones mentales resultado de un aprendizaje correcto. Por ende, se espera solucionar los problemas a medida que mejora en los procedimientos del aprendizaje y la toma de conciencia progresiva del modo cómo realiza las tareas. Todo esto se logra cuando el aprendiente se observa a sí mismo y determina los ámbitos de actuación del aprendizaje. En otros términos, el estudiante selecciona los procedimientos más adecuados de acuerdo con el grado de desarrollo intelectual.

La didáctica del aprendizaje autónomo se caracteriza porque el estudiante comprenda lo que está haciendo y lo pueda explicar con las propias palabras un hecho, un acontecimiento, o una situación, o un contenido temático. El estudiante comprenda el significado de las cosas y autocontrole los propios procesos de aprendizaje. Cuando el estudiante reconoce los errores y los aciertos, como también acepta la crítica de los compañeros, forja una autonomía auténtica de verificación sobre lo que hace.

La didáctica del aprendizaje autónomo considera fundamental que el estudiante señale la ruta de aprendizaje, con el fin de adquirir una madurez e independencia frente al acto de educarse a sí mismo, “lo cual significa que se internalicen las instrucciones del



programa o del maestro, y que al final sepa por sí mismo como se prepara para una fase de estudio individual y cómo se diagnostica su logro al terminar y, donde sea necesario, cómo se corrige y complementa” (Aebli, p. 168). Pienso que Hans Aebli coloca las bases de la didáctica del aprendizaje autónomo al considerar que las actividades de aprendizaje deben promover una autogestión del uso y generación del conocimiento que conlleve a la solución de los problemas de aprendizaje.

Por otra parte, en la didáctica del aprendizaje autónomo es importante que el estudiante solucione los problemas relacionados con la academia, el mundo cotidiano y el mundo laboral. De ahí que,

Si la solución de problemas juega un papel importante en la vida cotidiana y en la laboral, tiene toda la razón la escuela en preguntarse si está preparando a sus alumnos a manejarse en la solución de problemas, no solo bajo la orientación del maestro, sino también por sí mismos. ¿Capacitamos a nuestros alumnos para que, además de procesos elementales de aprendizaje, dominen también por sí mismos soluciones de problemas complejos? ¿Estamos formando con ello solucionadores autónomos de problemas? (Aebli, p.169).

Aebli (1998) sostiene la importancia de contar con un saber específico y heurístico, el primero es proporcionado por las escuelas y el segundo se caracteriza por las estrategias que utiliza para solucionar los problemas, en cuanto estructura las reglas de representación para alcanzar el objetivo propuesto. Por tanto, las reglas ayudan a determinar la representación más adecuada para solucionar los problemas de estudio, o del mundo laboral, o del mundo profesional. Por consiguiente se espera que el estudiante solucione los problemas, teniendo en cuenta las reglas de representación de las habilidades de pensamiento de

orden superior; planificar la solución del problema; establecer las etapas de la solución; evaluar y controlar los resultados de la solución.

Las reglas de representación son fundamentales porque se aprende a aplicar las habilidades de pensamiento en función de un aprendizaje creativo, consciente y de comprensión sobre el uso y generación de conocimiento en la vida cotidiana y el mundo de la vida. La didáctica del aprendizaje autónomo debe conocer los procesos de aprendizaje del estudiante, referido a la “reflexión sobre su desarrollo real e ideal, y sobre cómo él, con base en este saber, aprende a procesar en la práctica, por medio del desarrollo de procedimientos de autodirección y por medio del ejercicio” (Aebli, p.173). Esto significa que la didáctica del aprendizaje autónomo se apoya en la autorregulación como medio para controlar el dominio de las reglas de representación o las habilidades de pensamiento de orden superior.

Gaskins y Elliot (1999) respecto a la experiencia de enseñanza de estrategias cognitivas de la Escuela de Benchmark sostienen que los estudiantes aprenden de manera diferente, lo cual implica pensar en un programa que atienda a todos de manera diferencial según las necesidades educativas de los alumnos. Entonces, se puede inferir que la didáctica del aprendizaje autónomo debe favorecer la adquisición de una variedad de estrategias de aprendizaje para posibilitar un aprendizaje heurístico. Esto significa incentivar a los estudiantes hacia una motivación de éxito para que comprenda que puede educarse a sí mismo, referenciado en desempeños efectivos de aprendizaje, en andamiajes de aprendizaje (los expertos guían a los inexpertos) y en un marco de valoración de la persona acorde con la normatividad social del grupo. La experiencia de la escuela de Benchmark indica que una didáctica de la autonomía parte de estrategias de aprendizaje que autorregulen el aprendizaje de modo eficiente, la necesidad de

concebir el aprendizaje cooperativo y el aumento de la autoestima con base en el reconocimiento social.

## **Didáctica del taller de autorregulación del aprendizaje autónomo**

El taller consiste en un cuerpo conceptual que promueve el aprendizaje autónomo para problematizar el conocimiento a partir del modo cómo el aprendiente se educa a sí mismo y reconoce los ámbitos de actuación, la problematización del conocimiento con base en la formulación de preguntas nucleares, el dialogo y la interacción social como medio de jalonamiento del conocimiento en búsqueda de la verdad del conocimiento científico y la autorregulación como instancia para establecer planes de mejoramiento en el aprendizaje. Entonces, el taller presenta como característica la apropiación de la pedagogía del aprendizaje autónomo para el desarrollo de las habilidades de pensamiento de orden superior sustentado en un conocimiento social que parte del individuo y del trabajo del pequeño, con el fin de lograr la producción de nuevos conceptos y teorías que parten de la dialéctica de la pregunta y la respuesta. Por otra parte, el aprendizaje es contextualizado al concebir la vida diaria y el mundo de la vida como un catalizador de la resignificación del aprendizaje.

## Momentos de la didáctica del taller

Los momentos del taller se conciben con la problematización del aprendizaje para formular preguntas para obtener repuestas relacionadas con la tematización de los contenidos, la relación con los conocimientos previos y la producción de nuevos conocimientos apoyado en la acción comunicativa del disenso/consenso, la decantación de la reflexión con la utilización de diferentes estrategias aprendizaje y la autorregulación del aprendizaje para evaluar los errores y acceder a la búsqueda del conocimiento previa reflexión cosnciente sobre un plan de mejoramiento cognitivo, metacognitivo y ético.

## Ámbitos de actuación del aprendizaje

El taller plantea diferentes ámbitos de actuación del aprendizaje, buscando que le aprendiente conozca diversos escenarios de aprendizaje y sepa las habilidades que debe desarrollar para acceder a la sociedad del conocimiento con una reflexión madura, crítica, analítica y de emancipación de sí mismo respecto a malos de hábitos de aprendizaje que obstaculizan un aprendizaje significativo para la vida. El reconocimientos de los ámbitos de actuación de aprendizaje posibilita la codificación y descodificación de las experiencias de aprendizaje con el propósito de pasar de pensamientos simples a pensamientos más complejos que presenten pequeñas innovaciones conceptuales y teóricas para la vida laboral, la vida profesional, en fin, para el mundo de la vida.

## Problematización del conocimiento

El aprendiente problematiza el conocimiento porque desea comprender el mundo y plantear respuestas que solucionen un problema. La problematización a partir de la pregunta y la respuesta consiste en dar respuestas factibles de materializar. Ahora, el diálogo es la puerta de entrada a los cuestionamientos, exigiendo respuestas certeras a los problemas, para llegar a construcciones de representaciones mentales que incluyan conceptos innovativos frente a la respuesta más apropiada a la solución del problema. Los problemas planteados parten de la motivación del aprendiente para solucionarlos, lo cual implica formular una pregunta capaz de buscar la verdad mediante un diálogo de pretensión de validez argumentativa.

Además, la pregunta adquiere significación cuando contextualiza la respuesta en el entorno del ser ahí situado del aprendiente desde la política, la economía, la empresa, la industria, la administración, la cultura, la ciencia, la tecnología y otros. O sea que, la pregunta aborda la problemática del ser, del modo como aprende conocer por sí mismo, cómo aprende a interactuar con los otros, cómo aprende a relacionar el contexto con los intereses de aprendizaje y cómo logra construir representaciones mentales autónomas en pro de la ciencia y la tecnología con un sentido humanista. Lo anterior indica que la pregunta determina la ruta de la problematización, es decir, problematizar para investigar, problematizar para proponer y comprender, problematizar para contrastar y verificar las hipótesis.

## **El sentido del significado en el diálogo cooperativo**

El diálogo en el aprendizaje debe contribuir a la interacción social, facilitando un entendimiento entre los participantes para comprender el significado del conocimiento científico o académico desde la perspectiva de los intereses de la sociedad y los intereses personales. Por consiguiente, la problematización del conocimiento es significativa porque parte de la acción comunicativa, retomando los símbolos, la cultura y el lenguaje como un escenario de acción para compartir las experiencias, las expectativas y el proyecto de vida para alcanzar las metas de aprendizaje. Habermas, considera el diálogo

desde el origen (es decir, no solo tiene en cuenta al otro como un elemento más que hay que tener presente para el éxito de la acción, sino como aquel otro que coopera conmigo a la hora de definir el marco de acción y, por tanto, es constitutivo para la acción) (Fabra, 2008, p.79).

El aprendizaje cooperativo permite establecer planes de aprendizaje, tomando las expectativas del otro y relacionándolas con los intereses personales, lo cual confluye en un aprendizaje de comprensión, de síntesis, de problematización y de construcción de conceptos. Ahora, toda interpretación dialógica va más allá de intereses funcionales para construir un conocimiento de emancipación. En otros términos, hacer del aprendizaje un conocimiento de criticidad, de análisis, de reflexión, de toma de decisiones, de inferencia, de argumentación y contra argumentación, de predicción y verificación, con el fin de actuar de modo prudente. En otras palabras, actuar con un conocimiento

que persigue la verdad a través de la inteligencia emotiva, afectiva, social, existencial y vitalista.

## **Autorregulación del aprendizaje**

En la acción comunicativa la autorregulación es primordial para regular la cognición y la moralidad porque determina controles para saber si aprendió aprender en medio de una actitud proactiva, de unas muy buenas relaciones interpersonales, de observar y evaluarlos procesos de aprendizaje, con el propósito de introducir cambios beneficiosos en torno a un aprendizaje autónomo auténtico y maduro para hacer realidad los ideales del proyecto de vida. La autorregulación conlleva un trabajo honesto y sincero de evaluarse a sí mismo, con una carga fuerte de emociones y sentimientos. Por ello,

Las evaluaciones que hacemos de nuestra propia actividad cognitiva, rara vez son juicios desapasionados. Cuando le preguntamos a alguien, por ejemplo, por sus puntos fuertes y débiles en relación con las tareas que demandan algún tipo de actividad cognitiva, o le pedimos que supervise o evalúe su propia cognición, o le preguntamos por el curso de acción que ha decidido tomar para resolver un problema, sus respuestas suelen estar teñidas de reacciones emocionales como la duda, la ansiedad, la indefensión, la confianza o el orgullo. De lo que se trata, en definitiva, es adoptar una concepción “caliente” del conocimiento metacognitivo, en lugar de la concepción “fría” más convencional (Mateos, 2001, p. 67).

**La autorregulación del aprendizaje debe afrontar las emociones, para optar por una evaluación transparente que reconozca las falencias y debilidades para fijar un plan de mejoramiento consciente y reflexivo acerca de la forma cómo aprende a conocer, aprende a pensar, aprende a saber y aprende a saber hacer en contexto. En consecuencia, la autorregulación induce a organizar y ordenar el aprendizaje para adquirir pensamientos más complejos y llegar a ser competitivo en la sociedad global.**



## 1.1

### Construcción de representaciones ideales

Las representaciones ideales son decisivas en la resignificación del conocimiento porque implica pasar de pensamientos simples a pensamientos complejos que contribuyan a la configuración de conceptos y teorías, tomando como base el aprendizaje real. De ahí que, el estudiante debe internalizar reglas de estrategias de aprendizaje para producir conceptos relacionados con el mundo laboral, el mundo profesional y el mundo de la vida.

Vygotsky (1999) sostiene que el significado de una palabra lo aproxima a otra palabra, conllevando a una nueva construcción conceptual y al descubrimiento de una nueva operación. Por consiguiente, los métodos o estrategias para la formación de conceptos son necesarios porque introduce nuevos conceptos que en principio no tienen sentido para el estudiante, pero posteriormente, le atribuye una combinación particular relacionado con el nuevo concepto adquirido.

Los experimentos de Ach demuestran que la formación del concepto es creativa y no un proceso mecánico y pasivo; que un concepto surge y toma forma en el curso de una operación compleja dirigida hacia la solución de un problema; y que la mera presencia de las condiciones externas que favorecen una vinculación mecánica de la palabra y el objeto no son suficientes para producirlo (Vygotsky, 1999, p.85).

(Ach, 1921 citado por Vygotsky, 1999) afirma que existe una tendencia determinante entendida como una apropiación

experimental por parte del individuo, en donde el niño identifica el problema y plantea la solución acorde con la interacción comunicativa que mantiene con el adulto. La formación de conceptos en el niño difiere con el adulto en cuanto soluciona los problemas de una forma diferente. Por esta razón, la utilización de las estrategias de aprendizaje son necesarias para comprender la aplicación de las habilidades de pensamiento de orden superior respecto al mundo cotidiano y le mundo de la vida, es decir, el modo cómo se comporta en la vida familiar, laboral, profesional, comunitaria entre otras.

En el aprendizaje autónomo la palabra juega un rol de mediación y de símbolo al encontrar que plantea un problema y la solución. Si existe un problema demanda la formación de conceptos en torno a las tareas y proyectos que emprenda la sociedad a nivel científico, social, cultural, político, educativo y económico. “El nuevo uso significativo de la palabra, su utilización como un medio para la formación del concepto es la causa psicológica inmediata del cambio radical que se produce en el proceso intelectual al llegar al umbral de la adolescencia” (Vygotsky, 1999, p.91). De ahí, la importancia de que el estudiante cuente con un repertorio de estrategias de aprendizaje para alcanzar un pleno desarrollo intelectual, metacognitivo, ético y contextual.

Vygotsky (1999) considera que la formación del concepto se realiza en tres etapas diferentes: la primera es la aparición del ensayo y el error, con el fin de construir una conjetura certera que supere el error. La otra es el espacio y el tiempo, es decir la organización del aprendizaje con base en las percepciones e impresiones respecto al mundo que lo rodea, con el interés de construir los significados en torno a los objetos. El tercero es la construcción de conceptos simples a conceptos más complejos, el cual consiste en “una agrupamiento de objetos sobre la base de su participación en la misma operación práctica, o sea, cooperación funcional” (Vygotsky, 1999, p.96).

Vygotsky, 1999) considera que la formulación de un preconcepto se asimila a un concepto real. No obstante, la producción de pseudo - concepto sirve de enlace entre el concepto y el concepto complejo, en el sentido de hacer emerger el concepto como tal. En otros términos, es importante contar con pensamientos simples para producir un concepto. Lo anterior significa que para producir representaciones ideales, es necesaria la transición del pseudo concepto que parte de un concepto real para convertirse en una abstracción conceptual que explica el objeto, o el hecho, o la situación o la circunstancia. Entonces, el estudiante debe observar y evaluar el paso del pseudo concepto al concepto, apoyado en las estrategias de aprendizaje para afinar la producción de los conceptos con base en la experiencia y el significado que tiene de la realidad abstraída.

# 2.

## Educarse así mismo: desarrollo de un pensamiento didáctico en el aprendizaje autónomo

**L**a construcción de los conceptos y las teorías es determinante en el aprendizaje autónomo porque se forma el espíritu científico del estudiante según las reglas de las estrategias del aprendizaje para solucionar los problemas de la vida y laborales con un sentido proactivo de orden intelectual y moral. Por consiguiente, el estudiante debe tener dominio de las habilidades de pensamiento de orden superior sustentado en la experiencia del mundo cotidiano y del mundo de la vida, con el fin de interactuar con el conocimiento científico desde una perspectiva contextualizada de la sociedad. Es decir, el estudiante debe dar razón del uso y generación de los conceptos en el entorno familiar, educativo, empresarial, productivo, en fin, todo lo que compete con el accionar del individuo y de la sociedad.

Por otro lado, la producción de conceptos es el resultado de un aprendizaje consciente para solucionar los problemas, identificando los pasos para llevar a cabo la relación entre la teoría y la práctica del concepto aprendido para construir conceptos más complejos que explique la realidad con una mentalidad creativa e innovativa.

Naturalmente, toda teoría, incluso la didáctica, se propone reunir los conceptos y su saber de modo sistemático y conectarlos entre sí con claridad, y esto exige capacidad de abstracción y un vocabulario depurado y sobrio. Pero todo ello ha de hacerse de modo que el que aprende tenga que recordar constantemente su experiencia previa no científica y pueda elaborar esa experiencia a la luz de nuevos conocimientos, organizándola mejor. (Aebli, 2000, p.22).

De modo que el problema estriba en retomar el conocimiento previo de la inteligencia existencial, experiencial, vitalista, afectivo y emotivo, para contrastar y verificar los conceptos del conocimiento científico desde la experiencia del mundo cotidiano y del mundo de la vida. De esta manera los conceptos y las teorías se circunscriben a la realidad situacional del estudiante, quien tiene que habérselas continuamente con problemas contingentes y problemas del espíritu científico para formar parte de una sociedad competitiva y concedora del conocimiento de la sociedad global. En otros términos, la didáctica del aprendizaje autónomo proporciona una serie de reglas o estrategias de aprendizaje que contribuyan a la resignificación del aprendizaje a través de una comprensión cognitiva y meta cognitiva, una comprensión de la comunicación social, una comprensión de la teoría y de la práctica del conocimiento y una comprensión de la realidad moral del otro.

El éxito del estudiante en la educación superior a distancia radica en el dominio y conocimiento de las habilidades de pensamiento de orden superior en torno a la comunicación verbal y escrita, la composición y construcción de argumentos y contra argumentos, la interpretación y análisis de los discursos, la comprensión del significado de las palabras, el uso y el sentido de los signos en la construcción de conceptos, la observación y la descripción

de los fenómenos, la transición del conocimiento sensorial en conocimiento abstracto, la formación de un pensamiento hipotético y predictivo, la construcción de conceptos basados en problemas, la codificación y decodificación de un concepto, la motivación del aprendizaje mediante la toma de conciencia de los problemas de aprendizaje, la asunción del diálogo para plantear pretensiones de validez argumentativa, la reflexión cognitiva y meta cognitiva para observar y evaluar lo aprendido, la transferencia y aplicación autónoma de conceptos en el marco del contexto de la vida y la responsabilidad social de cara al aprendizaje. Pienso, por eso, que “un hombre se hace culturalmente apto cuando dispone de un repertorio de esquemas de acción, operaciones y conceptos que le capaciten para participar en el intercambio cultural, esencialmente leyendo y escribiendo, y para los resolver problemas que así se le planteen” (Aebli, 2000, p.303).

## Taller

## 1

### Objetivo

Explorar la comprensión de la didáctica del aprendizaje autónomo a partir de un aprendizaje para la vida, contribuyendo a la construcción de conceptos y teorías que favorezcan un aprendizaje para la autogestión del conocimiento.

### Actividades

#### Actividad 1

#### Construcción de representaciones ideales

---

- ♦ Escribir en media página el modo ¿cómo plantea los problemas para solucionar problemas de la vida diaria?
- ♦ Plantee un estudio de caso sobre ¿cómo promover el aprendizaje autónomo, teniendo como referente la problemática económica, política, social, cultural, científica o artística desde la perspectiva local, o regional, o internacional?

- ◆ Indague por Internet el concepto de aprendizaje autónomo, identificando a los autores y enfoques relacionados con un aprendizaje cognitivo y metacognitivo.
- ◆ Elabore un listado de diez (10) conceptos que encontró sobre la didáctica del aprendizaje autónomo. De igual manera, explique ¿cómo aplicaría los conceptos en la adquisición de nuevos conocimientos para la vida de estudio y laboral?

### Actividad 2

## Problematización del conocimiento

---

- ◆ Escriba en media página las experiencias negativas de aquellos profesores que no fomentaron un aprendizaje autónomo e independiente.
- ◆ Narre a través de un cuento las experiencias positivas de los profesores que dejaron una huella en la vida personal, constituyéndose en un conocimiento valioso para el uso y generación de nuevos conceptos.
- ◆ Plantee seis (6) problemas que han incidido en el logro del proyecto de vida personal, ya sea a nivel familiar, de relaciones interpersonales, de la inteligencia lingüística, la inteligencia social, la inteligencia ética, la inteligencia existencial u otra.
- ◆ Luego, responda cada uno de los problemas de acuerdo a la situación que vive actualmente y exponga un plan de acción para materializar las metas y hacerlas realidad en el proyecto de vida personal.



## Actividad 3

### Diálogo y aprendizaje cooperativo

---

- ◆ Remita un correo personal a ocho (8) personas conocidas e indague sobre la concepción que tienen para aprender de modo autónomo e independiente.
- ◆ Posteriormente, identifique las semejanzas y las diferencias, con el fin de concluir ideas en torno a la concepción del aprendizaje autónomo.
- ◆ Utilizando las nuevas tecnologías dialogue con las personas que conceptuaron sobre el aprendizaje autónomo y plantee diez (10) principios acerca de educar al hombre con autonomía de cara al siglo XXI.

## Actividad 4

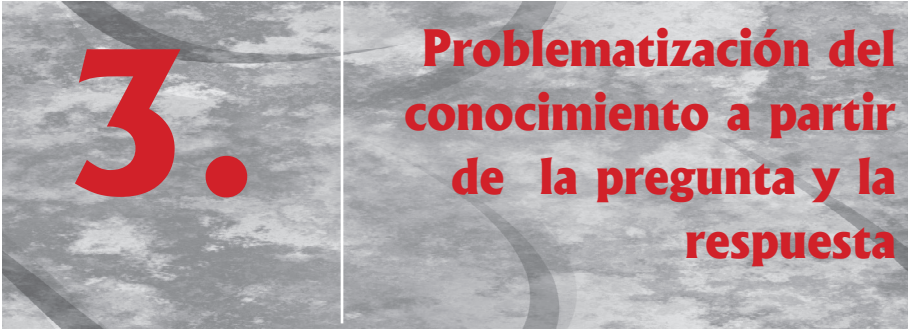
### Autorregulación del aprendizaje

---

- ◆ Elabore un esquema gráfico sobre ¿cómo se observó a sí mismo para comprender la bondad del aprendizaje autónomo en el proyecto de vida personal?
- ◆ Indique ¿cómo planificaría el proceso de aprendizaje autónomo, teniendo en cuenta las circunstancias socioculturales,

políticas, económicas, científicas y artísticas que lo rodean en la vida diaria?

- ◆ Señale los controles que plantearía para aprender de modo autónomo frente al proyecto de vida personal y las exigencias de la sociedad global.
- ◆ Elabore una matriz relacionada con un plan de mejoramiento para aprender de modo autónomo, partiendo de la inteligencia emocional, la inteligencia sociocultural, la inteligencia científica, la inteligencia de relaciones interpersonales y otras.
- ◆ Elabore una carta dirigida a la Ministra de Educación Nacional, exponiéndole la importancia de un aprendizaje autónomo autorregulado.
- ◆ ¿Qué aprendió y desaprendió de esta actividad de aprendizaje?



**E**l aprendizaje autónomo parte del rol que juega el aprendiz, el docente, la institución y la sociedad, teniendo en cuenta los pilares de la docencia, la investigación y la proyección social. *Por tanto, que tan consciente es la sociedad y la comunidad académica en la transferencia del conocimiento desde una perspectiva de la formación integral del aprendiz.* Es decir, los signos naturales, convencionales, prelingüísticos y lingüísticos, como contribuyen a la construcción de la apropiación de los contenidos como una representación de sentido y de significado del conocimiento subjetivo, del conocimiento social y del conocimiento objetivo. O sea, cómo se logra una génesis desconstructiva y reconstructiva de los procesos significativos del aprendizaje para asumir lo propio del lenguaje y de la cultura local, como también lo inherente a la sociedad global.

Entonces, *el aprendizaje autónomo guarda estrecha relación con la simbología del aprendiz y del modo como aprehende el conocimiento, la manera como produce conceptos en beneficio de la sociedad. Es decir, cómo el aprendiz interpreta una diversidad de contenidos que contribuya a la formación del juicio crítico, a una reflexión consciente que posibilite una comprobación subjetiva de lo aprendido y que realmente sea*

cierto. En otras palabras, el aprendiente debe potenciar las representaciones mentales mediante auto evidencias que indiquen una resignificación del conocimiento a partir de la duda, el escepticismo, la incertidumbre, las preguntas y las respuestas; en fin, todo aquello que determine el abordaje de los contenidos, entretelado con una simbología del mundo de la vida práctica, reconectando el conocimiento sensorial y el conocimiento racional de acuerdo a las representaciones sustentadas en la acción comunicativa, en las acciones para comprobar lo aprendido, con base en una reflexión interpretativa experiencial.

El aprendiente se encuentra atrapado en el círculo del discurso subjetivo, social y del conocimiento científico, propiciando referentes prácticos y significativos de los diferentes ámbitos del conocimiento. *En otros términos, cómo el aprendiente produce significantes respecto a la realidad y la sociedad del conocimiento y el modo como obtiene un conocimiento experiencial de las inteligencias sintética, creativa, disciplinar, ética y de respeto al Otro*, a través de un proceso regulativo de consenso, pasando de preconceptos a conceptos, en búsqueda de una certeza de lo aprendido. Esto se logra problematizando el acto educativo en contacto con la realidad: se aprende de experiencias de ensayo y error, se aprende de experiencias negativas y constructivas, se aprende de experiencias contingentes, se aprende de experiencias intuitivas, se aprende de experiencias deductivas – inductivas, se aprende de experiencias hipotéticas, se aprende de las experiencias de las habilidades de pensamiento de orden superior.

El aprendizaje autónomo es eminentemente problematizador, significativo y argumentativo porque parte de la pragmática del acto de habla, en donde se argumenta y contra argumenta y se desarrollan estrategias de aprendizaje con base en un conocimiento sensorial, cognitiva, contextual, ética, cultural y social. En este tipo de aprendizaje los aprendientes deben

convencerse recíprocamente al tematizar el conocimiento según las experiencias del mundo cotidiano, del mundo de la vida, mediante un sentido de entendimiento con el conocimiento de la sociedad global. El aprendiente entra en un diálogo abierto con las disciplinas y saberes, consolidando un aprendizaje de discernimiento y crítica, *facilitando un aprendizaje autónomo que hace de la pregunta y la respuesta y de las estrategias de aprendizaje un medio para construir representaciones mentales de identidad entre la palabra y la realidad del aprendiente.*

## Taller

## 2

### Objetivo

Problematizar el conocimiento a partir de la observación, con el fin de construir un discurso ordenado que recoja el conocimiento sensorial para transformarlo en una producción conceptual para la vida familiar y el proyecto de vida personal.

### La observación

La observación permite al aprendiente ver lo esencial de las cosas. Lo cierto es que observar lleva implícito los procesos perceptivos, entendiendo

la percepción como una captación activa de las circunstancias y datos con los que el hombre entra en contacto a través de la sensación. Llamamos a este modo de percibir <<contemplación activa>>. Con ello no aludimos sólo a percepción visual. Todos los sentidos pueden estar al servicio de la contemplación activa, captando a veces, por partida doble, un mismo aspecto de una cosa (por ejemplo, captación de formas mediante los sentidos de la vista y del tacto), agregando otros nuevos aspectos a su imagen (al oír el ruido que hace al caer captamos una nueva faceta del fenómeno visual <<cascada>>). Sin embargo, percibir significa siempre >>tomar posesión activa del fenómeno>>. De aquí que la percepción sea elaboración de información. Posee

sus instrumentos propios. Neisser (1976/1979) los denomina, con Bartlett (1932) y Piaget (1974) esquemas. Sin ellos, el hombre no ve nada. No son congénitos, con excepción ciertas unidades analíticas simples; los va construyendo en procesos de aprendizaje y empíricos... La concepción más antigua y difundida del hecho perceptivo es, como hemos visto, la teoría de la copia de la realidad; esta se reflejaría en la mente humana a través de los sentidos. Esta concepción no es que sea errónea, pero sí incompleta. No tiene en cuenta una condición necesaria para que se produzcan representaciones relativas a la realidad exterior: el hecho de que quien aprende tiene ocasión de verlos, cuando se trata de objetos visibles, de oírlos, cuando se trata de sonidos y de tocarlos, cuando presenta características susceptibles de ser captadas mediante el tacto. Generalizando afirmamos: para que los objetos de experiencia sensorial puedan ser captados, ha de establecerse contacto sensorial con ellos (Aebli, 2000, 76-77).

Entonces, la observación se evidencia en el aprendizaje cuando el aprendiente demuestra su progreso a través de una evaluación oral o escrita, o sea, cuando el alumno responde con palabras (el alumno une la imagen representada mediante palabras).

Esto significa que el alumno forma las representaciones a través de los sentidos, lo cual demuestra la presencia observable del objeto mismo, constituyéndose en una memoria “externa”. También se infiere que el contacto sensorial es una condición necesaria para alcanzar un proceso contemplativo, pero tampoco significa que se llegó al máximo de las representaciones. Ej.: Todos los días hay un contacto permanente con los compañeros de trabajo. Pero ninguno de los integrantes del equipo se acuerda del modo como vistió “X” persona. Es síntoma de que observó

sin observar. Así hay una serie de ejemplos que confirman la falta de capacidad de observación del hombre contemporáneo, perdiéndose la capacidad de captación.

Entonces, cuando el aprendiente posee la imagen del objeto mediante el procedimiento verbal, ello supone un avance gracias al contacto sensorial, pero implica que el individuo realice algunos ejercicios de captación para grabarlo en la memoria a largo plazo.

¿Cómo observar un objeto a través de la contemplación?

### **Observación simple:**

Si se quiere contemplar un objeto, es importante conocer el proceso de una observación simple y compleja, que a continuación se reseña:

- ♦ Acercarse al objeto mediante procedimientos perceptivos simples. Entonces, preguntarse ¿cómo son percibidos y captados? Ej.: ¿Cómo se comportan las personas pasando una avenida? ¿Cómo se capta en el cielo las estrellas que aparecen en el firmamento? ¿Cómo recoge la basura un reciclador?
- ♦ La actividad de observar conlleva un trabajo conjunto de todos los sentidos, constituyéndose en una acción única que capta todo lo que sucede alrededor del objeto. Ej.: “Piaget – Inhelder (1948/1971) refieren interesantes ejemplos de examen táctil, de palpación de figuras de formas diversas por niños de corta edad. Entregaron a los pequeños – que tenían los ojos vendados – figuras recortadas en cartón: discos, cuadrados, triángulos, anillos, etc. y observaron cómo las identificaban. Mientras que los niños de tres años no sabían qué hacer con las figuras y en consecuencia se equivocaban bastante, los



niños de más edad seguían los contornos con el dedo y la identificaban con seguridad” (Aebli, 2000.79).

Sobre el ejemplo anterior, Piaget comenta que algunos niños reconstruyeron el objeto cuando siguieron las líneas principales del objeto y fueron capaces de representarlo mediante un dibujo.

## Observación compleja:

- ♦ En el caso de una observación compleja el fenómeno observado es interiorizado por el observador. Asimismo resulta muy difícil diferenciar las interrelaciones parciales de cada acto y su correspondiente operación. No obstante, el observador dispone de libertad para reflexionar concatenar e interpretar las operaciones parciales que acontecen en la captación del fenómeno. De ahí que la observación se transformara gradualmente en un análisis o reflexión del objeto observado. Ej.: “Las manipulaciones de un biólogo o de un jardinero para injertar una planta: separar mediante un cuchillo afilado un trozo de corteza, introducir el vástago debajo del trozo, rodear todo con fibra vegetal y pegarlo con cera vegetal. Como puede observarse, se reúnen aquí varios actos parciales y no por simple concatenación, sino ordenado hacia una finalidad: el crecimiento del injerto de una planta más selecta en otra que lo es menos, pero que la mayoría de las veces le resulta buena portadora” (Aebli, 2000, 79-80).
- ♦ También existen procesos complejos de concatenación de procesos parciales consecutivos, en donde un proceso condiciona con anterioridad al que sigue, de igual manera éstos van unidos entre sí. Ello implica que el proceso se puede dividir de diferentes maneras con respecto al proceso total. Entonces cuando se realiza una división y la construcción

correcta, de todo el conjunto, lo más seguro es que interpretará todo el proceso.

Por consiguiente, el proceso y la transformación es uno sólo, en el sentido de que el intérprete aprendió de una manera visual al proceso. Ej: Los pintores poseen diversas técnicas en el manejo de colores, pues cada tipo de pintura desarrolla una técnica que funciona para esa modalidad. Pintar con acuarela requiere seguir determinados pasos para lograr un manejo adecuado de la luz, de los colores, del espacio y otros; (un paso es condicionante del que sigue); pero cuando el pintor domina la técnica, se debe a que captó visualmente el proceso. Entonces, el dibujante se limitará estrictamente a imitar las líneas del objeto que tiene al frente. No obstante, juega como factor determinante la manera como se impone el objeto mismo; por otra parte, el modo como el artista mira y visualiza los movimientos del objeto mediante el movimiento que realiza del pincel a través de su mano.

- ◆ Cuando se observa es imposible captar todos los detalles y seguir con la mirada la totalidad del objeto. Por esta razón, el observador tiene que simplificar las formas que piensa retener de tal modo que pueda interiorizar. Al seguir este proceso el observador descubrirá que pasó por alto una serie de detalles.
- ◆ Es importante descomponer las partes del objeto y determinar las relaciones, con el fin de captarla en su totalidad. La imaginación contribuye a la captación del fenómeno porque asocia el objeto con otros elementos, fijándolo en la memoria a largo plazo.

## **Procedimiento para ejercitar la habilidad de observación:**

Reconstruya el proceso de observación de acuerdo con los siguientes pasos:

- ♦ Representar el objeto o fenómeno tal como aparece en la realidad. ¿Cuándo se emplea el concepto de imagen? Este se utiliza “en un sentido amplio, para designar a toda representación plena de la realidad, independiente del grado de abstracción. La escala abarca por tanto desde la fotografía, fiel a la realidad, en negro o color, hasta el esquema abstracto, que sólo reproduce los detalles más importantes, prescindiendo de todos los demás rasgos del objeto. Desde la década de los 30, las escuelas utilizan también películas cuyo valor, sin embargo, depende de la habilidad pedagógica del productor. (Aebli, 2000, 92).
- ♦ Imaginar y manifestar lo que observó. En otras palabras, imitar en el interior el suceso, el objeto o el acontecimiento. Ej.: Expresar lo que piensa y siente.
- ♦ Contribuir consecutivamente el objeto observado. Este momento exige reflexión. Ej.: utiliza esquemas, cuadros, clasifica, ordena, jerarquiza, es decir, reconstruye las relaciones que conforma el objeto.

## Actividades

### Actividad 1

#### Construcción de representaciones ideales

- ♦ Observe en el transmilenio a los pasajeros y describa posteriormente el comportamiento relacionado con las actitudes, los gestos de la cara, los actos de habla, las miradas, la forma de vestir, en fin, todo aquello que involucra el comportamiento de las personas en el transporte masivo.
- ♦ Luego elabore esquemas gráficos representando en categorías el comportamiento de las personas en el transmilenio.
- ♦ Compare las actitudes de los diversos grupos que clasificó en los esquemas gráficos de representación.
- ♦ Diseñe un plan para mejorar la habilidad de la observación.

### Actividad 2

#### Problematización del conocimiento

- ♦ Entreviste a tres (3) personas cercanas a su círculo de amistad sobre el comportamiento del pasajero en el transmilenio.

- Formule dos (2) preguntas para plantear unos principios mínimos del buen comportamiento en el transmilenio.
- ♦ Elabore un desprendible sobre los valores que caracterizan al pasajero en el transmilenio.

## Actividad 3

### Diálogo y aprendizaje cooperativo

- ♦ Reúnase con familiares, amigos o compañeros para dialogar sobre los principios éticos que deben regir el comportamiento del pasajero en el transmilenio.
- ♦ Identifique con los familiares, amigos o compañeros acciones de control para fomentar un clima del buen trato en el transmilenio.
- ♦ Dirija una carta al Alcalde de Bogotá: D. C., para promover el proyecto en torno al lema de “un buen trato en el transmilenio, es síntoma de una sociedad civilizada”.

## Actividad 4

### Autorregulación del aprendizaje

- ♦ Explique ¿cómo cambio la actitud personal frente a un buen comportamiento en el transmilenio?

- ◆ ¿Cuál sería el catálogo de los diez (10) mandamientos que promovería en la ciudadanía bogotana?
- ◆ ¿Qué aprendió y qué desaprendió?

## 3.1

### Círculo de comprensión del aprendizaje autónomo

*El aprendiente construye el conocimiento cuando es capaz de comprender la cosa misma”. En otras palabras, cuando el aprendiente encuentra en los contenidos de los programas la posibilidad de problematizar y autogestionar el conocimiento a partir de preguntas y respuestas que persiguen un sentido científico, social, cultural, político, económico y religioso de lo aprendido. El aprendiente busca penetración de sentido en torno a sus propios intereses personales, los intereses de la sociedad local y la sociedad global, conllevando a la rivalización de proyectos científicos, de proyectos instaurados en el mundo cotidiano y en el mundo cultural, como también de proyectos enmarcados en medio de la incertidumbre y la certeza del conocimiento. Entonces, se anticipa con preguntas y estrategias de aprendizaje que contribuyan a la búsqueda de respuestas contextualizadas y significativas en la formación integral del aprendiente.*

*La legitimización del conocimiento se logra mediante la interpretación, lo cual implica sustituir los conocimientos anteriores por conocimientos previos, mediante una convalidación de ensayo y error de los procesos de aprendizaje. Es decir, el aprendizaje autónomo coloca al aprendiente en el ejercicio de comprender e interpretar una situación problematizadora, punto de partida de una reflexión informal e informal que retoma todo su entorno, para confirmar y validar un conocimiento de la “cosa misma”. Esto conlleva a malentendidos entre los involucrados en el acto educativo porque se debe estar abierto a la posición del conocimiento que imparte el docente, los conocimientos previos que posee el aprendiente, los conocimientos inmersos en la sociedad local y global. Por tanto, el aprendiente tiene que estar*

abierto a la opinión de los otros, con el propósito de responder a las preguntas y establecer las estrategias de aprendizaje más apropiadas para la autorregulación del aprendizaje.

*En consecuencia, el aprendiente toma conciencia de las anticipaciones de las preguntas y de las estrategias de aprendizaje con el interés de confrontar la verdad con base a los conocimientos previos.* El aprendiente se encontrará con una serie de prejuicios verdaderos o falsos, que pueden facilitarle un acceso o impedir el acercamiento a la búsqueda de la verdad del conocimiento científico. Por tal motivo, todo prejuicio debe justificarse por la vía racional, emocional, afectiva, existencial y vital, a través de la conciencia que valora, tanto lo positivo como lo negativo. Esto quiere decir, que el aprendiente utiliza la reflexión como un medio para interiorizar las vivencias de aprendizaje para decantar aquellas situaciones significativas que se mueven en circunstancias de indeterminación y determinación, las cuales constituyen la base de un conocimiento nuevo, producto del paso de los preconceptos a los conceptos. De ahí que, el aprendiente hace del problema una situación problematizadora del aprendizaje, lo que conlleva plantear preguntas y respuestas, estrategias de aprendizaje y de autorregulación, para alcanzar la verdad en el ámbito del conocimiento científico, humanista, social, cultural, empresarial y otros.

*El aprendiente se encuentra expuesto a los prejuicios cuando comprende e interpreta los fenómenos, siendo fuentes de error y de equivocaciones para llegar a la verdad del conocimiento.* Los prejuicios pueden surgir por una obediencia ciega de experiencias pasadas, por una obediencia ciega de fuentes de autoridades intelectuales o por una obediencia ciega al conocimiento vulgar. Por consiguiente, el aprendiente se apropia los contenidos de los programas de modo crítico y consciente, para reconocer en medio de la información el sentido de las representaciones en torno a la objetividad a pesar de la fuerte dosis de subjetividad. Es lograr articular el sentido de la formación integral a partir de un sentido



del mundo cotidiano, del mundo de la vida y de los ideales de la vida, según los intereses significativo del aprendiente para su proyecto de vida personal y profesional.

*El aprendizaje autónomo parte de la pregunta y la respuesta y de la apropiación de estrategias de aprendizaje, con el fin de evitar mal entendidos en la formulación de las propias hipótesis de conocimiento. En otros términos, toda problematización de conocimiento o planteamiento de hipótesis debe pasar por la contrastación de las diferentes expresiones o manifestaciones de las posiciones encontradas a favor y en contra, para luego llegar a una síntesis del conocimiento en cuestión. Por ende, el diálogo recurre al juicio de mayor entendimiento con base en un método crítico que conduzca a la respuesta correcta. Por esta razón, el aprendiente autónomo realiza una lectura de la vida cotidiana y del mundo de la vida, además parte de la historia vivencial de los aprendientes y de la sociedad, teniendo en cuenta los protagonistas, los espacios geográficos, los acontecimientos, las relaciones de poder y la acción comunicativa (como escenario de diálogo para argumentar y contra argumentar, gracias al poder que ejerce la pragmática del acto de habla) y las experiencias de emprendimiento dadas en el mundo laboral.*

*El diálogo en el aprendizaje autónomo consiste en comprender la información que proporciona los contenidos a través de la utilización de los diferentes medios y mediaciones pedagógicas. Por tanto, es un diálogo de reconocimiento de los actores implicados en el proceso de aprendizaje, en donde el aprendiente se desplaza por los horizontes del conocimiento objetivo, el conocimiento social y el conocimiento subjetivo. El desplazarse en los diversos ámbitos del conocimiento conlleva leer y releer, comprender e interpretar las pruebas de los prejuicios verdaderos o falsos, optando por una producción intelectual ínter subjetiva – personal de apropiación según los intereses y significados relevantes obtenidos en el mundo cotidiano y en el mundo de la vida, asumiendo de modo consciente el aporte del docente, de*

los compañeros y de toda la comunidad académica en general. De ahí que, el aprendiente aprende a explicar y comprender más allá de una precomprensión personal porque comprueba los supuestos del conocimiento objetivo y del conocimiento social con base en los significados y significantes del conocimiento subjetivo contextualizado, producto de una resignificación del conocimiento.

*La comprensión significativa de un problema y de las estrategias de aprendizaje exige madurez. En otros términos que el aprendiente llegue a la mayoría de edad, tomando sus propias decisiones por sí mismo. ¿Cómo aprender de modo correcto un aprendizaje? La pregunta, la apropiación de estrategias de aprendizaje y de estrategias de autorregulación responden a la necesidad de aprender por sí mismo y por medio del aprendizaje cooperativo, teniendo una actitud firme, madura y conciente para poner a prueba los prejuicios, empleando los medios y mediaciones más adecuados para construir un conocimiento reflexivo, crítico y correcto, en donde incorpore las inteligencias emotiva, afectiva social, cultural y existencial. Por tanto, el aprendizaje autónomo “ha de velar para que la propuesta formativa que aspira concretar, armonice adecuadamente las diversas dimensiones de los educandos. En su estructura básica, se deben encontrar momentos que den cuenta de su propósito integrador. En cada etapa de su desarrollo ha de buscarse un balance entre lo cognitivo y lo afectivo, entre lo vivencial y lo racional, entre lo colectivo y lo individual, entre lo imaginativo y lo lógico, etc.” (Magendzo, 1996).*

## 3.2

### **Dialéctica de la pregunta y la respuesta en el aprendizaje autónomo. Base para edesarrollo de las estrategias de aprendizaje y autorregulación**

*La pregunta debe tener un sentido de orientación: ¿qué quiere saber sobre el proceso de formación y de aprendizaje (formular una pregunta con un horizonte – es decir, dejar al descubierto los cuestionamientos)?*. Esto quiere decir que la primacía de la dialéctica del *si* y el *no* se impone para penetrar en la falsedad de los argumentos y contra argumentos, con el fin de establecer el saber sobre lo cuestionado. Por esta razón, si la pregunta no tiene sentido es porque no tiene claro el horizonte de lo cuestionado. Una pregunta sin un horizonte es una pregunta vacía.

*El arte de preguntar conduce a la búsqueda de la verdad, con el propósito de lograr una auténtica conversación. Por esta razón, “llevara una conversación quiere decir ponerse bajo la dirección del tema sobre el que se orientan los interlocutores. Requiere no aplastar al otro con argumentos sino sopesar realmente el peso objetivo de la opinión contraria. Sin embargo, el arte de ensayar es el arte de preguntar; pues ya hemos visto que preguntar quiere decir poner al descubierto y poner en descubierto. Contra la firmeza de las opiniones, el preguntar pone en suspenso el asunto con todas sus posibilidades.” Gadamer (1.993). Entonces, el arte de preguntar no consiste en retomar el argumento más débil para sopesar la verdad; es el arte de hablar con firmeza para encontrar el logos o la intención de la verdad que supere toda subjetividad, lo cual permitirá la construcción de conceptos y de teorías alrededor de las disciplinas, teniendo como referencia la decantación de las experiencias del mundo cotidiano y del mundo de la vida del docente y del aprendiente en el marco de la*

loca globalización. El diálogo consiste en preguntas y respuestas que rebasan posturas dogmáticas para descubrir el sentido de la verdad o del logos.

*La lógica de la pregunta y la respuesta en el aprendizaje autónomo consiste en comprender la totalidad la formulación de la pregunta. Por consiguiente, la reconstrucción de la pregunta se anticipa a la totalidad de la respuesta en cuanto las motivaciones de índole emotivo, social, cultural, político y científico. En otras palabras, el aprendiente formula una serie de preguntas apoyado diferentes estrategias de aprendizaje, como es la narración, la observación, la imitación, la deducción, la inducción, la hipótesis, la escritura, la lectura, los esquemas y representaciones mentales, la comprensión y resolución de problemas, la motivación intrínseca y la aplicación de conceptos, dentro de un espacio de reconocimiento en el ámbito de la cultura, el lenguaje y los símbolos. Puede observarse que la precomprensión de la pregunta se agota en la respuesta, la cual remite a nuevos cuestionamientos. Entonces se comprende la pregunta en la medida que cuestiona, es mostrar una respuesta efectiva frente al problema cuestionado, es demostrar su realización como un hecho concreto.*

*El aprendiente cuando pregunta tiene múltiples posibilidades de sentido para responder a la pregunta a través de la dialéctica, encontrando por lo menos una respuesta al problema a partir de las motivaciones que impulsaron el cuestionamiento. Por esta razón, existe un lenguaje común entre los participantes, o sea que, los participantes entran en una conversación y en un diálogo para ir en búsqueda de la verdad, en donde el acuerdo surge por lo común de la conversación. Este acuerdo parte de las experiencias y vivencias, siendo el lenguaje el canal ideal del consenso en medio del disenso, estableciendo en el transcurso del discurso un logos temático de falsación y contrastación de la verdad, con base en todo lo que quiere comprenderse, dejando a un lado el conocimiento vulgar para dar paso al conocimiento científico. Por*

este motivo, “la interpretación comienza con preconceptos que son sustituidos por conceptos más adecuados...todo este constante rediseño que constituye el movimiento de la comprensión y la interpretación.” (Gadamer, 1994).

*La pregunta y la respuesta conllevan la búsqueda de la verdad.* Por tanto, cuando la persona persigue la verdad se convierte en un intolerante, según palabras de Hans Georg Gadamer, porque intenta demostrar la verdad mediante certezas que apoyen lo que dice. Esto significa concebir un aprendizaje autónomo que posibilite encontrar la verdad en medio de los autos incertidumbres y auto certezas, utilizando diversos paradigmas, enfoques, metodologías e instrumentos que proporciona la ciencia y la tecnología y el mundo de la vida. El aprendizaje autónomo facilitará un acercamiento con la realidad problematizada y la ciencia en circunstancias de dudas, constituyéndose en conocimiento y búsqueda permanente de la verdad. Entonces, el aprendizaje autónomo parte de los intereses significativos del aprendiente para descubrir la verdad oculta, la cual se obtiene en medio de la comprensión facilitada por el lenguaje y de la lectura narrativa que haga de lo vivido de la temporalidad de la experiencia.

De ahí la importancia que el aprendizaje autónomo establezca una ruta pedagógica para pasar de los preconceptos a los conceptos. Por esta razón, la pregunta revela algo de verdad en la respuesta, haciendo patente lo oculto a través de los enunciados presente en los contenidos, en la inteligibilidad honesta que realiza el aprendiente acorde con la experiencia sociocultural y los referentes significativos para él mismo. Por consiguiente, la pregunta y la respuesta tendrán una movilidad continua e incesante en el círculo de la reflexión, cuya esencia es la búsqueda de pretensión de validez de la verdad. Entendida esta como “una experiencia que contradice a la experiencia común. Por otra parte, la experiencia inmediata y usual mantiene siempre una especie de carácter tautológico, ella se desarrolla en el mundo de las palabras y de las definiciones, y carece precisamente de aquella perspectiva de

errores rectificadas que caracteriza, según nuestro modo de ver, al pensamiento científico” (Bachelard, 1985).

*La pregunta y la respuesta contribuirán al desarrollo de las estrategias de aprendizaje y autorregulación para abordar los métodos y las herramientas del conocimiento, con el fin de verificar los postulados de la ciencia de manera observadora y contemplativa, creativa, imaginativa, crítica, reflexiva, analítica e hipotética que logre satisfacer el ideal de la certeza. Por otro lado, el conocimiento técnico no puede dejar en un segundo plano la comprensión del ser, para evitar caer en el juego de los cálculos y los fines instrumentales. Por ende, el aprendizaje autónomo promoverá la reflexión consciente del pasado, presente y futuro del hombre local, regional, nacional e internacional. En otros términos, la consciencia de otredad deberá reflejarse en la concepción que tenga del proceso de aprender a prender de manera individual y cooperativa, con el ánimo de instaurar un conocimiento sustentado en el uso y generación del conocimiento.*

*Para Gadamer, La pregunta y la respuesta son significativas porque interpelan la realidad, o sea que, van más allá de una función enunciativa. Es decir, la comunicación no es ya aquí transmisión de conocimientos mediante pruebas categóricas, sino el trato de una existencia con otra. El que habla es a su vez interpelado y contesta como un yo al tú porque también él es un tú para el tú” (Gadamer, 1994). Esto quiere decir que un aprendizaje es significativo a partir de la manera como el ser ahí arrojado en el mundo comprende e interpela el conocimiento desde la realidad existencial - situacional. Por ende, en la medida que involucre la historia, la propia biografía personal, la biografía de la sociedad, la concepción del mundo de la vida, irá convirtiendo el conocimiento y la investigación con un significado social de temporalidad. La palabra de ese conocimiento aprehendido tendrá una connotación histórica que envuelve a unos u otros en la búsqueda de la verdad.*

## 3.3

### Dialéctica de la pregunta a partir del “Ser ahí” para el desarrollo de la autogestión del conocimiento

La respuesta a las pregunta tendrá como referente el grupo, la cultura, la sociedad y el lenguaje donde el aprendiente interactúa en el ámbito del mundo cotidiano y el mundo de la vida. Además, la pregunta y la respuesta parten de la inteligencia afectiva, social, emotiva, comunicativa y estado de autoestima, como también de la existencia del aprendiente. En otras palabras, el horizonte de *la respuesta se nutre de la experiencia existencial y vital del aprendiente y del colectivo con el cual interactúa, creando un mundo de posibilidades de acuerdo a la inteligencia sentimental y estado de ánimo.*

Por tanto, el estado de ánimo se encuentra en relación directa con la experiencia existencial, determinando una visión de mundo. Esto significa que la respuesta a la pregunta tiene como origen la vivencia del aprendiente, constituyéndose en un gran laboratorio para abrirse a múltiples situaciones que proporciona el mundo de la vida. Es decir, la inserción del individuo en la sociedad proporciona un referente valioso de encontrarse el aprendiente con la propia existencia de sí mismo. Por consiguiente, *la pregunta y la respuesta involucran una relación de sentidos con la vida misma y el entorno, conllevando a resignificar el conocimiento con base en la experiencia existencial.* Esto quiere decir, que la dialéctica de la pregunta y la respuesta tendrá sentido cuando el individuo es “uno con los otros”, creando un escenario de posibilidades para comprender e interpretar al hombre, el mundo y la vida.

*El aprendiente cuando plantea la pregunta y la respuesta, se enfrenta a algo desconocido, a algo que genera temor, en cuanto es amenazado por ir en la búsqueda de la respuesta certera en medio de la incertidumbre. De ahí que, la persona se siente temerosa no por la interacción con los demás sino por encontrarse en una situación que puede herirlo: al no comprender la razón del conocimiento, al refutarle y contra argumentarle por no compartir la visión del mundo de la vida, al intentar dar la mejor respuesta pero es criticada por los compañeros y el docente, al no encontrar la utilidad del conocimiento en el mundo cotidiano y en el mundo de la vida, al desconocer todo el desarrollo de las tic's, al aprender por un interés inmediato. Entonces, el temor se convierte en pavor al encontrarse con situaciones desconocidas para el “ser ahí” del aprendiente.*

El aprendiente tiene que comprender y explicar el conocimiento. Por tal motivo, consiste en hacer frente para llegar a ser en el mundo. En otros términos, *comprender la respuesta de la pregunta implica poder ser para alcanzar una respuesta satisfactoria sobre sí mismo, sobre la sociedad y el conocimiento objetivo.* Comprender es alcanzar diferentes modos de estrategias para desarrollar una meta inteligencia en lo sociocultural, lo intelectual, lo ético, lo disciplinar, la bioética y otros. En consecuencia, “el carácter de proyección del comprender quiere decir, además, que le comprender no aprehende temáticamente aquello mismo sobre lo que proyecta, las posibilidades” (Heideger, 2007 a). La comprensión se entiende como las posibilidades de indagar, de explorar, de cuestionar, de explicar, de argumentar y contrargumentar, con el fin de validar el pensamiento hipotético en función del bien común. Comprender para la vida y la vida profesional; comprender con los sentidos, comprender como un ser integro abierto al mundo.

Además de comprender debe interpretarse la información y los contenidos expuestos en el currículo. Esto quiere decir que los contenidos son una excusa para que el aprendiente descubra el



significado según la aprehensión y construcción de conceptos que desemboque en la formulación de teorías. Por tanto, *la interpretación de algo como algo tiene sus esenciales fundamentos en el tener, el ver y el concebir previos*. Una interpretación jamás es una “aprehensión de algo dado llevado a cabo sin supuesto” (Heidegger, 2007 b). Comprender e interpretar parte de las competencias, habilidades, destrezas y actitudes adquiridas por el aprendiente en el mundo cotidiano y en el mundo de la vida, existe una decantación de las indeterminaciones para convertirlas en tópicos certeros del proyecto de vida. Sin embargo, lo que el aprendiente posee por circunstancias de la experiencia de la vida y de la existencia, es el resultado del contacto de los sentidos con la realidad circundante, del cual pasa de los preconceptos a los conceptos.

El aprendizaje autónomo tiene significado para el aprendiente, cuando parte de la experiencia previa del “ser ahí”, es tener en cuenta las emociones, los sentimientos, los afectos, los razonamientos previos y la concepción que tengan de la vida, para contextualizar el conocimiento social y el conocimiento objetivo con la existencia y vitalismo del aprendiente. El aprendizaje autónomo induce al cambio y transformación del modelo pedagógico, del modelo evaluativo, de las prácticas, de la concepción del enfoque curricular, de la manera de representar y problematizar el conocimiento por problemas (más que por cumplir con unos contenidos contemplados por el estado o por una institución), el uso adecuado de las nuevas tecnologías con una concepción pedagógica y la concientización de implementar un nuevo juego de roles entre docente y aprendiente. *El significado del aprendizaje autónomo radica en comprender e interpretar la pregunta y la respuesta, las estrategias de aprendizaje y de autorregulación desde la experiencia ínter subjetiva del individuo enmarcado en el contexto de lectura y relectura de la sociedad y la sociedad del conocimiento.*

*Las proposiciones del aprendizaje autónomo parten de los intereses de los aprendientes, quienes buscan a través de los planes de estudio, la evaluación, la investigación, la proyección social una excusa para problematizar el conocimiento y desarrollar estrategias de aprendizaje de acuerdo al sentido que el aprendiente encuentre en la acción de interactuar consigo mismo y con los demás, la acción de relacionar el conocimiento de la loca globalización, la acción de comprender e interpretar el conocimiento nativo con el conocimiento científico. Entonces, el aprendizaje autónomo promueve la búsqueda de la verdad, lo cual implica comprender el significado de la pregunta y la respuesta, las estrategias de aprendizaje y autorregulación para ir en búsqueda de la verdad del conocimiento científico, empresarial, humano, ético, social y sociocultural. En consecuencia *la primera proposición consiste en que aprendizaje autónomo posibilita al aprendiente que comprenda, analiza e interprete con un sentido formativo. La segunda proposición radica en la comprensión del entorno, el cual se constituye en el significado del predicado. La tercera proposición significa la comunicación, es decir, aprender a ver, a juzgar y actuar con la coparticipación del otro.**

La proposición en el aprendizaje autónomo tiene que ver con los juicios que emite el aprendiente, los cuales tienen valor por buscar la validez y la objetividad al partir del referente de la propia existencia, de la realidad sociocultural, de la problemática política y de la influencia de la sociedad del conocimiento. El formular una proposición toca al ser ahí, un ser ahí arrojado en el mundo, un ser ahí inmerso en el mundo circundante y en el mundo del ciberespacio. Este último cambio concibe el escenario del ser ahí mediada por una máquina que pone en contacto al aprendiente con una realidad virtual que le brinda la oportunidad de interactuar con una comunidad digital que trata de aprender una simbología, una semiótica, un lenguaje en donde todos se encuentran al mismo tiempo y tienen la oportunidad de producir proposiciones que corresponden a la realidad del ciberespacio. De ahí que, “la tecnología, el dinero y el ciberespacio hacen del hombre un

cazador, un propietario, un dominador más aterrador que nunca, ero los grandes objetos contemporáneos sólo le confiere estos poderes forzándole a vivir la experiencia propiamente humana de la renuncia a la presa, de la deserción del poder y del abandono de la propiedad. La experiencia de la virtualización” (Lévy, 1999).

El aprendiente de cara a los ambientes virtuales tiene que habérselas con proposiciones que emergen de las sensaciones, de los sentimientos, de los afectos, de las emociones, de la confrontación con el mundo y el ciberespacio, del conocimiento del entorno y de la sociedad, de la política, de la economía, de la cultura, de la violencia y la muerte que vive Colombia, de la voracidad del neoliberalismo y la globalización, del capitalismo versus pobreza, con un conocimiento especializado y con los *preconceptos del conocimiento vulgar. Por ende, las proposiciones tienen que ver con las representaciones ideales que deben pasar el umbral de las representaciones reales, con el fin de construir un conocimiento con sentido que conlleve a la producción de nuevos conceptos y teorías, resultado de una comprensión de síntesis.* En otros términos, el unir y separar las proposiciones a partir del ver, juzgar y actuar, induce a una comprensión hermenéutica de un ser ahí que intenta responder la dialéctica de la pregunta y la respuesta, las estrategias de aprendizaje y de autorregulación abierto al mundo del uso y generación del conocimiento.

### 3.4

#### **El ser ahí del aprendiente en el contexto del lenguaje, las estrategias para la autorregulación del aprendizaje**

El aprendiente se encuentra abierto al mundo para establecer un diálogo de comprensión acerca de todo lo que lo rodea, siendo el habla el medio para expresar las significaciones del pensamiento, constituyéndose las palabras en el repertorio de proporcionar significaciones. La palabra tiene la característica de partir de la experiencia mundana del aprendiente, de los preconceptos, de los imaginarios que tenga de la realidad circundante, de las experiencias referidas a la existencia. Entonces, el ser ahí del aprendiente le permite hablar de la existencialidad en cuanto aprende a comprender el mundo con la mirada y los actos de habla de los demás, entablando un diálogo sobre diversos intereses que atañen al mundo cotidiano y al mundo de la vida. El habla contribuye a mantener al aprendiente abierto al mundo, constituyéndose en un acto comunicativo existencial, llegando a crecer con el otro para formar parte de la sociedad del conocimiento, al tiempo que busca lograr un reconocimiento social con base en el dominio de una disciplina.

El aprendiente como un ser abierto al mundo trata de encontrarse y comprender a los demás, con el fin de entablar un diálogo, de hecho, con todos, tomando como base los oídos y la vista. De ahí que, el conocimiento del aprendiente es sensorial, lo cual posibilita la formación de representaciones mentales acorde con la experiencia existencial. Por esta razón, la problematización del conocimiento se fundamenta en la acción comunicativa, la cual adquiere el estatus de habla y contrahabla, la cual aporta los sentimientos, los afectos, los intereses, las pasiones, las emociones, las metas, en fin, toda la realidad existencial del

hombre. El aprendiente llega a la mayoría de edad cuando logra entender y comprender las cosas por sí mismo, generando nuevos conceptos y teorías producto de la articulación del lenguaje, el entorno y la existencia como tal. Por consiguiente, la problematización del conocimiento se logra por estar abierto al mundo, con el fin de gestar nuevos actos de habla acorde con una meta inteligencia hipotética, que vuelve a problematizar el conocimiento y producir nuevos conceptos con base en los conocimientos previos.

*El aprendiente encuentra en el lenguaje un medio ideal de representación de la realidad, con el fin de compartir el conocimiento y las experiencias de lo cotidiano, del mundo de la vida y del conocimiento como tal. Por tal razón, “la conversación a través de la que los hablantes se entienden sobre aquello que pasa en el mundo y sobre aquello que les pasa a ellos mismos es para Habermas el modelo paradigmático del uso del lenguaje” (Fabra, 2008). Sin embargo, la acción comunicativa debe ubicarse en dos planos de la pragmática del acto de habla: primero que el estudiante logre una comprensión de la utilidad del conocimiento respecto al contexto y el mundo de la vida (visto desde la perspectiva de Gadamer). Segundo que dimensione la problematización de la acción comunicativa a partir de la interacción con otras personas, con el propósito de dialogar en medio del disenso / consenso para lograr avances sobre tópicos cognitivos, meta cognitivos, éticos y morales, contextuales, científicos y experimentales, afectivos y emotivos, etc. En otros términos, la problematización de la aprendizaje no se centra únicamente en la comprensión del conocimiento, también requiere formarse en la prudencia, la criticidad, el dialogo, la tolerancia, la solidaridad, la caridad y el respeto por el otro. Es decir, *aprender a comunicarse con la otra persona para ser buenas personas antes que formarse en seres altamente competitivos para responderle a una sociedad global científica y tecnológica.**

### 3.5

### Las estrategias de aprendizaje y la autorregulación desde la perspectiva de la significación del aprendizaje autónomo

La problematización del aprendizaje a partir del aprendizaje autónomo conlleva a la pretensión de validez argumentativa en cuanto lleguen a un entendimiento en medio de la diferencia, con el interés de coordinar acciones sobre nuevas problematizaciones y nuevos retos de comprensión de significado, tanto a nivel del conocimiento intersubjetivo, conocimiento social y conocimiento objetivo.

Entonces, oponente y proponente deben comunicarse correctamente (semántico y sintáctico) y presentar las proposiciones en forma aceptable. En otras palabras, las frases u oraciones que emiten los interlocutores son susceptibles de problematización y falsación cuando persigue la búsqueda de la verdad en medio de los valores y los antivalores, en medio de un afán capitalista y depredador, en medio de recrear el conocimiento de la sociedad global con intereses netamente pragmáticos, en medio de la tensión de la violencia y los conflictos, en medio del dominio la ciencia y la tecnología con fines lucrativos. Esto implica realizar una interpretación recíproca de índole cognitivo y moral que rescate en primera instancia a la persona y la sociedad, además de incentivar la creatividad con intereses de apropiación de conceptos y teorías. En consecuencia la función significativa consistiría en: “1) entenderse, 2) con otro, 3) sobre algo”. Fabra (2008). O sea, el significado de los actos de habla verbal y no verbal parte de la experiencia del reconocimiento de la Otridad antes de asumir una comprensión de lo cognitivo.

Entonces, el aprendizaje autónomo es significativo cuando el aprendiente aprender a aprender en los ambientes virtuales

en torno a la exploración o indagación, la producción de conocimientos nuevos con base en los conocimientos previos, la formulación de hipótesis y/o planteamientos de objetivos, la utilización de la comparación, la creación de representaciones mentales, el manejo de inferencias, la formulación de preguntas y respuestas, selección de ideas importantes, la formación de un pensamiento crítico, la evaluación de los avances y el monitoreo del aprendizaje, la motivación, el aprendizaje cooperativo y el sentido de responsabilidad social.

Esto implica establecer una ruta didáctica del aprendizaje autónomo sobre autorregulación del aprendizaje, partiendo de los intereses que tienen los aprendientes para aprender en medio de las relaciones interpersonales, la comprensión de las actividades de aprendizaje de las cosas prácticas y la producción de representaciones mentales. Por tanto, cuando el aprendiente incorpora un significado sobre algo en interacción con los otros, puede internalizar y comprender el uso y generación de los conocimientos con base en las representaciones mentales que el mismo elabora. Este resignificación del conocimiento se logra cuando el aprendiente identifica la validez de las representaciones mentales por sí mismo de manera contextualizada.

## Taller

## 3

### Objetivo

Establecer la importancia de la pregunta y la respuesta en la construcción del discurso para problematizar el conocimiento, partiendo de la experiencia situacional del aprendiente para lograr un aprendizaje significativo. Se tomará como referente la habilidad argumentativa para la realización del taller.

### Estructura de la composición de un argumento corto

Para trabajar el tema de la argumentación se ha partido de autores como Anthony Weston, Christian Plantin, C. Perelman y L. Olbreschts Tyteca y Mauricio Pérez Abril, adoptando sus concepciones a las necesidades de la educación abierta y a distancia.

### Exposición de premisas y conclusión

Al construir un argumento se debe identificar la *conclusión*, la cual es una *afirmación a favor de las razones que usted está planteando*. Las afirmaciones a través de las cuales ofrece sus razones se denominan premisas.



## Ejemplo:

Sea una persona motivada para aprender a aprender a estudiar. Es de gran utilidad ser de esa manera porque supera grandes obstáculos que impone la vida mediante la fijación de metas de superación personal.

En este argumento se dan las razones para ser una persona motivada en el estudio: la premisa es que es conveniente ser de esa manera, con el fin de:

- Razón 1.** Superar los obstáculos que impone la vida
- Razón 2.** Gracias al establecimiento de metas de superación personal

Es conveniente preguntarse qué razones puede extraer de la conclusión del argumento. ¿Qué razones sustenta para ser una persona motivada por aprender a aprender?

Entonces, así como se recomienda la motivación, también otras personas podrán acudir a la desmotivación. Usted tendrá que decidir por su propia cuenta ¿Cuál es la razón o las razones para ser una persona motivada en su estudio?

La idea motivación imprime la visión de esfuerzo para alcanzar el éxito en el estudio, mientras que las personas desmotivadas no tienen ningún interés para triunfar en la vida y por ende, tampoco nunca lo intentarán. De ahí que, usted puede concluir la premisa principal: las personas motivadas tienen mayor posibilidad para triunfar en el estudio.

## Plan para ordenar las ideas

Por lo general, todo argumento corto se escribe en uno o dos párrafos. Plantee primero la conclusión y luego exponga sus propias razones, o ponga primero sus premisas e infiera la conclusión final. En todo caso, trate de exponer sus ideas en un orden natural y espontáneo.

### Ejemplo:

Los problemas que más inciden en el aprendizaje de la educación abierta y a distancia se deben a causas morales como a la falta de rigor y disciplina académica por parte del aprendiente. No obstante, se desconoce de algún método para contrarrestar las causas morales, en cambio, sí se utilizan algunos métodos o técnicas de aprendizaje ampliamente difundidas en el ambiente educativo, la persona adquirirá el rigor académico. Por lo tanto encontrar algún método para abordar las causas morales es algo muy complicado, el crecimiento del aprendizaje tendrá que buscarse mediante la implementación de técnicas de estudio antes que optar por la moral.

Como se aprecia en este pasaje, cada afirmación conduce de una manera natural a la siguiente afirmación. A continuación se presenta el orden de las premisas:

**Primera premisa:** Señala que hay dos situaciones que repercuten en el aprendizaje: las causas morales y la falta de rigor y disciplina académica.

**Segunda premisa:** Afirma entonces que no se tiene conocimiento de algún método para abordar las causas morales, pero existe la posibilidad de emplear determinados métodos para alcanzar el rigor académico.

**Tercera premisa:** La expresión “por lo tanto”, señala claramente la conclusión, al considerar que el crecimiento del aprendizaje se gesta a través de las técnicas de estudio.

Como se da cuenta cada frase está ubicada en el lugar que le corresponde, facilitando exponer de una manera ordenada las premisas.

Por consiguiente, se recomienda reordenar las veces que sea necesario el argumento de acuerdo con un orden natural.

### **Establecer premisas válidas o fiables**

El argumento debe ser contundente y fiable, que abarque desde la premisa a la conclusión. Sin embargo, si las premisas son débiles, lo más seguro la conclusión será débil.

#### **Ejemplo:**

Ningún niño pobre colombiano es realmente feliz en esta época. De ahí que, la niñez se encuentra destinada a añorar la felicidad. Entonces, ¿Por qué esperar lo que nunca ha de llegar?

**Primera premisa:** Sostiene que ningún niño pobre colombiano es realmente feliz en esta época. Como se aprecia esta premisa necesita de una aclaración o justificación, y es posible que no sea verdadera: hay niños que pueden vivir muy felices en medio de la pobreza.

**Segunda premisa:** ¿Será que la niñez se encuentra destinada a añorar la felicidad?. Esta premisa se puede considerar errónea, en el sentido de que algunos niños tratarán de hacer realidad el sueño de la felicidad, imaginando situaciones donde ellos son los protagonistas de la vida.

**Tercera premisa:** La tercera premisa de conclusión es ambigua porque no precisa lo que se espera y lo que ha de llegar.

Para abordar premisas viables es conveniente partir de ejemplos conocidos, o apoyarse en autoridades expertas en el tema. Ahora, sino hay seguridad en torno a las premisas fiables, se deberá realizar un estudio o una investigación exhaustiva que le proporcione razones válidas para argumentar.

Emplear un lenguaje contundente, concreto, específico, definitivo:

Escribir con un lenguaje concreto, evitando términos abstractos y vagos.

Por ello, es conveniente precisar y delimitar los términos, para superar las generalizaciones y abstracciones.

## **Ejemplo:**

El alumno que ingresa a la universidad abierta y a distancia tiene la oportunidad de sobresalir y obtener triunfos rotundos que lo colocaran en la cima de la vida profesional. De ahí que, ser un buen estudiante es garantía de éxitos, ocupando una posición privilegiada en la sociedad.

Como se aprecia, las premisas son tan ambiguas y generales, las cuales dificultan captar con precisión las razones que respaldan la conclusión: por ser un buen alumno, ¿Cuáles son los éxitos garantizados? ¿Cuál es la posición privilegiada que ocupará en la sociedad?

## **Ejemplo correcto:**

El alumno cuando ingresa a la universidad deberá aprender a leer, a escribir, a argumentar y a comunicarse, para que sea una persona competente en el campo profesional, en el sentido de constituirse en un interlocutor válido que comprende y transmite ideas concretas y claras. Entonces, si el futuro profesional de la universidad domina las habilidades de lecto-escritura, tendrá mayor oportunidad para posicionarse laboralmente respecto a otros que carecen de dicha habilidad.

El argumento expone de una manera precisa y específica las razones de las premisas. A continuación se procede al análisis del argumento:

**Primera premisa:** El alumno debe adquirir ciertas habilidades lectoescritoras para llegar a ser un profesional competente y un interlocutor válido, capaz de comprender y transmitir ideas concretas y claras.

**Segunda premisa:** La conclusión de la premisa estriba en la razón de que el futuro profesional si domina las habilidades de leer, escribir, argumentar y comunicarse, tendrá mayor oportunidad para ubicarse laboralmente frente a otros que no manejan la habilidad.

### **Exponer razones serias y sinceras**

---

Es indispensable defender un argumento con razones serias y sinceras. Asimismo, entender las opiniones de los otros aunque considere que son erróneas. Por ejemplo: en el caso del padre de familia que opone a los gastos onerosos en el hogar, no equivale a pensar que es un individuo tacaño, pues desea prestarle atención a los gastos de la canasta familiar, y si queda algo de dinero invertir en otras cosas que son secundarias: como la compra de un computador, de un vestido, de un carro, etc.

Trate de evitar un lenguaje emotivo, pues pueden influir en el lector o con la persona que sostiene una conversación, generando reacciones que terminan polarizando el debate o el tópico que se está discutiendo.

## Ejemplo de lenguaje emotivo:

Las bandas de muchachos que roban y atacan a la población civil indefensa, lo hacen por motivos de resentimiento social y de venganza a las clases dirigentes del país. Por esta razón, se debe fortalecer el aparato judicial mediante la promulgación de leyes o normas que sancionen drásticamente a los infractores.

Los términos resentimiento y venganza son emotivos pero inapropiados para justificar el robo y el ataque a la población civil indefensa. Lo más probable es que existen razones serias y sinceras por parte de los grupos que actúan al margen de la Ley y no los planteamientos emotivos expuestos anteriormente. También el término sancionar es emotivo, al pensar que únicamente con la legalidad se resolverá el problema de las bandas, sin considerar otras acciones de tipo interactivo y de rehabilitación social.

Entonces, debería leerse la primera premisa del argumento de la siguiente manera:

Las bandas de muchachos que atacan a la población civil indefensa lo hacen por motivos de supervivencia y porque no tienen oportunidades para insertarse a la vida social.

La afirmación es neutral y considera que existe una razón seria por la cual se realizan los actos de vandalismo. No obstante hay una presentación de los hechos, con el ánimo de convencer al interlocutor.

## Emplear términos consistentes

Al escribir utilice un determinado conjunto de términos para cada idea. Los términos consistentes son fundamentales cuando la formulación de su propio argumento supedita las conexiones entre las premisas.

### Ejemplo incorrecto:

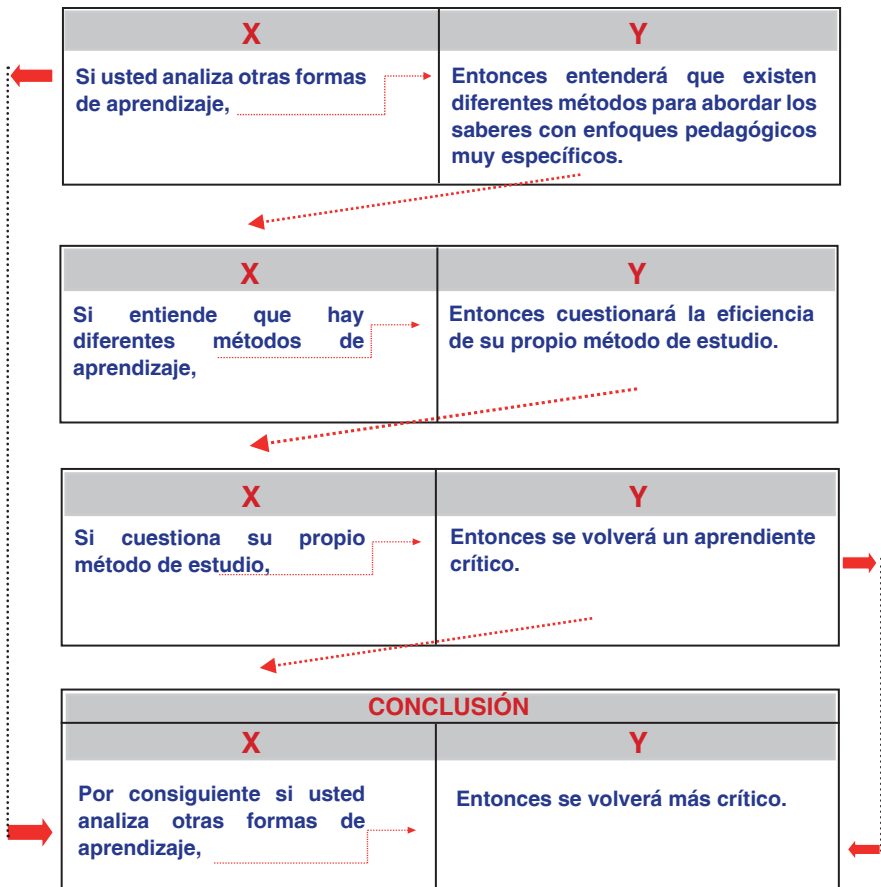
Si usted estudia otras formas de aprendizaje, entonces entenderá que existen diferentes métodos para abordar los saberes con enfoques pedagógicos muy específicos. Si entiende que hay una diversidad de prácticas de enseñanza, entonces dudará de la eficiencia de su propio método de estudio. Si le surgen interrogantes acerca de su método de estudio, entonces se volverá una persona analítica. Por consiguiente, si usted amplía su conocimiento, entonces optará por nuevas estrategias más innovativas.

### Ejemplo correcto:

Si usted analiza otras formas de aprendizaje, entonces entenderá que existen diferentes métodos para abordar los saberes con enfoques pedagógicos muy específicos. Si entiende que hay diferentes métodos de aprendizaje, entonces cuestionará la eficiencia de su propio método de estudio. Si cuestiona su propio método de estudio, entonces se volverá un aprendiente crítico. Por consiguiente, si usted analiza otras formas de aprendizaje, entonces se volverá más crítico.



En ambas versiones cada una de las frases mantiene la estructura “si X, entonces Y”. En consecuencia, se tomará el ejemplo correcto para demostrar cómo se trabajó una estructura que depende de las conexiones entre las premisas.



Como se aprecia hay una estrecha conexión entre una premisa y otra, y entre las premisas y la conclusión. Esto facilita al lector comprender la estructura del argumento, desde el inicio hasta el final. En cambio, el ejemplo incorrecto se pierde en la conclusión

y el lector no comprende el desencadenamiento de la estructura del argumento – se queda sin saber qué comprender.

### Utilizar un significado para cada término

Es conveniente evitar la ambigüedad cuando se expone un argumento. Por esta razón, lo más apropiado es utilizar una única palabra en más de un sentido.

#### Ejemplo incorrecto:

Pedro y Teresa aprenden de manera diferente. Los comportamientos no son iguales. Por ende y por consiguiente, la naturaleza no debe pretender que sean lo mismo.

#### Ejemplo correcto:

Pedro y Teresa aprenden de manera diferente. Por consiguiente, Pedro y Teresa han sido dotados por la naturaleza de comportamientos propios del género.

En el ejemplo incorrecto el argumento es ambiguo porque no se sabe cuáles son los comportamientos iguales. También el término naturaleza queda en el aire, puede referirse a la inteligencia de Pedro y Teresa, al sexo, al aprendizaje, etc.

En el ejemplo correcto se entiende que Pedro y Teresa aprenden de manera diferente porque la naturaleza los dotó de un comportamiento peculiar de acuerdo con el género. De igual manera, la premisa de conclusión sostiene con claridad el motivo por el cual se comportan de forma diferente Pedro y Teresa. Por lo general, la mujer es más expresiva y emotiva, en cambio el hombre es más racional y no manifiesta las emociones, lo cual incide de un modo determinante en el aprendizaje.

En ocasiones, se proporcionan respuestas equívocas fundamentadas en palabras vagas.

## Ejemplo de conversación:

A: ¡Los colombianos somos personas malas!

B: Inés, eso es falso porque Pablo es una persona muy caritativa con los niños de la calle.

C: Será la única persona en el mundo que hace eso.

El significado original del término malo afecta a todos los colombianos. Este término cambia de connotación cuando B afirma que la apreciación de A es errónea porque sí hay personas que son menos malas que otras, como es el caso de Pablo que es caritativo. Para evitar la ambigüedad tenga en cuenta el término clave que utiliza; empléelo como usted lo ha definido; precisar palabras técnicas o especiales.

## Actividades

### Actividad 1

#### Construcción de representaciones ideales

- ◆ ¿Cómo la pregunta y la respuesta contribuye a la indagación del conocimiento científico?
- ◆ ¿Cómo la pregunta y la respuesta contribuye a un aprendizaje contextualizado o situacional?
- ◆ ¿Cuándo se agota totalmente una pregunta respecto a un problema concreto?
- ◆ Elabore una pregunta con las respuestas certeras sobre algún tópico temático que sea de interés académico o científico para Usted.
- ◆ Posteriormente coloque la pregunta en un círculo y las respuestas alrededor en forma radial.
- ◆ Elabore un argumento corto con las preguntas y las respuestas construidas (tres párrafos para construir el argumento corto).

## Actividad 2

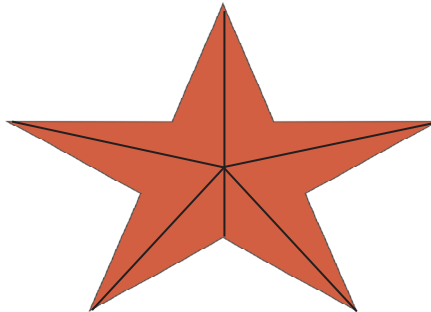
### Problematización del conocimiento

---

- ◆ Formule una pregunta central acerca de un tema de interés personal y responda con una narración de dos (2) páginas.

#### La estrella

#### ¿Formule la pregunta central?



- ◆ Coloca en cada una de las puntas de la estrella las subpreguntas que surjan de la narración. Por otro lado, responda las subpreguntas con un argumento corto. Finalmente, elabore un resumen que recoja las diferentes respuestas planteadas en torno a la narración.

## Elaboración de un resumen

El resumen recoge en forma muy abreviada las ideas básicas de un escrito.

El resumen debe presentar un bloque conceptual simple y coherente.

El resumen requiere ser conciso, preciso, claro y comprensivo.

## Propiedades del resumen

- ◆ El resumen debe expresar lo esencial del contenido del texto.
- ◆ El resumen se presenta de una manera expositiva, lo cual deja a un lado gráficas, cuadros sinópticos, ideogramas y otros.
- ◆ El resumir requiere desarrollar las ideas principales y secundarias del texto. Por consiguiente, no es aconsejable resumir párrafo por párrafo porque puede pasar por alto la idea principal y quedarse únicamente con las ideas secundarias. Es indispensable, evitar repeticiones.
- ◆ El resumen necesita evidenciar que el lector comprende el texto y sabe redactar.
- ◆ El resumen debe expresar de un modo literal los contenidos del texto. Por ello, las interpretaciones y acotaciones personales no tienen cabida en el resumen. Tampoco se incluirán citas textuales, únicamente se tendrán en cuenta cuando las citas reflejen la esencia del pensamiento del autor.

## Actividad 3

### Diálogo y aprendizaje cooperativo

---

#### **LECTURA: HACIA UNA ÉTICA DE LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL DEL HOMBRE COLOMBIANO**

**Por: Francisco Alonso Chica Cañas**

La ética de la reconstrucción social parte del interés de crear un escenario de diálogo, de reconciliación, de perdón y de entrega al otro. Ello requiere de un individuo que haga de la ética una forma de vida honesta e inteligible, tomando los dilemas sociales como un paradigma de elevar y respetar la vida del hombre, sobreponiendo los intereses personales por los intereses de la mayoría, lo cual invita a crear una estructura moral capaz de concebir la felicidad a partir del bien común.

#### **La ética de la reconstrucción**

---

El diálogo de reconstrucción conlleva presentar una argumentación de convicción, en donde la retórica pasa a un segundo plano, para asumir el argumento como una acción de compromiso real que permita una convivencia pacífica de los todos los colombianos. Por esta razón, el docente es un profesional de la paz porque parte de una problemática de la desigualdad social para plantear propuestas argumentativas, no de resistencia social, sino de identidad reconstructiva que implica en hacer de los proyectos sociales un reconocimiento del otro como una persona valiosa y digna.

El maestro del siglo XXI deberá cambiar el paradigma de formación, haciendo de la escuela y de la universidad un gran proyecto social que involucre argumentos sustentados en la reconstrucción del tejido social. Es decir, cómo equiparar los argumentos con acciones que minimicen la miseria, la pobreza, la violencia y la muerte, la prostitución, el secuestro, el vandalismo, la drogadicción, las luchas ideológicas enmascaradas con una concepción de combatir el terrorismo y mantener la democracia entre comillas, en fin, toda aquella situación que aliena y cosifica al hombre colombiano, convirtiéndolo en un ser humano desarraigado que añora con una casa cálida, un bocado de comida servido en la mesa, un bienestar económico mínimo que posibilite educar a sus hijos en medio del desencanto y de la desesperanza de un mundo globalizado que instaura la desigualdad social.

El argumento que debe primar en la escuela y en la sociedad como tal, es la de convencer a los escépticos para trabajar juntos por una causa social cuyo imperativo categórico sea el de regalar parte de mi tiempo y de mi trabajo para emprender proyectos sociales, que beneficien a la otra Colombia azotada por una guerra sin sentido, que devora las ilusiones de los jóvenes, lanzándolos a tomar las armas para matar y sembrar la muerte en poblaciones y localidades que viven a la sombra de la misma. Por tal razón, en la ética de la reconstrucción todos los interesados deben ser tenidos en cuenta para que expongan sus razones, con el fin de llegar a acuerdos y consensos en medio de las diferencias ideológicas, políticas, culturales y económicas de los grupos en disputa.

Las narraciones de violencia y muerte del pasado atormentan el escenario de felicidad del hombre Colombiano. De ahí que, la paz se consigue con un testimonio ejemplar de caridad y de amor al prójimo, cuya piedad se manifiesta en una gran humanidad de convivencia pacífica, que significa el rechazo a la violencia mediante acciones no violentas que respalden el valor de la vida, asumiendo argumentos honestos y sinceros que denuncien la



injusticia, pero al tiempo encarnen acciones curativas, de perdón y de un inmenso amor frente a los agresores, pero sobre todo, brindarle a los estudiantes una sólida formación en valores.

## **Necesidad de una restauración moral**

---

Inculcar a los jóvenes la inclinación por una restauración moral. En otras palabras, el joven debe tener una precomprensión moral mediante el autodescubrimiento de argumentos que reconozcan en la familia el sentido de la vida, de la honestidad, del amor, de la comprensión y del entendimiento, desarmando las palabras violentas, por palabras de generosidad que contribuyan a la construcción de argumentos de solidaridad, como también anteponiendo los intereses personales por intereses de equidad, justicia y paz. Esto quiere decir que los valores y los argumentos de orden cognitivo y moral se aprenden en la vida cotidiana, a través de la comprensión de habilidades morales, cuyo propósito es reflexionar y analizar el comportamiento del individuo respecto a las aptitudes que debe generar para relacionarse con su entorno familiar.

Cuando el individuo vive los argumentos de la ética reconstructiva en el ámbito familiar, de inmediato se refleja en una comprensión de habilidades morales sociales. Significa que gran parte de la apropiación de valores o de la ausencia del desarrollo de habilidades morales se debe a la omisión de las preguntas y las respuestas por conocer el bien y hacer el bien. Por tal motivo, sino se ama a tu prójimo más cercano, difícilmente se amará y se valorará una persona extraña al círculo familiar, conllevando al desconocimiento de los derechos humanos, a la falta de tolerancia y al irrespeto a la dignidad de la persona.

Los argumentos de la ética reconstructiva están estrechamente ligados al hecho moral. Esto quiere decir, que si un puñado de hombres está dispuesto a declararle la guerra a un país por

intereses económicos, con el fin de esconder una supuesta ideología de igualdad social. Por otro lado, también existen argumentos éticos reconstructivos de una gran mayoría de colombianos que diariamente salen al campo y a la ciudad para hacer de su trabajo una habilidad moral de reconciliación, llevando al hogar la esperanza de construir una nueva sociedad con base en acciones de responsabilidad que persiguen un impulso del bien colectivo.

Por otra parte, los argumentos de la cultura occidental han tomado posición en la cultura del pueblo colombiano, contribuyendo a relativizar los valores en torno a la identidad del núcleo familiar, imponiéndose nuevos estilos de vida sustentados en una visión secular de querer, poseer y tener, no importa cómo se consiga, con tal de estar a la moda. Estos argumentos denominados valores modernistas han cambiado la manera de pensar en el joven y en la sociedad, por ejemplo: hoy en día existe la tendencia a pensar en relaciones de pareja desechables, que no conlleve a una responsabilidad a corto, mediano y largo plazo, fenómeno que se repite en instancias idénticas en el ámbito cultural, económico, científico, social y político – el hombre sigue siendo un lobo para el hombre - todo acción individual adquiere el estatus de ser pasajero y no permanecer con argumentos éticos ejemplarizantes para las futuras generaciones.

El maestro debe proporcionar argumentos para convertir el corazón de su discípulo. De ahí que, “la conversión no significa simplemente que comencemos a imaginar nuevas cosas como objetos de nuestro interés y preocupación, sino que estos objetos van a reorganizar nuestro paisaje moral”<sup>1</sup>. Entonces, si la violencia y la muerte irrumpen en la vida diaria, ello implica que el diálogo

<sup>1</sup> Lonergan, Bernard. Aprender a convivir. México: Trillas. 2000. P 43.

debe tener como referente escuchar al otro, tratando de averiguar las razones que producen un distanciamiento político, social y cultural. De igual manera es importante tolerar a la otra persona, con el fin de promulgar un discurso normativo de oportunidades laborales, educativas, económicas y de bienestar en general. Es decir, ¿cuál es el nuevo paisaje argumentativo moral que piensa reconstruir el político, el bandolero, el narcotraficante, el guerrillero, el paramilitar, los pandilleros, el desechable, la persona infectada de SIDA, el taxista, el ama de casa, el campesino, el obrero, el colombiano como tal?

Se pone en juego los sentimientos morales, para rearmar el paisaje moral. Por tanto, la calidez y la ternura indica un trato amable, pasible y generoso; la amabilidad contribuirá al reconocimiento del otro y a la convivencia pacífica; la honestidad se constituye en un rasgo distintivo de transparencia y una virtud plena de confianza hacia la otra persona; la justicia indica un trato justo y equitativo para mantener una postura objetiva; la belleza señala lo hermoso que es la vida en toda sus manifestaciones; la bondad se muestra como una gran cualidad de despojarme de lo que tengo para dárselo a los más pobres y desposeídos; aquel individuo que siempre habla con la verdad, será una persona que habla con certeza y rectitud; la caridad como instancia de piedad para involucrar al otro en mi proyecto de vida; el amor como el sentimiento máximo de dar la vida por el otro.

Estos sentimientos del paisaje moral deben conquistar lo más íntimo de la fibra humana, para luchar contra el maltrato infantil, el secuestro, la toma a bala y fuego de los pueblos al margen del conflicto, la venta de las drogas en la calle, el abuso sexual de la niñez, la pornografía, la violencia intrafamiliar, el egoísmo, la envidia, la deshonestidad, en otros términos, luchar contra todo aquello en donde el hombre reclama el sentido de la vida de cara a la muerte. Por esta razón, las instituciones educativas y los maestros deberán incorporar “en forma sistemática *la formación*

*de la persona.* El desempeño productivo y el desempeño ciudadano requieren el desarrollo de una serie de capacidades...que no se forma ni espontáneamente, ni a través de la mera adquisición de informaciones o conocimientos. La escuela –o, para ser más prudentes, las formas institucionalizadas de educación –debe, en síntesis, formar no sólo el núcleo básico del desarrollo cognitivo, sino también el núcleo básico de la personalidad”<sup>2</sup>.

### **La gran lucha del hombre el bien y el mal**

---

El concepto del bien y del mal aparece en el lenguaje cotidiano de la vida, por ende se presenta como un movimiento pendular para valorar las acciones de los individuos. Por consiguiente, la mayoría de las deliberaciones morales hablan de lo correcto y lo incorrecto, lo correcto esta relacionado con la correspondencia del hecho o del acto con los valores promulgados por el Estado, los ciudadanos comunes, las instituciones educativas, las instituciones religiosas y las instituciones seculares. En cambio, lo incorrecto se refiere a toda acción que no busca el bien individual y colectivo.

El hecho de catalogar un acto correcto no es sinónimo de valor, también se puede convertir en un antivalor. Por tanto, pueden aparecer argumentaciones agazapadas que favorecen la lucha armada como el único medio de conseguir la paz, el aborto como única alternativa para deshacerse de una vida en potencia, concebir el lucro económico como algo normal para ganarse la vida, el sicariato como un medio de subsistencia, la comisión como sistema de pago justo por la consecución de un contrato, la rotación de los cargos políticos en manos de pocas familias, el pago de altos intereses a los bancos por el manejo de las transacciones, concebir la venta del sexo como una profesión.

<sup>2</sup> Savater, Fernando. El valor de educar. Barcelona: Editorial Ariel. 1.977. P 51 y 52.

En otras palabras, colocarle a la ética y a la moral un bozal que determine la actuación respecto al libre albedrío.

El maestro debe propiciar una pedagogía de reflexión sobre la pregunta y la respuesta, planteando la verdad en torno a lo que piensa, hace, al tiempo que tenga correspondencia con la realidad de una ética reconstructiva. Por tal razón, debe difundir el espíritu humanista en contra de todo interés capitalista, comunista, eurocomunista, de consumo y oferta, optando por la formación de un hombre que aprenda los buenos hábitos acerca de la vida buena y los incorpore a su vida cotidiana. En consecuencia, debe crearse la estructura de las habilidades morales, contaminando al amigo, al compañero o a la compañera, al vecino, al hijo, al extraño, de que la inversión más rentable es cuando se asume el significado de la estructura moral, como el pilar de hacer continuamente el bien, sin esperar nada a cambio, simplemente porque es una elección moral de sensatez. La vida es buena porque el bien campea en el corazón de los colombianos.

## Preguntas

Reúnase con los familiares, amigos o compañeros y responda las siguientes preguntas:

- ◆ ¿Qué piensa de la ética respecto a la realidad del conflicto y violencia que vive Colombia?
- ◆ Elabore cuatro párrafos cortos sobre el papel de la ética en la formación del estudiante a nivel emotivo, afectivo, sociocultural y de reconocimiento de la otra persona.
- ◆ ¿Cómo leería la problemática del abuso infantil y la violencia hacia la mujer en el caso Colombiano?
- ◆ ¿Cuáles serían las habilidades morales para afrontar la problemática de un mundo competitivo y deshumanizado?

## Actividad 4

### Autorregulación del aprendizaje

---

- ◆ ¿Cómo comprendió la importancia de la pregunta y la respuesta para aprender a aprender?
- ◆ ¿Cómo el diálogo favoreció descubrir la importancia de la lectura en el proceso de aprendizaje?
- ◆ ¿Cómo los conocimientos previos obstaculizaron o promovieron una lectura interpretativa?
- ◆ ¿Cuál es el valor del argumento corto en la redacción o composición escritural para favorecer el desarrollo de un aprendizaje autónomo?
- ◆ ¿Cómo la pregunta y la respuesta permite la solución de problemas en el campo del conocimiento científico?
- ◆ ¿Qué aprendió y desaprendió?



**A**utores contemporáneos han indagado sobre la autorregulación del aprendizaje desde diversos enfoques, enfatizando sobre un conocimiento metacognitivo a partir de las tareas y el control que se pueda tener sobre la actividad cognitiva a partir de los procesos de planificación, supervisión y evaluación. También ha ganado la autorregulación que parte de la triada sobre lo que piensa el estudiante respecto a los contenidos, el modo como desarrolla estrategias para pensar y la manera como toma consciencia reflexiva sobre el pensamiento. Asimismo, aparece la concepción de autorregulación basado en la empatía, la reflexividad y la asertividad para fomentar un aprendizaje social. Además, se destaca la tendencia de querer aprender con base en la motivación, saber aprender de acuerdo a las teorías mentales y poder aprender según un repertorio de estrategias de aprendizaje (Mateos, 2001; Gaskins & Elliot, 1999; Aebli, 1998; Pozo & Monereo, 1999).

Estos autores han clarificado desde una perspectiva científica la autorregulación cognitiva y metacognitiva. Sin embargo, la autorregulación social, moral y espacio temporal son determinantes en los estudiantes de educación superior porque garantiza la toma de conciencia para aprender a interactuar con

el Otro, se asume los valores morales como la sana convivencia que equilibra la vida con un sentido de responsabilidad social y la administración del espacio y el tiempo como una inteligencia disciplinada que organiza el pensamiento en función de los compromisos adquiridos en el aprendizaje.

### 4.1

### Autorregulación metacognitiva

La autorregulación para aprender en los ambientes virtuales es definitiva para alcanzar una resignificación del conocimiento. Por esta razón, Mateos (2001) sostiene que la autorregulación enfatiza en la perspectiva de la metacognición, entendida como la tematización de la:

reflexión del sujeto sobre dicho contenido, esto es, desarrollar la conciencia del sujeto sobre su propia manera pensar y de las maneras de pensar de otros, acerca de ese contenido...El término de metacognición debería emplearse sólo cuando el contenido que se explicita sobre el cual se reflexiona es la propia actividad cognitiva mientras que, para referirse a la explicitación y reflexión consciente sobre el conocimiento propio en cualquier otro dominio específico, los términos de “metaconocimiento”, “metaconceptualización” o “conocimiento metaconceptual” podrían ser más adecuados (p, 49 y 50).

Mateos (2001) sostiene que el conocimiento que tenga la persona de sí mismo sobre la capacidad cognitiva y otros aspectos relacionados con la persona incide en el ejercicio de las tareas.



Por otro lado, el conocimiento en torno a los objetivos de las tareas puede favorecer el desarrollo o no de las mismas, al tiempo que ayuda a seleccionar la estrategia de aprendizaje más apropiada para la misma. Asimismo, el aprendiente que tenga más dominio sobre el repertorio de estrategias de aprendizaje presenta resultados más efectivos.

Paris y Birneys (1989 citado en Mateo, 2001) afirman que el aprendizaje autorregulado abarca cuatro grandes componentes, tales como: la percepción que tengadesí mismo –autocompetencia, el esfuerzo por evaluar los éxitos y fracasos, la consecución de las metas respecto a las tareas y las estrategias de aprendizaje para lograr la apropiación del conocimiento. Esto significa que el conocimiento se construye con base en las experiencias previas, organizando de modo estructural la información para producir cambios conceptuales. Por otro lado, el conocimiento puede o no integrarse a la memoria, todo depende de la manera cómo el sujeto aprende.

El conocimiento que adquieren las personas lo puede realizar de modo implícito, teniendo como referente las predicciones y los juicios, lo cual favorece la aparición de representaciones mentales, aunque el individuo no logre explicar la regularidad de los conceptos (Pozo, Scheuer, Mateos y Pérez Echeverría, 1998; Pozo, Scheuer, Pérez- Echeverría y Mateos, 1999 citado en Mateo 2001). Mateos (2001) afirma que lo anterior plantea un gran interrogante en cuanto la conciencia que tenga el individuo con relación con los procesos metacognitivos, considerando esta etapa como un proceso mental. De ahí que, la metacognición se alcanzará al explicitar el conocimiento como tal, o sea, tener conciencia sobre la apropiación y resignificación del conocimiento.

Paris y Winograd (1990 citado en Mateo, 2001) comentan que la metacognición no puede concebirse como algo convencional sino como un sistema de creencias cargado de una fuerte dosis subjetiva, emotiva y afectiva, indicando que nuestros

juicios no son tan objetivos como se piensa porque aparece la inquietud, la desconfianza, la duda, las preguntas, la envidia, el egocentrismo, los intereses personales y otros, que pueden eclipsar la autoevaluación personal o la percepción de sí mismo. Estos aspectos motivacionales y creencias interfieren en la autorregulación de índole metacognitivo, por ende, la mente no puede concebirse como un listado de enunciados acerca del funcionamiento de la mente.

En el caso de los ambientes virtuales es importante enseñarle a los aprendientes las estrategias para autorregular el aprendizaje desde lo cognitivo, lo metacognitivo y la moralidad. Entiéndase bien que la autorregulación implica una reflexión permanente sobre cómo aprender a aprender a través de la mediación de la máquina para tematizar de manera reflexiva los contenidos de un programa, la de establecer estrategias de aprendizaje para lograr el dominio de un conocimiento de incertidumbre hacia la certeza del conocimiento y propiciar planes de mejoramiento con base en conocimiento sociocultural sustentado en unos valores de respeto al otro, de solidaridad, de cooperación, de honestidad, de rectitud y de sinceridad, hacia él mismo y hacia los compañeros. Entonces, la autorregulación en los ambientes virtuales radica en la capacidad del aprendientes para conocerse a sí mismo, para evaluarse, para formular premisas para el desarrollo de un aprendizaje autónomo, con el fin de educarse a sí mismo y de educarse con los otros en la búsqueda de la vida buena o de la felicidad, mediante un manejo apropiado del tiempo y del espacio.

Acontece además, que Pozo y Monereo (1999) sobre la metacognición como instancia de regulación afirman que

Dicha distinción se basa parcialmente en la suposición de que, para el aprendizaje, lo importante es lo que el aprendiz elabora de forma explícita y consciente y qué solo aprende (o recuerda) aquello que recibe una atención consciente. Aunque a primera vista

clarificadora, tal distinción esconde una realidad mucho más compleja que nos indica que entre los conocimientos implícitos, inconscientes, y los explícitos y conscientes existen una serie de niveles que nos remiten a una actividad constructiva del sujeto, algo que nos aleja de la metáfora de la conciencia como simple iluminación (p,114).

La autorregulación en los ambientes virtuales conlleva un proceso de construcción del conocimiento, para pasar de un proceso de aprendizaje inconsciente al uso y generación del conocimiento consciente. Es decir, lograr que un repertorio de estrategias de aprendizaje se convierta en procesos de conocimientos más robustos, al partir de la tesis y antítesis de las diversas habilidades de pensamiento, es el producto de contrastar y validar el conocimiento con base en la experiencia de la transferencia y uso del conocimiento en los ambientes virtuales que adquieren relevancia cuando se reflexiona a partir del error para llegar a la certeza del conocimiento.

Nelson y Narens (1990, 1994 citado en Mateo, 2001) afirman que el proceso de regulación requiere de un control de la tarea, tanto en el inicio, en el durante y al final. El seguimiento y el monitoreo a la actividad de aprendizaje facilita tener información sobre el grado de apropiación del conocimiento, con el fin de modificar y regular la estructura cognitiva en el desarrollo de todo el proceso de aprendizaje. La supervisión persigue evaluar el cumplimiento de las metas, con el propósito de establecer estrategias que conlleven al mejoramiento del plan actual de aprendizaje en la regulación de la actividad cognitiva, basado en la planificación, control y evaluación, cuya característica es de estudiantes competentes y exitosos en búsqueda de un ideal de aprendizaje. Por ejemplo registro del pensamiento en voz alta para recordar lo realizado, como un registro adicional de control.

## PEDAGOGÍA PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO

Es importante implementar estrategias relacionadas con la supervisión y la comprensión de las tareas; la regulación y comprensión de materiales escritos, como también la evaluación de los mismos. En el aprendizaje del adulto es determinante la apropiación de un repertorio de estrategias de aprendizaje, con el fin de tomar consciencia de los errores del aprendizaje, al tiempo que intenta recordar lo sucedido para reforzar la memoria a largo. Cuando el estudiante implementa estrategias de aprendizaje tiene la oportunidad de mejorar la meta inteligencia para lograr una eficiencia en la regulación del aprendizaje.

La regulación conlleva un control del proceso escritural. Por tanto, quienes planifican el proceso escritural “pueden enmarcarse dentro de cinco grandes categorías de objetivos – mejorar y facilitar el recuerdo, cumplir los deseos del profesor, demostrar la adquisición de conocimientos, comunicarse y aprender – y que las estrategias que emplean en estas diferentes situaciones varían” (Mateo, 2001). En consecuencia, las estrategias de control escritural aprendidas posibilitan al estudiante afrontar con éxito los problemas del conocimiento, incorporando y perfeccionando un mayor número de representaciones mentales para plantear soluciones complejas a problemas complejos.

Mateo (2001) sostiene que las personas que presentan planificación, control, supervisión y evaluación de las tareas, son quienes utilizan de modo constante una variedad de estrategias para solucionar los problemas con base en el dominio propio de la regulación del conocimiento, tanto en lo específico como en una metacognición general. Esta tan importante las habilidades específicas como las habilidades generales, ya que “nos llevaría a enseñar dichas habilidades en el contextos de diferentes áreas específicas, o ayudando a los estudiantes a contrastar explícitamente las situaciones de aprendizaje con las que se enfrentan a las diversas áreas” (Mateo, 2001).

Pozo y Monereo (1999) comentan que al estudiante debe conocer el ámbito de actuación para llegar autorregularse. Es saber proponer acciones para la construcción de conocimientos nuevos para con el tiempo lograr automatizarlas. Por otra parte, el estudiante debe conocer el propio razonamiento para establecer las estrategias de aprendizaje más adecuadas de acuerdo con el estilo personal de aprendizaje que contribuya a la significación del mismo. Es importante aclarar que el funcionamiento del aprendizaje del estudiante no coincide con los intereses del profesor. Por tal razón, la autorregulación permite revidar la lógica del aprendizaje, referido a al construcción del modo cómo aprende a aprender de acuerdo con el dispositivo pedagógico de acción que determina lo prioritario.

El docente que estimula la autorregulación del estudiante se caracteriza por contar con un dispositivo didáctico para la toma de consciencia de los objetivos, identificando diferentes formas para autoevaluarse y autorregularse. Si el estudiante tiene dominio de la autorregulación tendrá éxito en la apropiación del conocimiento. El estudiante reconocerá los criterios de autorregulación para averiguar si comprendió los conceptos y las teorías dentro de la perspectiva de la comunicación. Por otro lado, el dispositivo pedagógico debe favorecer la explicitación de las representaciones mentales, con el fin de realizar la instrucción de la tarea según la base de orientación para autorregularse (Pozo y Monereo, 1999).

## 4.2

### Autorregulación social

La autorregulación basada en el jalonamiento del desarrollo de la zona próxima permite que el estudiante inexperto aprenda del más experto. Por tanto, la interacción cognitiva, metacognitiva y ética facilita que el pequeño grupo de estudio auto regule los hábitos de estudio, autoevalúe y coevalúe los avances respecto a las metas de aprendizaje, la apropiación y contextualización de las estrategias de aprendizaje en el uso y generación del conocimiento, el dominio de las disciplinas como resignificación del conocimiento y el sentido de hacer partícipe al Otro en el proyecto de vida personal. Por consiguiente, la autorregulación social radica en compartir las interacciones intelectuales y morales en relación con la sociedad para propiciar las modificaciones estructurales en la adquisición del conocimiento.

Vygotsky (2000) en la obra “el desarrollo de los procesos psicológicos superiores” plantea el aprendizaje como un proceso de maduración donde se estructura los hábitos y comportamientos de aprendizaje. En otras palabras, es importante la maduración para lograr el aprendizaje, favoreciendo el crecimiento del conocimiento a partir de la apropiación de hábitos y comportamientos de aprendizaje. Entonces, si una persona desarrolla muy bien una actividad, lo más seguro que podrá desarrollar cualquier otra actividad diferente a la conocida, todo resultado de la maduración del aprendizaje. Por esta razón, Thorndike (1914 citado por Vigotski, 2000) piensa que el estudiante incrementará el proceso de aprendizaje cuando utiliza “los términos <<precisión>>, <<viveza de ingenio>>, <<capacidad de razonamiento>>, <<memoria>>, <<poder de observación>>, <<atención>>, <<concentración>> y otros muchos”. Sin embargo, el teórico como Koffa considera que el proceso evolutivo es superior a una actividad específica del aprendizaje.

De lo anterior se infiere que la autorregulación es un proceso de maduración, el cual inicia con los conocimientos previos que posea el estudiante del entorno sociocultural, teniendo un repertorio de información producto de la interacción con las demás personas. Por tanto, Vygotsky (2000) plantea el concepto de desarrollo de la zona próxima

No es otra que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución d un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz (p.133).

La zona de desarrollo próximo consiste en resolver un problema de aprendizaje con ayuda de otra persona, para tomar después decisiones independientes sin la colaboración de nadie; superando la concepción del aprendizaje por imitación. Por otra parte, Vygotski afirma que “el aprendizaje humano presupone una naturaleza social específica y un proceso, mediante el cual los niños acceden a la vida intelectual de aquellos que lo rodean”. Esta naturaleza social está sustentada en la comunicación donde los participantes revisan los pensamientos de una manera reflexiva para tomar decisiones voluntarias autorreguladas y controladas por el estudiante.

Por otra parte, Aebli (1998) afirma que las relaciones sociales afirman los compromisos entre docente y estudiante por contar con acciones concretas que estimulan las representaciones mentales y las representaciones simbólicas en el marco de la vida educativa. Por esta razón, las acciones se producen

Por medio de <<actos orales>>, hablando, como prometer algo al otro, acordar algo, etc. La acción social en muchos casos es en muchos casos interacción simbólica. A la inversa, las relaciones sociales pueden

## PEDAGOGÍA PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO

ser también representadas en la acción. Ello sucede en la dramatización, en la representación de roles con alumnos de primaria o, con más pretensiones, en el teatro. En todos estos casos la situación o el acontecimiento es representando actuando, y no sólo con palabras (p, 57).

En otras palabras, la autorregulación social está relacionada con el contexto, es decir, con los roles que representa el estudiante en la vida familiar, el trabajo, la relación con los amigos, la manera de percibir el rol dentro de la ciudad, todo aquello que tiene ver con la cotidianidad y la forma cómo comprende la política, la economía, la ciencia y la tecnología, los dilemas morales y la relación con Dios. En fin de cuentas, la autorregulación del aprendizaje adquiere mayor significación cuando se involucra la acción de las circunstancias de la vida diaria con los problemas de aprendizaje de las respectivas disciplinas. Esto le permite al estudiante entender la construcción de pensamientos simples para la constitución de pensamientos complejos, reconociendo en las experiencias de la vida misma una riqueza inmensurable para la problematización del conocimiento y la aplicación de estrategias de aprendizaje autónomo.

El ver, juzgar y actuar, determina una autorregulación social en el estudiante, cuando logra mediante el conocimiento sensorial procesar información de la vida diaria apoyada en la observación y relacionarla con los problemas de la disciplina, para emitir juicios conceptuales y valorativos que faciliten inferir conceptos y teorías, sobre la comprensión de las disciplinas y las circunstancias que rodean al hombre acerca de las situaciones diarias de la vida. Por un lado, aprende a conceptualizar teniendo como referente la realidad social y la realidad moral enmarcada en el contexto de la sociedad del conocimiento, con el fin de actuar de modo asertivo para tomar decisiones certeras sobre el conocimiento acorde con los problemas de la humanidad. En otras palabras, convertir los contenidos o las asignaturas de los programas en una excusa de aprendizaje de autorregulación social, lo cual significa aprender administración, contabilidad, espíritu del emprendimiento y otros



con un discurso descodificado y codificado de la vivencia sobre la realidad social del estudiante.

## 4.3

### **Autorregulación moral**

La autorregulación conlleva la formación ética y moral del estudiante, entendido como la concepción de actuar bien y con sentido de responsabilidad frente al proyecto de profesionalización y de interacción social del grupo. Por esta razón, la autorregulación moral consiste en aprender a compartir en medio de la diferencia, creando un lazo de compromiso social y académico con el Otro para apoyarlo con un sentido formativo en medio de la criticidad del aprendizaje. La autorregulación moral exige actuar con un sentido de coequipero, en cuanto opta por un reconocimiento de las virtudes y los defectos de los compañeros para obrar de modo transparente, honesto, sincero, justo, equitativo y tolerante ante el reto de educarse a sí mismo y educarse con el Otro.

La autorregulación moral consiste en la comprensión de situaciones relacionadas con la asimetría cognitiva, sociocultural, política y científica de los estudiantes para aprender a aprender. En el caso de la educación superior a distancia es fundamental establecer un lazo perdurable de interacciones que favorezcan el crecimiento intelectual, social y moral basado en una amistad sincera para aprender a dialogar en medio del jalonamiento del conocimiento. Además, los estudiantes comparten los conflictos y las emociones de la vida cotidiana en torno al trabajo, la familia, el hogar y las expectativas relacionadas con el proyecto de vida personal. La autorregulación moral radica en la autonomía para obrar con un sentido de responsabilidad de cara a los intereses inmediatistas personales del grupo.

El estudiante puede desarrollar un repertorio de estrategias morales para actuar de manera consciente y libre en beneficio del bien común. Las estrategias de autorregulación moral parten de la concepción de una sana convivencia, de dialogar, de escuchar, de disentir en medio del consenso, de comprometerse de corazón con el otro para compartir las experiencias morales de la vida que contribuyen a promover un aprendizaje con responsabilidad social. Por tanto, “el conocimiento moral es conocimiento acerca de la trayectoria de progreso o declive expresado en el movimiento a partir de una situación por medio de intenciones y estructuras sociales, hasta una acción dirigida hacia metas y consecuencias reales” (Melchin, 2000, p. 53).

La sana convivencia parte del dialogo entre las partes, tratando mediante la argumentación y la contra argumentación llegar a un acuerdo, para construir un nuevo discurso de pretensión de validez argumentativa. Entonces, el dialogo debe caracterizarse por la honestidad, la sinceridad, la rectitud y la inteligibilidad. Por tanto,

El hablante tiene que elegir una expresión ininteligible, para que hablante y oyente puedan entenderse entre sí; el hablante tiene que tener la intención de comunicar un contenido proposicional verdadero, para que el oyente pueda compartir el saber del hablante; el hablante tiene que querer expresar sus intenciones de forma veraz para que el oyente pueda creer en su manifestación del hablante (pueda fiarse de él); el hablante tiene, finalmente, que elegir una manifestación correcta por lo que hace a las normas y valores vigentes, para que el oyente pueda aceptar esa manifestación, de suerte que ambos, oyente y hablante, puedan concordar entre sí en esa manifestación en lo que hace un trasfondo normativo intersubjetivamente reconocido. Por lo

demás, la acción comunicativa sólo puede proseguirse sin perturbaciones mientras todos los participantes supongan que las pretensiones de validez que unos a otros se plantean, son pretensiones planteadas con razón (Habermas, 1984, p 300 y 301).

La autorregulación moral es fundamental porque los participantes esperan compromisos basados en la pragmática de actos de habla que refieren a cosas verdaderas. De ahí que, las manifestaciones en el proceso de aprendizaje deben afianzar los lazos del aprendizaje cooperativo en un trasfondo de consenso y disenso, para entablar un dialogo certero sobre los problemas del conocimiento. Esto significa presentar razonamientos de evidencia en acuerdos reconocidos por todos, o sea, que el dialogo académico es de entendimiento y no de imposición de una o varias razones dominantes sino argumentativa en el sentido de la expresión intencional y de los actos de habla verbales o digitales. La autorregulación moral contribuye a respetar al Otro, teniendo en cuenta los defectos y las virtudes para encauzarlas en función de hacer bien las cosas para sentirse bien todos en medio de la consecución de las metas de aprendizaje.

## 4.4

### **Autorregulación espacio temporal**

El estudiante de la educación superior a distancia aprende que la administración del tiempo y el espacio es clave para el logro de la meta profesional. Por tanto, la estrategia de autorregulación consiste en *aprovechar al máximo el tiempo y el espacio*, utilizando un repertorio de escenarios presenciales y virtuales que contribuyan a compartir las experiencias de aprendizaje.

Esta concepción radica en la necesidad de conformar pequeños grupos de estudio que faciliten el contacto y la comunicación de los aprendientes para alcanzar resultados significativos de autorregulación en lo cognitivo, lo metacognitivo, lo socio cultural, lo ético, lo experimental y lo científico.

*Aprender a utilizar todos los momentos y espacios* de la vida cotidiana y laboral, sin perder tiempo para repasar los temas, tomar los apuntes, subrayar los textos, esquematizar las ideas, en fin, ganar y ganarle al trabajo, minutos valiosos para crecer en el conocimiento. Sin darse cuenta el aprendiente comienza a tomar conciencia que la administración del tiempo y el espacio es fundamental para la comprensión de los textos desde las perspectivas de las competencias comunicativas. Por otro lado, el tiempo que disponga para su estudio le permitirá aprender a navegar en el aula virtual y conocer los beneficios tecnológicos que proporciona en el manejo de la biblioteca virtual y otras herramientas académicas que proporciona la Internet o correos especializados en programas académicos. Esta apropiación interna de las categorías es muy valiosa porque el aprendiente comienza a entender que la primera autorregulación parte de la calidad de vida, la cual consiste en no perder ningún instante o tiempo para aprender, como utilizar al máximo los escenarios para aprender a aprender en la educación superior a distancia.

*Aprender a conocer los estilos de aprendizaje para administrar los tiempos y los espacios* desde una perspectiva personal. Esto significa indagar por si mismo ¿cuál es el espacio y el momento ideal para aprender a aprender en medio de las dificultades normales de la vida familiar y laboral? Entonces, para algunos aprendientes la noche es un gran aliado para avanzar en los estudios y realizar las diferentes actividades de aprendizaje, en cambio para otros la madrugada es una oportunidad para encontrarse consigo mismo y con el entorno académico que lo rodea desde las nuevas tecnologías. De ahí que, el estilo de aprendizaje determina la autorregulación sobre la administración

del tiempo y el espacio, fijando un reloj biológico y académico que marcará la pauta para aprender en la sociedad del conocimiento.

*Aprender a propiciar encuentros de aprendizaje por Internet para una comunicación oportuna y significativa, con el fin de intercambiar las actividades de aprendizaje para evaluarlas y exponer las razones que aporta la experiencia del mundo cotidiano y del mundo de la vida, como también del mundo académico. Esta concepción del tiempo y el espacio que proporciona las nuevas tecnologías, favorecen fuera del aula virtual, una comunicación sincrónica y asincrónica más espontánea, promoviendo la unidad y la cohesión de los pequeños grupos. Además, los aprendientes se sienten reconocidos y aceptados por ellos mismos sin ninguna intervención referencial institucional. Es decir, la autorregulación desde el horizonte de las nuevas tecnologías plantea nuevos espacios y nuevos tiempos de interacción que une a un grupo de aprendientes alrededor de una nueva identidad virtual.*

*Aprender autorregular el aprendizaje mediante el cumplimiento de la agenda académica. Esto significa aprovechar al máximo el tiempo para establecer agendas de trabajo que contribuyan al aprendizaje cooperativo. Por tanto, una autorregulación exitosa consiste en una serie de actividades de aprendizaje seleccionadas por el grupo de acuerdo con las asignaturas que están cursando en la Universidad, dándole prioridad a una agenda académica que surge espontáneamente del mismo currículo de las carreras o el resultado de una agenda propia de la dinámica de los mismos grupos. Estas agendas adquieren relevancia por la utilización apropiada del tiempo y el espacio, en cuanto el aprendiente sabe que la administración y la ganancia del tiempo es “oro”. En otras palabras, el aprendiente es consciente de realizar las actividades de aprendizaje, tomando como referente la maximización del tiempo para sí mismo y para el pequeño grupo.*

## Taller

## 4

### Objetivo

Reconstruir un incidente crítico relacionado con la falta de autorregulación para alcanzar las metas de aprendizaje, teniendo en cuenta la percepción que tiene de sí mismo, la evaluación de las competencias comunicativas (leer, hablar, escribir, escuchar y dialogar) y la evaluación de los logros de las metas.

### Actividades

#### Actividad 1

#### Construcción de representaciones ideales

Una multinacional contratará a 4 de los mejores profesionales de la Universidad EAN para diseñar un juguete novedoso que fomente la iniciativa del espíritu de emprendimiento en Colombia basado en la autorregulación metacognitiva acerca de educarse a sí mismo, dominio de las competencias comunicativas y el control de las metas de aprendizaje.

## Criterios para elaborar el juguete

- ♦ **Elaborar la noción conceptual de diseño del juguete. Plasmarlo en un mapa mental.**
- ♦ **Establecer la utilidad del juguete para promover la iniciativa emprendedora desde la autorregulación metacognitiva.**
- ♦ **El juguete debe estimular la interacción y las relaciones interpersonales.**
- ♦ **El juguete debe ser versátil a las necesidades del cliente.**
- ♦ **El juguete debe promover la tolerancia y el reconocimiento del Otro.**
- ♦ **El juguete debe conquistar los afectos y las emociones del cliente.**
- ♦ **El juguete tendrá en cuenta la realidad sociocultural del grupo o del colectivo.**
- ♦ **Anotar las características del perfil del juguete para fomentar la autonomía del emprendimiento y la ética de transparencia para llegar al cliente.**
- ♦ **Describir las diferentes inteligencias múltiples del juguete para captar la atención del cliente.**

## **Actividad 2**

### **Problematización del conocimiento**

---

- ◆ **Seleccione un incidente crítico personal o de alguna persona conocida sobre la manera cómo no se educa a sí mismo, la falta de dominio para leer, hablar, escribir, escuchar y dialogar y la ausencia de control en el proceso de aprendizaje.**

**Es conveniente describir con detalles los sitios, las personas, las actitudes y las emociones, el caso que desencadenó la crisis y los efectos que generó en las personas del ámbito familiar, amigos y compañeros. Por otro, lado, describir los diálogos lo más cercano a la realidad del incidente crítico.**

**Luego, imagine ¿cómo intervendría para solucionar el incidente crítico a partir de un plan de autorregulación metacognitivo? Puede ampliar la información en google.**

## **Actividad 3**

### **Diálogo y aprendizaje cooperativo**

---

- ◆ **Comparta con los familiares, amigos o compañeros las narraciones de los incidentes críticos, con el fin de identificar las semejanzas y las diferencias.**
- ◆ **Comente las emociones, los afectos y las reflexiones que genera los incidentes críticos.**



- ◆ **Elabore un boletín a los compañeros referido a la autorregulación metacognitiva. Es importante la creatividad y el ingenio para presentar el boletín.**

## Actividad 4

### Autorregulación del aprendizaje

---

- ◆ **Comente ¿cómo el conocimiento que tiene de la vida ejerció influencia positiva en la realización de las actividades del taller?**
- ◆ **Explique ¿cómo entendió la autorregulación metacognitiva desde la percepción que tiene de sí mismo, la evaluación de las competencias comunicativas (leer, hablar, escribir, escuchar y dialogar) y la evaluación de los logros de las metas?**
- ◆ **¿Por qué la autorregulación metacognitiva tiene relación con las creencias y las costumbres de los estudiantes?**
- ◆ **¿Cuál fue el seguimiento y monitoreo que llevo a cabo en la realización del taller?**
- ◆ **¿Qué aprendió y desaprendió?**

## Taller

## 5

### Objetivo

Identificar la importancia de la autorregulación social y moral en el aprendizaje, con el fin de alcanzar un equilibrio entre la inteligencia intelectual y moral, posibilitando el aprendizaje cooperativo, el trabajo en pequeño grupo y sanas relaciones apoyadas en la responsabilidad social.

#### LECTURA: LA PALABRA DE ACOGIDA EN LA ÉTICA DOCENTE

Por: Francisco Alonso Chica Cañas

### Resumen

Acoger la palabra del educando implica recibirlo con hospitalidad, entendiendo que puede manifestar sus expresiones y emociones acerca de la vida. Por tanto, el trabajo del docente consiste en acoger el rostro del educando y toda su experiencia que posea acerca del mundo de la vida, desencadenando un aprendizaje caracterizado por un progreso intelectual y moral, en donde la relación se fundamenta en el amor, en el diálogo y el respeto hacia la otra persona.

La ética universitaria es motivo de discusión hoy en día, debido a la diversidad de problemas que se presentan en la relación pedagógica entre docente y educando. Por consiguiente, la ética de la alteridad es una gran alternativa para acoger la palabra del

educando con un lenguaje de hospitalidad, en donde se valora la relación cara a cara, además se piensa en el estudiante como un huésped, cuyas palabras tienen una alta dosis de contenido intelectual y moral, incidiendo en el ejercicio de la libertad y en el modo de comportarse, por tanto, se concibe la ética como un espacio de fraternidad, humanidad y hospitalidad.

## Acoger la palabra del educando

---

Uno de los grandes problemas que experimenta la universidad actual es la falta de comunicación entre docente y educando, pues no se utiliza un lenguaje de hospitalidad para que el educando aprenda como en casa, haciendo del coloquio la herramienta fundamental para jalonar el conocimiento de manera espontánea.

En otras términos, comprender las expresiones y manifestaciones del educando, sin subvalorar su aporte en la construcción del conocimiento, entendiendo que en la palabra del educando, el puede educarse a sí mismo, puede resolver problemas desde su propia comprensión del mundo, puede ser el huésped en donde acoge el saber, a partir de sus experiencias previas y la asesoría o acompañamiento del docente.

Cuando el docente acoge la palabra del educando, va más allá de una relación estrictamente académica, pues lee e interpreta el rostro del educando, tratando de interpretar las emociones, sentimientos, afectos y razones para aprender a aprender para la vida. Esto significa, que el docente no se limita estrictamente a impartir una instrucción, sino que desea involucrar en el aprendizaje las sensaciones que desencadenan las motivaciones e intereses para que el educando pueda aprender a aprender para la vida, desde una perspectiva de la educación personalizada.

## El aprendizaje con acento hospitalario

El aprendizaje debe ser hospitalario, entendiendo que el educando se encuentra en un ambiente que propicia y estimula una formación integral en todo el sentido de la palabra. Por esta razón, el trabajo del docente es el de acoger en el mejor término el rostro del educando, para tematizar los saberes con un pedagogía y didáctica de valoración de la personalidad del otro.

La palabra hospitalidad significa: “tensión hacia el otro, intención atenta, atención intencional, si al otro.”<sup>3</sup> Es decir, en la ética universitaria el docente debe dedicar todo su esfuerzo de manera consciente para que el educando aprenda, es un sí, que conlleva una educación personalizada, en donde el docente centra toda su atención hacia un aprendizaje significativo y autónomo en el educando. Este sí por el otro, quiere decir, acoger y aceptar al educando con su visión de mundo, con el fin de transformarlo y cambiarlo para llegar a la mayoría de edad en el orden intelectual, social cultural, político, ético y comunicativo. En otras palabras, es un sí, que indica asumir responsablemente la formación del otro.

El sí del educando, es un sí dialéctico, acogiendo en su corazón y en su intelecto las enseñanzas provocadoras del maestro, es un sí que exige respuestas sobre los saberes, el mundo y el universo. La respuesta del educando se mueve en medio del error y la práctica, en búsqueda de la certidumbre del conocimiento. La palabra acogida del maestro exige también una respuesta ética del educando, en el sentido de brindarse una hospitalidad a sí mismo para crecer en la autonomía intelectual y moral.

<sup>3</sup> Deririda Jacques. Adiós a Emmanuel Lévinas. Palabra de acogida. Francia: Editorial Trotta. 1.998. p 40

El aprendizaje en el educando no radica en crecer intelectualmente para competir en el mercado, es también un aprendizaje de interacción solidaria, de equidad, de justicia y de respeto al rostro del otro. Es dejar una puerta abierta para posibilitar el desarrollo pleno de los derechos de las demás personas, es respetar el crecimiento de los otros, sin inmiscuirlos en situaciones de desventaja frente a los más poderosos. Es desechar la competencia malsana de los fuertes, versus, los débiles; es pensar en forjar una sociedad que mira el rostro del Otro, en términos de humanidad y piedad, tanto en su crecimiento intelectual y moral.

Es darle cabida a la razón intelectual para pensar los proyectos sociales y comunitarios con un sentimiento de liberación por el rostro del otro. La universidad forma para comprender el pensamiento y los deseos de la persona y del colectivo para realizarse en la vida. El docente y el educando asumen una relación ética de acogida, siendo el tercero “la visibilidad del rostro, la tematización, la comparación, la sincronía, el sistema, la co-presencia ante una corte de justicia”.<sup>4</sup> Como se aprecia, el rostro del otro se constituye en motivo de presencia real, pues su corporeidad reta a pensar las relaciones en términos de justicia, lo cual induce a concebir los saberes y profesiones como un conocimiento en función del cara a cara.

### **Relación pedagógica de cara a cara**

El docente debe establecer una relación pedagógica de cara a cara, cuya característica será la de promover al educando, ofreciéndole varias oportunidades para autoevaluarse y coevaluarse, buscando que el educando aprenda a aprender, aprenda a pensar, aprenda a convivir, aprenda a hacer y aprenda a ser, lo cual se logra a

<sup>4</sup> Ibid. p 49.

través de un compromiso educativo de rectitud, de honestidad y de respeto al prójimo. Esta rectitud del cara a cara, exige del docente y educando un compromiso de testimonio, que haga realidad la ética de la otredad en la universidad.

Entonces, hay que permitir dejar venir al otro en medio de la perfectibilidad, ya que es un ser humano perfectible de perfección intelectual, social y cultural, convirtiéndose la universidad en la morada o en un lugar de recogimiento para hacer realidad la justicia de cara a cara, en cuanto un aprendizaje que acoge hospitalariamente en medio de la intimidad del lenguaje del *yo – tú*, es decir un aprendizaje ético de alteridad y de valoración del perfeccionamiento del Otro, gracias al amor. Lévinas reconoce en la unidad del discurso la trascendencia del amor, la base fundamental de una relación recta hospitalaria que acoge al anfitrión como a sí mismo.

### **Pensar en el educando como un huésped**

---

La ética universitaria se caracterizará por concebir al educando como un huésped y no como un inquilino o un residente provisional en su propia institución. El señor de la casa, en este caso el docente, tratará de brindarle bienestar al estudiante, acogiendo sus experiencias previas de aprendizaje, sus desaciertos, sus errores, su deseo de aprender en medio de la convivencia y la aceptación del otro tal como es.

Lo anterior conlleva, en pensar la ética como una relación familiar de sana comprensión y entendimiento del otro. Por tanto, la acogida también es femenina porque acoge en su casa a los anfitriones con amor, permitiendo brindar una enseñanza aprendizaje que posibilite una relación de confianza, de discernimiento, de crítica, de prudencia, de reflexión, de justificación, de explicación, en fin, de diálogo. Por tal razón, la palabra acogida invita a los

miembros de la casa a participar con razonamientos consonantes y disonantes, encontrando en el dialogo – coloquial una alternativa para compartir las diferencias de los diversos rostros que presentan orígenes y contextos de aprendizaje culturales y heterogéneos.

### **Sentido del contenido de las palabras**

---

La hospitalidad como apertura ética en la universidad está condicionada por el uso de la palabra, la cual constituye el escenario para aprender a pensar con un alto grado de motivación moral. Esto quiere decir que el tono y el contenido moral de las palabras pueden invitar al educando aprender a aprender con justicia y equidad. Sin embargo, un mal uso de la palabra por parte del docente puede contribuir a la negación de la formación integral del individuo. La palabra debe invitar a aprender con amor, valorando lo positivo de la persona para desechar los viejos hábitos, a través de desaprender aprendiendo, con el fin de construir valores que cambien actitudes intransigentes y de intolerancia. Por consiguiente, “la palabra es nominación tanto como denominación o consagración de <<esto en tanto que esto>> y de <<esto en tanto que tal>>; se trata de un decir que es también entendimiento y escucha adsorbidas en lo dicho, obediencia en el seno del querer”<sup>5</sup>.

El cierre de la puerta a una ética universitaria de alteridad, es síntoma de anarquía ética, en donde el docente pone las reglas de juego, concibiendo al educando un receptáculo de la normatividad, sin derecho a pensar porque el docente se apropia de la palabra, exponiendo un monólogo del discurso, que únicamente lo

---

<sup>5</sup> Lévinas Emmanuel. De otro modo que ser, o más allá de la esencia. Salamanca: Ediciones Sígueme. 1999. p 85

entiende y lo comprende él, castrando un aprendizaje autónomo de creatividad, de juego lúdico con la palabra, pero sobre todo, de un aprendizaje significativo para la vida. La hospitalidad aquí se convierte en un caos, pues el educando percibe la universidad como un escenario de cosificación y de alienación, que atenta contra sus creencias, valores, costumbres, habilidades y destrezas, es un aprendizaje negador y de imposición, sin derecho a pensar lo impensado, sin derecho a soñar utopías, simplemente porque los sueños universitarios se perdieron en el laberinto de lo extraño o lo foráneo de la palabra de acogida.

### **Hospitalidad y libertad**

La hospitalidad es una experiencia sensible, en el sentido de compartir las sensaciones y los sentimientos, tanto del docente como del educando, colocando en juego mensajes que denotan poder, versus, una relación dialógica. Este tipo de comunicación sensible puede conducir a una aceptación total o de rechazo del educando, rompiendo con la hospitalidad del aprendizaje. Por consiguiente, la palabra acogida debe promover una experiencia sensible de creatividad e ingenio, con una alta dosis de humanidad. Significa que una comunicación sensible, se apoya en el respeto del rostro del otro, con el fin de desarrollar las potencialidades del educando de manera autónoma e independiente, conllevando un aprendizaje de aprender - haciendo de modo reflexivo o pensante.

Por otra parte, la libertad de aprendizaje adquiere relevancia cuando el docente acoge totalmente al otro, con sus virtudes y defectos, sin excluirlo del sistema educativo, encontrando en el educando una persona deseosa de aprender, con el fin de acceder a la búsqueda de la verdad a través de la incertidumbre que lo rodea. Por esta razón, el docente no puede hacer del educando un rehén del discurso magistral, ni coactar la curiosidad ni el



espíritu de indagación. El alumno debe descubrir la teoría y los conceptos por sí mismo, para llegar a construir sus propias generalizaciones. Por tanto, el aprendizaje no consiste en sustituir el discurso del educando por el discurso del docente, si es así, el educando se convierte en rehén, al impedir que surja su propia visión de vida, la cual debe confrontar con el mundo académico y el mundo científico.

Siguiendo el postulado de Emmanuel Lévinas, se puede inferir que el educando se debe educar no como un sujeto rehén sino como un sujeto con predicado; cuyo papel del docente consiste en ser responsable en la formación del educando.” Puesto que la condición o la incondición del Sí mismo no comienza en la autoafección de un yo soberano, <<compatible>> después de todo con el otro; al contrario, la unicidad del yo responsable sólo es posible *dentro* de la obsesión por el otro, *dentro* del traumatismo sufrido más acá de toda identificación, *dentro* de una un *anteriormente* irrepresentable”<sup>6</sup>.

Esto quiere decir que ser maestro, no consiste en dictar clase, consiste en obsesionarme para que el otro aprenda; obsesionarme para garantizarle un aprendizaje de calidad que contribuya a una formación integral; obsesionarme por comprender la manera como piensa el educando, para inculcarle el amor y la pasión por el conocimiento; obsesionarme por un conocimiento impregnado por la inteligencia emocional, por la inteligencia afectiva, por la inteligencia moral, por la inteligencia trascendental; obsesionarme por saber que el educando vive rodeado de un mundo de incertidumbre, por ende, tendrá que aprender acceder a la verdad mediante los archipiélagos de la certeza del conocimiento; obsesionarme por entender que el educando no es un cliente, no es un producto de consumo, no es una mercancía, es una persona

<sup>6</sup> Ibid., p 195

que reclama lo máximo del maestro, en otras palabras, reclama la vida y obra del maestro.

Entonces, cuando se habla de un ser formado, se señala que esa persona “ha desarrollado de alguna manera su sentido común, su capacidad y su sensibilidad ante la belleza, que ha desarrollado de alguna manera la capacidad del juicio moral y que, de alguna manera, ha encauzado su posibilidad y deseo de trascendencia, su no indiferencia ante el mundo de los valores”<sup>7</sup>. Por tal razón, la palabra de acogida en la formación integral implica todo un conocimiento sensorial del otro, que comprende el desarrollo de su ser en cuanto la autonomía moral e intelectual, fundamentado en los valores para trascender situaciones socioculturales y políticas con una visión de vida moral y de responsabilidad hacia el otro.

### **El educando como ser diferente**

El educando es una persona diferente al docente, es un rostro separado y aparte, que piensa y actúa según la convicción construida en el seno de la familia y la sociedad, por tal motivo su concepción de mundo no encaja con la del docente, lo cual automáticamente genera una separación. En este sentido el docente debe trabajar una ética de la otredad, que va más allá del poder autoritario o anárquico de la clase magistral, entendiendo que la palabra de motivación, de compañerismo, de valoración de la persona, tendrá que culminar en acciones educativas y pedagógicas que inducen a un aprendizaje autónomo de diálogo, acerca del modo como interpreta y contrasta teorías, aprende del error y la práctica, aprende a representar nuevos conceptos, a partir de una reflexión consciente.

<sup>7</sup> Orozco Silva, Luis Enrique. Responsabilidad del docente en la formación integral. Bogotá. D. C: Universidad Santo Tomás. 2002. p 8

El docente debe facilitar que el educando tome la iniciativa, sin intentar que el educando sea su propio reflejo intelectual, posibilitando desde el lenguaje de la ética que el educando aprenda a aprender, comprendiendo él lo que ésta haciendo, según los imaginarios o representaciones ideales, contrastadas con la representaciones reales, aprendiendo de esta manera a solucionar problemas según el contexto sociocultural y las representaciones del conocimiento científico, pero sustentado sobre todo, en la palabra de acogida de formación de la persona. Por tal razón, “la formación humana, entendiendo por formación crecer en humanidad, exige que haya un ámbito donde sea posible crecer y, por eso, la mejor metodología para efectos de la formación integral tiene que ver con la contaminación. Contaminar a los estudiantes en los valores, en el ansia de libertad, en el sentido de la dignidad, en la necesidad de ser ético ante una sociedad corrompida con monumentos; y eso se arregla con testimonios”<sup>8</sup>.

### **La ética de la otredad como morada**

---

La ética de la otredad en la universidad se debe convertir en la morada de la fraternidad, la humanidad y la hospitalidad, tal como lo sostiene Jacques Derrida. Es decir, el milagro de la huella ética radicaría en oír la voz del educando, los reclamos y las justificaciones del educando, el vagabundeo de su pensamiento, la irracionalidad de su racionalidad, el juego de lo impensado sobre lo pensado, la risa burlona de la seriedad de su discurso, la inexperiencia de su corta experiencia de vida, el impulso a romper las reglas dentro del afán de transgredir lo establecido, la juventud arrebatada de decir lo que considera convincente en su vida, es decir, allí donde el rostro del educando coloca al

<sup>8</sup> Ibid.. p 12

límite las posturas éticas de lo institucional, reclamándole a la universidad que viva la ética de la hospitalidad.

En la ética de la otredad, el educando anuncia su existencia, indicando que es una persona misteriosa, incognoscible y desconocida. Por tanto, el educando indica que participa de la ética en el plano universitario y, que no es una relación pasajera, todo lo contrario, sino una relación de comunión en torno a los ideales del proyecto educativo institucional y las necesidades educativas de la sociedad. De ahí que, el docente establecerá una relación ética para comprender la exterioridad del educando o con su alteridad, con el interés de hacer participe al otro de un porvenir de crecimiento humanitario. Entendiendo por porvenir la relación del presente, el cual se cumple en la relación cara a cara con el otro. Deseo subrayar que “la situación cara a cara representaría la realización misma del tiempo; la invasión del porvenir por parte del presente no acontece al sujeto en solitario, sino que es la relación ínter subjetiva. La relación del tiempo es la relación entre seres humanos, la historia”<sup>9</sup>.

La universidad debe favorecer la ética de la alteridad, en el sentido de plasmar en el presente una historia de justicia y equidad entre los protagonistas del estamento académico, para captar lo visible y lo invisible del comportamiento del educando, tanto en lo intelectual, en lo sociocultural, lo comunicativo y lo moral, con el fin de asumir la confrontación de interpelación y de diálogo, basado en una relación amorosa de comprensión, de perdón, de solidaridad, de colaboración, de abandono y de compromiso total hacia el otro. En otras palabras, el proyecto ético universitario se hace realidad cuando la existencia del otro es relevante por participar en el curso histórico de la vida.

<sup>9</sup> Lévinas, Emmanuel. El Tiempo y el Otro. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica. 1993. p 121

## Actividades

### Actividad 1

#### Construcción de representantes ideales

---

- ◆ Retome los conceptos de la lectura y elabore un plan de autorregulación social y moral, teniendo en cuenta los siguientes aspectos:
- ◆ Apoyar el proceso formativo del Otro.
- ◆ Reconocimiento de las virtudes y de los compañeros.
- ◆ Habilidades morales para trabajar en equipo.
- ◆ Compromisos de hospitalidad.
- ◆ Elabore una historia para promover la autorregulación social y moral en la población colombiana.
- ◆ ¿Cuáles conceptos de la lectura le impactaron para su proyecto de vida personal?

## Actividad 2

### Problematización del conocimiento

---

- ◆ Formule una pregunta sobre la autorregulación social y moral, teniendo en cuenta el contenido de la lectura.
- ◆ Luego, responda la pregunta a través de un ensayo de dos páginas, transmitiendo un mensaje con alta carga afectiva y emotiva sobre el problema planteado.

## Actividad 3

### Diálogo y aprendizaje cooperativo

---

#### ELABORACIÓN DE UN PERIÓDICO

Invitar a los familiares, amigos o compañeros a diseñar de manera autónoma y voluntaria un periódico sobre la autorregulación social y moral.

#### Artículos para incluir en el periódico

---

- ◆ En el editorial describa el perfil de un aprendiente con autorregulación social y moral.
- ◆ Analizar la falta de responsabilidad social para aprender a aprender en la educación colombiana.

- ♦ Elabore un artículo en torno al problema ético de la clase política colombiana.
- ♦ Elabore un mapa de habilidades morales para lograr una apropiación consciente del conocimiento.
- ♦ Elabore una caricatura acerca de la experiencia de aprender a aprender en la educación superior a distancia desde la perspectiva de la autorregulación social y moral.
- ♦ Diseñar avisos comerciales que estimulen la autorregulación social y moral.

## **Criterios de valoración del periódico**

- ♦ El periódico lo pueden elaborar entre cinco o seis compañeros.
- ♦ Diseño del periódico acorde con los avances de las nuevas tecnologías, la creatividad e ingenio del grupo para presentar los artículos.
- ♦ El dominio de la competencia escritural en cuanto manejo de los argumentos, la construcción del discurso y la aplicación de las estrategias de aprendizaje autónomo.
- ♦ La diagramación y estética del periódico.

## **Criterios de autorregulación**

- ♦ El pequeño grupo escriba la experiencia de aprender a trabajar en equipo, teniendo en cuenta los siguientes aspectos:
- ♦ El modo cómo indagaron la información para construir los diferentes escritos.

- ◆ **Cómo sintetizaron los datos a partir del conocimiento adquirido o experiencias previas.**
- ◆ **Cuáles fueron las habilidades de pensamiento que trabajaron para la consolidación del conocimiento.**
- ◆ **Considera que ésta estrategia de aprendizaje cooperativo favorece la resignificación del conocimiento tomando como factor de aprendizaje la experiencia espontánea de aprender a aprender jugando con un pensamiento lúdico.**
- ◆ **Escribir en media página cómo alcanzó un aprendizaje autónomo.**
- ◆ **Si desea, el grupo puede grabar en una videoconferencia la elaboración del periódico en los momentos del antes, del durante y del después. Es conveniente seguir las técnicas del periodismo. Al final de la presentación del periódico entregar el DVD. Esta última actividad es una opción voluntaria.**

## Actividad 4

### Autorregulación del aprendizaje

- ◆ **¿Por qué es tan importante la ética y la moral en la autorregulación del aprendizaje?**
- ◆ **¿Cuáles son los valores para el aprendizaje cooperativo?**
- ◆ **¿Cómo aplicaría el método de ver, juzgar y actuar en la autorregulación social y moral.**
- ◆ **¿Cuáles son las virtudes para aprender en pequeño grupo y facilitar un aprendizaje equilibrado?**
- ◆ **¿Qué aprendió y desaprendió?**



## Taller

## 6

### Objetivo

Comprender la autorregulación espacio temporal como la clave del éxito para aprender en la educación virtual, para aprovechar al máximo diversos escenarios de aprendizaje y lograr una administración eficiente y eficaz del aprendizaje.

### Actividades

#### Actividad 1

#### Construcción de representaciones ideales

- ♦ Comente ¿cómo administra el tiempo y el espacio en el proceso de aprendizaje?
- ♦ Comente ¿cuál es el espacio temporal ideal para aprender en la educación virtual acorde con el estilo de aprendizaje?
- ♦ Construya el concepto, por sí mismo, de autorregulación espacio temporal para aprender a aprender como una forma de vida para la resignificación del conocimiento.

## Actividad 2

### Problematización del conocimiento

---

- ◆ Consulte e investigue por Internet la importancia del tiempo y del espacio para los científicos contemporáneos en los futuros viajes interplanetarios.
- ◆ Luego, explique el impacto que tiene la concepción del espacio y tiempo dados por los científicos contemporáneos en el estilo de aprendizaje personal.
- ◆ Formule diez (10) conceptos sobre espacio y tiempo inferidos por la consulta de Internet.
- ◆ Comente el impacto que tiene los conceptos sobre espacio y tiempo en el futuro de la vida del hombre.

## Actividad 3

### Diálogo y aprendizaje cooperativo

---

**Objetivo:** obtener opiniones múltiples de diversas personas acerca de un problema o asunto, en un formato estructurado.

**Procedimiento:** esta técnica es una variante estructurada de los métodos para debates en grupos pequeños: impide que una sola persona domine un debate, estimula a las personas más

pasivas a participar y da por resultado un grupo de soluciones o recomendaciones jerarquizadas.

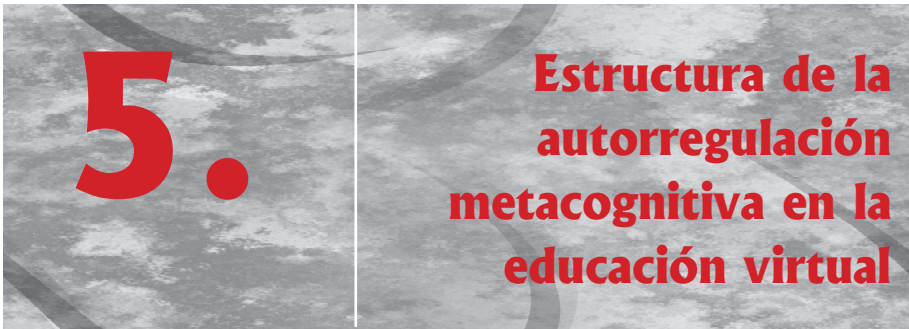
1. Comuníquese vía email con seis (6) compañeros para propiciar un dialogo sobre el manejo del espacio y tiempo en el aprendizaje.
2. Solicite a los compañeros que responda la siguiente pregunta: ¿Cómo administrar el espacio y el tiempo de cara a las nuevas innovaciones tecnológicas?
3. Haga que cada persona medite en silencio y que ponga por escrito y en forma individual la mayor cantidad posible de ideas espontáneas que se les ocurran.
4. Haga que cada persona evalúe las ideas y que vote por los mejores (por ejemplo, 5 puntos a la mejor idea, 4 puntos a la siguiente, etc.).
5. Se juntan todos los votos de las personas y se hace una lista. Se prepara un informe en donde aparezcan las ideas que recibieron más puntos.
6. Conceda tiempo para que cada persona haga una breve exposición de sus conclusiones.

## Actividad 4

### Autorregulación del aprendizaje

---

- ◆ Escriba durante una semana las acciones que realiza de 8 a.m a 10 p.m, describiendo las actividades que realizó durante el día. Para ello, puede utilizar una grabadora para dejar registrado los datos.
- ◆ Luego, analice los datos y la información para concluir sobre la importancia del dominio del espacio y el tiempo en el aprendizaje.
- ◆ Proponga un plan de acción para utilizar al máximo el espacio y el tiempo en el proceso de aprendizaje.
- ◆ Compare la teoría de la relatividad con el manejo del tiempo y el espacio en el aprendizaje.



# A

**prender a planificar.** El aprendiente en la educación virtual debe anticiparse al proceso de aprendizaje mediante la planificación de un ambiente adecuado de estudio, la apropiación de competencias y habilidades que permitan un aprendizaje significativo, el desarrollo de hábitos de estudio y de hábitos sociales. Entonces, la planificación implica poseer una mente de apertura para aprender y desaprender, una actitud proactiva para asumir una transformación intelectual y moral, una mentalidad organizada para clasificar y organizar la información y una mente que plantea problemas en búsqueda de soluciones académicas, científicas, sociales, culturales, empresariales, productivas y otros.

La planificación consiste en un plan de gestión alrededor del aprendizaje autónomo para cumplir con las acciones fijadas a corto, mediano y largo plazo. Esto quiere decir que la planificación no es para asumir problemas contingentes, es una planificación sobre el proyecto profesional y el proyecto de vida para internalizar un sistema organizado de índole cognitivo, metacognitivo y ético. Por tanto, para Mateo (2001) la “planificación es más frecuente cuando los expertos se enfrentan con problemas nuevos o con problemas mal definidos (cuyos estados iniciales y metas no están claros) para los que no disponen de procedimientos

rutinarios de solución”. Esto quiere decir que un aprendiente autónomo experimentado se convierte en un gran planificador del aprendizaje frente a la incertidumbre del conocimiento.

**Aprender a auto observarse.** La autorregulación parte de la observación *que realice el aprendiente en torno a las relaciones interpersonales*, en cuanto mayor el número de experiencias de interrelaciones personales mayor es la posibilidad de propiciar un jalonamiento del conocimiento sustentado en actividades relacionado con las personas. Entonces, el aprendiente debe observar que el trabajo en pequeño grupo facilita el diálogo para aprender de los errores y acceder a la búsqueda de la verdad, afianzando la dialéctica de revisar las tareas para lograr una nueva producción académica con base en la criticidad de los compañeros que conforman el pequeño grupo de estudio. Por esta razón, cuando el aprendiente observa que no forma parte de ningún pequeño grupo de estudio entenderá que el éxito en los ambientes virtuales se alejará por no tener la oportunidad de intercambiar las experiencias de aprendizaje y lograr al final una autorregulación cooperativa.

*El aprendiente debe observar la realización de las actividades de aprendizaje respecto a una actividad real.* Por tanto, como transfiere el conocimiento a actividades reales relacionadas con la vida familiar, laboral, la vida sociocultural y científica. En otras palabras, cómo logra la resignificación del conocimiento en torno a la aplicación de las teorías y conceptos relacionada con las cosas que realiza en el mundo cotidiano y en el mundo de la vida, para el uso y generación de nuevos conceptos. Aprender a realizar actividades prácticas, se refiere “no sólo a unos conocimientos, sino la transformación, en su propio ser mental, del conocimiento adquirido en sapiencia y la incorporación de esa sapiencia en la vida” (Morin, 2001, p. 59 y 60).

La auto-observación radica en tomar *conciencia de la forma cómo aprende y las estrategias de aprendizaje* que utiliza para lograr la eficiencia y eficacia en la indagación y aprehensión de la sociedad del conocimiento. A mi modo de ver, significa examinar las competencias y habilidades del modo cómo aprende las teorías de la ciencia y la tecnología (cognición), cómo autorregula y monitorea el aprendizaje (metacognición), cómo trabaja en equipo (cooperación), como comunica la información para problematizar el conocimiento (comunicación), cómo se relaciona con los demás a partir de unos valores de justicia y equidad (ética y moralidad), cómo transfiere y aplica los conocimientos a la realidad económica, sociocultural, política y productiva (contexto), cómo experimenta los postulados del conocimiento científico (formación del espíritu científico), cómo cuida de la naturaleza y de los recursos naturales (ecología) y cómo toma decisiones con criterios de madurez para la vida (valorativa). De todo ello, cómo aprende las habilidades de pensamiento de orden superior.

La toma de conciencia en la auto-observación se refiere a la manera de cómo actúa y cómo conceptualiza con base en la acción. Pozo y Monereo (1999) comenta que

Los alumnos han de pasar de una aplicación automática de procedimientos de aprendizaje han uso consciente y planificado (denominado precisamente <<conocimiento o actuación estratégica>>). Esta propuesta reposa sobre la idea de que el <<buen>> aprendizaje ha de ser un proceso consciente y de que el paso de un procedimiento inconsciente a un no cosciente es un salto radical (p, 119).

Entonces, el aprendiente a través de la auto-observación debe identificar las estrategias de aprendizaje de forma explícita, para conocer las oportunidades, las fortalezas, las

debilidades y amenazas sobre las acciones que emprendió y las conceptualizaciones que adquirió para resolver las predicciones del pensamiento hipotético durante el transcurso del aprendizaje.

## **Aprender autoevaluarse y coevaluarse**

El éxito de la autorregulación, en parte, obedece a la autoevaluación y coevaluación, exigiendo que el aprendiente evalúe el desempeño del aprendizaje, teniendo en cuenta las agendas de trabajo individual y grupal, el manejo del tiempo en el cumplimiento de las tareas, la evaluación de desempeño en el cumplimiento de las tareas, el dominio apropiado de las estrategias de aprendizaje, la solución de problemas para verificar los postulados del conocimiento científico, la actitud para asumir el proceso de aprendizaje, el rol que desempeña en el logro de las metas, la interacción con los compañeros en búsqueda de los logros de aprendizaje, las decisiones que toma para el éxito del aprendizaje y la experiencia de compartir de acuerdo con la justicia, equidad, tolerancia y respeto al Otro. La autoevaluación coloca al aprendiente en el rol de mirarse a sí mismo y con los compañeros para plantear alternativas de mejoramiento sinceras y honestas que permitan superar las deficiencias del ensayo y error para acceder a la certeza del conocimiento con las estrategias de aprendizaje más apropiadas en torno a las habilidades de pensamiento de orden superior.

Pozo y Monereo (1999) afirman que el dominio de los contenidos de las disciplinas requiere de la autorregulación del aprendizaje sobre las actividades (Teoría de la actividad). De tal modo que

La acción se entiende como el proceso subordinado a un objeto consciente que relaciona al sujeto con el objeto de aprendizaje. Además de su aspecto intencional (¿Qué objeto se quiere conseguir?) tiene también un



aspecto operacional (¿Cómo? ¿De qué forma se puede alcanzar?) no determinado por el objetivo sino por las condiciones concretas de realización. Los métodos por medio de los cuales se realiza la acción son denominados por Leontiev operaciones. Toda acción incluye, por lo tanto, un conjunto de operaciones que deben cumplirse en un determinado orden, y cuya ejecución constituye el proceso de realización de esta acción (p, 304).

El aprendiente autoevalúa la autogestión del conocimiento según los ámbitos de actuación establecidos en las actividades de aprendizaje, definiendo el estilo de aprendizaje sobre los propósitos de estudio, el plan de acción para abordar las tareas y los ejercicios, la supervisión para el logro de las metas, la problematización del conocimiento teniendo como referente los conocimientos previos, la utilidad de la aplicación de las estrategias, el aprendizaje obtenido mediante el trabajo en equipo y las alternativas para la resignificación del conocimiento. Por tanto, la evaluación es metacognitiva en cuanto que

Es preciso que los estudiantes sean conscientes de lo que van aprender, de por qué se les proponen determinadas actividades y por qué estas se plantean de una determinada forma. Es esencial que el profesorado promueva la construcción de una buena representación y, para conseguirlo, es necesario evaluar cómo se va construyendo y regulando este proceso (Pozo y Monereo, 1999, p. 307).

La autoevaluación y la coevaluación se apoyan en un preentendimiento que parte de los intereses y los significados que tengan del problema. En otras palabras, los aprendientes comprenden las actividades de aprendizaje, saben cuando pasan de un preconcepto a un concepto, entienden el uso y la

utilidad del concepto en entornos socioculturales, políticos, científicos, económicos, artísticos, empresariales, productivos y otros. Además, tienen la oportunidad de formar un pensamiento crítico sobre el impacto del conocimiento científico en el mundo subjetivo y en el mundo social, como también la verificación de las representaciones mediante un proceso reflexivo de conocimiento sobre sí mismo y el aporte de los compañeros (Pozo y Monereo, 1999). “La comparación de su percepción con la de los compañeros implica empezar a dudar de sí la propia autoevaluación es la adecuada, y a regularla” (Pozo y Monereo, 1999, p. 309).

La autoevaluación no se entiende si una coevaluación. Esto quiere decir que la autoevaluación pasa por el cedazo de la crítica de los compañeros, quienes se encargan de argumentar y contra argumentar, de falsear y verificar lo que dice el otro, con el fin de encontrar en la negociación parte de la veracidad de la construcción del discurso. No obstante, surge en los aprendientes duda y escepticismo por no tener certeza en los conocimientos aprendidos. Esto exige del grupo fijar una ruta pedagógica de aprendizaje para validar los postulados del aprendizaje mediante la consulta bibliográfica, la investigación y la consulta con el docente para ir configurando la certeza del conocimiento en medio de la incertidumbre. De este modo los discursos se cruzan para producir nuevos discursos de coevaluación que logren la formación del espíritu científico en situaciones reales de la vida. La coevaluación del grupo depende de la armonía social y de una sana convivencia en las relaciones interpersonales. Las relaciones sociales cordiales y respetuosas contribuyen a una coevaluación de escucha, facilitando aceptar la crítica con una aceptación proactiva de mejoramiento. Por otra parte, se comparte la problemática familiar, laboral, afectiva y cultural, creando fuertes lazos de solidaridad y de cooperación mutua. La unión espiritual y social es fundamental para un buen ejercicio de coevaluación transparente. Sin embargo, algunos grupos

asumen los roles dentro de un esquema funcional, percibiendo la coevaluación como una regulación normal de los procesos de aprendizaje; no importas si los grupos se tienen que re conformar en periodos alternos de estudio.

Aprender a formular plan de acción para el mejoramiento progresivo del aprendizaje. El aprendiente debe contemplar un plan de acción que favorezca el dominio de repertorio de las estrategias de aprendizaje relacionadas con la motivación intrínseca, la motivación extrínseca, las emociones y los sentimientos para aprender, la apropiación de contenidos a partir de la problematización del conocimiento, el uso y al generación del conocimiento con un sentido práctico para la vida laboral y la regulación continua resultado de la evaluación. De ahí que, al teoría de la actividad, supone que para aprender,

Los estudiantes deben construir una buena base de orientación de la acción y saber regular. Es decir, para aprender, por ejemplo, el concepto de cadena trófica, o a sumar fracciones, necesitan realizar acciones tendentes a construir tanto los conocimientos nuevos como los saberes metacognitivos que han de posibilitar un buen dominio de dichos conocimientos (Pozo y Monereo, 1999, p. 304).

La conclusión sería que todo plan de acción de mejoramiento es el producto de la autorregulación del aprendizaje, el cual es la sumatoria de errores y aciertos que terminan en la construcción de conceptos y teorías, previo conocimiento del modo cómo se aprende, cómo se utiliza el conocimiento y cómo produce innovaciones conceptuales mediante representaciones mentales relacionadas con el lenguaje, la cultura, los signos y el avance del conocimiento en la sociedad global. Entonces, se espera que el aprendiente aplique un plan de acción de mejoramiento del aprendizaje de orden cognitivo, metacognitivo y ético, partiendo siempre de la criticidad y la madurez para emprender acciones para lograr una metainteligencia.

## Taller

# 7

### Objetivo

Diseñar un plan de acción para la autorregulación metacognitiva en la educación virtual, tomando como referente las inteligencias múltiples de Howard Gardner, favoreciendo el desarrollo de una metainteligencia divergente y abierta a la sociedad del conocimiento.

### Actividades

#### Actividad 1

#### Construcción de representaciones ideales

---

Consultar e Internet el tema de las inteligencias múltiples. Luego diagnosticar la autorregulación metacognitiva a partir de las inteligencias múltiples según el siguiente cuadro:

INTELIGENCIAS MÚLTIPLES	PLANIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE	AUTO OBSERVARSE	AUTO EVALUARSE	PLAN DE MEJORAMIENTO DEL APRENDIZAJE
Lingüística				
Lógico matemática				
Espacial				
Cinético corporal				
Musical				
Interpersonal				
Intrapersonal				
Naturalista				

- ◆ **Elabore un concepto sobre la autorregulación metacognitiva desde la perspectiva de las inteligencias múltiples.**
- ◆ **Proponga un método de estudio para fomentar la autorregulación metacognitiva según las inteligencias múltiples, teniendo en cuenta que la persona se eduque a sí misma, implicando la teoría y la práctica, la interacción social y la producción de representaciones mentales.**

## Actividad 2

### Problematización del conocimiento

---

- ◆ Consulte en internet los preparativos del hombre contemporáneo para viajar a Marte.
- ◆ Explique ¿cómo se lleva a cabo la planificación del viaje a Marte?
- ◆ Elabore una ficha de observación sobre los preparativos del hombre a Marte.
- ◆ Evalúe la posibilidad de viajar el hombre a Marte.
- ◆ Comente las posibilidades que tendrá la especie humana para conquistar los planetas en el siglo XXI.

## Actividad 3

### Diálogo y aprendizaje cooperativo

---

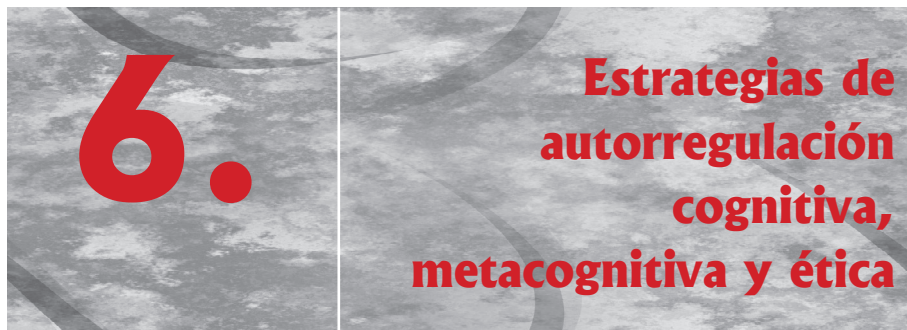
- ◆ Seleccionar un artículo en Internet sobre autorregulación metacognitiva. Posteriormente formule cinco (5) preguntas para debatir con los compañeros de estudio las respuestas. Al final escriba las conclusiones del debate y comente ¿qué le aporta al proyecto de vida personal?

## Actividad 4

### Autorregulación del aprendizaje

---

- ◆ **Elabore un cuadro, identificando las fortalezas, las debilidades, las oportunidades y amenazas para alcanzar la autorregulación del aprendizaje.**
- ◆ **Describa los indicadores de desempeño para llevar a cabo una autorregulación exitosa respecto a la observación, la síntesis, el argumento, la interpretación y la conceptualización.**



## 6. Estrategias de autorregulación cognitiva, metacognitiva y ética

**M**ateos (2008) concibe las estrategias metacognitivas como un curso de acción para controlar el contenido que se explicita o se reflexiona sobre las diferentes formas de conceptualizar en torno a algo, con el fin de propiciar una reflexión consciente de lo que aprende acerca de esa realidad o de esos contenidos. Por consiguiente,

La autoconciencia es, en consecuencia, un prerequisite de la autorregulación...Ahora bien, la necesidad de ejercer un control deliberado sobre la propia actividad cognitiva para poder resolver eficazmente muchas tareas no, significa, sin embargo, que esa actividad tenga siempre que ser controlada, Brown defiende también la idea, coherente con los planteamientos de las teorías del procesamiento de información que adopta en sus primeros trabajos, de que la capacidad para resolver problemas se incrementa con la automatización de los elementos más rutinarios de la tarea de manera que los procesos controlados solo son necesarios para procesar los elementos más novedosos (Mateo, 2008, p. 26 7 27).



Por otra parte, Gaskins y Elliot (1999) presentan un inventario de estrategias cognitivas y de estrategias metacognitivas, basados en las experiencias de las prácticas pedagógicas de la escuela de Benchmark, las cuales constituyen en un referente valioso para comprender ¿Cómo enseñar estrategias cognitivas en la escuela? De igual manera, las estrategias de autorregulación ética que no se contemplan en los estudios actuales de la autorregulación del aprendizaje, pero son fundamentales porque el desarrollo intelectual se encuentra íntimamente ligado a la madurez de la moralidad, en cuanto el aprendizaje forma parte de la vida y la actitud para interactuar y relacionarse con los demás, propiciando un jalonamiento del conocimiento integral en lo cognitivo, lo metacognitivo y lo ético.

La autorregulación ética tiene que ver con los discursos morales de los aprendientes. Por esta razón, Habermas (1989) comenta que la pretensión de validez de la ética del discurso parte de entender algo respecto a la realidad, los símbolos, el signo, la cultura y el lenguaje (inteligibilidad moral); ir en búsqueda de la verdad en medio de las interacciones comunicativas entre las personas (veracidad); estar convencido sobre algo (rectitud en las argumentaciones) y conocer la verdad en el quehacer del conocimiento o de las situaciones (verdad del discurso).

# PEDAGOGÍA PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO

DIMENSIONES DE LAS COMPETENCIAS	ASPECTOS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
<b>COGNITIVA</b>	La utilización de los procesos mentales para la realización de un trabajo en concreto	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explorar: mirar el material</li> <li>- Acceder al conocimiento previo: pensar recordar lo que se conoce.</li> <li>- Formular hipótesis y/o objetivos: predecir lo que se presentará en un marco mental.</li> <li>- Comparar: Establecer similitudes y diferencias en la información.</li> <li>- Crear imágenes mentales: visualizar la información que está procesando mentalmente.</li> <li>- Plantear inferencias: recoger los hechos y procesarlos para obtener una conclusión final.</li> <li>- Formular preguntas y respuestas: interrogantes que deben ser respondidos hasta lograr comprender la totalidad de la pregunta.</li> <li>- Seleccionar ideas importantes: identificar la idea focal y las ideas secundarias sobre la cual gira el tema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ensayo.</li> <li>- Mapa mental.</li> <li>- Mapa conceptual.</li> <li>- Esquemas de representación mental.</li> <li>- Estudios de caso.</li> <li>- Lectura autorregulada.</li> <li>- Lectura rápida.</li> <li>- Lectura crítica.</li> <li>- Trabajo e en pequeño grupo.</li> <li>- Tutorías presenciales o virtuales.</li> <li>- Portafolios.</li> <li>- Fichas.</li> <li>- Toma de notas.</li> <li>- Matrices e ideogramas.</li> <li>- Información de retorno.</li> <li>- Chat.</li> <li>- Foro.</li> <li>- Aula virtual.</li> <li>- Narración.</li> <li>- Relatorías.</li> <li>- Resumen.</li> <li>- Síntesis.</li> </ul>

DIMENSIONES DE LAS COMPETENCIAS	ASPECTOS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formar un pensamiento crítico: argumentar y contra argumentar para obtener una síntesis.</li> <li>- Evaluar las ideas del texto: fijar una posición personal crítica, apoyadas o no por pruebas.</li> <li>- Monitorear el aprendizaje: comprender las brechas del conocimiento y verificar las suposiciones, ampliar el horizonte del conocimiento y elaborar las respectivas correcciones.</li> <li>- Clasificar la información: agrupar las ideas y etiquetarlas.</li> <li>- Identificar la relación causa efecto: partir de causa conocida y llegar a raciocinios desconocidos.</li> <li>- Organizar ideas: manejar esquemas o gráficas.</li> <li>- Transferir o aplicar conceptos: transferir el conocimiento para tener un dominio de nuevos conceptos o situaciones.</li> <li>- Ensayo y error: preguntar y descubrir la certeza del conocimiento.</li> </ul>	

# PEDAGOGÍA PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO

DIMENSIONES DE LAS COMPETENCIAS	ASPECTOS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
<b>METACOGNITIVA</b>	La conciencia y el control que tiene de los procesos cognitivos a través de diversos medios y mediaciones que problematiza la resignificación del aprendizaje.	<p>Analizar la tarea:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Determinar metas.</li> <li>* Comprender lo que está haciendo verbalmente o por medio de la escritura.</li> <li>* Debatir con otro lo que hace.</li> <li>* Acceder a conocimientos previos.</li> <li>* Establecer otras estrategias para aprender.</li> <li>* Establecer criterios.</li> <li>* Organizar o representar gráficamente la información.</li> </ul> <p>- Estrategias complementarias a la tarea.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Pedir la colaboración de alguien para avanzar en la tarea.</li> </ul> <p>- Estrategias relacionadas con las personas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Motivación que lo impulsa.</li> <li>* Actitud y espíritu proactivo.</li> <li>* Interés o curiosidad.</li> <li>* Dificultades para alcanzar el éxito.</li> </ul> <p>- Estrategias personales exitosas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Descubrir la utilidad de la tarea.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tareas.</li> <li>- Ejercicios.</li> <li>- Talleres.</li> <li>- Debates.</li> <li>- Foros.</li> <li>- Conversatorios.</li> <li>- Paneles.</li> <li>- Trabajo en pequeño grupo.</li> <li>- Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.</li> <li>- Asesoría del tutor.</li> <li>- Asesoría de expertos.</li> <li>- Autoobservación.</li> <li>- Preguntas y respuestas.</li> <li>- Aula virtual.</li> <li>- Chat virtual.</li> <li>- Conversatorio.</li> <li>- Portafolios.</li> </ul>

DIMENSIONES DE LAS COMPETENCIAS	ASPECTOS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
<p><b>METACOGNITIVA</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>* Usar estrategias compensatorias: dialogar, responder preguntas, satisfacción, plantear hipótesis, buscar el éxito, cumplir las metas, fortalecer la autoestima y valorarse a sí mismo.</li> <li>- Evaluar estrategias para recordar lo aprendido.</li> <li>* Establecer estrategias para recordar.</li> <li>* Evaluar el modo cómo aprende.</li> <li>* Discutir las estrategias para lograr las metas.</li> <li>* Pedir colaboración para cumplir las metas.</li> <li>* Creatividad para resolver las tareas.</li> <li>* Trabajar en equipo.</li> <li>- Estrategias relacionadas con el dominio del medio ambiente y uso de las nuevas tecnologías.</li> <li>* Dispone de todos los recursos a la mano.</li> <li>* Identificar sitios don se reúnen para realizar las tareas.</li> <li>* El sitio más adecuado para aprender.</li> <li>* La utilización de recursos alternativos para aprender.</li> <li>* Trabajar en equipo.</li> <li>* Planear agenda de trabajo.</li> </ul>	

# PEDAGOGÍA PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO

DIMENSIONES DE LAS COMPETENCIAS	ASPECTOS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
<b>METACOGNITIVA</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>* Utilización de los recursos tecnológicos de Internet para trabajo cooperativo.</li> <li>* El aula virtual favorece el aprendizaje cooperativo.</li> </ul>	
<b>ÉTICA</b>	<p>La responsabilidad social para asumir un aprendizaje basado en el bien común y la práctica de los valores de acuerdo con la ética de la acción comunicativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategias relacionadas con la ética.</li> <li>* Practicar la justicia, la equidad, el respeto y la solidaridad a través del aprendizaje cooperativo.</li> <li>* Compartir las experiencias de aprendizaje y los recursos materiales que tenga a la mano mediante la responsabilidad social, con el fin de favorecer el trabajo en el pequeño grupo.</li> <li>* Fomentar los valores para propiciar una convivencia sana en el pequeño grupo.</li> <li>* Identificar el significado ético y moral del aprendizaje en pequeño grupo.</li> <li>* Dialogar en medio de la diferencia respetando la posición intelectual y moral de la personas.</li> <li>- Favorecer el desarrollo argumentativo sustentado en la honestidad, la sinceridad y la rectitud para mantener un equilibrio moral en el pequeño grupo.</li> <li>* Descubrir la verdad del conocimiento o de los hechos a través de un diálogo consensuado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo en pequeño grupo.</li> <li>- Lenguaje verbal y no verbal.</li> <li>- Intencionalidad moral argumentativa.</li> <li>- Conversatorios.</li> <li>- Diálogo grupales.</li> <li>- Chat.</li> <li>- Foros.</li> <li>- Aulas virtuales.</li> <li>- Tutorías presenciales.</li> <li>- Portafolios.</li> <li>- Reflexión individual y/o grupal.</li> </ul>

Las estrategias cognitivas, metacognitivas y éticas favorecen la apropiación de conceptos y teorías, propiciando un cambio de reestructuración y acomodación conceptual, lo cual incide directamente en el logro de las metas de aprendizaje. Por otra parte, el estudiante elabora nuevas representaciones producto de la interacción con el entorno y la realidad de la vida diaria, plasmando los símbolos que identifica las interacciones de la sociedad. Igualmente, las estrategias contribuyen a la aplicación de las habilidades de pensamiento de orden superior, ampliando el espectro de conocimiento para habérselas con el mundo laboral, profesional, familiar, científico y sociocultural.

Por consiguiente, Gaskins y Elliot (1999) concibe la puesta en práctica de las enseñanzas de las estrategias referida al proceso de pensamientos para el uso y generación de conocimiento; tomar conciencia del proceso de aprendizaje desde una perspectiva motivacional; relacionar las estrategias de aprendizaje con los contenidos de las disciplinas; cuando el estudiante domina las estrategias de aprendizaje conlleva prestarle mayor atención a los contenidos. Cuando el estudiante practica las estrategias de aprendizaje se convierte en un aprendiz exitoso que autorregula de manera mecánica y consciente todo aquello que implica involucrar nuevos conceptos de cara a la sociedad del conocimiento. Por esta razón,

Las personas que aprenden, piensan y resuelven problemas con éxito son estratégicas. Emplean estrategias para cumplir sus metas, sean estas para aprender sobre el concepto de erosión, resolver el problema de cómo prepararse para dos exámenes importantes y escribir un informe durante la semana siguiente o pensar cómo expresar sus ideas en un ensayo. Las estrategias son para tener éxito en el aprendizaje, el pensamiento y la resolución de problemas (Gaskins & Elliot, 1999, p. 86 y 87).

La autorregulación del aprendizaje parte del repertorio de dominio de las estrategias de aprendizaje, las cuales crean rutas para aprender con mayor facilidad, para comprender los procesos del pensamiento y el modo cómo logra observar, comparar, diferenciar, deducir, inducir, explicar, argumentar, negar, afirmar, en fin, toda la producción de nuevos conceptos basadas en las experiencias previas. Por tal motivo, las estrategias de aprendizaje contribuyen a la resignificación del conocimiento cuando el estudiante descubre el qué, el cómo y el por qué para aprender a aprender en contexto y en el mundo de la vida.



## Taller

## 8

### Objetivo

Comprender la aplicación de la habilidad del pensamiento hipotético para contrastar y verificar los postulados en el proceso de aprendizaje a través de la selección de una situación problematizadora.

**LECTURA:** Chica. C, F. A & Rey. P, A. (2004). *La epistemología es un cuento*. Bogotá, Colombia: Editorial Códice Ltda.

Don Jacinto, la clave esta en la información acumulada en mis genes, los cuales iluminan mi entendimiento y me arrojan un haz de luz para comprender la complejidad, el caos, el orden y el desorden del conocimiento existente en el universo.

\_De razón que en mi planeta se pensaba en una época que el comer carne de buitre extraterrestre (aves de rapiña que comen carroña o carne de animales muertos), curaba la enfermedad del cáncer porque debido a que estos animales comen todo tipo de carne corrupta y nunca les pasa nada. Entonces, si se comían la carne y se toma la sangre de buitre, lo más seguro es que se erradicará una enfermedad tan incurable como el cáncer.

Este conocimiento precientífico generó que grupos extraterrestres se dedicarían a cazar bandadas de buitres para vender frascos de sangre que quitaban el cáncer, purificaban las células del cuerpo extraterrestre paulatinamente combatiendo eficientemente las impurezas del cáncer. La información que usted me brindó

ayuda a despejar una serie de telarañas o prejuicios sobre el comportamiento inconsciente de esa generación de extraterrestres ignorantes.

\_No se angustie, alielígeno rosadito, como usted aprecia, la cultura precientífica también es una característica de la especie humana \_ para ello, traigo a colación un ejemplo muy evidente que comenta Carl Sagan en su obra “El mundo y sus demonios”. El afirma que, “en el corazón de alguna pseudociencia (y también de alguna religión antigua o de la “Nueva Era”) se encuentra la idea de que el deseo lo convierte casi todo en realidad. Qué satisfactorio sería, como en los cuentos infantiles y leyendas folclóricas, satisfacer el deseo de nuestro corazón sólo deseándolo. Qué seductora es esta idea, especialmente si se compara con el trabajo y la suerte que se suele necesitar para colmar nuestras esperanzas... Podría afirmarse que se abraza la pseudociencia en la misma proporción que se comprende mal la ciencia real... Sólo que aquí acaba la comparación.

Si uno nunca ha oído hablar de ciencia (por no hablar de su funcionamiento), difícilmente será consciente de estar abrazando la pseudociencia. Simplemente, estará pensando de una de las maneras que han pensado siempre los humanos. Las religiones suelen ser los viveros de protección estatal de la pseudociencia, aunque no hay razón para que tengan que representar este papel. En cierto modo es un dispositivo procedente de tiempos ya pasados.

En algunos países, casi todo el mundo cree en la astrología y la adivinación, incluyendo los líderes gubernamentales. Pero esta concepción no se les ha inculcado sólo a través de la religión; deriva de la cultura que los rodea, en lo que todo el mundo se siente cómodo con estas prácticas y se encuentran testimonios que lo afirman en todas partes.

## Actividades

### Actividad 1

#### Construcción de representaciones ideales

- ◆ Analice el argumento expuesto en la lectura sobre los preconceptos para curar el cáncer.
- ◆ ¿Cuál es la diferencia entre un conocimiento vulgar y el conocimiento científico?
- ◆ Explique ¿cuáles son los pasos del método científico y cómo contribuye al desarrollo de la ciencia?
- ◆ ¿Cuántos conceptos posee actualmente sobre el cáncer?
- ◆ ¿Por qué es tan importante el conocimiento hipotético en la formación del espíritu científico?

### Actividad 2

#### Problematización del conocimiento

- ◆ Formule dos preguntas sobre las causas que producen el cáncer.
- ◆ Responda las preguntas sin tener conocimiento del tema.

- ♦ **Contraste y verifique la validez de las respuestas a la luz de las investigaciones realizadas sobre el cáncer. Consultar Internet.**
- ♦ **Comente si las dos preguntas que formuló fueron resueltas y verificadas con éxito.**
- ♦ **Elabore un concepto de la habilidad del pensamiento hipotético.**

### Actividad 3

#### Diálogo y aprendizaje cooperativo

- ♦ **Reúnase con los compañeros o por internet dialogue sobre la importancia del pensamiento hipotético en el aprendizaje.**
- ♦ **De igual manera, ¿Cómo ilustrar a los colombianos sobre el conocimiento vulgar que poseen de la enfermedad del cáncer y proponer premisas de concientización para tener un cuerpo y una mente sana?**
- ♦ **Presente un plan preventivo para evitar el cáncer en la población colombiana.**

## Actividad 4

### Autorregulación del aprendizaje

---

- ♦ Considera ¿qué logro comprender la formulación del pensamiento hipotético?
- ♦ Explique los pasos del procedimiento de la habilidad del pensamiento hipotético.
- ♦ ¿Por qué es importante la habilidad del pensamiento hipotético en el aprendizaje?
- ♦ Piensa ¿qué la habilidad de predicción contribuye al desarrollo de las habilidades del pensamiento de orden superior?
- ♦ ¿Cuáles son los medios para contrastar y verificar el pensamiento hipotético?
- ♦ ¿Qué aprendió y desaprendió?

## Taller

## 9

### Objetivo

Aprender la gramática de la fantasía como el arte de contar historias para contextualizar el conocimiento con un significado emotivo, afectivo y científico, permitiendo conocer la magia de la palabra y de la huella de las imágenes mentales en el proceso de aprendizaje como una estrategia de autorregulación cognitiva.

**LECTURA:** Chica. C, F. A & Rey. P, A. (2004). *La epistemología es un cuento*. Bogotá, Colombia: Editorial Códice Ltda.

Gastón Bachelard dentro de la concepción de RACIONALISMO APLICADO, crítica la razón abstracta, universal, idéntica, formal, a priori. En una época se concibió el conocimiento científico equivalente a verdades perennes e irrefutables.

Pero el tiempo se encargó de demostrar que la verdad también es concreta, particular, diferente, informal a posteriori. Es decir, Gastón Bachelard, sostiene que la ciencia progresa por el realismo creciente: en la medida que el racionalismo cuestione, reflexione o critique, la ciencia se irá eliminando de aquellos conceptos precientíficos e inmediatos que obstaculizan la aproximación al conocimiento científico.

La ciencia debe luchar contra la primera experiencia o el primer empirismo, por consiguiente el empirismo de la ciencia se caracterizará por reorganizar, recomenzar y renovar todo su estatuto científico.

El racionalismo aplicado es un diálogo entre el racionalismo y el empirismo, la unión entre la razón y la experiencia, de ahí que, la teoría del conocimiento en Gastón Bachelard reconcilia, compromete, sintetiza, complementa. Es un racionalismo abierto. Es un racionalismo bipolar que induce a la construcción de nuevos fenómenos, es la explicitación de la filosofía científica contemporánea.

Gastón Bachelard enfatiza en el primado de la teoría de la razón: el pensamiento va de lo abstracto hacia lo concreto; el racionalismo aplicado se lleva a cabo a través de a experiencia física (la teoría procede al instrumento convirtiéndose en una teoría realizada o materializada. Ejemplo: el termómetro); la ciencia estudia objetos construidos mediante procesos racionales y técnicos, sin los cuales no se darían (El objeto científico es un objeto abstracto - concreto, es decir, lo constituye la razón y la técnica, entonces, la ciencia es activa y creadora); el conocimiento es aproximado (Gastón Bachelard presenta una epistemología contraria a la cartesiana).

\_¡Fabuloso, alielígenos grisáceos, recopilaron los apartes fundamentales de la epistemología de Gastón Bachelard!.

\_Don Jacinto, acompañemos al círculo número 6, el cual está ubicado en el centro de la nave espacial.

\_Estoy feliz porque cumplí con mi misión científica. ¡Vamos!, grandes aventuras nos esperan.

El desplazamiento hacia el centro de la nave es lento pero seguro. Al llegar al círculo número 6, se siente un ambiente de confort y comodidad, hay movimiento de un lado y otro del círculo; agrupándose un gran grueso de alielígenos, quienes con sus manos despiden a Don Jacinto.

\_No puede ser me voy de la nave espacial \_ Los alielígenos grisáceos que fueron instruidos por Don Jacinto se acercan y los abrazan intensamente, pero al abrazarlo, uno de ellos lo inyecta con la vacuna del sueño, quedando totalmente dormido, al tiempo que es trasladado a la cápsula del tiempo. La nave espacial se traslada al lugar donde vive Don Jacinto; posándose en el techo de la casa: en la parte inferior de la nave se abren las compuertas, generando un haz de luz de color azul cielo, Don Jacinto está rodeado por la luz y es bajado con cuidado, su cuerpo atraviesa el techo y es dejado en el lecho de la cama con su esposa.

Al día siguiente, Esther se lleva una gran sorpresa, pues su amadísimo esposo está presente en carne y hueso.

\_¡Milagro, milagro, Dios escuchó mis súplicas!.

\_¿Dónde estoy? ¿Quién es usted señora? ¿Por qué me encuentro aquí?.

\_Mi esposo perdió la memoria\_ Carlos, Teresa, Pedro y Lucas, vengan que su padre no nos recuerda, trasladémoslo al hospital del pueblo.

\_Doña Esther, a su esposo se le realizó un chequeo médico exhaustivo y el cuerpo médico afirma que se encuentra perfectamente bien de salud. Lo único extraño es la pérdida de la memoria y que habla incoherencias sobre vida extraterrestre. Se le aconseja reposo y con el pasar del tiempo irá recobrando la memoria. No se afane Doña Esther, es sólo cuestión de tiempo y de paciencia.

\_¡Vamos, llevemos a su papá a la casa, no hay nada más que hacer\_ Esa misma noche, Don Jacinto se levanta sigilosamente de la cama y camina directamente al laboratorio que está en el cuarto de San Alejo, abre la puerta despacio y conecta todos los



equipos del laboratorio; comienza a enviar mensajes al espacio: S.O.S. S.O..S. S.O.S, alielígenos rosaditos, visiten a su amigo Don Jacinto, con el fin de recuperar la memoria y continuar con mis experimentos científicos.

## Actividades

### Actividad 1

#### Construcción de representaciones ideales

---

- ◆ Elabore una historia de página y media sobre ¿Qué pasaría si se convirtiera en un extraterrestre que considera la teoría como el único medio para conocer el mundo en oposición a la experiencia o empirismo? Puede tomar como referente la lectura: la epistemología es un cuento. Por otro lado, siga ilustrando la historia con situaciones sobre ¿Qué pasaría si...? para desencadenar la producción de pequeñas innovaciones conceptuales.

### Actividad 2

#### Problematización del conocimiento

---

- ◆ Explique ¿Por qué el conocimiento teórico y el conocimiento experiencial es tan importante para el conocimiento científico? Puede consultar en google los temas mencionados anteriormente.
- ◆ Elabore una historia de una página sobre la formación de un pensamiento crítico respecto al conocimiento teórico y el conocimiento experiencial, partiendo de la introducción de un error creativo, constituyéndose en

- ♦ creaciones autónomas, de las cuales hacen uso para asimilar una realidad desconocida. “Aspirina”, “aspireneta”, pueden sonar a un oído infantil como palabras sin sentido. No confía en ellas y, asimilando el objeto de la acción que éste comporta, utiliza la palabra pastilleta. Todos los niños tienen invenciones de este tipo (Rodari, G, 1999, p. 49).

## Actividad 3

### Diálogo y aprendizaje cooperativo

---

- ♦ Comparte con los compañeros las historias y comente lo que más le impacto en torno a la construcción del conocimiento científico.
- ♦ Abstracter de las historias cinco (5) conceptos nuevos y explique cada uno de ellos.

## Actividad 4

### Autorregulación del aprendizaje

---

- ♦ ¿Por qué las historias contribuyen a la autorregulación cognitiva?
- ♦ ¿Qué entiende por conocimiento teórico y experiencial?

- ♦ ¿Por qué el conocimiento crítico abarca el conocimiento teórico y el conocimiento experiencial?
- ♦ ¿Cuál es el papel que juega el conocimiento teórico y experiencial en la actividad laboral que desempeña actualmente?
- ♦ ¿Qué entiende por autorregulación cognitiva?
- ♦ ¿Qué aprendió y desaprendió?

## Taller

# 10

### Objetivo

Evaluar la ética de la autorregulación del aprendizaje, teniendo en cuenta la participación de los compañeros para realizar un trabajo en pequeño grupo solidario, justo, equitativo y tolerante, generando el desarrollo de habilidades morales.

### Actividades

#### Actividad 1

#### Construcción de representaciones ideales

---

- ♦ Considera que el grupo estimula el dialogo académico y social a través del disenso/consenso, planteando acuerdos mínimos en medio de la diferencia.
- ♦ Considera que el grupo fomenta una actitud proactiva de entendimiento, de trabajo en equipo, de cooperación, de honestidad, de sinceridad y rectitud.
- ♦ ¿Qué entiende por una autorregulación ética en el proceso de aprendizaje?

- ◆ ¿Qué es más importante el desarrollo intelectual o moral para aprender?

## Actividad 2

### Problematización del conocimiento

---

- ◆ Elabore un boletín digital o físico sobre la crisis ética y moral que vive Colombia en el ámbito de la política. Plantee unas premisas éticas que debería vivir los colombianos para participar en política.
- ◆ ¿Cuál es la relación de la política con la formación ciudadana?

## Actividad 3

### Diálogo y aprendizaje cooperativo

---

- ◆ Comparta con los compañeros el Boletín y evalúe el impacto en la formación del aprendiente.
- ◆ Comente ¿cuáles conceptos llamo la atención para incorporarlos en el proyecto de vida personal?
- ◆ ¿Es factible una comunicación dialógica transparente en el proceso de aprendizaje?

## Actividad 4

### Autorregulación del aprendizaje

---

- ♦ **Planee un panel para dialogar sobre la importancia de la ética en la formación del aprendiente. Para ello, tenga presente la actitud en el aprendizaje, el compromiso de los participantes para alcanzar las metas de aprendizaje, el sentido de solidaridad y de respeto al Otro, los valores o anti valores que afecta el desempeño del aprendizaje individual o en pequeño grupo.**

## **BIBLIOGRAFIA**

**Aebli, H. (1998). Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo. Madrid, España: Narcea.**

**Aebli, H. (2000). 12 formas básicas de enseñar. Una didáctica basada en la psicología. Madrid, España: Narcea.**

**Baquero, R. (2001) Vigotsky y el aprendizaje escolar. Buenos Aires, Argentina: Aique.**

**Barriga. A, F.D & Hernández. R, G. (1998). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México: McGraw – Hill.**

**Blyte, T. (1999). La enseñanza para la comprensión. Guía para el docente. México. D. F: Editorial Paidós.**

**Chica. C, F. A. (2006, Julio). Desarrollo de competencias para aprender a aprender en ambientes virtuales: plan de acción pedagógico para realizar actividades de aprendizaje en la educación superior a distancia. RIIEP, 2, 71 – 116.**

**Chica. C, F. A. (2005). Propuesta pedagógica para el desarrollo del aprendizaje autónomo en la educación virtual. Boletín SIEP, 4, 53 – 67.**

**Chica. C, F. A. (2008). Estrategias para gerenciar ambientes virtuales en la educación superior a distancia de cara al tercer milenio. Cuadernos Pedagógicos, 2, 13 – 45.**

**Fabra, P. (2008). Habermas: Lenguaje, razón y verdad. Los fundamentos del cognitivism en Jürgen Habermas. Madrid, España: Marcial Pons.**



Gardner, H., Kornhaber, M. L., Wake, W. K. (2000). *Inteligencias múltiples perspectivas*. Buenos Aires, Argentina: Aique.

Gaskins, I & Elliot, T. (1991). *Cómo enseñar estrategias cognitivas en la escuela. El manual Benchmark para docentes*. Buenos Aires, Argentina: Paidós Educador.

Gowin.D.B, NovaK. J. D. (1998). *Aprendiendo a aprender*. Barcelona, España: Ediciones Martínez Roca.

Mateos, M. (2001). *Meta cognición y educación*. (1ª. ed.). Buenos, Argentina: Aique.

Melchin, K. R. (2000). *Aprender a convivir: introducción a la ética cristiana de Bernard Lonergan*. México: Trillas.

Pérez, R. T. (1998). *¿Existe el método científico?* México, D. F, México: El Colegio nacional y el Fondo de Cultura Económica.

Pozo, J.I & Monereo, C. (1999). *El aprendizaje estratégico*. Madrid, España: Aula XXI Santillana.

Rosario, J & Castro, M. (1987). *Historia de la filosofía*. Bogotá. Colombia: Editorial Centro Don Bosco.

Vigotski, L. S. (1999). *Pensamiento y lenguaje. Comentarios críticos de Jean Piaget*. Buenos Aires, Argentina: Fausto Ediciones.

Vigotski, L. S. (2000). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores* (1ª.ed.). Barcelona, España: Crítica.

Vigotski, L. S. (2001). *Psicología pedagógica* (1ª.ed.). Buenos Aires, Argentina: Aique.

## Artículos en Internet

Alem, C., Julia, I., Nitri, M.E. (1997). La autonomía, un desafío en espacios compartidos. Universidad de Salamanca. Enseñanza. Recuperado de [http://e-spacio.uned.es/fez/eserv.php?pid=bibliuned:20537&dsID=autonomia\\_desafio.pdf](http://e-spacio.uned.es/fez/eserv.php?pid=bibliuned:20537&dsID=autonomia_desafio.pdf)

Barrero. G, N. (2007). Aprendizaje metacognitivo de competencias profesionales. Recuperado de Facultad de Educación. UNED. Educación XXI. 10, 39 – 60. <http://www.uned.es/educacionXX1/pdfs/10-02.pdf>

Canabal. B, J. M., Saraza. C, A. (2004). Agrega- plataforma de objetos digitales educativos. Recuperado el 11 de Marzo de 2009 de la Red.es, Plaza Manuel Gómez Moreno s/n, Edificio Bronce, 28020 Madrid España.

Escribano. G, A. (2005). Aprendizaje cooperativo y autónomo en la enseñanza universitaria. Universidad de Castilla. La Mancha Recuperado de [http://espacio.uned.es/fez/eserv.php?pid=bibliuned:20478&dsID=aprendizaje\\_cooperativo.pdf](http://espacio.uned.es/fez/eserv.php?pid=bibliuned:20478&dsID=aprendizaje_cooperativo.pdf)

Guerra G, J. (2003). Metacognición: definición y enfoques teóricos que la explican. Recuperado de H:\Investigación Autonomía\ Metacognición. Definición y enfoques teóricos que la explic. htm

Manrique. V, Lileya. (2004). El aprendizaje autónomo en la educación a distancia. Pontificia Universidad de Católica del Perú. LatimEduca2004.com. Recuperado de [http://espacio.uned.es/fez/eserv.php?pid=bibliuned:20478&dsID=aprendizaje\\_cooperativo.pdf](http://espacio.uned.es/fez/eserv.php?pid=bibliuned:20478&dsID=aprendizaje_cooperativo.pdf)

Núñez, J, C., González, J.A., Rosario, P., Solano, P. (2007). Autorregulación del aprendizaje: un nuevo desafío del estudiante superior. Recuperado de H:\Investigación Autonomía\ Autorregulación del aprendizaje.htm:\Investigación Autonomía\ Autorregulación del aprendizaje.htm

Suárez. R, J. M., Anaya. N, D. (2004). Educación a distancia y presencial: diferencias en los componentes cognitivo y motivacional de estudiantes universitarios. Universidad Nacional de Educación a Distancia – UNED. AIESAD. Recuperado de [http://www.utpl.edu.ec/ried/images/pdfs/vol7-1-2/educacion\\_distancia\\_presencial.pdf](http://www.utpl.edu.ec/ried/images/pdfs/vol7-1-2/educacion_distancia_presencial.pdf)

Ugartetxea, J. (2001). Motivación y metacognición, más que una relación. Revista ELección de Investigación y EValuación Educativa // 2001 // Volumen 7 // Número 2\_1. Recuperado de H:\ Investigacion Autonomia\Motivación y metacognición, más que una relación.htm



### Misión

"Contribuir a la formación integral de la persona y estimular su aptitud emprendedora, de tal forma que su acción coadyuve al desarrollo económico y social de los pueblos".

### Visión

"Ser líder en la formación de profesionales, reconocidos por su espíritu empresarial".

Carrera 11 No. 78-47 Bogota D.C.  
Telefono: 5936464 Ext. 1469 - 1455  
Bogotá D.C. - Colombia - Sur América