

CUADERNOS DE INVESTIGACIÓN

**5**

Educación y  
aprendizaje:  
**El contexto  
universitario**

SEMILLEROS: INNOVACIÓN SOCIAL · IRG



**Catalogación en la fuente: Biblioteca Universidad EAN**

Laverde Riaño, María Camila

Educación y aprendizaje: el contexto universitario / María Camila Laverde Riaño,  
María Alejandra Sarmiento Espinosa, Julio César Pantoja

Descripción: 1a edición / Bogotá: Universidad EAN, 2017

58 páginas

Serie: (Cuaderno de investigación; 5) (Semilleros: innovación social. IRG)

9789587565744 (Electrónico 2017)

1. Educación -- Evolución -- Colombia 2. Reforma Educativa -- Colombia  
3. Sistemas de enseñanza 4. Modelos de enseñanza  
5. Universidades -- Historia -- Colombia  
I. Sarmiento Espinosa, María Alejandra II. Pantoja, Julio César

378 CDD23

**Edición**

Gerencia de Investigaciones

**Gerente de Investigaciones**

H. Mauricio Diez Silva

**Coordinadora de Publicaciones**

Laura Cediél Fresneda

**Revisor de estilo**

Sonia Sánchez Galindo

**Diagramación y finalización**

Ana Sofía Patiño Peláez

Alvaro Leonel Guerrero Castiblanco

**Diseño de carátula**

Ana Sofía Patiño Peláez

Publicado por Ediciones EAN, 2018.

Todos los derechos reservados.

ISBN: 9789587565744

©Universidad EAN, El Nogal: Cl. 79 No. 11 - 45. Bogotá D.C., Colombia, Suramérica, 2018  
Prohibida la reproducción parcial o total de esta obra sin autorización de la Universidad EAN®

©UNIVERSIDAD EAN: SNIES 2812 | Personería Jurídica Res. n°. 2898 del Minjusticia -  
16/05/69| Vigilada Mineducación. CONACREDITACIÓN INSTITUCIONAL DE ALTA CALIDAD,  
Res. N° 29499 del Mineducación 29/12/17, vigencia 28/12/21

Producido en Colombia.

# TABLA DE CONTENIDOS

## EVOLUCIÓN DE LA EDUCACIÓN EN COLOMBIA

4

1. INTRODUCCIÓN .....	6
2. REGIÓN CARIBE .....	19
3. REGIÓN PACÍFICA .....	23
4. REGIÓN AMAZÓNICA .....	28
5. REGIÓN ORINOQUÍA .....	32
6. REGIÓN ANDINA .....	35
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	38

1. INTRODUCCIÓN	42
2. LA LEGIÓN ACADÉMICA	46
2.1. ESTRUCTURA ADMINISTRATIVA	47
2.2. ESTRUCTURA OPERATIVA	51
3. CONCLUSIÓN	56
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	57

40

## LA LEGIÓN ACADÉMICA: UN NUEVO MODELO PARA LA OPTIMIZACIÓN DEL APRENDIZAJE EN UNIVERSIDADES

## Resumen

Análisis de la cobertura, inclusión, calidad y reformas a las que ha sido sometido el sistema educativo en las cinco regiones que conforman la geografía nacional de Colombia; Región Caribe, Región Pacífica, Región Amazónica, Región Orinoquía y Región Andina, con el propósito de conocer la evolución del sistema educativo en lo referente a la educación preescolar, básica, media y superior durante el último siglo. El análisis también permitió obtener conocimiento sobre procesos de deserción y sus principales causas.

## Palabras clave

Educación en Colombia, evolución, reformas, cobertura, inclusión, calidad.

## Abstract

*This is an analysis of the coverage, inclusion, quality, and reforms to which the educational system has been submitted in the five regions that make up the national geography of Colombia; the Caribbean Region, Pacific Region, Amazon Region, Orinoco Region and the Andean Region, with the purpose of finding out about the evolution of the education system in terms of preschool, basic, middle, and higher education during the last century. The analysis also facilitated the gaining of knowledge about desertion processes and their main causes.*

## Keywords

*Education in Colombia, evolution, reforms, coverage, inclusion, quality.*

INNOVACIÓN **SOCIAL**

María Camila Laverde Riaño  
María Alejandra Sarmiento Espinosa

**EVOLUCIÓN**  
DE LA  
**EDUCACIÓN**  
EN COLOMBIA

## 1. INTRODUCCIÓN

La educación es el estandarte supremo de toda sociedad, la cual pretende eliminar las brechas de inequidad que surgen entre los habitantes menos favorecidos y aquellos que gozan de un cierto nivel de calidad de vida. Históricamente se ha comprobado que las brechas de pobreza se han disminuido a nivel mundial en la medida en que la población con menos oportunidades es beneficiada por el Estado y puede acceder a una educación de calidad que le permita tener otras expectativas de vida más allá de los territorios donde fueron criados (Luengo, 2004). Las oportunidades de un mundo globalizado nacen precisamente de una población educada que es capaz de ponerse en sintonía con avances tecnológicos y científicos de vanguardia, en sectores económicos y empresas que permanentemente andan en la búsqueda de cazatalentos (Barrera y Maldonado, 2012).

La educación es un proceso constante de acumulación de «capital humano», una mayor inversión en educación influye de manera significativa en el desarrollo de un país. Los logros en educación, conducen a que las naciones sean más democráticas y competitivas; de igual modo, la educación permite mejorar el esquema de oportunidades sociales. Sus efectos se reflejan en la calidad de vida y el bienestar de sus habitantes, logrando la reducción de los índices de pobreza, comprendida no sólo como la insuficiencia de ingresos y la no satisfacción de las necesidades básicas, sino como la carencia de las capacidades humanas. Por consiguiente, una mayor inversión en educación

influye de manera directa en las capacidades humanas que poseen los individuos para lograr fines valiosos (Ramírez y Ramírez, 2014).

El presente escrito atiende los lineamientos promulgados por el Banco de la República en su informe *Evolución y análisis de eficiencia de la educación en Colombia* de febrero del 2016, donde Ana María Iregui, Ligia Melo y Jorge Ramos basan su investigación en los lineamientos de la educación pública en Colombia orientadas a variables como: el gasto público, cobertura, eficiencia, calidad, esquema de remuneración, incentivo a docentes, entre otras.

Adicionalmente, fue tenido en cuenta para este trabajo de investigación un artículo realizado por Fedesarrollo denominado *La educación básica y media en Colombia: Retos en equidad y calidad* (Delgado, 2014), el cual da una mirada constitucional a la educación desde lo promulgado en la Carta Magna de 1991 y muestra cómo las entidades de educación superior han modificado sus políticas de inclusión y beneficios a nuevos estudiantes para beneficiar a quienes en otro tiempo era prácticamente imposible acceder a la educación superior.

Para analizar la situación educativa en Colombia se escogieron las cinco regiones que conforman la geografía nacional, en las cuales se estudiaron temas de cobertura, inclusión, calidad y reformas a las que han sido sometidos sus sistemas de educación durante el último siglo, así como los presupuestos

que las administraciones locales han destinado para este rubro. El presente trabajo también ha permitido medir la deserción que se presenta en el sistema educativo y sus principales causas.

A lo largo de la historia, la educación en Colombia ha tenido grandes avances y reformas que le han permitido extender su cobertura de educación primaria, secundaria y superior. Desde la enseñanza en las primeras civilizaciones en la parte agraria, artesanal, textil y demás hasta hoy en día, la inversión en la educación es la preocupación del gobierno para llevar a cabo reformas en el sistema educativo, certificando calidad y cobertura a la población colombiana (OEI, 1993).

Ahora bien, como establece el informe de la Evolución Histórica del Sistema Educativo de la OEI, a finales del siglo XVI y principios del XVII se fundan importantes centros educativos como el Colegio Seminario de San Bartolomé de los Jesuitas, el Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario y la Universidad Javeriana también de los Jesuitas, entre otros. En 1622 se dio comienzo a la enseñanza de muchos jesuitas y al proceso de alfabetizar a la población. Durante 1950 se consolida el primer Plan quinquenal para la educación en el país, en el que se comienza la modernización del sector educativo desde donde se indujeron ciertas reformas que aportaron al desarrollo de la educación, iniciando con la eliminación de la discriminación por el ingreso y la unificación por educación de sexos, además se nacionalizó entonces la educación primaria, se crearon las categorías salariales para docentes y se diversificó la educación superior introduciéndose formalmente la tecnológica.

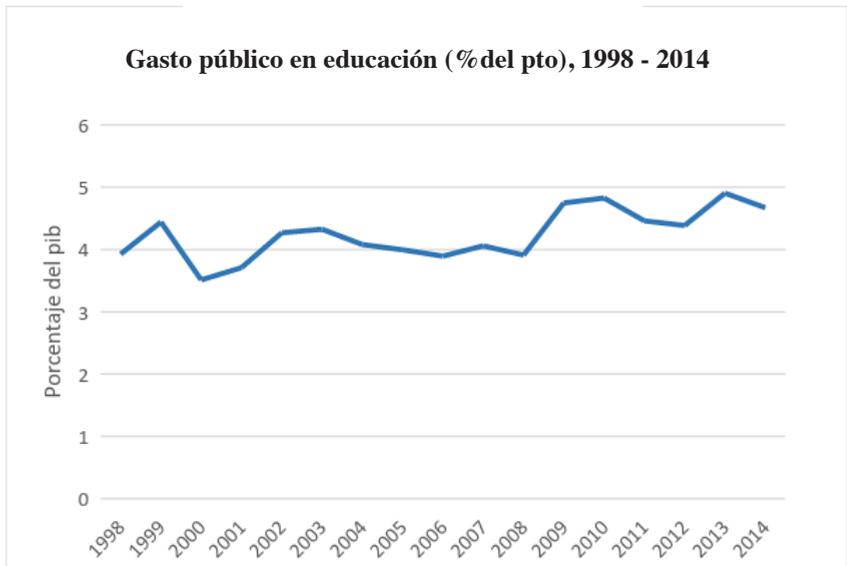
En los años setenta empezó a desarrollarse la educación dando paso a la constitución de colegios y escuelas técnicas logrando con ello, certificar a los estudiantes en el mercado laboral. Incluso, el ausentismo comenzó a mostrar niveles bajos, evidenciando resultados en la matrícula entre 1951 y 1964 que en primaria creció a tasas superiores al 7% anual, entre 1965 y 1976 dicho crecimiento fue del 5.8%. Aunque se evidenció un serio problema de analfabetismo funcional puesto que existía un grado de escolaridad de 3.8 en zonas urbanas y tan solo 1,7 en áreas rurales, según cifras de la Organización de Estados Iberoamericanos (OEA, 1993).

De hecho, durante la segunda mitad del siglo XX se manifestaron ciertas características de la educación secundaria como el gran peso que tenía en comparación con la educación primaria, la gran proporción de estudiantes de zona urbana que fue desplazando la proporción de estudiantes del área rural, entre otras.

A mediados de los años setenta cambiaron estos índices de forma trascendental, puesto que el número de matriculados en primaria y secundaria fue muy superior en estos años. Dicho fenómeno se evidenció por el incremento en la cantidad de población, ya que aumentó la tasa de natalidad y disminuyó la de mortalidad, a pesar de la violencia que se vivía en estos tiempos; de hecho, se produjo una fuerte dinámica en el proceso de la urbanización, lo que puso en claro las necesidades de este sector.

Es claro reconocer que para 1960 la Ley 111 nacionalizó el gasto de la educación dejando la totalidad del costo de los servicios personales en educación primaria pública en cabeza de la nación, lo que produjo el desarrollo de un sistema de transferencias presupuestales entre la nación, municipios y departamentos. A finales de los años setenta se buscaba la descentralización, modernización y planificación del sistema educativo, lo cual se llevó a cabo en los gobiernos de Turbay (1978 – 1982) y Betancur (1982 – 1986) y produjo más adelante la posibilidad de aumentar el porcentaje del PIB del gasto público en educación, el cual se incrementó hacia 1998, descendió de 1999 al 2000 y comenzó a recuperarse durante los primeros años del presente siglo (Figura 1).

**Figura 1.** Gasto público en educación.



**Fuente.** Elaboración propia con base en datos del Banco Mundial.

Incluso con dicho aumento se logró invertir en infraestructura y docentes, lo que llevó a Colombia para 1970 a tener una tasa de escolaridad bruta en primaria del 100% para niños entre 7 y 11 años, frente a un 54,5% en 1951 y en secundaria, se pasó de tener un 4,8% en 1950 a un 71% en el 2000, según datos del Banco de la República (Ramírez y Téllez, 2006).

En la Constitución de 1991 se logra percibir la evolución social de la educación con el apoyo del sector internacional, teniendo perspectivas de la Asamblea General de la Naciones Unidas en 1990 se desarrolló la Conferencia Mundial de Educación, en la que se aprobó el marco de acción para satisfacer las necesidades de educación básicas de aprendizaje; le siguió la Cumbre Mundial a favor de la Infancia y el plan de acción de la UNESCO para acabar con el analfabetismo. Lo anterior, conformó importantes instrumentos que generaron grandes beneficios y aportaron a la educación. En 1994, se aprobó la Ley General de Educación que reguló de manera general la formación nacional con apoyo de la FECODE, lo cual llevó a importantes reformas del progreso de educación. En 1996 se dio a conocer el Plan Decenal, el cual pretendía servir como instrumento de planeación y de movilización educacional, tratando de dar continuidad a las políticas educativas; aunque es importante destacar que durante el gobierno de Pastrana dicho plan no se tuvo en cuenta, puesto que durante este tiempo el Gobierno puso su atención en los grupos armados e invirtió más en el proceso de negociación que en los temas educativos expuestos en el Plan Decenal, lo que produjo un estancamiento

en el buen crecimiento que estaba trayendo el sector educativo hasta entonces (Cajiao, 2004).

Sin embargo, lo que se evidencia al transcurrir el tiempo es que en su gran mayoría las nuevas generaciones de jóvenes tuvieron más educación que sus padres; personas de 45 a 49 años tuvieron en un 2% educación universitaria, y tan sólo un 18,2% tuvieron educación secundaria; mientras que personas de 20 a 24 años tuvieron 9% y 53,6% en educación respectivamente, entre 1960 y 1983 según cifras de CEREC (Melo, 1985). De igual forma, es muy importante resaltar como las medidas del Estado no brindan a los alumnos de secundaria la posibilidad de competir equitativamente con el sector privado para el acceso a la universidad, ya que en muchos casos se muestran mejores resultados del ICFES en colegios privados y mayor proporción de estos estudiantes con acceso a las universidades de fuerte competencia.

Ahora bien, se resalta que las tasas de crecimiento del sector público han mantenido un lento crecimiento comparado con el sector privado, incluso, se evidencia que de 1977 y 1983 cuando el sector público creció un 19% la matrícula para universidades como la Nacional, la de Antioquia y la del Valle, entre otras, disminuyó significativamente según resultados de CEREC (Melo, 1985). Además, el impacto del desempleo devaluó los títulos profesionales, es así como para los estudiantes de las universidades públicas la posibilidad de empleo apareció ligada a una calificación profesional, lo que llevó a fuertes paros y crisis produciendo que muchos estudiantes emigraran a la educación

privada, manteniendo a la universidad pública para estudiantes de clase media o baja.

Entre 1974 y 1977 se produjo la crisis de las universidades públicas, puesto que se originó un aumento desmedido de personas matriculadas, acompañado de un manejo presupuestal arbitrario y desordenado, la actividad docente se deterioró en la mayoría de las carreras y las universidades se fueron haciéndose rígidas y burocráticas (Melo, 1985).

Como indicador de calidad se le ha dado gran importancia al examen ICFES, cuyos resultados durante 1980 se definían en categorías alta, media y baja en las cuales el porcentaje de resultado de categoría alta de los colegios públicos era reducido, comparado con los colegios privados, ya que en Bogotá era de un 45%, en el Meta de un 25%, en Risaralda de un 17,9%, en Santander y Valle de 16,9% y 14,9% respectivamente para 2003, según resultados del ICFES de 1980 y 2003. Dichos resultados empeoraron puesto que las categorías para colegios públicos y privados fueron de media y baja en departamentos como Chocó y Sucre.

Parte importante para el desarrollo de la educación consta de la remuneración a los docentes, que está representada por auxilios de movilización (transporte), una prima de alimentación y una académica. De hecho, para Gaviria y Umaña (2002), los maestros perciben un mayor salario que otros trabajadores con características socioeconómicas similares y los salarios a

lo largo del ciclo de vida no difieren sustancialmente entre docentes públicos y el resto de trabajadores.

Por tanto, en el estudio realizado por Iregui, Melo y Ramos en 1985, se encontraron resultados con respecto a la infraestructura, es decir que, entre más bibliotecas, canchas, laboratorios y demás, hay un impacto positivo y significativo en el rendimiento de los estudiantes. Además, se menciona que entre mayor sea la formación de los maestros mejor será su rendimiento; por ejemplo, si el docente posee estudios de postgrado, maestrías, entre otros, será mejor el desempeño y rendimiento del estudiante.

14

Todo lo anterior implica reconocer el impacto que tienen las distintas políticas y reformas establecidas por el Gobierno para los diferentes grados de educación, así como la importancia que tienen los docentes en este caso; y a su vez, reconocer su estabilidad a partir de la remuneración que permite que el sistema de educación, además de cobertura pueda brindar calidad, evaluada por medio de las pruebas Saber ICFES, entre otras.

La oferta educativa a partir del año 2002 se concentra en el sector público alcanzado el 84% para el año 2012, según datos de Fedesarrollo en 2014. Dentro de la educación financiada con recursos públicos se han desarrollado modalidades de participación público-privada como la educación subsidiada y la educación por concesión, debido a las diferentes reformas

que han optado por mejorar la calidad y eficiencia del sistema educativo público.

Incluso, la participación del gasto público dentro del gasto total ha venido en aumento, pasando de 4,4% en el año 2000 a 5% en el 2012, dirigido especialmente a la educación básica y media, en cambio el gasto público en la educación superior aumentó tan sólo un 1% del PIB. El nivel de deserción se redujo en este periodo, ya que pasa de 8% al 5% según cifras del MEN (2014) aunque sigue siendo alta, lo que representa que a pesar de los esfuerzos realizados aún se siguen percibiendo resultados no muy alentadores.

Por otro lado, la pobreza que se vive en el país también afecta al sistema educativo, y lo que trata de hacer el Gobierno es de buscar soluciones como con el *Programa de Gratuidad en la Educación*, que pretende aumentar la cobertura mediante la reducción de los costos educativos. Se inició en Bogotá en 2004 y se extendió para todo el país en 2008 con la atención de los estudiantes pertenecientes a grupos vulnerables y para el 2012 se extendió a los estudiantes de entidades estatales, incentivando tal objetivo con el Programa Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia (PAIPI) y en la actual *Estrategia Nacional De Cero a Siempre*, que busca garantizar la protección, la salud, la nutrición y la educación para la población menor de cinco años, priorizando las necesidades de la población más vulnerable.

A pesar de esto, los efectos no son muy alentadores, puesto que en los últimos años los resultados educativos no sólo son deficientes en general, sino que están distribuidos desigualmente entre la población, reflejándose mejores resultados en los colegios privados con mayores ingresos que los estratos más bajos.

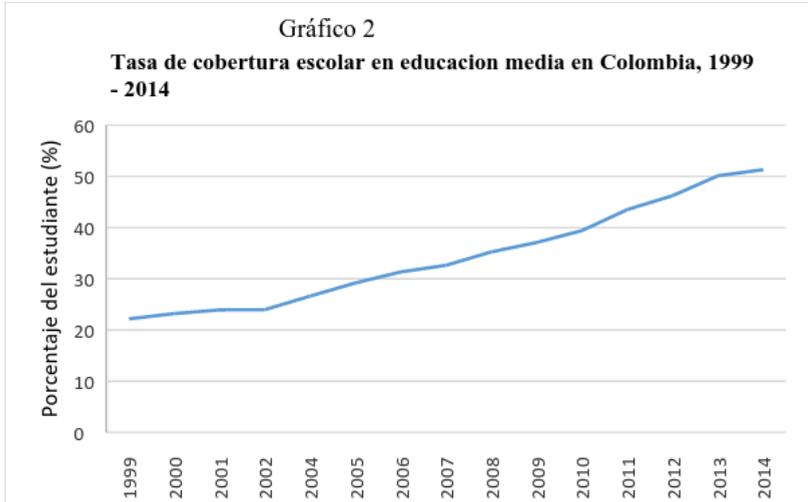
El periodo de 2002 a 2011 fue acompañado por el estatuto docente mediante el cual se reglamentó el ingreso y permanencia en el servicio educativo oficial, estableciendo reformas en el ingreso, el periodo de prueba, las evaluaciones y el salario. El programa Todos a Aprender también constituyó un gran instrumento como ayuda para el mejoramiento de la calidad buscando mejorar las condiciones de aprendizaje (Delgado, 2014).

Ahora bien, un decreto muy importante que impactó en el sistema educativo fue el de la Ley 088 del 22 de enero de 1976, el cual reestructuraba dicho sistema, promoviendo la promoción automática, generando bastante polémica y entendiéndola como una metodología para que todos los estudiantes fueran promovidos. Para 1987 este fue actualizado con el Decreto 1469 representando un gran avance, puesto que, se podrían reducir los índices de repetición y deserción. Dichas reformas atentaron contra la calidad que se quería alcanzar, por lo tanto, en el 2002 el Decreto 230 estableció disposiciones que garantizan que todos aprenden y por consiguiente, debían ser promovidos, acabando así con la promoción automática y certificando calidad en el sistema educativo (Martínez y Herrera, 2002).

En los últimos tiempos, en la educación primaria y básica en Colombia se han empleado varias iniciativas normativas que dieron como resultado una ampliación considerable, dando paso a un nuevo estatuto para la profesionalización de la enseñanza y la gestión escolar, priorizando el cierre de brechas existentes mediante la formación de distintos ejes en el Plan Nacional de Desarrollo 2010-2014. Además, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) ha promovido la agrupación de escuelas y colegio públicos, para garantizar que los estudiantes puedan acceder a todos los grados, tratando de que el tiempo de aprendizaje pueda ser utilizado de forma eficaz.

En cuanto a la educación media se ha tratado de modernizar mediante el Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018, a partir de la ampliación del acceso a la educación media en las zonas rurales, por medio del mejoramiento de la infraestructura. En Colombia se ha desarrollado la educación media rural mediante el programa de educación continuada ofrecido por CAFAM y el Sistema de Aprendizaje Tutorial (SAT), logrando mayor cobertura y oportunidades.

**Figura 2.** Tasa de cobertura escolar en educación media en Colombia, 1999 – 2014.



**Fuente.** Elaboración propia con base en datos del Banco Mundial.

Entre el año 2002 y 2012, la tasa neta de cobertura escolar en educación media aumentó del 23.96% al 46.21% según cifras del Banco Mundial, destacando igualmente que, a pesar de que dichos esfuerzos han reflejado mejores resultados en estudiantes de colegios privados, estos efectos han permitido que la educación media brinde una importante vía de acceso a la educación superior y al empleo formal (Figura 2).

Finalmente, en cuanto a la educación superior en Colombia en los últimos tiempos ha venido mejorando, ya que la tasa de matriculados actualmente es el doble a la de hace una década, acompañado del aporte que da el ICETEX a muchos estudiantes permitiendo el acceso a este nivel educativo. En cuanto al tema de financiación, para el 2011 Colombia gastó

mayor porcentaje del PIB en comparación con los países de la OCDE, incluso el Gobierno confirmó la Ley de Estampilla Pro-Universidad Nacional, ampliando el impuesto de timbre a la Universidad Nacional de Colombia y a otras universidades públicas para mejoras en infraestructura y demás, permitiendo con ello el acceso a personas de bajos recursos con las becas *Ser pila paga* y además, incentivando nuevos créditos con ICETEX entre otros (OCDE, 2016).

## 2. REGIÓN CARIBE

La Región Caribe, conocida también como Costa Atlántica, está conformada por siete departamentos (Atlántico, Bolívar, Magdalena, La Guajira, Cesar, Córdoba y Sucre), un archipiélago (San Andrés y Providencia) y 194 municipios.

La *Política Educativa para la Primera Infancia* busca garantizar el derecho a una educación inicial de calidad a los niños y niñas menores de seis años, promoviendo desde los primeros años, las competencias que serán la base para la educación durante toda la vida. Esta política busca, en conclusión, que los pequeños tengan acceso permanente a espacios educativos que potencien sus capacidades y desarrollo bajo un enfoque de integralidad; es así como conjuntamente con el ICBF, el Ministerio de Educación Nacional-MEN puede llegar a esta población.

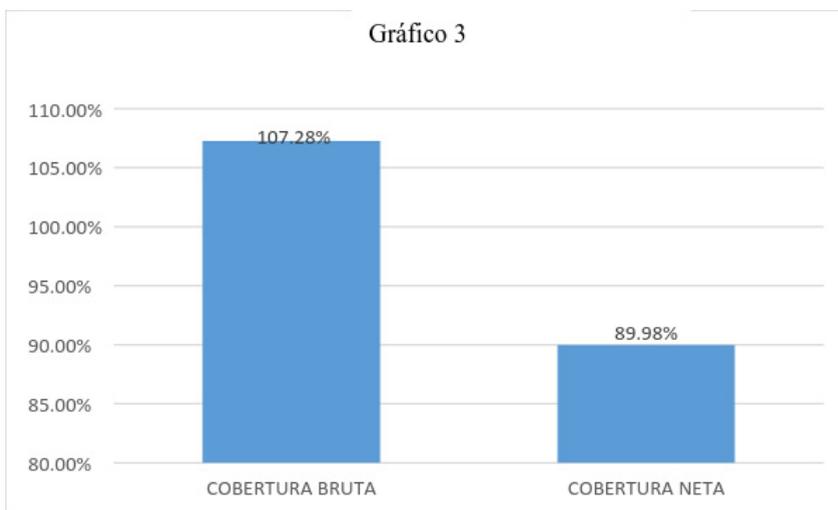
Para lograr la atención a la Primera Infancia, el Ministerio de Educación Nacional suscribió un convenio con el ICETEX para la creación del *Fondo para la Atención a la Primera Infancia*, con el objetivo de garantizar el subsidio de atención integral en cuidado, nutrición y educación inicial a niños y niñas, hasta su ingreso al curso de transición. En la Costa Caribe, se han invertido \$171.5785 millones, logrando beneficiar a 98.659 menores con la suscripción de 266 convenios, 102 prestadores y la adhesión del 87% de los municipios de la región (163).

En cuanto a la educación preescolar, básica y media en la Región Caribe las tasas de cobertura bruta y neta alcanzan 107,28% y 89,98%, respectivamente. Esta región participa con el 47% en la meta de cobertura, con la vinculación de 16.549 estudiantes al sistema educativo. Para el año, en la Región Caribe las tasas de cobertura bruta y neta alcanzan 107,28% y 89,98% respectivamente. Esta región participa con el 47% en la meta de cobertura, con la vinculación de 16.549 estudiantes al sistema educativo.

El Ministerio de Educación Nacional ha implementado estrategias para lograr la permanencia y retención escolar en el sistema educativo como es la gratuidad universal. En 2011 se implementó esta medida en transición y primaria, y se mantuvo focalizada para la población vulnerable de los niveles de secundaria y media. El compromiso del Gobierno Nacional para el 2012 es tener gratuidad universal en todos los niveles de educación regular (preescolar, básica y media). Por otra parte, se emplean modelos educativos flexibles con

un enfoque integral de cobertura y calidad, se implementan estrategias semi-escolarizadas, atendiendo a población vulnerable y diversa, de acuerdo con sus necesidades. Además, en el uso del tiempo libre y trabajo infantil se realiza la implementación de jornadas complementarias en articulación con las cajas de compensación familiar, incluyendo el refuerzo a las áreas obligatorias, modificando los lineamientos de las jornadas escolares complementarias y mediante alianzas con Coldeportes y el Ministerio de la Cultura. De hecho, mediante el programa de Transformación de la Calidad Educativa se desarrollan estrategias de acompañamiento en el aula de clase a establecimientos educativos que tienen bajo desempeño escolar (problemas de reprobación, bajo logro en pruebas, alta deserción, etc.).

**Figura 3.** Cobertura bruta y cobertura neta.



**Fuente.** Elaboración propia con datos del Ministerio de Educación.

Según la Figura 3 la educación superior de la Región Caribe registra una matrícula de 249.557 estudiantes, lo que representa una tasa de cobertura de 24%, porcentaje inferior al alcanzado a nivel nacional en el mismo período (37,1%). La meta para el 2011, es crear 26.234 nuevos cupos en educación superior, 18,46% del total nacional (138.374).

En términos generales, la matrícula por nivel de formación en la región Caribe tiene un comportamiento similar en todos los departamentos que la conforman, exceptuando al archipiélago de San Andrés, que presenta un comportamiento opuesto, al tener tan sólo 1,82% de la matrícula en programas de pregrado y concentrando un 64,90% de la matrícula en programas de formación tecnológica y 32,71% en programas técnicos.

El MEN implementa estrategias que le permiten hacer una medición y seguimiento a la calidad de la educación a través de la evaluación, certificación y acreditación de la calidad de educación superior, donde se tienen políticas de generación de estímulos a estudiantes, docentes e Instituciones de Educación Superior (IES) por su desempeño. Adicionalmente, el programa de Centros Regionales de Educación Superior (CERES) es una estrategia para desconcentrar la oferta y ampliar cobertura. Este nuevo modelo parte del diálogo regional, se centra en la oferta de programas pertinentes de acuerdo con la vocación productiva de la zona y promueve programas tanto a distancia como virtuales, así como alianzas institucionales que posibilitan el uso compartido de recursos, tanto humanos como de infraestructura y conectividad.

Para la región del Caribe se han creado 40 CERES, 29,39% del total nacional; 164 con una oferta de 265 programas, 26,47% del total nacional (1.001). Gracias a estos Centros Regionales de Educación Superior se han beneficiado 7.592 estudiantes de la región, equivalentes al 20,96% del total nacional (34.799).

La Ley 1740 de 2014 ha permitido al MEN mayor control sobre el uso de los ingresos, activos institucionales, la inspección y supervisión en los gastos de este sector. Además, como instrumento de evaluación de calidad se presenta el SABER PRO que se comparan con las pruebas SABER 11 para evaluar el avance y valor agregado de la institución. El objetivo del gobierno radica en seguir introduciendo políticas para mejorar la calidad y competitividad de las universidades colombianas e incentivar las instituciones técnicas y tecnológicas, mejorando su calidad (OCDE, 2016).

### 3. REGIÓN PACÍFICA

La Región Pacífica está conformada por cuatro departamentos: Valle del Cauca, Nariño, Chocó y Cauca, además de 179 municipios. Al igual que en la Región Amazónica, cuenta con el mismo Programa de Atención Integral a la Primera Infancia (PAIPI), liderado por el Ministerio de Educación, el cual está dirigido a los niños y niñas desde la gestación hasta los 4 años y 11 meses.

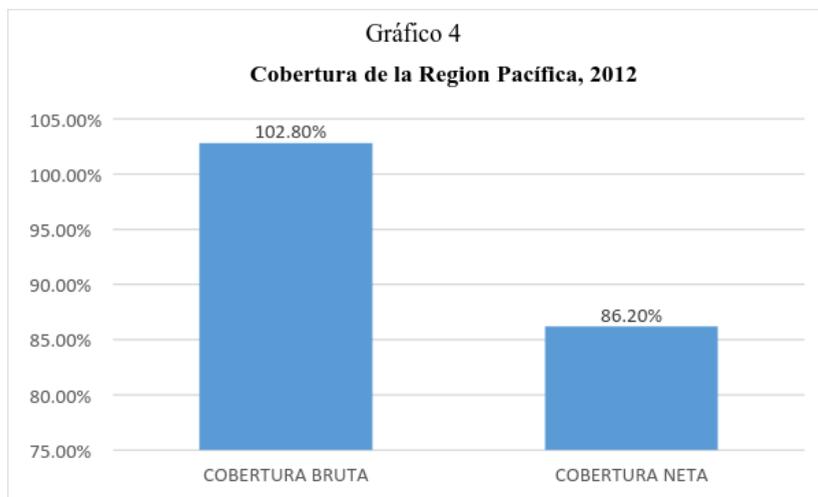
Con el fin de garantizar la atención a la primera infancia, el Ministerio de Educación Nacional ha suscrito desde el 2008 y hasta la fecha dos convenios, uno con ICETEX y otro con FONADE, con el objetivo de garantizar el subsidio de atención integral en cuidado, nutrición y educación inicial a niños y niñas, hasta su ingreso al grado de transición. En el Pacífico, se han invertido \$80.3095 millones, logrando beneficiar a 42.544 niños y niñas menores de cinco años con la suscripción de 212 convenios con 23 prestadores y la adhesión del 65% de los municipios de la región (115 específicamente).

24

Para la educación preescolar, básica y media, el Ministerio de Educación destina recursos para la atención de cada niño, niña y joven matriculado en el sector oficial. Los recursos por cada estudiante son asignados teniendo en cuenta el nivel educativo que cursa, la zona a la que pertenece (urbana o rural) y las condiciones socioeconómicas, registrando un incremento de 7,54% en la asignación de recursos con respecto al año anterior, superando los 1.8 billones de pesos.

La ciudad más destacada fue Buenaventura, que representa la proporción mayor en la región sobrepasando las demás, en compañía de Quibdó y Tumaco que presentaron el crecimiento más significativo de la Región Pacífico en cuanto a la asignación de recursos 2010-2011.

**Figura 4.** Cobertura de la Región Pacífica.



**Fuente.** Elaboración propia con datos del Ministerio de Educación.

Según la Figura 4, en la Región Pacífica las tasas de cobertura bruta y neta alcanzan 102,80% y 86,2% respectivamente. Esta región participa con el 30,17% en la meta de cobertura, con la vinculación de 10.600 estudiantes al sistema educativo. En cuanto a la alfabetización, esta región alcanza un 11,89%, es decir, 3,50 puntos porcentuales más alta que la alcanzada a nivel nacional. Por departamentos, Chocó presenta la situación más crítica con una tasa de analfabetismo del 20,89% muy por encima a del promedio regional y nacional. Por otra parte, el departamento del Valle presenta la tasa más baja de la región (5,22%).

En el departamento de Valle, la tasa de deserción para el 2009 alcanzó un 5,06%, porcentaje inferior al compararlo con el año anterior, donde la tasa se ubicó en 5,13%. Igualmente, el departamento se encuentra por debajo de la media nacional

(5,15%) alcanzada en el 2009. El departamento de Nariño registra una tasa de deserción para el 2009 de 5,53%, porcentaje inferior con respecto al alcanzado en 2008 (5,67%) y con respecto al nacional en 2009 (5,15%). Dentro de la Región Pacífica se destaca la tasa de deserción alcanzada por el departamento del Cauca, el cual logró disminuir la tasa en 2,56 puntos, al pasar en el 2008 de 6,55% al 3,99% en 2009. Igualmente, este porcentaje alcanzado es significativamente inferior a la media nacional de 2009 (5,15%). Por último, dentro la Región Pacífica, el departamento de Chocó presenta una tendencia opuesta al comportamiento nacional y al de la región, al registrar una tasa de deserción para el 2009 de 7,11%, esto es, 0,33 puntos superior a la tasa de 2008 (6,78%) y significativamente superior al promedio nacional alcanzado en 2009 (5,15%).

El Ministerio de Educación ha empleado estrategias para lograr la permanencia y retención escolar en el sistema educativo como: gratuidad universal, modelos educativos flexibles, apoyos complementarios, uso del tiempo libre y trabajo infantil y calidad educativa, con el fin de poder atender con modelos flexibles la población en situación de desplazamiento y extrema vulnerabilidad en las entidades territoriales que requieren intervención integral en el marco de la política de cerrar brechas.

En la Región Pacífica el acompañamiento por parte del gobierno se representa en 443 Establecimientos Educativos (EE), esto es el 15% del total nacional. A nivel regional, el Valle (86 EE) con 19%, Chocó (77 EE) con 17% y Cali (75 EE) con 17%, concentran el mayor número de EE a los que se les brindará

acompañamiento integral. Por otra parte, se tiene previsto llevar el *Plan de Lectura y Escritura* a 1.572 establecimientos educativos, esto es el 23% del total nacional (6.900 EE), donde se beneficiarán 1.194 establecimientos de la zona rural, es decir, 76% del total regional.

Y por último, la educación superior de esta región registra una matrícula de 213.833 estudiantes, lo que representa una tasa de cobertura de 28%, porcentaje inferior al alcanzado a nivel nacional en el mismo período (37,1%). La meta para el 2011, es crear 28.953 nuevos cupos en la región, 20,92% del total nacional (138.347). La matrícula por nivel de formación en la Región Pacífica tiene un comportamiento similar en todos los departamentos que la conforman, exceptuando al departamento del Chocó, el cual presenta la mayor participación de matrícula en pregrado (87,10%) así como las menores participaciones en programas tecnológicos, técnicos y posgrado. Por otra parte, el departamento del Cauca según la información del Ministerio de Educación para el 2010 presenta la mayor participación en programas técnicos de la región.

El MEN implementa las mismas estrategias en general para todas las regiones tales como: seguimiento a la calidad de la educación a través de la evaluación, certificación y acreditación de la calidad de educación superior donde se tienen políticas de generación de estímulos a estudiantes, docentes e instituciones de educación superior (IES) por su desempeño. También ha subsidiado a 17.607 estudiantes de media, esto es el 30,74% del total nacional (57.284 estudiantes de media) y a su vez,

ha logrado articular 314 establecimientos educativos, con una participación de 29,74% del total nacional (1.063 EE).

Para la Región Pacífica se han creado 32 CERES que corresponden al 19,51 % del total nacional (164); con una oferta de 120 programas, 11,13% del total nacional (1.078). Gracias a estos Centros Regionales de Educación Superior se han beneficiado 3.346 estudiantes de la región, equivalentes al 9,62% del total nacional (34.779). Los créditos en el ICETEX para esta región trajeron como resultado que se otorgaran 3.968 créditos, 20 por un monto superior a los \$7.556 millones. Con respecto a 2009, se presentó un aumento de 0,03% en el otorgamiento de créditos educativos y un incremento del 9,34% en los montos.

Cabe resaltar que el Ministerio, luego de alcanzar su certificación del Sistema de Gestión de Calidad en 2006, inició el proceso de apoyo a las Instituciones de Educación Superior (IES) en la aplicación de sus sistemas integrados de gestión con la implementación de la norma NTCGP 1000:200422 (Ley 872 de 2003 y Decreto 4110 de 2004).

## 4. REGIÓN AMAZÓNICA

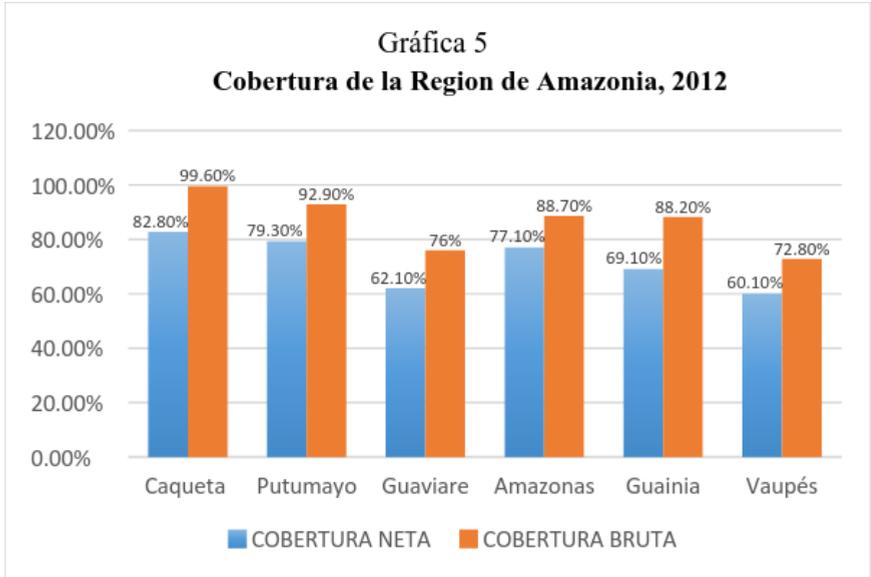
La región Amazónica está conformada por seis departamentos: Caquetá, Putumayo, Guaviare, Amazonas, Guainía y

Vaupés, además de 153 municipios. La *Política Educativa de Atención Integral a la Primera Infancia* está dirigida a los niños y niñas, desde la gestación hasta los 5 años y 11 meses de edad, y busca que estos pequeños tengan acceso permanente a espacios educativos que potencien sus capacidades y su desarrollo Integral.

El Ministerio de Educación suscribió un convenio con el ICETEX, para la creación de un Fondo que tiene como objetivo garantizar el subsidio de atención integral a los menores de esta región. Específicamente, en la Amazonía se han destinado recursos por parte de Mineducación y de los municipios de cada región así: Caquetá, \$7.682 millones para atender a 4.327 niños; Putumayo, \$3.586 millones para atender a 2.366 niños; Guaviare, \$2.163 millones, para atender a 1.850 niños; Guainía, \$40 millones para atender a 385 niños; Vaupés, \$774 millones para atender a 210 niños. A la fecha, el departamento del Amazonas no ha solicitado la adhesión al Fondo.

En términos de cobertura bruta en 2010 (porcentaje de estudiantes atendidos por el sistema educativo, sin importar su edad ni el nivel educativo que estén cursando), y en tasa de cobertura neta al mismo año (porcentaje de estudiantes que se encuentra cursando un nivel educativo con la edad adecuada para cursarlo).

**Figura 5.** Cobertura de la Región de Amazonía, 2012.



**Fuente.** Elaboración propia con datos del Ministerio de Educación.

En la Figura 5 se puede evidenciar que el departamento con mayores coberturas neta y bruta fue Caquetá con un 99.6% y 82.8% respectivamente. Seguido de departamentos como Putumayo, Guaviare, Amazonas y Guainía. Vaupés ocupó el último lugar debido a sus resultados tanto para la cobertura neta que fue del 60,1% como cobertura bruta del 72.8%. El Ministerio de Educación Nacional hará acompañamiento a 268 establecimientos educativos de la región de la Amazonía (Caquetá, 86 establecimientos; Florencia, 15; Yopal, 8; Putumayo, 67; Amazonas, 18; Guainía, 45; Guaviare, 18; y Vaupés 11), en los cuales se implementará un currículo básico optativo, el acompañamiento a los directivos docentes en su labor como líderes educativos y la formación de los educadores y los directivos en aspectos pedagógicos.

En cuanto a la educación superior en Caquetá se registró una matrícula de 8.907 estudiantes, lo que representa una tasa de cobertura de 19.30%; Putumayo, 3.962 estudiantes (11,50% de tasa de cobertura); Guaviare, 1.464 estudiantes (13% de cobertura); Amazonas, 1.214 estudiantes (13,20% de cobertura); Guainía, 545 estudiantes (12,10% de cobertura); y Vaupés con 194 estudiantes (4,10% de tasa de cobertura).

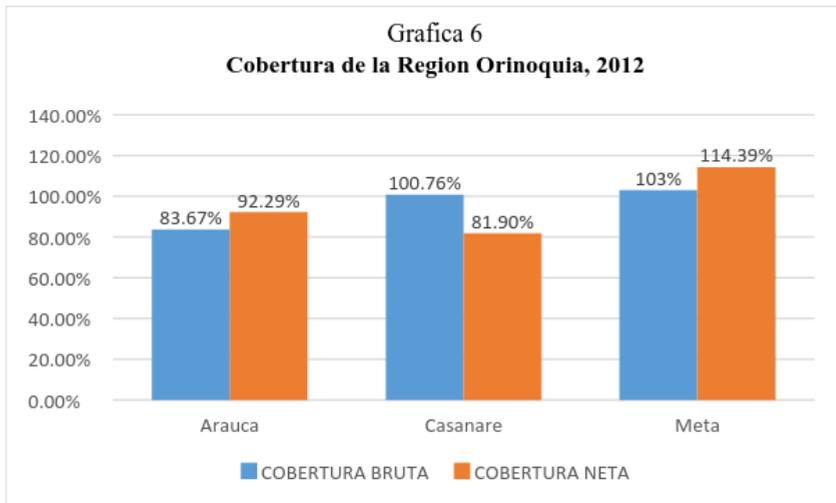
En 2010, el programa de articulación y/o integración SENA, con la educación media en el departamento de Caquetá, benefició a 6.193 alumnos. En Putumayo se beneficiaron 346 estudiantes; en Guaviare, 1.510 jóvenes; en Amazonas, se beneficiaron 361 estudiantes; en Guainía, 286 alumnos; y en Vaupés, 313 lograron articularse con programas para las áreas de agropecuarias, industrial y de servicios. Adicionalmente, para poder flexibilizar la oferta en educación superior, respondiendo al creciente número de bachilleres y las necesidades de las regiones, en el departamento de Caquetá se han creado cuatro CERES con una oferta de 30 programas y se han beneficiado 806 estudiantes.

Por otra parte, en Putumayo se han creado cuatro CERES con una oferta de 30 programas y 437 estudiantes beneficiados; en Guaviare hay un CERES con tres programas y 93 estudiantes; en Amazonas existe un CERES con un programa de 28 estudiantes; en Guainía se ha creado un CERES que ofrece 10 programas y cuenta con 175 jóvenes beneficiados. Finalmente, en el departamento de Vaupés se ha creado un CERES que ofrece ocho programas y ha beneficiado a 232 estudiantes.

## 5. REGIÓN ORINOQUÍA

La región Orinoquía está conformada por cuatro departamentos: Arauca, Casanare, Meta y Vichada. En el departamento de Arauca se observó un panorama educativo que con respecto a las matrículas se comportó de la siguiente manera. Para el año 2012, el total de niños, jóvenes y adultos que hacen parte del sistema educativo, desde preescolar hasta el grado superior fue de 66.981, entre los cuales, 62.750 alumnos estaban en niveles de preescolar, básica y media y 4.231 estudiantes en los niveles de formación superior.

**Figura 6.** Cobertura de la Región Orinoquía, 2012.



**Fuente.** Elaboración propia con datos del Ministerio de Educación.

En la Figura 6 el departamento de Arauca tiene el siguiente comportamiento, en lo referente a la educación preescolar, básica y media, la tasa de cobertura bruta para 2012 se ubicó en 83,67% que es 17,09 puntos inferior a la tasa nacional (100,76%). Por nivel educativo, la mayor tasa de cobertura bruta se presentó en primaria (92,29%) y secundaria (80,66%); mientras el menor indicador se ubicó en media (61,94%).

Para el departamento de Casanare se observó un panorama educativo que con respecto a las matrículas se comportó de la siguiente manera. Para el año 2012, el total de niños, jóvenes y adultos que hacen parte del sistema educativo, desde preescolar hasta el grado superior fue de 113.008 entre los cuales, 102.581 alumnos (91%) estaban en los niveles de preescolar, básica y media y 10.427 estudiantes (9%), en los niveles de formación de educación superior. En educación superior, la tasa de cobertura bruta registró 17,18%, indicador que es menor al del país (42,40%).

En lo referente a la educación preescolar, básica y media, la tasa de cobertura bruta para 2012 se ubicó en 117,02% que es 16,26 puntos mayor a la tasa nacional (100,76%). Por nivel educativo, la mayor tasa de cobertura bruta se presentó en primaria (124,85%) y secundaria (123,4%); mientras el menor indicador se ubicó en media (87,9%). En educación superior, la tasa de cobertura bruta registró 29,59%, indicador que es menor al del país (42,40%).

Continuamos con el departamento del Meta en el cual se observó un panorama educativo que con respecto a las matrículas se comportó de la siguiente manera. Para el año 2012, el total de niños, jóvenes y adultos que hacen parte del sistema educativo, desde preescolar hasta superior fue 248.306 entre los cuales, 220.592 alumnos (89%) estaban en los niveles de preescolar, básica y media y 27.714 estudiantes (11%), en los niveles de formación de educación superior.

La cobertura educativa en el departamento de Meta tiene el siguiente comportamiento, en lo referente a la educación preescolar, básica y media, la tasa de cobertura bruta para 2012 se ubicó en 103% que es 2,24 puntos mayor a la tasa nacional (100,76%). Por nivel educativo, la mayor tasa de cobertura bruta se presentó en primaria (114,39%) y secundaria (104,58%); mientras el menor indicador se ubicó en media (72,52%). En educación superior, la tasa de cobertura bruta registró 31,06%, indicador que es menor al del país (42,40%).

Y por último, el departamento de Vichada registró para el año 2012, el total de niños, jóvenes y adultos que hacen parte del sistema educativo, desde preescolar hasta grado superior, en 16.792 de los cuales, 15.623 alumnos (93%) estaban en los niveles de preescolar, básica y media y 1.169 estudiantes (7%), en los niveles de formación de educación superior.

En lo referente a la educación preescolar, básica y media, la tasa de cobertura bruta para 2012 se ubicó en 75,11% que es 25,65 puntos menor a la tasa nacional (100,76%). Por nivel educativo, la mayor tasa de cobertura bruta se presentó en primaria (103,97%) y transición (70,78%); mientras el menor indicador se ubicó en media (35,88%). En educación superior, la tasa de cobertura bruta registró 15,48%, indicador que es menor al del país (42,40%).

## 6. REGIÓN ANDINA

La Región Amazónica está conformada por 13 departamentos: Antioquia, Boyacá, Caldas, Cauca, Cundinamarca, Huila, Nariño, Norte de Santander, Quindío, Risaralda, Santander, Tolima y Valle del Cauca. Para fortalecer el sistema educativo en materia de cobertura y calidad en la Región Andina, el Ministerio de Educación invirtió \$212.474 millones de pesos de recursos de la Ley 21, con los cuales se construyeron 3.008 aulas que contribuyeron a generar 171.778 cupos escolares en los departamentos de Antioquia, Boyacá, Cundinamarca, Huila, Norte de Santander, Quindío, Risaralda, Santander, Tolima y el Distrito Capital. Adicionalmente, la región contará con 20 nuevas infraestructuras, las cuales están en proceso de ejecución y generarán 4.380 cupos para niños y niñas menores de cinco años.

La estrategia de infraestructura cuenta con una inversión de 1.2 billones de pesos que se lograron con el aporte del recaudo

de los recursos de Ley 21 de 1982, con recursos del Presupuesto General de la Nación, créditos de la Financiera de Desarrollo Territorial (FINDETER), regalías directas e indirectas, recursos propios de las entidades territoriales y aportes de cooperantes nacionales e internacionales. Para el caso específico de primera infancia los proyectos se desarrollaron en alianza con el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) y los municipios.

La región contará con 14 nuevas infraestructuras que se están construyendo y dotando, las cuales ampliarán la oferta educativa para población vulnerable y en situación de desplazamiento en 20.160 cupos. Se destaca el caso del departamento de Risaralda que cuenta con nueva infraestructura para población entre 5 y 17 años, en la cual se está atendiendo a 1.440 estudiantes. La región Andina tiene el índice de calidad más alto del país.

En la región Orinoquía el puntaje general es de 4.6, Yopal tiene 5.27 y Villavicencio, 5.25. Finalmente, la región Pacífico tiene un índice de 4.7 y sólo seis de las 16 secretarías que hacen parte de esta parte del país tienen un puntaje superior a 5.0. Son ellas: Ipiales (5.64), Tuluá (5.63), Pasto (5.58), Palmira (5.52), Popayán (5.41) y Cartago (5.08). Buenaventura (3.87), Chocó (3.82), Quibdó (3.69) y Tumaco (3.48) son los lugares con mayores retos en esta zona.

Los resultados en ampliación de cobertura son significativos. Por ejemplo se logró el aumento del 15.5%, entre

2002 y 2010, de alumnos matriculados en la educación básica y media, los cuales para el 2010 alcanzan más de 11 millones de estudiantes. Esto ha sido gracias a la creación de 1'485.585 nuevos cupos. Este crecimiento es aún más grande en el sector oficial, donde los cupos se incrementaron en un 23.5% entre 2002 y 2009.

Como conclusión se puede decir que la educación, tal cual lo dice la Constitución de 1991, debe ser un derecho fundamental, por lo que no debe estar sujeta a posibilidades económicas ni limitada según parámetros impuestos por países tales como los capitalistas que sólo buscan el beneficio propio aprovechándose de la ignorancia de lo que ellos llaman países tercer-mundistas, ya que es la herramienta que todo ser humano debe poseer debido a que una nación sale adelante cuando sus miembros creen en ella.

Según los datos estadísticos proporcionados por el Ministerio de Educación se puede evidenciar que la región que tiene mayor cobertura a comparación de las demás regiones, es la Región Andina, ya que la inversión en este sector ha sido superior permitiendo la realización de nuevas infraestructuras con el fin de mejorar la calidad de la educación. También se observa que la cantidad de estudiantes inscritos es mayor debido a que se han posibilitado cupos en gran proporción, demostrando índices altos de calidad con respecto a los de otras regiones.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Barrera, F. y Maldonado, D. (2012). *Calidad de la educación básica y media en Colombia: diagnóstico y propuestas*. Bogotá: Universidad del Rosario.
- Cajiao, F. (2004). La concertación de la educación en Colombia. *Revista Iberoamericana de Educación N° 34*, pp. 31-47.
- Delgado, M. (2014). *La educación básica y media en Colombia: retos en equidad y calidad*. Fedesarrollo.
- Gaviria, A. y Umaña, C. (2002). Estructura salarial de los docentes públicos en Colombia. *Coyuntura Social No. 26*.
- Iregui, M. Melo, L. y Ramos J. (2006). *Evaluación y análisis de eficiencia de la educación en Colombia*. Banco de la República.
- Luengo, J. (2004). La educación como objeto de conocimiento. El concepto de educación. *Teorías e instituciones contemporáneas de educación*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Martínez, R. y Herrera, R. (Julio de 2002). *Finalidades y alcances del Decreto 230 del 11 de febrero de 2002*. Bogotá, D.C.
- Melo, O. (1985). *Crecimiento y expansión de la educación superior en Colombia: una feria de ilusiones*. Lecturas de Economía. pp. (253-271).
- Ministerio de Educación Nacional. (2012). *Región Amazónica*. Recuperado de <http://www.mineduccion.gov.co/cvn/1665/w3-article-281388.html>
- Ministerio de Educación Nacional. (2012). *Región Andina*. Recuperado de <http://www.mineduccion.gov.co/cvn/1665/article-240854.html>
- Ministerio de Educación Nacional. (2012). *Región Caribe*. Recuperado de [http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-83230\\_archivo\\_pdf\\_perfil.pdf](http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-83230_archivo_pdf_perfil.pdf)
- Ministerio de Educación Nacional. (2012). *Región Orinoquia*. Recuperado de <http://bi.mineduccion.gov.co:8380/eportal/documents/10558/12719/Regi%C3%B3n+Orinoquia>

- Ministerio de Educación Nacional. (2012). *Región Pacífico*. Recuperado de [http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articulos-283956\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articulos-283956_archivo_pdf.pdf)
- OCDE. (2016). *La educación en Colombia*. Ministerio de Educación Nacional.
- OEI. (1993). *Evolución histórica del sistema educativo*.
- Ramírez, I. y Ramírez J. (2014). *Economía regional y de frontera*. Universidad de Pamplona.
- Ramírez, M. y Téllez, J. (2006). *Evolución de la educación en Colombia durante el siglo XX*. Banco de la República.

## Resumen

El presente escrito habla sobre el origen de las universidades en Colombia y propone la creación de un nuevo modelo para la optimización del aprendizaje, denominado La Legión Académica; el cual busca volverse una herramienta de monitoreo que permita ser más eficientes en la mejora a corto plazo de los promedios académicos, y en el manejo administrativo y operativo, con el fin de que la colectividad universitaria en general, obtenga un mayor control de la calidad de sus procesos y resultados.

## Palabras clave

Optimización, aprendizaje, Colombia, universidad, monitoria, estudiante

## Abstract

*The present document talks about the origin of universities in Colombia and proposes the creation of a new model for the optimization of learning, called the Academic Legion; which seeks to become a monitoring tool that allows more efficiency in the short-term improvement of the academic averages, and in the administrative and operational management, in order for the university community, in general, to gain greater control of the quality of its processes and results.*

## Keywords

*Optimization, learning, Colombia, university, monitoring, student.*

**Julio Cesar Pantoja**  
Autor

**Carolina Mejía**  
Tutora

# **LA LEGIÓN ACADÉMICA: UN NUEVO MODELO PARA LA OPTIMIZACIÓN DEL APRENDIZAJE EN UNIVERSIDADES**

**Julio Cesar Pantoja** • **Carolina Mejía**

## 1. INTRODUCCIÓN

El origen de las universidades se remonta a la antigua Grecia cuando los grandes pensadores empezaron a impartir sus conocimientos y pensamientos mediante diferentes metodologías con ciudadanos del común. Fue así como se empezaron a crear escuelas de pensamiento, gracias a lugares como la academia Platónica o el jardín de Epicuro (Reale & Antiseri, 2014).

Posteriormente, la torre de Alejandría en el periodo helenista se convertiría en un epicentro del conocimiento compartido; con tal influencia, que sería la base en la creación de los primeros centros especializados en producir y compartir conocimiento en instituciones estructuradas para ese único fin. Razón por la cual, en el 859 D.C. las poblaciones islamistas, le darían al mundo, un centro enfocado en la democratización del conocimiento ubicado en Fez, llamado Madraza Al-Qarawyin (Armstrong, 2000).

Pero sería hasta después de las cruzadas, cuando en Europa se formen las universidades de diferentes capitales, derivando en la construcción de un sistema de enseñanza que no ha variado mucho hasta nuestros días, con diferentes componentes y modelos como mecanismos para su labor, como lo son: la figura del decano, el profesor, el estudiante, las facultades y por supuesto también el monitor o asistente de profesor.

Hoy en día, aparte de las clases impartidas por los profesores, casi todas las instituciones universitarias del mundo tienen un programa de monitorías como herramienta alterna para apoyo al proceso educativo de sus estudiantes y que complementa el tiempo que los profesores disponen para dar sus clases. Sin embargo, aunque es un sistema globalizado, su estructura operativa y administrativa no ha cambiado mucho desde sus orígenes, entre los siglos XII al XV, incluso es muy similar al compararlo con las diferentes universidades del mundo entero. En las Tablas 1 y 2 se presentan comparaciones entre los sistemas de monitorías de tres universidades: La Universidad EAN, en Colombia, La Universidad Adolfo Ibañez de Santiago de Chile y la Universidad Cukuba de Turquía.

**Tabla 1.** Tabla comparativa sistema monitorias en universidades (pregunta 1).

	Universidad EAN (Profesor) <sup>1</sup>	Universidad EAN (Monitor) <sup>2</sup>	Universidad Adolfo Ibañez de Santiago de Chile <sup>3</sup>	Cukuba University Adana, Turquía <sup>4</sup>
¿Cómo se estructuran la monitorias a nivel administrativo en su universidad?	«Una vez se hace la convocatoria desde la coordinación administrativa y se asigna al monitor, este es acompañado y guiado por el tutor o profesor de la unidad de estudio. Se le dan sus funciones y se hace seguimiento al cumplimiento».	«La verdad es que las monitorias varían mucho de profesor a profesor, depende con el que nos corresponda, el semestre exige un trabajo u otro».	«Algunos cursos tienen 1 o 2 horas reservadas para ayudantía y otras no consideran horas de ayudantía, pero igualmente tienen ayudante quien se encarga de revisar las pruebas, controles, resolver dudas en clase, etc. En mi caso, no tengo dentro de las horas semanales considerada una hora de ayudantía, pero igualmente el ayudante apoya a los estudiantes a resolver dudas.»	«In our education system, research assistants have some responsibilities for some issues as you mentioned. After graduation, student take some exams to be research assistants. They are able to be research assistants in their departments during their Master and PhD education».

**Fuente.** Elaborado por el autor.

**Tabla 2.** Tabla comparativa sistema monitorias en universidades (pregunta 2).

	Universidad EAN (Profesor)	Universidad EAN (Monitor)	Universidad Adolfo Ibañez de Santiago de Chile	Cukuba University Adana, Turquía
¿Cómo se estructuran la monitorias a nivel operativo o metodológico en su universidad?	«El rol del monitor no está ligado directamente a funciones pedagógicas, es decir, no tiene mucha interacción directa con los estudiantes y esto depende de las dificultades y solicitudes que le hagan desde acompañamiento. Desconozco qué metodología, estrategia utilizan los monitores porque son ellos quienes a través de su conocimiento y manejo de estrategias de aprendizaje apoyan a los estudiantes».	«Por mi parte me gusta mucho motivar a los estudiantes, no sé si es una estrategia de enseñanza, pero siempre trato de enfocarme mucho en eso».	«Las ayudantías dependen del curso y de cada profesor, yo por ejemplo, tengo un taller, y mi ayudante se encarga de la revisión de los trabajos; pero además, en las clases tenemos bastante trabajo grupal donde se les hace coaching y el ayudante va paseando por la clase resolviendo dudas y apoyando a los grupos. En otras clases más teóricas las ayudantías son de ejercicios en la pizarra, ejercicios que el ayudante prepara previamente».	«The research assistant helps to any kind of works on education. However, teachers (generally are in charge of all works about the lectures. If the students want to ask something, they can ask both teacher and research assistant. In the exams, teachers prepare the exam papers and res. assist help her/him during the exam to control the students. The responsibilities of the assistants depends on the teachers, departments or faculties».

**Fuente.** Elaborado por el autor.

Es por lo anterior que en este artículo se reflexiona sobre la reestructuración del modelo de monitorías universitarias, dirigido a convertirse en una herramienta prioritaria de las instituciones para la optimización académica de sus estudiantes, arrojando fuertes mejoras en el corto plazo sobre los promedios académicos de la colectividad universitaria en general y por ende, potenciando el rendimiento académico de la institución misma. Al mismo tiempo, de forma complementaria, se fortalece la cohesión de la colectividad universitaria.

## 2. LA LEGIÓN ACADÉMICA

Tal como se evidencia en las tablas comparativas 1 y 2, el modelo de monitorías contemporáneo de las instituciones universitarias esta relegado a ser una herramienta sin mayor control de calidad y sin mayor estandarización. Aunque en muchos casos esta herramienta puede estar generando resultados positivos es susceptible de ser optimizada, dado que al no tener registros por su estructura casi anárquica, es imposible hacerle seguimiento y crear mejoras.

Por lo anterior, se cree que haciendo cambios a su estructura administrativa y operativa, se podrá controlar de mejor manera la calidad de las monitorías y estas podrán jugar un papel fundamental en el proceso académico de los estudiantes, justo como el de las clases impartidas por los profesores. Es así, como este artículo propone la creación de un nuevo modelo de

monitorias, más eficiente y eficaz, el cual se ha denominado: La legión académica.

## 2.1. ESTRUCTURA ADMINISTRATIVA

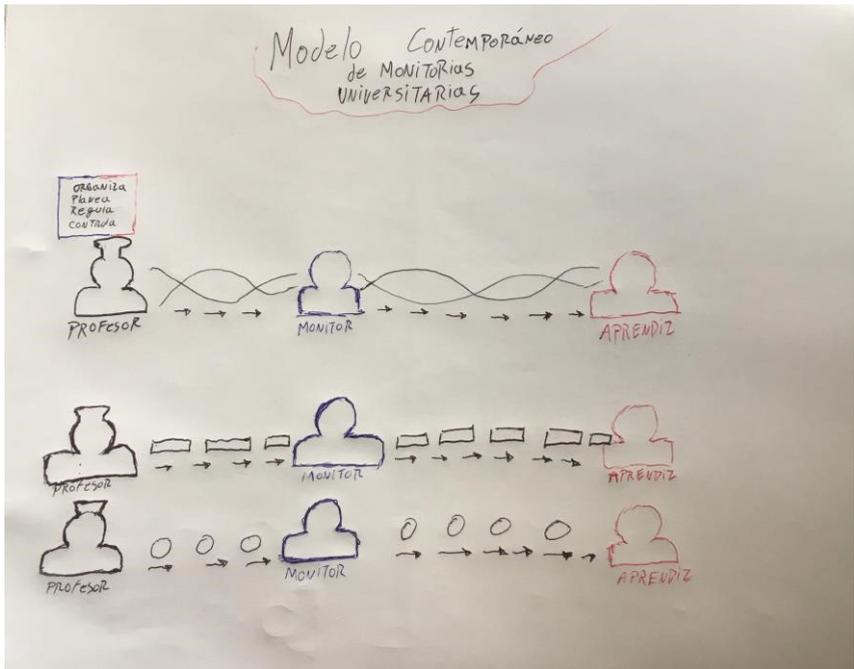
La legión académica busca convertirse en un modelo de monitorias centralizado en la institución universitaria, para que su manejo administrativo y operativo pueda tener mayor control de la calidad de los procesos y resultados, derivando en la generación de la estandarización de procesos que a su vez brindan eficacia en su labor.

Por esta razón, se busca reestructurar la labor que cumplen cada uno de sus agentes e incorporar a la institución universitaria como un nuevo agente activo. Ello haría posible optimizar a cada agente como entidad dentro del proceso de impartir y reforzar conocimiento; mientras se fortalecen las capacidades de control, regulación y análisis de los procesos, derivados de las labores de los otros agentes: profesor, estudiante monitor y el estudiante que necesita las monitorias el cual llamaremos: aprendiz.

En el modelo actual cada profesor, además de realizar todas las labores que se desprenden de sus clases, se apoya en el monitor (o asistente de profesor) para realizar múltiples tareas que lo ayuden a cumplir las labores pactadas en los tiempos determinados. Entre esas labores, se encuentra la de reforzar conocimientos en los estudiantes que solicitan ayuda para entender mejor un tema específico, y que quizás no

comprendieron muy bien durante la clase o tutoría impartida. La Figura 1 esquematiza el modelo actual de monitorías a nivel universitario.

**Figura 1.** Modelo actual de monitorías universitarias.



**Fuente.** Elaborado por el Autor.

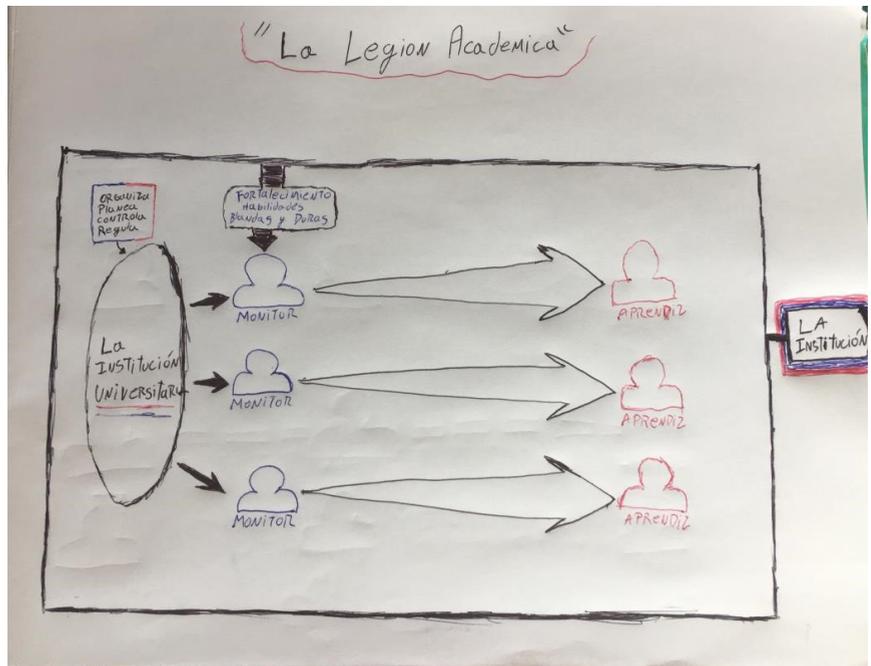
Pero ¿qué pasaría si se creara un modelo, separando la labor de las monitorías con las demás tareas que tienen los asistentes de profesor y así especializarla para volverla una herramienta prioritaria en los procesos cognoscitivos de toda la colectividad universitaria? Lo primero es que la institución empezaría a jugar un rol específico sobre una de sus herramientas y esto podría originar optimización de su labor. Puesto que puede mejorar la capacidad de ejercer las diferentes labores de

planeación, organización, regulación y control sobre las monitorias, frente a como se está efectuando en el modelo actual.

Adicionalmente, la institución tendría mayor capacidad de facilitar la regulación en los procesos entre agentes y de esta forma podría crear una mayor estandarización de eficacia, mientras se influye en la eficiencia en los estudiantes monitor, al crearle empoderamiento y fortaleciéndolos en capacidades para su labor de impartir conocimientos.

Por otro lado, al crear un modelo de monitorias personalizadas, los estudiantes aprendiz podrían optimizar su proceso de adquisición de conocimiento ya que, durante las monitorias el estudiante monitor podría contrarrestar cualquier tipo de limitación, como la timidez, que afecte el correcto proceso cognoscitivo en el aprendiz. La relación uno a uno, puede contrarrestar mejor esas dificultades, generar confianza y facilitar el conocimiento en un entorno con menos distractores. En la Figura 2 se presenta el modelo de monitorias propuesto al que se denominó: La legión académica.

**Figura 2.** Modelo de monitorías: La legión académica.



**Fuente.** Elaborado por el Autor.

Adicionalmente, la institución como agente que efectúa el control de la calidad, por medio de una encuesta al finalizar la monitoría, podría estar en la capacidad de generar registros que sirvan como base analítica, lo cual facilitaría una continua mejora en los procesos. Labor que, por la limitación de tiempo y cantidad de responsabilidades, muchas veces el profesor no puede hacer.

## 2.2. ESTRUCTURA OPERATIVA

La legión académica observa el proceso de monitorias como un proceso de comunicación común entre un emisor y un receptor donde, para volverlo un proceso de comunicación efectiva se deben perfeccionar los roles de los diferentes agentes y su integración, con apoyo en diferentes componentes que facilitarán, optimizarán o crearán los procesos necesarios para su correcto desarrollo.

### 2.2.1. Los agentes y sus roles

A continuación, se presentan los diferentes agentes involucrados en el modelo propuesto:

- Los legionarios

El grupo de estudiantes que impartirá las monitorias será motivado por medio de dos líneas de incentivos: por un lado, los monetarios estarán representados por descuentos en sus estudios, a manera de dinero o por medio de descuentos y compras en empresas con entidades aliadas a la universidad. Por otro lado, los incentivos sociales estarán dirigidos a convertirlos en figuras públicas dentro de la universidad, con visibilidad dentro de la comunidad universitaria y accediendo a prerrogativas a las que otros estudiantes no puedan acceder, para así crear un status social que privilegie a los buenos estudiantes.

Para que los estudiantes puedan optar por ser legionarios, deberán cumplir una serie de requisitos, entre los que se encuentra mantener un promedio igual o superior de 8.5 sobre 10. En el momento en que su promedio baje de este espectro, automáticamente el estudiante quedará excluido de la posibilidad de ser miembro de «legionario académica».

Entre los estudiantes monitores se tendrán escalafones, con base en el éxito que tengan al brindar las monitorias, representado a su vez en la cantidad de aprendices y calidad del servicio de monitoria otorgado por cada legionario. Es por ello que el funcionamiento del programa de ascensos de los «legionarios académicos» estará enmarcado en un sistema de puntos, basado en la experiencia y experticia, además de ser evaluado por medio de votaciones al finalizar las monitorias. Gracias a esto, los estudiantes monitores serán divididos en un sistema que emula los escalafones en las legiones de los ejércitos durante el imperio romano; iniciando desde «legionario hastatus» (5.000 puntos), pasará a ser «legionario princeps» (10.000 puntos), luego «legionario triarius» (15.000 puntos) y en la cúspide se encontrará siendo «legionario centurión» (20.000 puntos).

- El aprendiz

Dentro de la comunidad universitaria, cualquier estudiante que tenga falencias en alguna materia podrá registrarse y con un perfil creado podrá solicitar monitorias sobre la materia o tema que desee.

Al hacer la solicitud esta llegará a un ente central de la universidad, donde se le asignará un legionario del listado de perfiles que se disponga. Acto seguido, al aprendiz se le asignará una monitoria de máximo dos horas, a la cual deberá asistir para no sufrir penalidad de quedar desvinculado del sistema, así mismo se le enviará un mensaje correspondiente al legionario y al aprendiz para su notificación y aceptación. De ser aceptada la hora propuesta y acordado el lugar por ambas partes, la monitoria se llevará a cabo y al terminarla, se hará una valoración por parte del aprendiz hacia el legionario, de forma que el aprendiz quedará registrado y servirá como base analítica para la universidad.

- La Universidad

Según los planteamientos de la escuela conductista, el ser humano se mueve por motivaciones que lo llevan a reaccionar y generar acciones específicas (Skinner, 1974). Basado en lo anterior, la universidad como ente regulador y potencializador, no sólo evaluará los desempeños sino que podrá potenciar las aptitudes, capacidades y conocimientos de los monitores, influyendo directamente en sus «capacidades blandas», «capacidades duras» y diferentes estilos de aprendizaje, que a su vez el «legionario» pueda tener como carisma, buen conocimiento técnico de los temas impartidos y buenas aptitudes comunicativas (habladas, escritas y dibujadas).

- Los profesores

Con base en una coordinación entre la Universidad y los profesores, se buscarán espacios en los que se pueda impartir conocimientos más específicos para los grupos de estudiantes monitores o legionarios, quienes se fortalecerán con habilidades blandas y duras derivadas de estas sesiones y de esta forma, el sistema de monitorías puede ser cada vez más productivo, eficiente y eficaz en su cobertura y calidad de conocimientos impartidos.

### 2.2.2. Relación 1 a 1

En el día a día el estudiante, tanto universitario como bachiller, no sólo se encuentra con un entorno donde el éxito de su proceso de aprendizaje está supeditado a factores externos, como es la calidad de sus profesores o las necesidades de su entorno familiar; sino también a factores internos, como puede ser su timidez en el desenvolvimiento con otros o como mencionan Argüelles y Nagles (2015) en su libro *Aprender a aprender*: «El interés y la motivación determinan el grado de compromiso de la persona con el aprendizaje del tema».

«El debate general abierto en la actualidad sobre la calidad de las universidades, ha permitido poner en primer plano la función tutorial y la labor de acompañamiento personalizado de los aprendizajes, como algo inevitablemente unido a la calidad de la propia enseñanza universitaria» (Lobato, 2004).

Es así como la metodología «La legión académica» está pensada bajo una relación de 1 a 1 entre emisor y receptor, buscando su mayor productividad; puesto que el aprendizaje personalizado, al enmarcarse en un ambiente mucho más privado, ha demostrado ser la manera que más optimiza la eficacia en la difusión de conocimientos entre un emisor y un receptor pues, al tratarse de en un espacio más privado, los distractores se disminuyen, los limitantes de prejuicios o reservas sociales se esfuman y la focalización tanto del receptor como del emisor se optimiza.

### **2.2.3. Fortalecimiento de habilidades blandas y duras en legionarios, por los profesores de la Universidad**

Se organizarían sesiones con los docentes de la institución, vinculados a las diferentes facultades, quienes impartirían conocimientos exclusivamente para grupos de legionarios (estudiantes monitor) y en los cuales se busca fortalecer tanto las habilidades blandas como las duras para seguir potenciando al estudiante monitor y así lograr mejores procesos de comunicación efectiva y adicionalmente, fortalecer a los buenos estudiantes para convertirlos en profesionales excepcionales.

### **2.2.4. Virtual o Personal**

Pensando en la versatilidad para organizar el tiempo y el espacio entre los estudiantes monitores y los aprendices, las sesiones podrán ser impartidas mediante encuentros presenciales o virtuales, según lo seleccionen el legionario y el aprendiz.

### 3. CONCLUSIÓN

Si bien es cierto que los procesos de aprendizaje muchas veces son lentos, donde el planteamiento de un incremento del 20% en el nivel académico de toda la universidad por el periodo de un año, puede sonar imposible; se piensa que el papel de las monitorias es tan importante dentro del proceso de aprendizaje de la universidad que, creando mejoras significativas ese incremento puede dejar de ser un imposible para volverse una realidad.

Por lo tanto, si las universidades desean ver cambios fundamentales, *La legión académica* puede volverse un mecanismo que optimice la labor del monitor (al crearle incentivos de manera holística y fortaleciéndolo como mediador del aprendizaje); del aprendiz (optimizando su proceso cognoscitivo); de la integración de la monitoria y la clase, en una relación de potencialización mutua; de la Universidad (creando cohesión y relacionamiento social entre sus estudiantes), mientras se generan registros analíticos que permitan mejorar los procesos de aprendizaje. Por ende, la legión académica puede convertirse en una herramienta que sirva para optimizar y fortalecer la labor de las universidades, con drásticas mejoras en los indicadores académicos de toda la institución y en un corto periodo de tiempo.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Argüelles, D. y Nagles, N. (2015). *Aprender a aprender. Estrategias para promover procesos de aprendizaje autónomo*. Bogotá: Ediciones EAN.
- Armstrong, K. (2000). *El islam*. Madrid.
- Behrmann, V. U. (2016). *Encuesta monitoria en Universidad de Chile*. (Pantoja, J. C. Entrevistador). Santiago de Chile: Universidad Adolfo Ibáñez.
- Méndez, M. P. (s.f.). *Encuesta de monitorias en Bogotá*. (Castrillón, J. C. Entrevistador). Bogotá: Universidad EAN.
- Pinzón, C. (s.f.). *Encuesta monitoria en Universidad EAN*. (Castrillón, J. C. Entrevistador). Bogotá: Universidad EAN.
- Reale G. & Antiseri D. (2014). *Storia de la filosofía 1*. Barcelona: Herder.
- Secer, A. (2016). *Encuesta monitoria en Universidad de Cukuba*. (Castrillón, J. C. Entrevistador). Adana, Turquía: Universidad pública de Cukuba.
- Skinner, B. F. (1974). *About Behaviorism*.
- Confederación española de organizaciones empresariales. (2013). *Las nuevas tecnologías e internet como motor del crecimiento económico y del empleo*.
- García, R. (2012). *Impacto de la tutoría presencial y virtual en el desempeño académico de alumnos universitarios*. Recuperado de rioeie.org.
- Hafner, K. (2002). *Lessons Learned at Dot-Com U*. *The New York Times*.
- Isus, P. A. (2013). *La tutoría, organización y tareas*. Recuperado de merced.org.
- Martínez, J. (2009). *Tutorías CECyTED. Programa de tutorías*. (Blog). Recuperado de <http://tutoriascecyted01jesus.blogspot.com.co/2009/08/la-importancia-del-respeto-las-normas.html>
- Pozo, J. I. (1989). *Teorías Cognitivas de aprendizaje*. Morata.

Ramírez, A. (2006). *Estrategias de aprendizaje y comunicación*. Bogotá: EDUCC. S., S. G.

### (Footnotes)

1 Entrevista a Martha P. Méndez, Directora del Departamento de Lenguas Modernas en la Facultad de Estudios en Ambientes Virtuales de la Universidad EAN, Bogotá, Colombia (Pregunta 1).

2 Entrevista a Claudia Pinzón, estudiante monitora en la Universidad EAN, Bogotá, Colombia (Pregunta 1).

3 Entrevista a Valentina Urroz Behrmann, coordinadora de vinculación de la Facultad de Ingeniería y Ciencias en la Universidad privada, Adolfo Ibáñez, situada en la ciudad de Santiago de Chile (Pregunta 1).

4 Entrevista a Arzu Seçer, profesora de la Facultad de Agricultura de la Universidad pública Cukuba, situada en la ciudad de Adana en Turquía (Pregunta 1).