



Impacto del Uso de Herramientas Digitales en la Educación: El Caso de Commonlit para la Mejora de Competencias Lectoras

**Modalidad:
Innovación organizacional
“Business case”**

**Paula Andrea Rojas Torres
Jasulith María Berrio
Isidro Raúl Quintero**

**Impacto del Uso de Herramientas Digitales en la Educación: El Caso de
Commonlit para la Mejora de Competencias Lectoras**

**Paula Andrea Rojas Torres
Jasulith María Berrio
Isidro Raúl Quintero**

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de:
Magister en Gestión de la Educación Virtual

Director (a):
Diana Marcela Ortiz Sierra

Modalidad:
Innovación organizacional
“Business case”

Universidad EAN
Educación
Maestría en Gestión de la Educación Virtual
Bogotá, Colombia
29/11/2024

Resumen Ejecutivo

Este trabajo de grado aborda el desafío de mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de octavo grado en la Institución Educativa José Manuel Restrepo, ubicada en Arboletes, Antioquia, mediante la implementación de la plataforma digital Commonlit. Ante los bajos resultados en pruebas estandarizadas de lectura en Colombia, especialmente en el contexto de las pruebas PISA, el proyecto busca integrar herramientas digitales que fomenten el desarrollo de habilidades lectoras. La solución propuesta consiste en la aplicación de estrategias pedagógicas innovadoras apoyadas por la plataforma, que ofrece lecturas interactivas y actividades de análisis textual.

La metodología de validación incluye la implementación de la plataforma con una muestra de estudiantes y docentes, seguida de encuestas de satisfacción y análisis del impacto en las competencias lectoras. Los resultados esperados incluyen un aumento significativo en los puntajes de comprensión lectora y una mejora en la motivación hacia la lectura, especialmente en los estudiantes de niveles bajos.

Como conclusión, el proyecto evidencia la efectividad de las plataformas digitales en el fortalecimiento de las habilidades lectoras, y se recomienda su integración permanente en el currículo escolar para lograr mejoras sostenibles.

Contenido

OBJETIVOS Y ALINEACIÓN ESTRATÉGICA	6
<i>Objetivo general</i>	<i>6</i>
<i>Objetivos específicos.....</i>	<i>6</i>
1. CONTEXTO Y DESAFÍO DE INNOVACIÓN.....	7
<i>1.1 Análisis del ecosistema de innovación del sector y de la solución propuesta. ...</i>	<i>7</i>
<i>1.2 Entendimiento de las necesidades del área y/o unidad de negocio (Diagnóstico interno):.....</i>	<i>8</i>
<i>1.3 Mapa de empatía del cliente/usuario:</i>	<i>13</i>
<i>1.4. Definición del problema utilizando "How Might We" (HMW):.....</i>	<i>14</i>
2. SOLUCIÓN INNOVADORA.....	15
<i>2.1 Solución innovadora:</i>	<i>15</i>
.....	16
<i>2.2 Descripción de la solución (storyboard):.....</i>	<i>17</i>
<i>2.3 Prototipo Conceptual:</i>	<i>18</i>
<i>2.4 Propuesta de experiencia del usuario (journey map):</i>	<i>19</i>
3. ANÁLISIS DE MERCADO Y COMPETENCIA	20
<i>3.1. Evaluación de la solución con las partes interesadas:.....</i>	<i>20</i>
4. PLAN DE IMPLEMENTACIÓN BAJO METODOLOGÍAS ÁGILES	23
<i>4.1. Roadmap de innovación y metodología de desarrollo.....</i>	<i>23</i>

4.2 Estructura equipo de innovación.....	26
5. ANÁLISIS FINANCIERO Y DE IMPACTO	29
5.1. ESTADOS FINANCIEROS BÁSICOS PROYECTADOS	29
5.2 Indicadores de Impacto	30
6. GESTIÓN DE RIESGOS Y OPORTUNIDADES	31
6.1 Matriz de riesgos y estrategias de mitigación	31
7. Métricas de éxito y KPIs de Innovación.....	34
7.1. OKRs (Objectives and Key Results) del proyecto	34
7.2. Las métricas de innovación:	35
8. Plan de gestión del cambio y adopción.....	36
8.1 Cronograma de actividades de comunicación	36
8.2 Métricas para evaluar la efectividad de la comunicación.....	36
9. Cultura de innovación y mejora contin	37
10. Conclusiones y recomendaciones	39
11. Referencias	41

OBJETIVOS Y ALINEACIÓN ESTRATÉGICA

Objetivo general

Implementar la plataforma Commonlit en prácticas de aula, para medir el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora en los estudiantes de octavo grado en la Institución Educativa José Manuel Restrepo.

Objetivos específicos

- Realizar una exploración de mejores prácticas enfocadas en el fortalecimiento de las habilidades de comprensión lectora a través de herramientas digitales.
- Determinar las principales causas de la baja comprensión lectora en los estudiantes de octavo grado de la institución Educativa José Manuel Restrepo a través de un diagnóstico.
- Validar la estrategia pedagógica propuesta con las partes interesadas.
- Integrar herramientas digitales en las actividades de lectura de los estudiantes de octavo grado para desarrollar habilidades de comprensión lector.
- Medir la evolución de las habilidades de comprensión lectora en los estudiantes de octavo grado, realizando una evaluación diagnóstica inicial para identificar el nivel actual y una evaluación final para comparar el impacto de la implementación de herramientas digitales en el proceso de lectura.

1. CONTEXTO Y DESAFÍO DE INNOVACIÓN

1.1 Análisis del ecosistema de innovación del sector y de la solución propuesta.

La comprensión lectora es una competencia fundamental para la adquisición del conocimiento y desarrollo cognitivo, ya que, cuando se lee se estimula la capacidad de análisis de la información, proceso necesario para desenvolverse de manera adecuada tanto en el ámbito académico como el social. No obstante, pruebas estandarizadas como las PISA (Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes) de 2022 y las Pruebas Saber, desarrolladas por Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación- Icfes, revelan que muchos estudiantes de las instituciones educativas en Colombia presentan dificultades significativas en esta área.

Para implementar medidas que permitan mejorar la competencia comprensión lectora y enfrentar este reto académico satisfactoriamente, es necesario **entender el ecosistema de innovación educativa que envuelve al área en mención e identificar las oportunidades y las limitaciones para su mejora**. El sistema de comprensión lectora está compuesto por varios actores que se constituyen entre sí, a favor de brindar calidad en la enseñanza y aprendizaje; como lo son: las políticas educativas; un currículo articulado que promueva la comprensión lectora en las distintas áreas del conocimiento; materiales educativos y recursos digitales son relevantes para motivar a la lectura; la formación docente para el desarrollo de estrategias que incentiven a la comprensión lectora y la evaluación para medir el progreso o identificar aspectos a mejorar.

Una de las ventajas que tiene la plataforma Commonlit, es que entre sus funciones está personalizar el aprendizaje y adaptar las actividades según el nivel del estudiante; esto se logra, a partir de la amplia biblioteca de textos con niveles de complejidad, desde textos sencillos, hasta textos académicos para estudiantes cuyo nivel de lectura es avanzado, además, las actividades se pueden ajustar automáticamente al nivel del estudiante, por ejemplo, las preguntas de comprensión pueden variar en dificultad, desde preguntas literales hasta preguntas que requieran inferencias o análisis más profundos.

se puede adaptar el vocabulario utilizado en las actividades para que sea acorde al nivel del estudiante.

Del mismo modo, la plataforma puede crear rutas de aprendizaje personalizadas para cada estudiante, basadas en su progreso y desempeño; recopilando datos sobre el desempeño de los estudiantes y utilizarlos para ajustar las actividades y ofrecer recomendaciones personalizadas según el nivel de comprensión lector en el que se encuentre en el momento.

A través de esta propuesta investigativa tiene como objetivo principal determinar el impacto de la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras basadas en herramientas digitales, específicamente la plataforma Commonlit, en el desarrollo de las competencias de comprensión lectora de los estudiantes de octavo grado de la Institución Educativa José Manuel Restrepo, ubicada en Arboletes, Antioquia. Ante la preocupante disminución de las habilidades lectoras a nivel nacional, se plantea la necesidad de buscar soluciones innovadoras que fomenten el interés por la lectura y el desarrollo de habilidades analíticas y críticas.

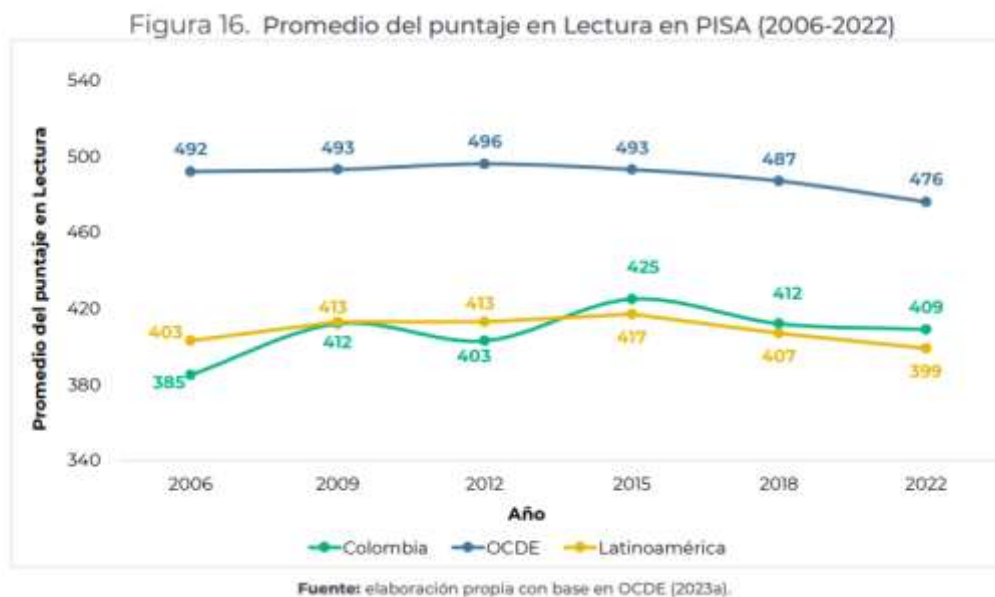
Ante la disminución de las competencias lectoras, esta investigación propone la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras. Específicamente, se analizará el impacto del uso de la plataforma Commonlit en estudiantes de octavo grado de la Institución Educativa José Manuel Restrepo. El objetivo es determinar si esta herramienta digital puede contribuir a mejorar el interés por la lectura y el desarrollo de habilidades analíticas y críticas.

1.2 Entendimiento de las necesidades del área y/o unidad de negocio (Diagnóstico interno):

Estructura organizacional del área o unidad de negocio: El área de estudio en este proyecto corresponde a la Institución Educativa José Manuel Restrepo en Arboletes, Antioquia, específicamente en los estudiantes de octavo grado. La estructura organizacional para el desarrollo del proyecto involucra a los docentes como ejecutores de estrategias pedagógicas y a los estudiantes como los beneficiarios directos. El uso de

recursos digitales, como **Commonlit**, actúa como el recurso central para llevar a cabo las mejoras en la comprensión lectora.

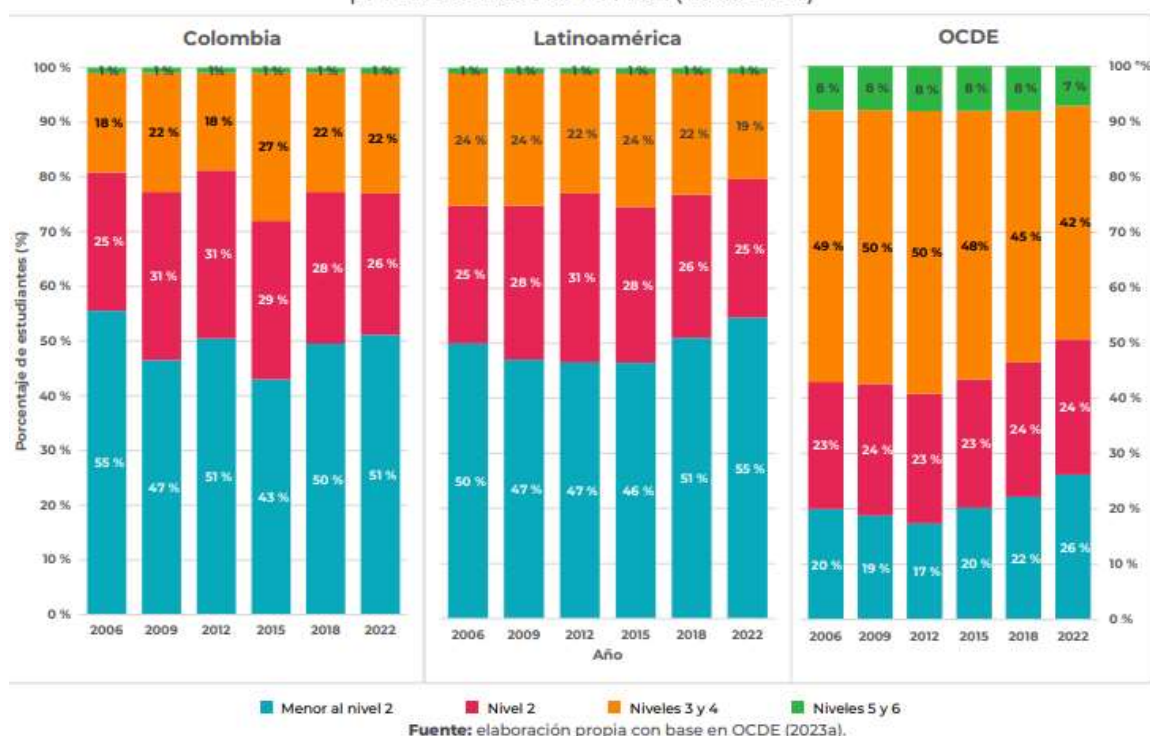
Los resultados del Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) 2022 reflejan el estado actual de las competencias lectoras en Colombia, evaluando habilidades clave en los estudiantes. Estas pruebas no solo miden la capacidad de lectura, sino también la habilidad de los estudiantes para comprender, analizar y reflexionar críticamente sobre textos, competencias fundamentales en la formación de ciudadanos informados y participativos, a continuación, nos daremos cuenta con cifras la necesidad de aumentar las competencias lectoras a nivel nacional. Colombia obtuvo un puntaje promedio de 409 en lectura, ocupando el sexto lugar entre 13 países de América Latina evaluados y el puesto 54 de 81 países a nivel mundial. Chile obtuvo el primer lugar en la región con 448 puntos, mientras que República Dominicana tuvo el puntaje más bajo con 351 puntos. Comparación con OCDE: Aunque el puntaje promedio de Colombia disminuyó en 3 puntos desde 2018 (de 412 a 409), la brecha con el promedio de los países de la OCDE también se redujo de 75 puntos en 2018 a 67 en 2022. (fundacionexe.org.co, 2022)



Distribución de Niveles de Desempeño: Nivel 1 o Menor a Nivel 2: El 51% de los estudiantes colombianos se ubicaron en los niveles más bajos de comprensión lectora, comparado con el 26% en los países OCDE. Nivel 2: El 26% de los estudiantes alcanzaron el nivel 2, similar al promedio de la OCDE (también 26%). Niveles 3-6: Un menor porcentaje de estudiantes alcanzó niveles de desempeño más altos en Colombia comparado con la

OCDE, con un 6% en el nivel 5 y solo el 1% en el nivel 6, en comparación con un 17% y 61%, respectivamente, en los países OCDE. Los resultados de PISA 2022 evidencian una situación preocupante para Colombia en términos de competencias lectoras, con un 51% de los estudiantes en niveles bajos de desempeño. Este panorama revela grandes desafíos para el sistema educativo nacional, ya que el desarrollo de habilidades lectoras es crucial para el éxito académico y personal de los estudiantes. (fundacionexe.org.co, 2022; fundacionexe.org.co, 2022)

Figura 18. Porcentaje de estudiantes en los niveles de desempeño de la prueba de Lectura en PISA (2006-2022)



MATRIZ DOFA FACTORES ESTRATÉGICOS



Factores Internos EFAI		Fortalezas		Debilidades	
		F1	Uso de una plataforma digital gratuita (CommonLit) que facilita la implementación de estrategias pedagógicas sin costos significativos.	D1	Falta de motivación intrínseca de los estudiantes hacia la lectura, lo que puede dificultar la implementación de las estrategias.
F2	Docentes capacitados en el uso de tecnologías educativas para apoyar la enseñanza.	D2	Recursos tecnológicos limitados para estudiantes con acceso restringido a internet o dispositivos en sus hogares.		
F3	Enfoque en la mejora de habilidades clave como la comprensión lectora inferencial y crítica, áreas que son fundamentales en la	D3	Dependencia del conocimiento tecnológico del docente, lo que puede retrasar el proceso de implementación en algunos casos.		
F4	Compromiso institucional con la innovación educativa, demostrando apertura a nuevas metodologías.	D4	La necesidad de tiempo adicional por parte de los docentes para familiarizarse con plataformas como las nuevas herramientas.		
Factores Externos EFAE		Estrategias FO		Estrategias DO	
O1	Incremento en el uso de tecnologías educativas para mejorar la calidad de la educación a nivel nacional.	Aprovechar la plataforma gratuita CommonLit para integrarla en los planes educativos institucionales que impliquen el uso de tecnologías, facilitando la mejora de la comprensión lectora en esta escuela más amplia y sin aumentar costos. FO1 (F1 + O1)		Desarrollar actividades más interactivas dentro de la plataforma para aumentar el interés de los estudiantes en la lectura, motivándolos con el objetivo de mejorar los resultados de las pruebas PISA promoviendo logros concretos como motivación externa. DO1 (D1 + O2)	
O2	Posibilidad de mejorar los resultados de las pruebas PISA y otros indicadores nacionales de comprensión lectora.	Utilizar las competencias tecnológicas de los docentes para implementar de forma eficaz el seguimiento y la evaluación continua del progreso de los estudiantes mediante CommonLit, lo que permitirá ajustes pedagógicos en tiempo real. FO2 (F2 + O1)		Aprovechar el impulso hacia la digitalización y el aprendizaje híbrido para buscar alianzas con instituciones o programas gubernamentales que proporcionen dispositivos y conexión a internet para los estudiantes con recursos limitados, facilitando su acceso a la plataforma DO2 (D2 + O2)	
O3	Aprovechamiento de recursos digitales en tiempos de creciente digitalización en la educación.				
O4	Acceso a evaluaciones constantes a través de la plataforma, permitiendo un seguimiento detallado del progreso de los estudiantes.				
Amenazas		Estrategias FA		Estrategias DA	
A1	Resistencia al cambio por parte de algunos estudiantes o profesores, que prefieren los métodos de enseñanza tradicionales.	Utilizar un enfoque en habilidades clave como la comprensión lectora para diseñar contenidos atractivos que combinen estrategias tradicionales con nuevas metodologías, mitigando así la resistencia al cambio y demostrando los beneficios de las nuevas herramientas. FA1 (F3 + A1)		Implementar talleres adicionales para docentes que fortalezcan sus competencias tecnológicas y proponerán soluciones alternativas en caso de problemas de conectividad, tales como utilizar offline o recursos provisionales que complementen el uso de la plataforma. DA1 (D3 + A2)	
A2	Factores externos como problemas de conectividad o desigualdad en el acceso a tecnología en los hogares de los estudiantes.	Usar el compromiso institucional para desarrollar una propuesta de monitoreo interno que se pueda compartir con las autoridades educativas, asegurando un control adecuado y transparente de la implementación del programa, mitigando el riesgo de falta de seguimiento. FA2 (F4 + A2)		Optimizar el tiempo de formación docente mediante programas de capacitación modular y auto-gestionado, asegurando que no se requieran recursos financieros adicionales para expansión y que los docentes puedan capacitarse de manera flexible y eficiente. DA2 (D4 + A1)	
A3	Falta de seguimiento adecuado por parte de las autoridades educativas para garantizar la correcta implementación y evaluación del				
A4	Riesgo de que la falta de recursos financieros adicionales limite la expansión de esta estrategia a otros grados o instituciones.				

Recursos humanos: El equipo docente de la Institución Educativa José Manuel Restrepo es un recurso clave. Los docentes están capacitados y participan activamente en la implementación de nuevas estrategias pedagógicas basadas en herramientas digitales, como **Commonlit**.

Recursos tecnológicos: La plataforma **Commonlit** es un recurso digital gratuito que se utiliza para mejorar las habilidades de comprensión lectora. También se dispone de herramientas digitales para crear actividades pedagógicas, tales como cuestionarios interactivos y ejercicios de análisis textual.

Procesos actuales: En la actualidad, la enseñanza de la comprensión lectora se lleva a cabo de manera tradicional, lo que ha mostrado **resultados insatisfactorios** en pruebas nacionales como las pruebas PISA, especialmente en lo que respecta a la comprensión inferencial y crítica.

Áreas de mejora: Se requiere una **mejora significativa en la motivación** de los estudiantes hacia la lectura y el análisis crítico. El proyecto propone el uso de **herramientas tecnológicas** para hacer que el proceso sea más interactivo y atractivo para los estudiantes, facilitando así la mejora en sus habilidades lectoras

La **cultura de innovación** en la institución es **incipiente**, pero existe un interés creciente en la implementación de tecnologías digitales para mejorar los

resultados educativos. La introducción de la plataforma **Commonlit** es una muestra clara de un enfoque más innovador hacia la educación, rompiendo con los métodos tradicionales de enseñanza y promoviendo la **integración tecnológica** en el aula.

Aumento del **nivel de comprensión lectora** en un porcentaje determinado, medido a través de pruebas de diagnóstico antes y después de la intervención.

Incremento en el número de estudiantes que alcanzan niveles **inferenciales y críticos** de comprensión lectora.

Mejorar la **participación** de los estudiantes en actividades interactivas y en la resolución de tareas de análisis textual

La solución esperada se **alinea directamente** con la estrategia educativa de la Institución Educativa José Manuel Restrepo, cuyo enfoque está en **mejorar los resultados académicos** mediante la innovación pedagógica. El uso de herramientas digitales para potenciar las habilidades lectoras contribuye a una mejora general del desempeño estudiantil, lo que está en concordancia con los objetivos nacionales de **mejorar la calidad de la educación** y lograr que los

1.3 Mapa de empatía del cliente/usuario:

Mapa de Empatía



1.4. Definición del problema utilizando "How Might We" (HMW):

DESAFIOS HMW

PROBLEMA

Mejorar la comprensión Lectora en Estudiantes de Octavo Grado en la Institución Educativa José Manuel Restrepo, Municipio Arboletes- Antioquia


¿Cómo podríamos ayudar a los estudiantes de octavo grado a desarrollar estrategias efectivas para comprender lo que leen?

¿Cómo podríamos integrar herramientas tecnológicas en el aula para mejorar significativamente la comprensión lectora de los estudiantes?

¿Cómo podríamos diseñar actividades de lectura comprensiva que conecten los intereses de los estudiantes de octavo grado?

¿Cómo podríamos involucrar a los padres y a la comunidad en el fomento de la lectura en los estudiantes?

¿Cómo podríamos equipar a los docentes con las herramientas y estrategias necesarias para mejorar la comprensión lectora de sus estudiantes en las diferentes áreas?

An illustration of a person with dark curly hair, looking upwards with a thoughtful expression, resting their chin on their hand. Above their head are several question marks of varying sizes and a glowing yellow lightbulb, symbolizing deep thought and problem-solving.

2. SOLUCIÓN INNOVADORA

2.1 Solución innovadora:



SOLUCIÓN INNOVADORA



PROBLEMA A RESOLVER

Mejorar las competencias de comprensión lectora en estudiantes de octavo grado mediante la incorporación de la plataforma Conmolint en el currículo de aprendizaje

ANÁLISIS DE TENDENCIAS

- Inteligencia Artificial (IA)
- Realidad Aumentada (RA) y Realidad Virtual (RV)
- Gamificación

APLICACIONES EXITOSAS

Duolingo: aprendizaje de idiomas divertido y adictivo.

Khan Academy: cursos personalizados en línea con videos, ejercicios y pruebas

CARACTERÍSTICAS



Adaptación del contenido: Las actividades se ajustan automáticamente al nivel de lectura y los intereses de cada estudiante



Rutas de aprendizaje personalizadas: Cada estudiante sigue un camino único basado en su progreso y necesidades.



Seguimiento del progreso: Se generan informes detallados que permiten a los estudiantes y docentes monitorear el progreso y identificar áreas de mejora.



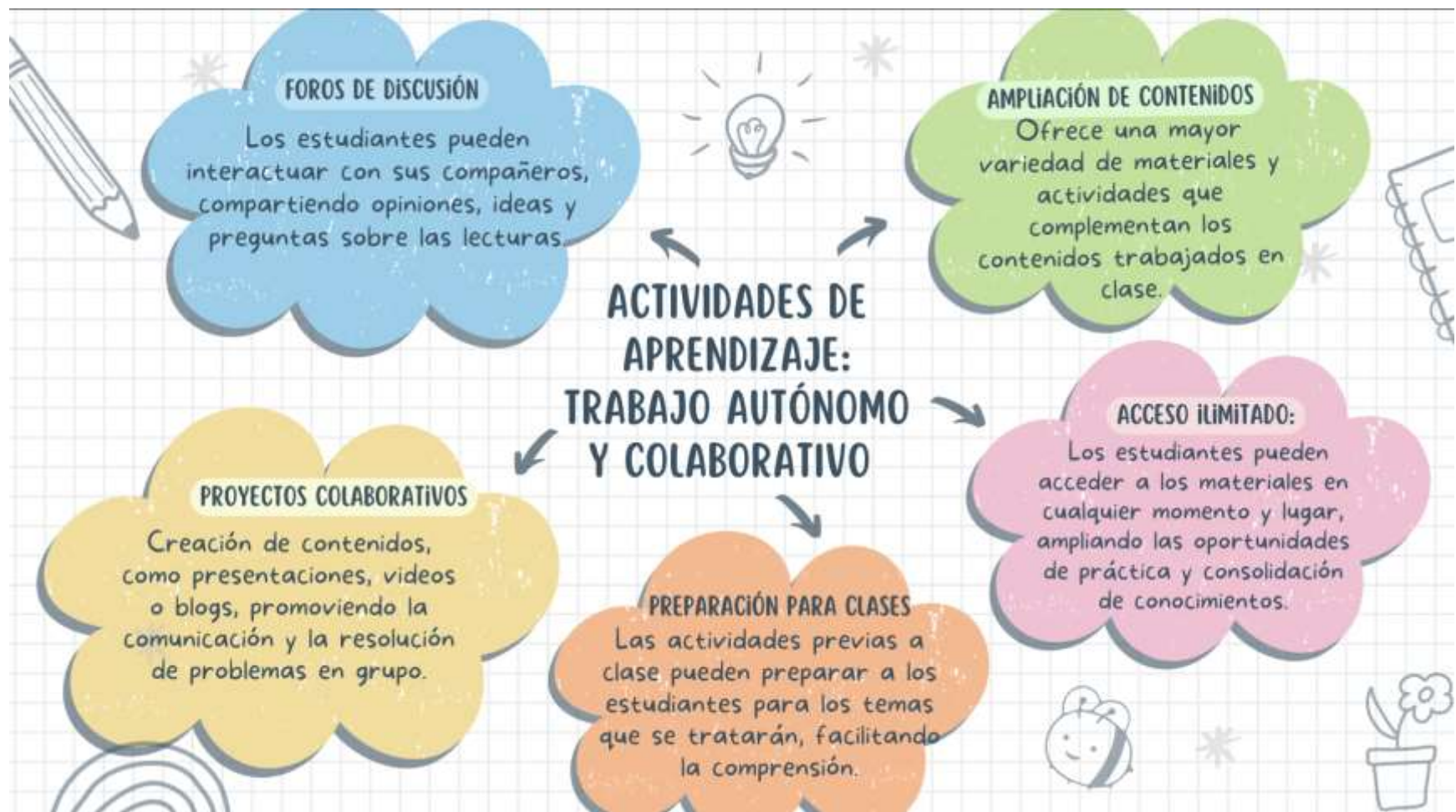
BENEFICIOS



- Permite la integración de las distintas áreas
- Personalización del aprendizaje
- Acompañamiento personalizado
- Retroalimentación instantánea y personalizada
- Aprendizaje colaborativo
- Mayor autonomía y motivación

¿QUÉ LA HACE INNOVADORA EN COMPARACIÓN CON LAS SOLUCIONES EXISTENTES?

Nuestra plataforma se destaca por integrar tecnologías disruptivas que permiten una personalización única del aprendizaje. A través de inteligencia artificial, adapta contenidos a las necesidades de cada estudiante y ofrece retroalimentación instantánea, optimizando su progreso con lecturas y actividades personalizadas



2.2 Descripción de la solución (storyboard):

FORTALECIENDO LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE 8° DE LA I.E JOSÉ MANUEL RESTREPO A TRAVÉS DE LA PLATAFORMA COMMONLIT.

PISA
OECD



Análisis de las pruebas de estado para determinar el nivel de comprensión textual en el que se encuentran los estudiantes de 8°.

Comprensión de las políticas de educación y el currículo de la I.E



Selección de recursos digitales de la plataforma juegos, cuentos digitales, etc. que apoyan a cada lector y mejoran sus habilidades en esta área.



Se capacita y orienta a los docentes para que de manera interdisciplinar se haga inserción de los recursos digitales propuestos en la práctica educativa que involucre lecturas.



ENCUESTA: para saber qué consideran los estudiantes frente a la pertinencia de los recursos digitales que ofrece la plataforma CommonLit en su proceso de aprendizaje.



EVALUACIÓN Y CONCLUSIONES.
Teniendo en cuenta los niveles de lectura: literal, inferencial y crítico.



2.3 Prototipo Conceptual:

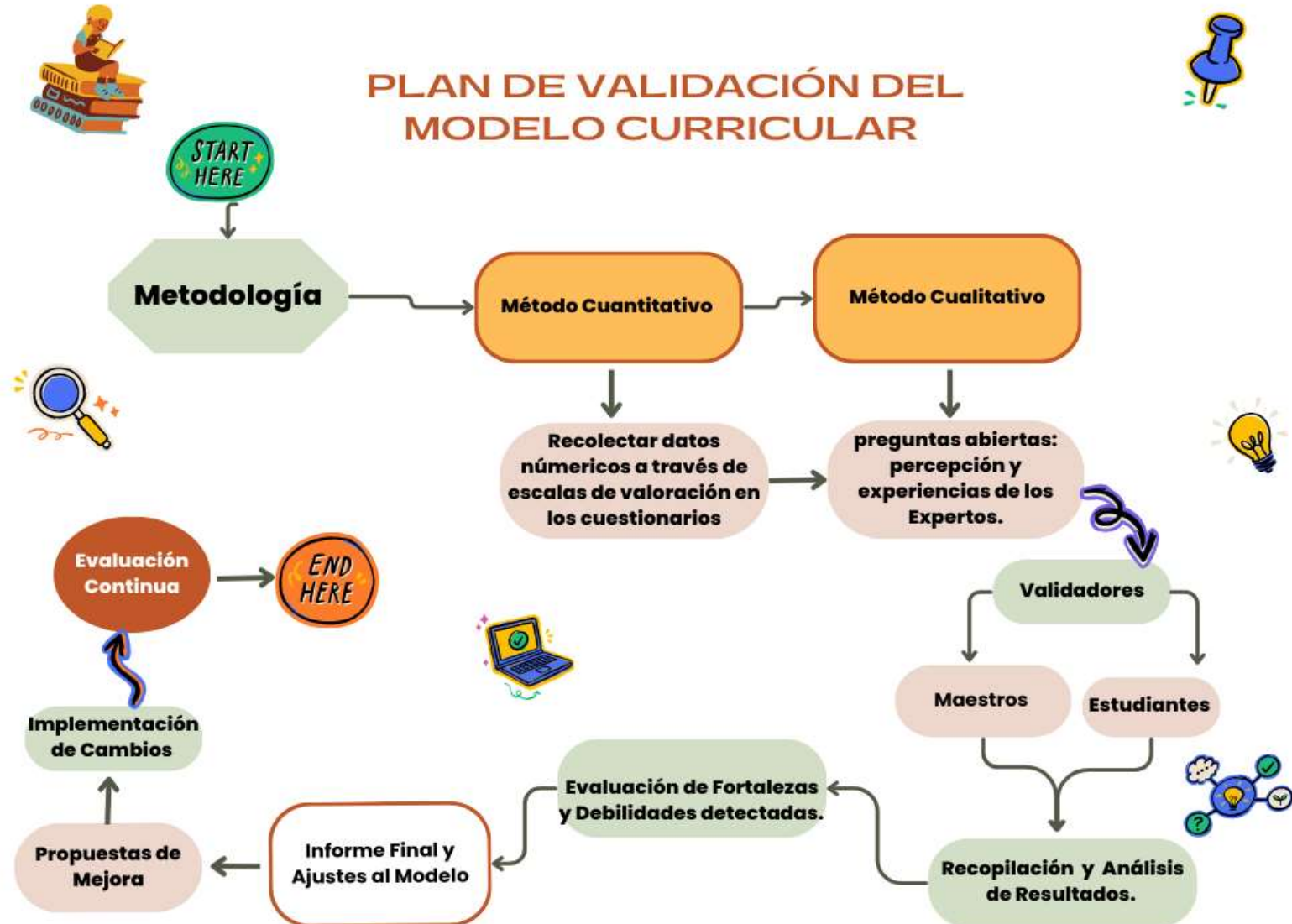


2.4 Propuesta de experiencia del usuario (journey map):

Etapa	Acciones del Usuario	Puntos de Contacto	Emociones/Estados de Ánimo	Oportunidades de Mejora/Puntos Críticos
Conciencia	Descubre Conmolint por la recomendación de su docente.	Recomendación por los docentes	Curiosidad 	Aumentar la visibilidad y el uso de la plataforma los canales de comunicación de la I.E
Consideración	Investiga sobre la plataforma conmolint y la compara con otras plataformas conocidas	Sitio web conmolint, videos explicativos y motores de búsqueda	Intriga 	Promover la Sección de preguntas frecuentes, incluir testimonios y casos de éxito
Adquisición	Se registra en Conmolint, completa el proceso de inscripción.	Página de registro, correos de confirmación	Satisfacción 	Simplificar el proceso de registro; enviar correos de bienvenida con instrucciones claras.
Onboarding	Realiza los primeros pasos en la plataforma, configura su perfil, completa tutoriales.	Tutoriales interactivos, videos de introducción, asistencia en línea	Confusión 	Ofrecer tutoriales claros y fáciles de seguir, ofrecer asistencia personalizada.
Uso Regular	Participa activamente de los foros, actividades y ejercicios de comprensión lectora de Conmolint	Plataforma de Conmolint, notificaciones, foros de discusión	Interes 	Mantener la plataforma actualizada y atractiva, ofreciendo contenidos de interés por los estudiantes
Retención/ Fidelización	Continúa utilizando la plataforma de conmolint y explora sus nuevas actualizaciones	Boletines de informativos y encuestas de satisfacción	Felicidad 	Estrategias de recompensa y comunicación constante con los usuarios.
Recomendación	Comparte su experiencia positiva con sus pares y recomienda la plataforma a profesores de diferentes áreas.	Redes sociales, boca a boca	Confianza 	Incentivar a los usuarios a compartir sus logros y avances.

3. ANÁLISIS DE MERCADO Y COMPETENCIA

3.1. Evaluación de la solución con las partes interesadas:



DISEÑO DEL CUESTIONARIO PARA VALIDACIÓN		
	VARIABLES	PREGUNTA
DOCENTES	Utilidad de la plataforma Commonlit en la enseñanza de competencias lectoras.	¿Consideras que Commonlit es una herramienta fácil de usar e integrar en tus clases? ¿Qué tan útil te resulta la variedad de textos y actividades que ofrece Commonlit?
	Facilidad de uso y de integración en las clases	¿La interfaz de la herramienta le parece clara, organizada y visualmente atractiva? ¿Considera que la herramienta es fácil de entender y utilizar desde el primer momento?
	Impacto observado en la comprensión lectora de los estudiantes.	¿Ha notado algún cambio en la capacidad de sus estudiantes para comprender textos de diversa complejidad? ¿Ha observado mejoras en la capacidad de los estudiantes para inferir información implícita en los textos?
	Efectividad de las aulas virtuales y las herramientas interactivas.	¿Ha notado alguna mejora en la participación y motivación de los estudiantes desde que utiliza aulas virtuales?
ESTUDIANTES	Accesibilidad y facilidad de uso de Commonlit.	¿Qué características de Commonlit te resultan más útiles y por qué? ¿Puedes describir alguna situación en la que hayas encontrado dificultades al utilizar Commonlit?
	Motivación y gusto por la lectura generado por la plataforma	¿Estás satisfecho/a con la variedad de lecturas que encuentras en la plataforma? ¿Consideras que la plataforma te ha ayudado a descubrir nuevos autores o géneros literarios?
	Claridad de las actividades y retroalimentación.	¿Qué aspectos de las actividades consideras que fueron más claros y cuáles menos?
	Mejoras percibidas en su comprensión y análisis de textos.	¿Crees que ahora puedes analizar textos de manera más crítica? ¿Sientes que tu capacidad para resumir textos ha mejorado?

Validación del Modelo Curricular

La validación del modelo curricular, se llevó a cabo en la institución educativa, y se utilizó una muestra de 10 estudiantes y 10 profesores. Este proceso consistió en las siguientes actividades principales:

Presentación de la Plataforma Commonlit: Los participantes fueron introducidos a la plataforma Commonlit, explorando sus funcionalidades, recursos y potencial para mejorar las competencias lectoras. Se les guió en su uso para garantizar una experiencia completa y significativa.

Implementación: Se realizaron actividades prácticas diseñadas para evaluar la eficacia del modelo curricular. Estas actividades integraron el uso de herramientas tecnológicas y metodologías pedagógicas previamente definidas.

Encuesta de Satisfacción: Tras la interacción con las actividades y la plataforma, se llevó a cabo una encuesta de satisfacción dirigida tanto a estudiantes como a docentes. La encuesta se diseñó con criterios previamente definidos, que incluían aspectos como:

- Facilidad de uso de la plataforma.
- Relevancia de los recursos presentados.
- Impacto percibido en el desarrollo de competencias lectoras.
- Satisfacción general con las actividades realizadas.

Resultados esperados: Los datos recopilados de las encuestas y observaciones durante esta fase permitieron evaluar la efectividad del modelo, identificar fortalezas y áreas de mejora, y ajustar las estrategias para garantizar la alineación del modelo curricular con las necesidades educativas de los participantes. La participación activa de los profesores asegura la sostenibilidad del proyecto y fomenta la replicabilidad del enfoque en otros contextos educativos.

4. PLAN DE IMPLEMENTACIÓN BAJO METODOLOGÍAS ÁGILES

4.1. Roadmap de innovación y metodología de desarrollo

Visión general del proyecto

El proyecto busca enriquecer las prácticas pedagógicas en diversas áreas mediante el uso de la plataforma Conmolint, con el objetivo de mejorar significativamente la comprensión lectora de los estudiantes de octavo grado y alcanzar objetivos a largo plazo

Objetivos a largo Plazo

- Lograr una mejora notable en las calificaciones de los estudiantes en todas las asignaturas, especialmente aquellas que requieren habilidades de lectura y comprensión de textos complejos.
- Consolidar el uso de la plataforma Commonlit en las practicas pedagógicas de las diferentes áreas y expandir su uso en los demás niveles de la Institución Educativa.
- Publicar los resultados obtenidos y compartir las buenas prácticas con otras instituciones educativas, ampliando el impacto positivo de la plataforma.

Justificación de la elección de esta metodología



Fases del proyecto

FASE 1		FASE 2	
Planificación y preparación	Identificación de las necesidades	Implementación y Uso de la Plataforma	Integración en el aula
	Selección de contenidos		Acompañamiento
	Diseño de actividades		Uso de la plataforma
	Socialización Inicial		Recolección de datos
FASE 3		FASE 4	
Validación Externa y Análisis de Resultados	Evaluación formativa	Difusión y Sostenibilidad	Difusión de resultados
	Evaluación sumativa		Elaboración de informes
	Validación externa		Plan de sostenibilidad
	Análisis de datos		

4.2 Estructura equipo de innovación

ROLES	RESPONSABILIDADES
Estudiantes	Participar en actividades de lectura. En la plataforma Commonlit para comprender textos. Colaborar en actividades interactivas. Reflexionar sobre su progreso.
Docentes del área de lengua castellana	Diseño de currículo, contenidos programáticos, actividades, procesos y dinámicas a implementar
Docente experto en tecnologías de la educación	Apoya en la selección y adaptación de herramientas digitales y recursos tecnológicos para asegurar que sean apropiados y efectivos en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Capacitar a otros docentes y al equipo en el uso de tecnologías educativas
Coordinadores	Evalúa la viabilidad y sostenibilidad del modelo curricular en el contexto institucional, asegurando que el proyecto genere valor y cumpla con los objetivos institucionales.
Rector	Gestionar y ejercer liderazgo. Gestión de recursos técnicos, humanos y tecnológicos.
Gestor de Proyectos de Innovación	Coordina las actividades, recursos y plazos del proyecto, asegurando que todo avance según el plan.

Con esta estructura, el equipo está diseñado no solo para implementar el modelo curricular, sino también para evaluar su impacto con la ayuda de expertos y una muestra de estudiantes, lo que permitirá realizar ajustes según las necesidades observadas y los resultados obtenidos.

Recursos tecnológicos y espacios requeridos

RECURSOS	DESCRIPCIÓN
Plataforma Commonlit	Plataforma educativa gratuita diseñada para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de primaria y secundaria.
Hardware	Computadoras, tabletas o dispositivos que soporten el uso de Commonlit en el aula, además de acceso a una red de internet confiable.

Materiales Didácticos Complementarios	Guías de lectura, Libros de referencia y literatura juvenil
Espacio de colaboración física	Sala para reuniones de planificación y talleres con el equipo de desarrollo del modelo curricular
Capacitación Continua	Formación en habilidades digitales y pedagógicas para los docentes y el equipo, así como en el uso de nuevas tecnologías para el personal técnico.

INDICADORES DE EVALUACIÓN				
Indicador	Tipo	Descripción/Métrica	Metas	Fuente de Datos
Porcentaje de estudiantes activos	Cuantitativo	Porcentaje de estudiantes activos	≥ 80%	Registros de la plataforma
Tiempo promedio de uso semanal	Cuantitativo	Número de horas semanales dedicadas por los estudiantes a la plataforma	≥ 3 horas	Registros de actividad
Tasa de finalización de actividades	Cuantitativo	Porcentaje de actividades completadas respecto al total asignado	≥ 90%	Registros de actividad
Porcentaje de mejora en evaluaciones diagnósticas	Cuantitativo	Porcentaje de mejora en puntajes de comprensión lectora	≥ 60%	Inicio y fin del proyecto
Porcentaje de docentes capacitados en Commonlit	Cuantitativo	Porcentaje de docentes que completaron la capacitación	≥ 80%	Encuesta de satisfacción
Frecuencia de uso de Commonlit	Cuantitativo	Número de clases semanales con integración de Commonlit	≥ 2 veces por semana por docente	Encuestas a docentes
Nivel de satisfacción de los estudiantes con la plataforma	Cualitativo	Nivel de satisfacción evaluado mediante encuesta (Escala Likert 1 a 5)	≥ 4 (escala Likert de 1 a 5)	Encuesta
Opiniones sobre actividades de lectura	Cualitativo	Comentarios cualitativos sobre experiencias con las actividades de lectura	Buenas opiniones	Entrevistas y grupos focales para recopilar opiniones
Percepción del dinamismo de las actividades	Cualitativo	Encuestas sobre la percepción del dinamismo comparado	Muy buena percepción	Encuesta comparativa sobre dinamismo

		con métodos tradicionales		
Nivel de participación estudiantil	Cualitativo	Observación del grado de participación en actividades grupales	Alta participación	Entrevistas, grupos focales
Percepción de los docentes sobre la integración de la plataforma	Cualitativo	Encuesta sobre si la plataforma facilita la enseñanza de competencias lectoras	Alta percepción	Encuesta con pregunta: '¿Commonlit facilita la enseñanza?'
Satisfacción de estudiantes con el acceso a la plataforma	Cualitativo	Encuesta sobre la facilidad de acceso desde casa o escuela	Buena satisfacción	Encuesta con pregunta: '¿Fue fácil acceder a Commonlit?'

5. ANÁLISIS FINANCIERO Y DE IMPACTO

5.1. ESTADOS FINANCIEROS BÁSICOS PROYECTADOS

ESTADOS FINANCIEROS BÁSICOS PROYECTADOS

Todos los datos de los Estados financieros se generan de forma automática.

ESTADO DE RESULTADOS						
	2024	2025	2026	2027	2028	
VENTAS	\$ 25.000.000,0	\$ 26.209.500,0	\$ 27.371.629,2	\$ 28.529.996,6	\$ 29.679.755,4	
COSTO VENTAS	\$ 1.000.000,0	\$ 1.024.140,0	\$ 1.050.931,5	\$ 1.080.546,8	\$ 1.113.179,3	
UTILIDAD BRUTA	\$ 24.000.000,0	\$ 25.185.360,0	\$ 26.320.697,7	\$ 27.449.449,8	\$ 28.566.576,2	
GASTOS ADTIVOS Y VTAS	\$ 18.000.000,0	\$ 18.684.000,0	\$ 19.319.256,0	\$ 19.937.472,2	\$ 20.535.596,4	
GASTOS FIJOS DEL PERIODO	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	
OTROS GASTOS	\$ 200.000,0	\$ 300.000,0	\$ 500.000,0	\$ 600.000,0	\$ 800.000,0	
DEPRECIACIÓN	\$ 200.000,0	\$ 200.000,0	\$ 200.000,0	\$ 200.000,0	\$ 200.000,0	
UTILIDAD OPERATIVA	\$ 5.600.000,0	\$ 6.001.360,0	\$ 6.301.441,7	\$ 6.711.977,6	\$ 7.030.979,8	
GASTOS FINANCIEROS	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	
UTILIDAD ANTES DE IMPTOS	\$ 5.600.000,0	\$ 6.001.360,0	\$ 6.301.441,7	\$ 6.711.977,6	\$ 7.030.979,8	
IMPUESTOS	\$ 1.960.000,0	\$ 2.100.476,0	\$ 2.205.504,6	\$ 2.349.192,2	\$ 2.460.842,9	
UTILIDAD NETA	\$ 3.640.000,0	\$ 3.900.884,0	\$ 4.095.937,1	\$ 4.362.785,5	\$ 4.570.136,9	

BALANCE						
AÑO o	2024	2025	2026	2027	2028	
ACTIVO						
CAJA/BANCOS	\$ -	\$ 5.600.000,0	\$ 6.001.360,0	\$ 6.301.441,73	\$ 6.711.977,63	\$ 7.030.979,82
FIJO NO DEPRECIABLE	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -
FIJO DEPRECIABLE	\$ 1.000.000,00	\$ 1.000.000,00	\$ 1.000.000,00	\$ 1.000.000,00	\$ 1.000.000,00	\$ 1.000.000,00
DEPRECIACIÓN ACUMULADA	\$ -	\$ 200.000,00	\$ 400.000,00	\$ 600.000,00	\$ 800.000,00	\$ 1.000.000,00
ACTIVO FIJO NETO	\$ 1.000.000,00	\$ 800.000,00	\$ 600.000,00	\$ 400.000,00	\$ 200.000,00	\$ -
TOTAL ACTIVO	\$ 1.000.000,00	\$ 6.400.000,00	\$ 6.601.360,00	\$ 6.701.441,73	\$ 6.911.977,63	\$ 7.030.979,82
PASIVO						
Impuestos X Pagar	\$ 0	\$ 1.960.000,0	\$ 2.100.476,0	\$ 2.205.504,6	\$ 2.349.192,2	\$ 2.460.842,9
TOTAL PASIVO CORRIENTE	\$ -	\$ 1.960.000,0	\$ 2.100.476,0	\$ 2.205.504,6	\$ 2.349.192,2	\$ 2.460.842,9
Obligaciones Financieras	\$ 1.000.000,00	\$ 800.000,00	\$ 600.000,00	\$ 400.000,00	\$ 200.000,00	\$ -
PASIVO	\$ 1.000.000,00	\$ 2.760.000,00	\$ 2.700.476,00	\$ 2.605.504,60	\$ 2.549.192,17	\$ 2.460.842,94
PATRIMONIO						
Capital Social	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -
Utilidades del Ejercicio	\$ 0	\$ 3.640.000,0	\$ 3.900.884,0	\$ 4.095.937,1	\$ 4.362.785,5	\$ 4.570.136,9
TOTAL PATRIMONIO	\$ -	\$ 3.640.000,00	\$ 3.900.884,00	\$ 4.095.937,12	\$ 4.362.785,46	\$ 4.570.136,88
TOTAL PAS + PAT	\$ 1.000.000,00	\$ 6.400.000,00	\$ 6.601.360,00	\$ 6.701.441,73	\$ 6.911.977,63	\$ 7.030.979,82
CUADRE (ACT = PAS+PAT)	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -

FLUJO DE CAJA DEL PROYECTO:						
CAPITAL INVERTIDO						
AÑO o	2024	2025	2026	2027	2028	
Activos Corrientes	\$ -	\$ 5.600.000	\$ 6.001.360	\$ 6.301.442	\$ 6.711.978	\$ 7.030.980
Pasivos Corrientes	\$ -	\$ 1.960.000	\$ 2.100.476	\$ 2.205.505	\$ 2.349.192	\$ 2.460.843
KTNO	\$ -	\$ 3.640.000	\$ 3.900.884	\$ 4.095.937	\$ 4.362.785	\$ 4.570.137
Activo Fijo Neto	\$ 1.000.000	\$ 800.000	\$ 600.000	\$ 400.000	\$ 200.000	\$ -
Depreciación Acumulada	\$ -	\$ 200.000	\$ 400.000	\$ 600.000	\$ 800.000	\$ 1.000.000
Activo Fijo Bruto	\$ 1.000.000	\$ 1.000.000	\$ 1.000.000	\$ 1.000.000	\$ 1.000.000	\$ 1.000.000
Total Capital Operativo Neto	\$ 1.000.000	\$ 4.440.000	\$ 4.500.884	\$ 4.495.937	\$ 4.562.785	\$ 4.570.137

CALCULO DEL FLUJO DE CAJA LIBRE						
	2024	2025	2026	2027	2028	
EBIT	\$ 5.600.000,0	\$ 6.001.360,0	\$ 6.301.441,7	\$ 6.711.977,6	\$ 7.030.979,8	
Impuestos	\$ 1.960.000,0	\$ 2.100.476,0	\$ 2.205.504,6	\$ 2.349.192,2	\$ 2.460.842,9	
NOPLAT	\$ 3.640.000,0	\$ 3.900.884,0	\$ 4.095.937,1	\$ 4.362.785,5	\$ 4.570.136,9	
Inversión Neta	\$ -3.440.000,0	\$ -60.884,0	\$ 4.946,9	\$ -66.848,3	\$ -7.351,4	
Flujo de Caja Libre del período	\$ 200.000	\$ 3.840.000	\$ 4.100.884	\$ 4.295.937	\$ 4.562.785	

5.2 Indicadores de Impacto

	OBJETIVO DE IMPACTO	META	INDICADOR
S O C I A L	Mejorar la calidad de vida de los usuarios/clientes	Asegurar que los estudiantes tengan acceso continuo a la plataforma con el fin de mejorar de manera significativa sus habilidades de comprensión lectora en diversas áreas del conocimiento	Garantizar acceso continuo a la plataforma para el 100% de los estudiantes, mejorando sus habilidades de comprensión lectora.
	Contribuir a la formación de maestros, promoviendo la innovación en sus prácticas pedagógicas mediante el uso de plataformas tecnológica	Mejorar las competencias digitales y pedagógicas de las maestras de octavo grado a través de la formación en el uso de la plataforma Conmolint	Lograr que el 90% de las maestras de octavo grado completen la formación en Conmolint y que el 80% de los estudiantes mejoren sus resultados académico
		Fortalecer los resultados académicos de los estudiantes mediante la integración de la plataforma al currículo de aprendizaje	
Fomentar un espacio inclusivo y diverso, garantizando la gratuidad y la equidad en el acceso y participación de todos.	Lograr garantizar el acceso a recursos educativos de igual calidad en internet para todos los estudiantes de la I.E.	Asegurar que el 100% de los estudiantes de la I.E. tengan acceso equitativo a recursos educativos en línea de alta calidad durante el año escolar.	
AMBIENTAL	Fomentar el uso de la plataforma para reducir el consumo de materiales impresos, promoviendo la gestión de residuos y el reciclaje en el entorno escolar	Reducir el uso de materiales impresos en la I.E, implementando prácticas de reciclaje y gestión de residuos mediante el uso de la plataforma	Reducir los materiales impresos en un 50% mediante el uso de la plataforma, promoviendo la gestión de residuos y reciclaje en el uso diario

6. GESTIÓN DE RIESGOS Y OPORTUNIDADES

6.1 Matriz de riesgos y estrategias de mitigación

A continuación, se presenta una tabla que resume la identificación de los riesgos potenciales que podrían afectar el éxito del proyecto. y los planes de mitigación permiten anticipar y abordar estos desafíos de manera eficaz.

MATRIZ DE RIESGO Y PLANES DE MITIGACIÓN			
RIESGO	PROBABILIDAD	IMPACTO	MITIGACIÓN
Resistencia al cambio por parte de los docentes	Alta	Alta	Realizar talleres de capacitación y sesiones de sensibilización para destacar los beneficios de la plataforma y demostrar cómo puede mejorar la enseñanza, abordando la resistencia al cambio por parte de los docentes
Desconocimiento del usos y manejo de herramientas tecnológicas	Media	Media	Implementar programas de formación continua y soporte técnico para los docentes y estudiantes
La plataforma no resulte atractiva para los estudiantes	Baja	Alta	Implementar estrategias de gamificación y personalización del contenido para aumentar el interés y la participación de los estudiantes en la plataforma.
Falta de conectividad	Baja	Alta	Gestionar con la Secretaria de Educación recursos necesarios para garantizar la conectividad y la gratuidad

ALTO		MEDIO		BAJO	
------	---	-------	---	------	---

6.2 Formación docente para el uso de la plataforma Commolint

1. Competencias de docente para el Uso de CommonLit		
Manejo de herramientas digitales como navegadores web, creación y manejo de cuentas, y uso de plataformas educativas.		
Capacidad para personalizar actividades según las necesidades del alumnado, interpretar métricas de aprendizaje, y uso de recursos digitales interactivos.		
Uso de estrategias pedagógicas en entornos digitales, integración de CommonLit con otras herramientas educativas (p. ej., LMS), y diseño de actividades que promuevan la lectura crítica y colaborativa.		
2. Plan de formación docente		
Nivel Básico: Alfabetización Digital Básica		
Los docentes aprenden lo básico del uso de computadoras: encender y apagar el equipo, reconocer sus componentes principales y realizar tareas simples con el teclado y el ratón.		
Nivel Intermedio: Sistema Operativo		
Los docentes adquieren habilidades para navegar en el sistema operativo, gestionar archivos y carpetas, y utilizar navegadores web para realizar búsquedas en Internet, sentando las bases para el uso de herramientas digitales más avanzadas.		
Nivel Avanzado: Uso de Plataformas Educativas		
Alfabetización Digital Básica	Uso de Plataformas Educativas	Evaluación y Mejora del Programa
Aprenderán a usar Commonlit: crear cuentas, asignar lecturas y monitorear el progreso estudiantil	Aprenderán a diseñar actividades con Commonlit, integrando lecturas y herramientas de evaluación para fomentar el pensamiento crítico y mejorar el aprendizaje.	Se aplican encuestas y retroalimentación para evaluar la capacitación y ajustar el uso de Commonlit según las necesidades del aula y avances tecnológicos.
3. Evaluación del Impacto de la Formación		
Encuestas y entrevistas para medir la percepción de los docentes sobre la utilidad de la capacitación.	Observación directa de su implementación en el aula.	Comparación de métricas de uso antes y después de la formación.

6.3 Estrategias para la vinculación de los estudiantes a la plataforma

ESTRATEGIAS PARA LA VINCULACIÓN DE LOS ESTUDIANTES A LA PLATAFORMA		
Estrategia	Actividad	Materiales
Taller de Introducción Interactivo	Talleres de exploración, creación de perfiles, caza del tesoro.	Pantalla, computadora, proyector
Lectura y Discusión en Grupo	Seleccionar una lectura corta y realizar una sesión de lectura en grupo e invitar discusiones grupales y comentarios en línea.	Textos de Commonlit, dispositivos digitales.
Proyectos de Investigación en Commonlit	Proyectos de investigación donde los estudiantes usan Commonlit para buscar información y luego presentan sus hallazgos.	Plataforma Commonlit, recursos digitales
Competencias de Comprensión Lectora	competencias donde los estudiantes completan lecturas y cuestionarios en Commonlit, con premios para los mejores resultados	Plataforma Commonlit, recursos digitales

7. Métricas de éxito y KPIs de Innovación

En el capítulo de **Métricas de éxito y KPIs de Innovación** se detallan los indicadores clave para medir el impacto del proyecto, incluyendo los **OKRs** que definen objetivos como mejorar la comprensión lectora, aumentar la adopción de la plataforma y capacitar a los docentes, con resultados clave medibles y plazos específicos. También se abordan **métricas e innovación** como el tiempo de lanzamiento, la adopción de nuevos productos, la participación de los empleados en la innovación y la satisfacción de estudiantes y docentes, permitiendo evaluar el éxito y ajustar las estrategias del proyecto.

7.1. OKRs (Objectives and Key Results) del proyecto

Con los **OKRs** se busca **enfocar los esfuerzos del proyecto** hacia resultados claros y medibles, promoviendo la mejora de la comprensión lectora, la adopción tecnológica por parte de docentes, y una mayor interacción en el aula virtual. Esto permite evaluar el impacto del proyecto, optimizar las estrategias implementadas, y asegurar que los objetivos educativos sean alcanzados de manera efectiva y sostenible.

Objetivo Principal	Resultados Clave	Métricas Específicas	Plazo	Alineación Estratégica	Responsable
Mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de 8° grado	Incrementar el promedio de comprensión lectora en un 15%	Evaluaciones estándar pre y post intervención	3 meses	Fortalecer competencias clave en lectura	Coordinador Académico
Aumentar el uso de la plataforma Commonlit	Lograr una tasa de adopción de la plataforma del 75%	Porcentaje de estudiantes activos en la plataforma	4 meses	Promover la digitalización del aprendizaje	Docente experto en tecnologías de la educación
Capacitar a los docentes en metodologías innovadoras	Capacitar al 80% de los docentes en un plazo de 3 meses	Número de docentes certificados en el programa	3 meses	Desarrollar competencias docentes para la sostenibilidad del proyecto	Capacitador Pedagogos

7.2. Las métricas de innovación:

en este proyecto sirven para medir el impacto y éxito de las iniciativas, como la implementación de Commonlit, evaluando la adopción, la satisfacción de usuarios (estudiantes y docentes), y la efectividad de los procesos educativos. Además, permiten monitorear la participación de los actores involucrados, garantizar la alineación estratégica con los objetivos del proyecto, y fomentar la mejora continua, asegurando que las acciones innovadoras generen resultados sostenibles y valor real.

Métrica	Valor Actual	Meta	Indicador de Progreso
Tiempo de lanzamiento al mercado	6 meses	Reducir a 5 meses	Duración desde el inicio hasta la implementación
Porcentaje de ingresos de nuevos servicios	20%	Incrementar a 30%	Proporción de ingresos atribuibles al proyecto
Porcentaje de empleados involucrados en innovación	35%	Aumentar a 50%	Número de empleados participando activamente
Satisfacción del cliente con nuevo producto	85%	Mantener por encima del 90%	Encuestas de satisfacción al finalizar el proyecto

8. Plan de gestión del cambio y adopción

El plan de gestión del cambio tiene como objetivo implementar una estrategia de comunicación clara y efectiva para asegurar que las partes interesadas estén informados y comprometidos con la incorporación de la plataforma en el currículo de aprendizaje de los niños y niñas de grado octavo.

OBJETIVOS DE COMUNICACIÓN	AUDIENCIAS	CANALES DE COMUNICACIÓN
Informar a los docentes, estudiantes y padres sobre los beneficios y el funcionamiento de Commonlit	Internos: Docentes, estudiantes de octavo grado, personal administrativo	Reuniones Informativa, correos electrónicos, folletos, carteleras informativas
Facilitar la transición al nuevo sistema de aprendizaje.	Externos: Padres de familia, comunidad educativa,	
Fomentar la participación activa y la retroalimentación continua.		

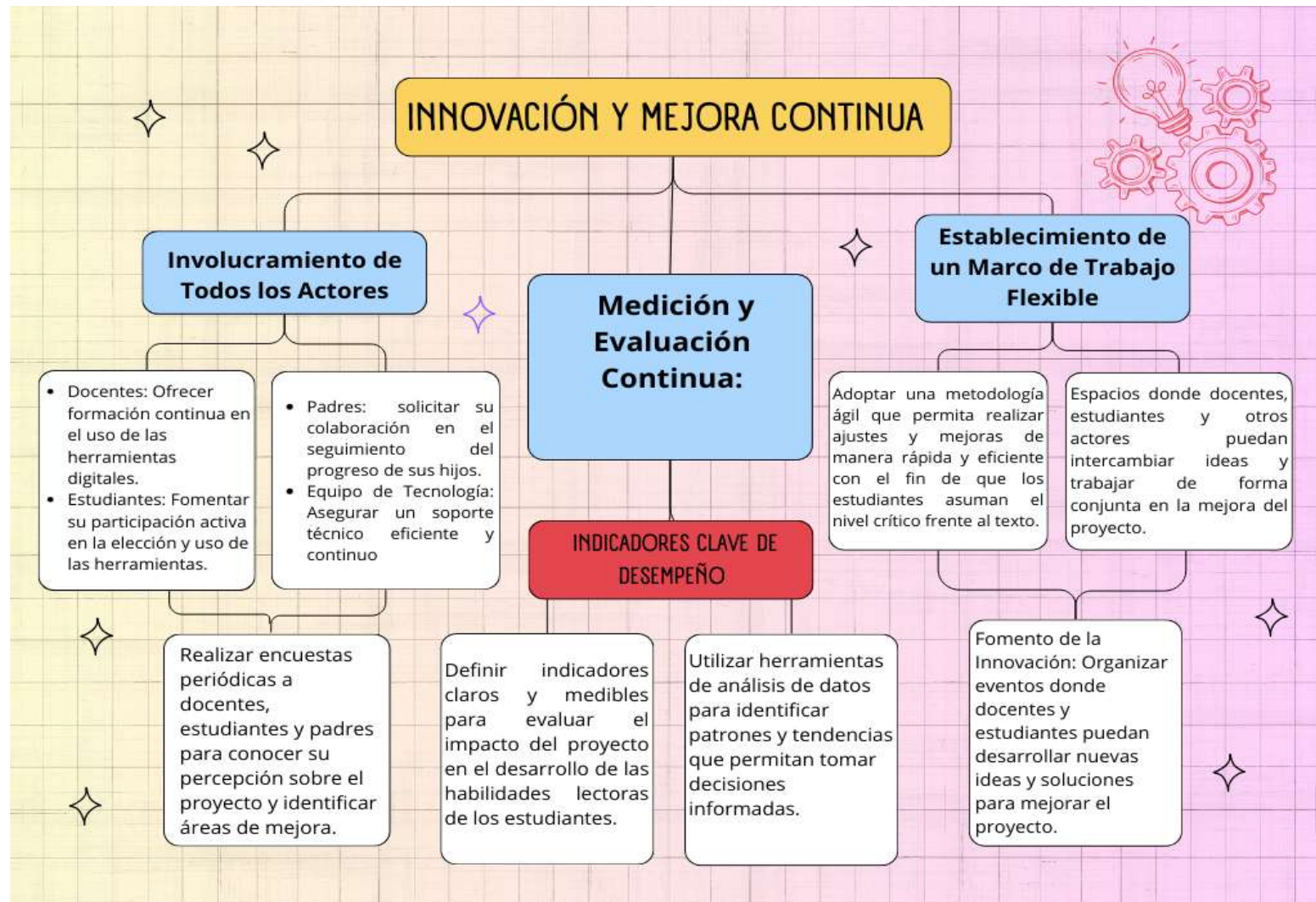
8.1 Cronograma de actividades de comunicación

FASES DE COMUNICACIÓN	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
Presentación de la plataforma	Enero	Coordinador del proyecto de Commonlit
Capacitación a docentes	Febrero	Capacitadores
Lanzamiento de la plataforma	Marzo	Docentes- estudiantes
Implementación	Junio- Septiembre	
Evaluación y análisis de resultados	Noviembre-diciembre	Docentes

8.2 Métricas para evaluar la efectividad de la comunicación

- Encuestas de satisfacción a docentes, estudiantes y padres.
- Análisis de participación en talleres y reuniones.
- Evaluación del rendimiento académico de los estudiantes en competencias lectoras.

9. Cultura de innovación y mejora contin





10. Conclusiones y recomendaciones

El presente proyecto ha permitido explorar el potencial de la plataforma digital Commonlit como una herramienta para enfrentar los desafíos asociados con la comprensión lectora en estudiantes de octavo grado de la Institución Educativa José Manuel Restrepo. A partir de los hallazgos obtenidos durante la implementación piloto, se pueden establecer las siguientes conclusiones integradas:

En primer lugar, la plataforma Commonlit demostró ser una herramienta accesible y fácil de usar para docentes y estudiantes. Su diseño interactivo y su catálogo de recursos educativos fueron destacados positivamente por los participantes, lo que evidencia su potencial como una solución tecnológica viable para apoyar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Los resultados preliminares de encuestas de satisfacción y observaciones en el aula revelaron una alta aceptación por parte de los estudiantes. Estos valoraron especialmente el dinamismo y la interactividad de las actividades de lectura propuestas, lo que sugiere que la plataforma puede motivar y fomentar una mayor participación en las actividades académicas.

Por otro lado, los docentes involucrados mostraron disposición para integrar Commonlit en sus prácticas pedagógicas. Reconocieron su utilidad para complementar estrategias de enseñanza tradicionales, especialmente en el desarrollo de habilidades de análisis textual. No obstante, también se identificó la necesidad de brindar una capacitación continua que garantice un uso efectivo de la herramienta y permita superar las barreras iniciales relacionadas con el desconocimiento tecnológico.

El diagnóstico inicial del proyecto permitió identificar factores clave que obstaculizan el desarrollo de competencias lectoras en los estudiantes, tales como la falta de motivación hacia la lectura y el predominio de métodos de enseñanza tradicionales. Este hallazgo subraya la pertinencia de incorporar herramientas digitales que transformen la experiencia de aprendizaje y la adapten a las necesidades del contexto actual.

Si bien no se puede afirmar una mejora significativa en las competencias lectoras debido a las limitaciones de la fase piloto, los resultados obtenidos proporcionan una base sólida para futuras evaluaciones. Una implementación a mayor escala y un análisis más exhaustivo podrían ofrecer datos concluyentes sobre el impacto de la plataforma en el desarrollo de habilidades lectoras.

Finalmente, este proyecto reafirma la relevancia de buscar soluciones tecnológicas innovadoras para abordar problemas críticos en el sistema educativo colombiano. Commonlit se presenta como una alternativa prometedora que, con los ajustes y validaciones necesarios, tiene el potencial de contribuir significativamente a mejorar las competencias lectoras y el desempeño académico de los estudiantes. Esto marca el inicio de un camino hacia la integración sostenible de herramientas digitales en el currículo educativo.

11. Referencias

Cujilema Mullo, R. E., & Castro Salazar, A. Z. (2022). Herramientas digitales para el desarrollo de la comprensión lectora. *Pacha. Revista De Estudios Contemporáneos Del Sur Global*, 3(9), e210131. <https://doi.org/10.46652/pacha.v3i9.131>

Sevilla, H., Tarasow, F., & Luna, M. (2017). *Educación en la era digital*. Editorial Pandora, S.A. de C.V. <https://n9.cl/u1m9k>

Carrillo, M. (2021). Plataformas Educativas y herramientas digitales para el aprendizaje. *Publicación Semestral*, 9(18), 9–12. <https://bit.ly/3atGE4a>

Núñez Flores, María Isabel, & Ramírez Mercado, Marcela del Rocío. (2022). La lectura de universitarios mediante las Tecnologías de Información y Comunicación y las competencias demandadas. *Zincografía*, 6(12), 233-252. Epub 06 de febrero de 2023. <https://doi.org/10.32870/zcr.v6i12.180>

Díaz Calle, Z., Noria Aliaga, V. M., & Buendía Molina, M. A. (2024). Comprensión lectora en la era digital: Una revisión sistemática. *Revista Andina de Educación* 7(2), 000721. Publicado bajo licencia CC BY-NC 4.0

fundacionexe.org.co. (2022). *Fundación empresarios por la educación*. Obtenido de <https://fundacionexe.org.co/wp-content/uploads/2024/03/Reporte-general-de-resultados-PISA-2022.pdf>

Bejarano, R. (2013). *Gestión De La Innovación, Una visión actualizada para el contexto Iberoamericano*. Habana, Cuba: Editorial Academia. Obtenido de <https://aproximaciongerencial.wordpress.com/wp-content/uploads/2013/07/libro-gestion-de-la-innovacion.pdf#page=71>

Ferrini, R. (1997). *La Transversalidad Del Curriculum*. *Revista Electrónica Sinéctica*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/998/99826037002.pdf>

Cantú, S. O., & Zapata, Á. R. P. (2006). ¿Qué es la Gestión de la Innovación y la Tecnología (GInnT)? *Journal of Technology Management & Innovation*, 1(2), 64-82. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/847/84710206.pdf>

Martínez-Garrido, C. (2018). Impacto del uso de los recursos tecnológicos en el rendimiento académico. *Innoeduca. International Journal of Technology and Educational Innovation*, 4(2), 138-149. Obtenido de <https://revistas.uma.es/index.php/innoeduca/article/view/4956/5031>

Aguado, M. H. I. C., Aguilera, G. M. F., Dávila, S. C., & Larios, M. S. H. (2022). Herramientas tecnológicas para fortalecer la lectura analítica en el nivel medio superior: Technological tools to strengthen analytical reading at the high school level. *South Florida Journal of Development*, 3(4), 5687-5694. Obtenido de <https://ojs.southfloridapublishing.com/ojs/index.php/jdev/article/view/1777/1398>