

**UNIVERSIDAD EAN**  
**SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN PLAN E+**



**Deserción Escolar en Educación superior en área rural**

**TUTOR:**

**LEIDY NATALIA ZAPATA RESTREPO**

**LAURA TATIANA DÁVILA PLATA**

**2023**

## DESERCIÓN ESCOLAR EN EDUCACIÓN SUPERIOR EN ÁREA RURAL

**Problema de investigación:** El acceso de la población a la educación supone beneficios que ayudan a disminuir las disparidades sociales, las cuales, en países como Colombia, son marcadas. Con grados educativos aprobados se posibilita mejorar el nivel de ingresos, se aumenta la productividad de los países, se mejora la calidad de vida, solo por nombrar algunos aspectos. Es decir, mejorar la educación ayuda a materializar los beneficios que suponen su implementación (Cristia & Pulido, 2020).

Colombia ha desarrollado políticas orientadas a facilitar el acceso al sistema educativo en los diferentes niveles. Por ejemplo, la “Constitución Política” (CP) publicada en 1991 y la “Ley de Educación” del año 1994, establecieron el marco normativo para que las poblaciones rurales tuviesen acceso a educación, siendo el ente ministerial de educación, quien ejerce la rectoría de la política educativa en Colombia y la entidad a través de la cual se han implementado diversas estrategias que tienen el objetivo de lograr materializar los beneficios arriba descritos.

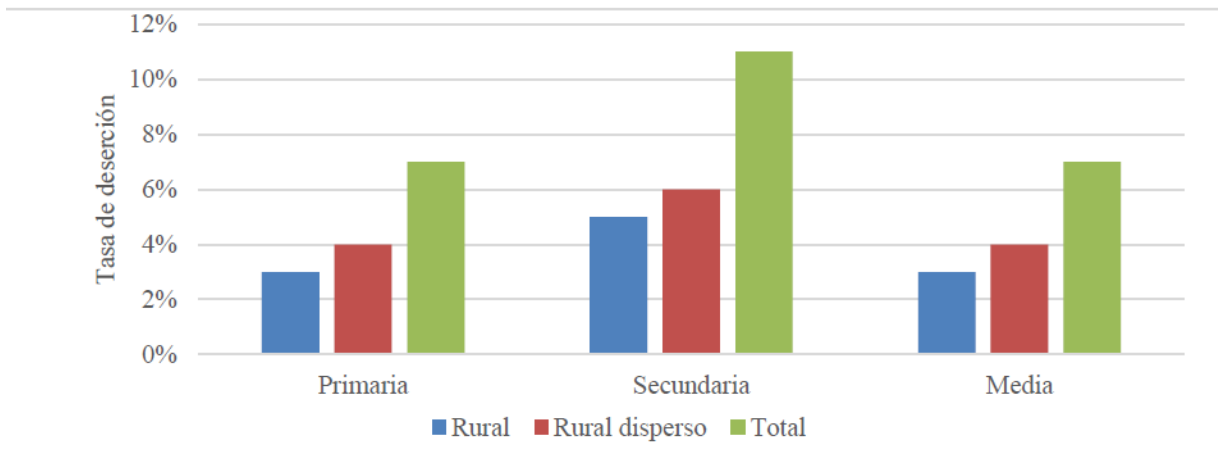
Entre estas estrategias se cuentan la educación y formación: a distancia, técnicas y tecnologías, educación para el trabajo, los Centros Rurales de Educación Superior (CERES) y las modalidades flexibles. Sin embargo y a pesar de los esfuerzos, se han tenido sendas dificultades para implementarlas, lo cual es más exacerbado en áreas rurales, dado que estas áreas son muy heterogéneas, tienen población diversa y dispersa, gran influencia de grupos armados ilegales, entre otros factores que afectan. Según el Departamento Nacional de Planeación (DNP, 2014), las áreas rurales corresponden al 84.7% del total del territorio del país.

En Colombia y en estas zonas rurales, uno de los principales obstáculos para lograr los beneficios de la educación es la deserción. Entendiendo deserción como dejar el sistema educativo por parte de los escolares, es importante precisar que esta es ocasionada por factores internos y externos al sistema, entre los que se cuentan los sociales, familiares, individuales y del entorno (MEN, 2015). Según el MEN un estudiante deserta, cuando matriculado a un programa formativo por dos periodos contiguos, no se localiza como titulado, o retirado por mociones disciplinarias (SPADIES).

Colombia tiene un elevado número de su población en pobreza. De acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO, la educación es una herramienta para afrontar la pobreza (UNESCO, 2007). Dado lo anterior, acceder al sistema educativo supone beneficios de orden económico, social y personal, que admiten el desarrollo y la transformación social (McMahon, 2010). Se ha descrito, por ejemplo, que, los ingresos de la población son mediados por el nivel educativo, es decir que las personas con títulos profesionales ganan más que un bachiller y estos últimos más que alguien con formación básica primaria (Cristia & Pulido, 2020). Dentro de los beneficios sociales está la disminución de la delincuencia (Hill et al., 2005), por lo que se disminuyen los gastos asociados a seguridad (Castellar & Uribe, 2004), exceptuando los delitos relacionados con la corrupción (Lance, 2011). También se ha descrito que un mayor nivel educativo admite elevar la calidad de vida en lo referente a la salud (Lance, 2011), dado que se toman mejores decisiones.

Según estadísticas del MEN, la deserción se presenta en todo el sistema educativo, agudizándose en el nivel superior. (Figura 1)

Ilustración 1. Tasa de deserción rural, básica primaria, secundaria y media.



Nota: MEN.

En este contexto, es importante identificar variables explicativas de la deserción a nivel superior, con el fin de realizar su análisis y diagnóstico para prevenirla o mitigarla (Barragán, 2017) y así abaratar los costos para los diferentes actores, entre los que se cuentan no solo los individuos y sus familias, sino también las instituciones educativas y el país en general. Lo anterior, permitirá comprender mejor la deserción estudiantil y aportará a la toma de decisiones informadas para formular políticas públicas.

## Objetivos

**Objetivo General:** Proponer estrategias para disminuir la deserción escolar en Colombia.

### Objetivos específicos:

- Identificar las variables explicativas descritas en la literatura.
- Determinar la relación de las variables explicativas identificadas previamente.
- Establecer mecanismos de priorización para gestionar las variables identificadas.
- Proponer estrategias para disminuir la deserción en Colombia.

**Justificación:** en Colombia la orientación de las políticas públicas para el sector educación, han buscado facilitar el acceso a la población en general. Es así como desde 1991 con la CP y 1994 con la ley de educación, los connacionales tienen derecho a ingresar al sistema educativo con el fin de alcanzar su progreso propio y de la sociedad (OCDE, 2016).

Para lo anterior, se han consolidado políticas educativas como el “Programa de Educación Rural” (PER) que en su primera fase aumentó la cobertura del servicio en 9,9%, pasando de 68,6% a 78,5% (Rodríguez et al., 2007). En el Plan Decenal 2006 a 2016 se buscó fortalecer el nivel educativo mediante la descentralización del nivel de formación, definiendo así, los CERES, siendo la inoperancia contractual y la falta de control desde el MEN causantes de la reorientación de la política para el acceso a este nivel de formación para la población rural (MEN, 2016).

Con la firma del acuerdo de paz, el Estado se propuso como meta desarrollar una Reforma que para el área rural fuera integral, la cual busca tanto superar pobreza y desigualdad con el fin de que se alcance el bienestar como integrar y cerrar las diferencias

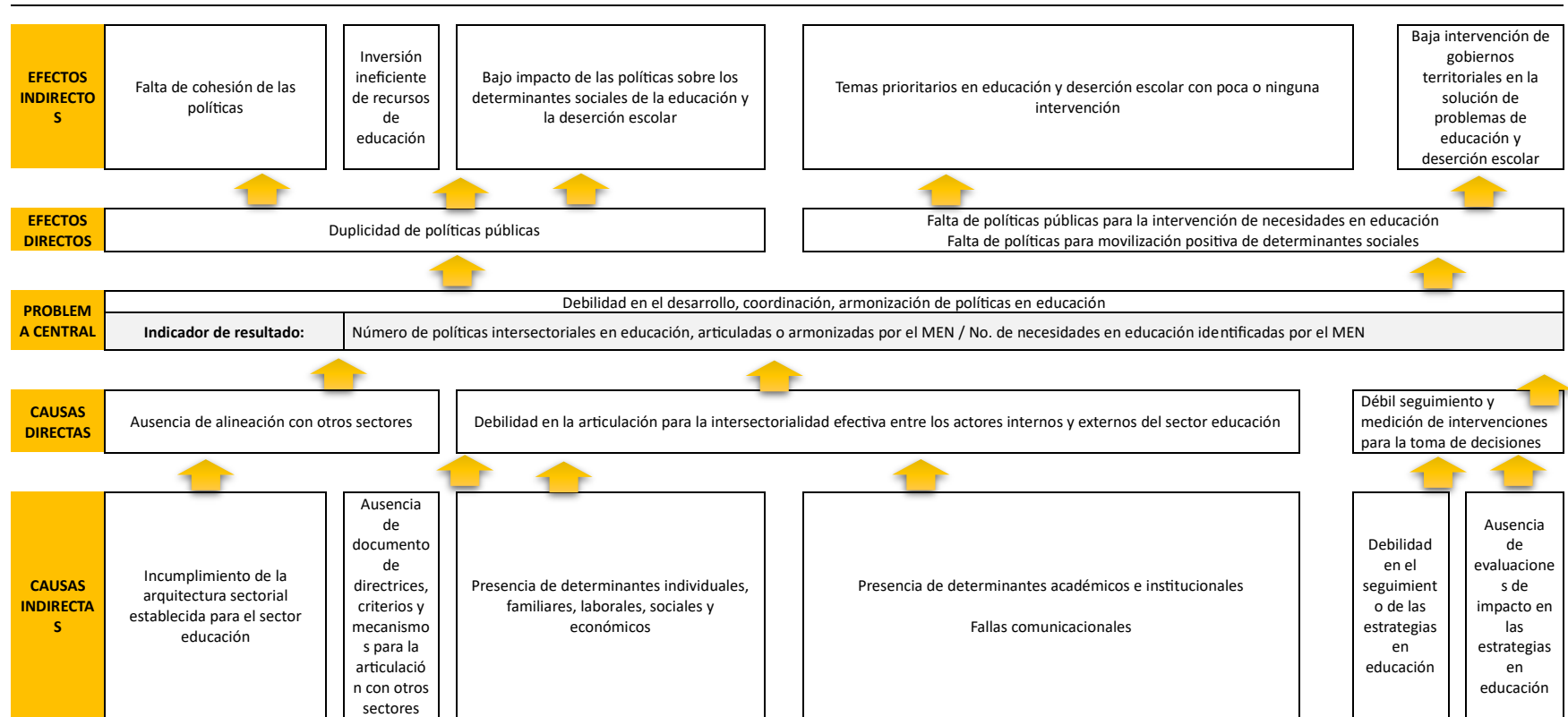
entre el campo y la ciudad (Presidencia de la República de Colombia, 2016, p. 26), siendo la educación uno de los ejes articuladores de esta reforma y contemplando para el nivel superior lineamientos como becas crédito condonables, fortalecimiento de la investigación y desarrollo científico, aumento de la oferta, modelos adaptables y flexibles, entre otros (Presidencia de la República de Colombia, 2016, pp. 26-27)

A pesar de lo anterior, y aunque estas estrategias son coherentes con las causas de las que se derivan, la deserción al ser un fenómeno complejo que no se limita únicamente al desempeño académico previo al nivel de educación superior y los problemas económicos de los estudiantes, se considera necesario identificar variables explicativas que no se describen en las políticas actuales y que logran alcanzar la disposición del estudiante de renunciar a su formación.

Por todo lo anterior, se considera importante identificar las variables descritas en la literatura, que pueden explicar la deserción de los escolares a nivel rural.

### **Árbol de problemas**

Ilustración 2. Árbol de problemas



Nota: Autor

## Marco teórico

De acuerdo a lo descrito, es importante precisar que la deserción tiene la capacidad de impedir la realización de los provechos de nivel personal y social de los escolares, por lo que se describe a continuación lo que representa la deserción para estudiantes y sus familias y algunos determinantes de esta.

Desde el punto de vista de los escolares, desertar representa afectar factores de aprendizaje que están relacionados, entre otros, con la motivación, por ejemplo (Hällsten, 2017), repercutiendo a largo plazo en dificultades de desempeño laboral (Hällsten, 2017; Sosu y Pheunpha, 2019). Para la familia, simboliza un costo debido a los gastos en los que se incurrió para cubrir los estudios teniendo en cuenta que estos no serán recuperados, (Moreno et al., 2019). Para las IES, la deserción significa la dificultad de cumplir con sus funciones (Voelkle & Sander, 2008), la afectación de la reputación institucional (Ortiz & Dehon, 2013), los ingresos por pérdida de apoyo financiero (Barragán & Rodríguez, 2015).

En cuanto a determinantes tenemos:

- a. **Determinantes individuales:** refieren las características que están asociadas al estudiante y a su entorno personal y que influyen directamente en la decisión de abandonar el proceso educativo. Entre los determinantes individuales están:

-**Sexo:** las mujeres tienen mayor probabilidad de abandonar la educación superior por los deberes familiares y de crianza que tienen (De Hart & Venter, 2013). En hombres está referida a compromisos profesionales, o recibir material en un segundo idioma (De Hart & Venter, 2013). El sexo es una variable no controlable, sin embargo, los factores condicionantes podrían serlo.

**-Edad:** Estudiantes mayores y desempleados tienden a abandonar los estudios con superior frecuencia por la obligación de proporcionar bienes y servicios necesarios para su vivienda (Nishat et al., 2020; De Hart & Venter, 2013). No controlable la edad.

**-Grupo étnico:** Diseñar material académico en idiomas originarios ayuda a aminorar el abandono escolar por falta de comprensión del material (De Hart & Venter, 2013). No controlable el grupo étnico. Los factores condicionantes podrían ser controlables.

Para controlar los determinantes individuales modificables, se ha propuesto incentivar factores protectores que incluyen la motivación intrínseca (metas y aspiraciones), soporte emocional y orientación en sus aspiraciones y proyecto de vida desde sus familias, fomento del proyecto de vida por medio de actividades extracurriculares (Mosquera & Rosas, 2022).

b. **Determinantes laborales:** están descritos como los relacionados al trabajo o labor que desempeña el estudiante. Refiere a la competencia entre horas de trabajo y horas de estudio: lleva a los estudiantes rurales a tener un bajo rendimiento académico, lo que conlleva a abandonar la educación (Pillay & Ngcobo, 2010). Se ha referido como un factor no controlable, por lo que las estrategias relacionadas para control de la deserción han sido direccionadas a subsidios para que los estudiantes no trabajen al mismo tiempo que estudien.

c. **Determinantes sociales:** es el dominio del contexto social del estudiante, y que puede llevarlo a no completar sus estudios. Entre ellos se encuentra la falta de estructuras de apoyo académico: especialmente el nivel académico de sus progenitores, se relacionan significativamente con el propósito del escolar de extender su proceso educativo (Guzmán et al., 2021; De Hart & Venter, 2013). Bania y Kvernmo (2016) encontraron que el sexo femenino es más propenso a extender su proceso educativo cuando sus progenitores tienen un nivel alto. Los anteriores, son factores no controlables. La influencia y el estrés

procedente del tejido social y de la entrada a las IES (Pillay & Ngcobo, 2010), es un factor controlable, por lo que la participación en grupos con normas positivas de desempeño, o grupo de pares, es una estrategia reportada para el control de la deserción, teniendo en cuenta que si en esos grupos las aspiraciones académicas son orientadas con las aspiraciones de quienes participan, podrían ser un factor protector (Mosquera & Rosas, 2022).

**-La Pobreza:** para los escolares se vuelve imprescindible trabajar media jornada o la jornada completa, lo que aumenta la probabilidad de abandonar la escuela (Muñoz, 2013; De Hart & Vent, 2013). No controlable. Dificultades para encontrar hospedaje (Pillay & Ngcobo, 2010). Controlable. Largos tiempos de viaje entre su casa y la institución (Troester-Trate, 2020). Controlable. Dificultades de adaptación: Castelman y Meyer (2020) hallaron que los escolares rurales tienen algunos problemas para acomodarse a las IES. Controlable.

Para los factores controlables, la enunciación y aceptación de políticas públicas, procedimientos e intenciones coherentes con la instrucción superior y que tienen el objetivo de optimizar el camino de juveniles del área rural al nivel educativo superior, es una estrategia promulgada desde el MEN (MEN, 2015).

- d. **Determinantes familiares:** refiere el dominio del argumento de la familia en el que se encuentra el estudiante, y que puede llevarlo a no completar sus estudios. Ejemplo de linaje (Rueda et al., 2020). No controlable.

Menoscabo de independencia del escolar en el progreso de acciones académicas (Meisalo et al., 2002). Controlable. Ha sido descrito el proyecto de vida de los estudiantes como un factor protector, especialmente cuando está apalancado por el apoyo familiar, el

nivel de aspiraciones de los estudiantes y su persistencia en el sistema escolar (Mosquera & Rosas, 2022).

**e. Determinantes económicos:** relaciona la influencia del contexto económico en el que se encuentra el estudiante, y que puede llevarlo a no completar sus estudios.

**-Vulnerabilidad financiera:** predice el propósito de desertar (Castelman & Meyer, 2020) por las necesidades de orden laboral o personal y elevados costos relacionados (Rueda et al., 2020). No controlable.

**-Inferiores entradas de los linajes rurales:** restringen la participación del escolar en el aula, las acciones colectivas que involucran costos, lo que conlleva a fracaso y disminución de su rendimiento escolar (Hines et al., 2015). No controlable.

**-Apoyo estatal ineficiente** (Rashid & Sarker, 2008). No controlable.

**-Carencia de una organización de soporte fuerte** (Castleman & Meyer, 2020; Hines et al., 2015). No controlable.

Financiar y subsidiar el acceso y permanencia en la educación superior para las poblaciones con menores ingresos, ha sido una estrategia costo efectiva (MEN 2016)

**f. Determinantes académicos:** Son los componentes que repercuten en el proceso enseñanza/aprendizaje en los diferentes niveles escolares.

**-Educación.** Bajo rendimiento en los grados anteriores se corresponde con el rendimiento educativo superior, por lo que los escolares con mejor capital académico inicial tienen menos posibilidades de abandonar (Bania & Kvernmo, 2016; Rapley et al., 2008). No controlable.

**-Conocimientos disciplinares adquiridos antes de ingresar a la educación superior:** al ser mayores tienen superiores promedios escolares (Meisalo et al., 2003). No controlable.

-Capital social que adquieren los estudiantes rurales a través de su familia y parientes es bajo (Castleman & Meyer, 2020), porque varios de los escolares que ingresan a la educación son parte de la primera generación de su familia en una IES. No controlable.

-Aspectos motivacionales frágiles (Hines et al., 2015). Controlable.

-Bajo promedio académico (Lewine et al., 2019). Controlable.

-Complacencia con la escogencia en el programa académico (Nishat et al., 2020; Pillay y Ngcobo, 2010). Controlable.

Conjunto de indagación sobre el programa escogido que el estudiante conocía previo a su ingreso a la IES (Pillay & Ngcobo, 2010). Controlable.

-Falla de acceso a conocimientos para el adecuado progreso del programa de estudios (Pérez et al., 2019; Meisalo et al., 2002). No controlable.

-Incompatibilidad de horarios (Rueda et al., 2020). Controlable.

**g. Determinantes institucionales:** Son las tipologías de las IES que permiten el adecuado desarrollo del proceso educativo. Entre ellos están:

-Programas de Permanencia y Graduación Oportuna (PyGO), para fortalecer sus destrezas de auto-aprendizaje y libertad para adelantar la formación e impedir desertar (Warner, 1993). No controlable.

-Vínculo del escolar a programas PyGO mejora significativamente el promedio académico del estudiante (Nishat et al., 2020). Controlable.

-Subsidio de alimentación: no tuvieron impacto en la permanencia Troester-Trate (2020). No controlable.

Para los determinantes académicos e institucionales y de acuerdo con experiencias significativas al respecto, se consolidaron los componentes de: i) concientización y posicionamiento de las formas para permanecer (seguimiento y evaluación, trabajo articulado inter-áreas de planteamientos de apoyo financiero, académico, aptitudinal y psicosocial para tipificación oportuna de factores de riesgo), ii) cultura de la información (mecanismos de detección temprana), iii) Mejoramiento de la calidad educativa y trabajo articulado con la educación media (estrategias de orientación profesional, evaluación de docentes, acreditación institucional, trabajo articulado con instituciones educativas de niveles básico/medio para robustecer procesos articuladores y de mejora) y iv) gestión de recursos (patrocinios, becas, convenios) (MEN, 2015).

#### **Comunicación:**

**Debilidades en el proceso de comunicación:** desde docentes y administrativos, quienes podrían fomentar la decisión de abandono educativo. (Guzmán et al., 2021c; Guzmán & Canovas-Rodríguez, 2020). Controlable.

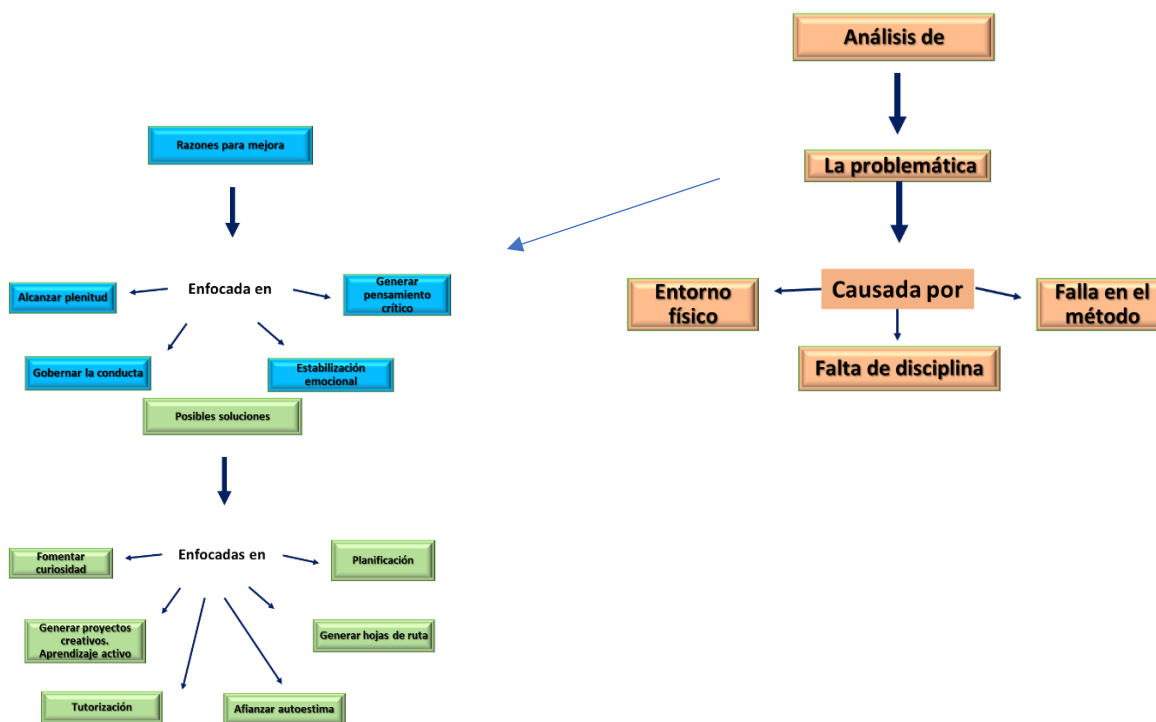
**Idioma:** barrera para el aprendizaje porque en algunos casos el contenido de los cursos no está diseñado en los idiomas nativos (Rashid & Sarker, 2008). Controlable.

Las plataformas tecnológicas, los objetos virtuales de aprendizaje, B-learning, sistema de acción tutorial, uso del campus virtual desde donde se apoyan los encuentros sincrónicos, son estrategias descritas para el control de los factores comunicacionales (Ramírez et al., 2016). Así mismo, la conservación del idioma en los elementos y ayudas escolares permite una mejor comprensión del proceso y apunta a la disminución de la deserción (Cárdenas, 2013).

#### **Red situacional: Coger la causa que sí podemos controlar**

Aunque son varias las causas que pueden controlarse, se escogió la falta de independencia del escolar en el progreso de acciones académicas.

Ilustración 3. Red situacional



Nota: Autor

Aunado a lo anteriormente descrito de los determinantes, es importante tener en cuenta la falta de políticas públicas. Esta falta de políticas vista desde:

Falta de políticas para la intervención de necesidades en educación: El origen de la política de educación se dio en 1994 con la Ley educativa general, que estableció la importancia del desarrollo rural, la cual aún no logra implementarse totalmente.

Falta de políticas para movilización positiva de determinantes sociales: Se buscó robustecer los vínculos entre la alineación educativa y el contexto económico lo que resultó en la creación de universidades en ciudades intermedias (Melo-Becerra et al., 2017; Jaramillo, 1989), incrementar los niveles de cobertura en las ciudades como una respuesta al proceso de urbanización. El Plan Decenal educativo 1996/2005 mencionó equidad y

justicia social, así como vencimiento de desigualdades para acceder y permanecer en el sistema educacional. Lograr que los grupos y poblaciones más pobres de las zonas rurales tengan acceso al sistema.

Duplicidad de políticas públicas: Con la Asamblea Nacional Constituyente se establecieron varias disposiciones como la libertad de enseñanza, la función de inspeccionar y vigilar para que se dé la garantía de calidad educativa y la autonomía universitaria.

Falta de cohesión de las políticas: La carta magna estableció como derecho, la educación, así como servicio público con función social; buscando acceder al conocimiento, la ciencia, la tecnología, entre otros bienes y servicios (Congreso de la República de Colombia, 1991). Es decir que el Estado tiene la obligación de responder y garantizar la prestación del servicio. Sin embargo, para el estado no ha sido posible cumplirlas en las zonas rurales debido a heterogeneidad geográfica y las diferencias contextuales (MEN, 2018; MEN, 2017; Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, 2015; Amaya de Ochoa, 2002). Las diferentes leyes no pudieron desarrollarla a cabalidad.

Inversión ineficiente de recursos de educación: la ineficacia contractual de los CERES y la falta de control por parte del MEN llevaron a redefinir la estrategia de regionalización de la educación superior (MEN, 2017). Aunque hubo creación de créditos condonables para la inscripción y para el sostenimiento de la población rural, sin embargo, los indicadores relacionados con la educación superior evidencian una alta concentración de la oferta educativa en los centros urbanos (ICEES, 2019). El 33,28 por ciento del total de créditos condonables asignados a esta línea se destinó a la población ubicada en los departamentos y distritos especiales con mayor índice de urbanización (MEN, 2020).

Bajo impacto de las políticas sobre los determinantes sociales de la educación y la deserción escolar: El MEN formuló el Plan Rural articulado con el “Acuerdo Superior 2034”, que para la educación superior tiene acciones dirigidas para acceder y permanecer por parte de los estudiantes en condiciones vulnerables, incluyendo aquellos ubicados en zonas rurales. Con el objetivo de disminuir brechas en calidad y acceso, acercando a Colombia a estándares internacionales y generando oportunidad e igualdad a connacionales. Sin embargo, se evidencia la tendencia negativa en cuanto a la matrícula estudiantil en los departamentos rurales.

Temas prioritarios en educación y deserción escolar con poca o ninguna intervención: el análisis de las políticas públicas para acceder a estudios superiores en zonas rurales es básico, ha sido dedicado a comparar los efectos luego de su implementación para conocer si la brecha con las zonas urbanas se ha reducido o si se ha mejorado el nivel de vida por los beneficios educativos (Chankseliani et al., 2020).

Baja intervención de gobiernos territoriales en la solución de problemas de educación y deserción escolar.

## **Metodología**

Una investigación es de tipo transversal cuando analiza los datos recopilados en un periodo de tiempo establecido y determinado. Un estudio es cuando no se hace manipulación de información, es decir, se recolecta sin cambiar el entorno. Teniendo en cuenta lo anterior, esta investigación es descriptiva y de corte transversal.

Esta investigación es cualitativa porque se realiza recopilación y análisis de datos no relacionados con números y que sirven para alcanzar conceptos, o significados atribuidos. Teniendo en cuenta esto, la investigación adelantada es cualitativa debido además a los objetivos propuestos y las variables identificadas (vistos como los determinantes de orden

individual, familiar, relacionados con el estudio, la economía, lo social o institucional) relacionados con el abandono escolar rural y su relación.

La variable independiente es la deserción y las variables dependientes son de los determinantes sociales (presión, estrés) y los determinantes académicos (como aspectos motivacionales, el bajo promedio académico, la complacencia con la escogencia del programa de estudio y el conjunto de averiguación sobre el programa escogido).

### Descripción metodológica

Proponer estrategias para disminuir la deserción escolar en Colombia es uno de los objetivos de esta investigación. Teniendo en cuenta que hay autores que han realizado propuestas al respecto, la tabla 1 compila las estrategias para controlar el abandono escolar que están propuestas en la literatura, a las cuales les fue aplicada una escala de ponderación (de 1 a 5) para las variables de adaptabilidad, pertinencia y relevancia. Las variables de esta escala de ponderación fueron asumidas por la investigadora, teniendo en cuenta el análisis de contenido que se realizó y el hecho de no encontrar una valoración de este tipo elaborada por los autores. Se determinó la priorización de las estrategias de acuerdo con el análisis subjetivo de la investigadora.

Tabla 1 Estrategias propuestas por autores para disminuir la deserción escolar

| Estrategias   | Origen –<br>causa          | Escala de ponderación (1 a 5) |             |            | Total | Validad/desvirtuada |
|---|----------------------------|-------------------------------|-------------|------------|-------|---------------------|
|   |                            | Adaptabilidad                 | Pertinencia | Relevancia |       |                     |
| Motivación intrínseca (metas y aspiraciones), soporte emocional y orientación en sus aspiraciones | Determinantes individuales | 4                             | 5           | 5          | 14    | Validada            |

|   |  |   |   |   |    |          |
|---|--|---|---|---|----|----------|
| y proyecto de vida desde sus familias   |  |   |   |   |    |          |
| Subsidios para que los estudiantes no trabajen al mismo tiempo que estudien   | Determinantes laborales  | 5 | 5 | 5 | 15 | Validada |
| Participación en grupos de pares  | Determinantes sociales   | 4 | 5 | 5 | 14 | Validada |
| Formulación y adopción de políticas públicas  | Determinantes sociales   | 3 | 5 | 5 | 13 | Validada |
| Invertir y auxiliar el acceder y permanecer en la educación superior  | Determinantes económicos                                       | 5 | 5 | 5 | 15 | Validada |
| Plataformas tecnológicas, los objetos virtuales de aprendizaje, B-learning, sistema de acción tutorial, uso del campus virtual apoyo a los encuentros sincrónicos | Determinantes institucionales relacionados con la comunicación | 3 | 5 | 5 | 13 | Validada |

Fuente: Autor

*Tabla 2. Metodología propuesta*

| OBJETIVOS  | ACTIVIDADES  | RESULTADOS  | FECHA      |
|--|--|---|------------|
| identificar las variables explicativas descritas en la literatura. | Consultar la base de datos del MEN.  | Clasificación de los determinantes (figura)                                       | 29/10/2023 |
|  | Describir los determinantes individuales, familiares y académicos relacionados con la deserción escolar rural. | Texto narrativo explicando cada uno de los determinantes enunciados anteriormente |            |

|  |   |   |                  |
|--|---|---|------------------|
|  | Describir los determinantes institucionales, económicos y sociales relacionados con la deserción escolar y rural.                 | Texto narrativo explicando cada uno de los determinantes enunciados anteriormente |                  |
|  | Marco teórico   | 20 fuentes bibliográficas   |                  |
| Determinar la relación de las variables explicativas identificadas previamente   | Comparación de las variables explicativas   | Modelo teórico  | <b>5/11/2023</b> |
| Establecer mecanismos de priorización para gestionar las variables identificadas | Definir categorías resumen sobre las que se propongan las estrategias.  | Modelo teórico  | <b>5/11/2023</b> |
| Proponer estrategias para disminuir la deserción en Colombia                     | Definir estrategias<br><br>Determinar la priorización de las estrategias de acuerdo con el análisis subjetivo de la investigadora | Tabla de propuesta de estrategias y tabla de priorización                         | <b>5/11/2023</b> |

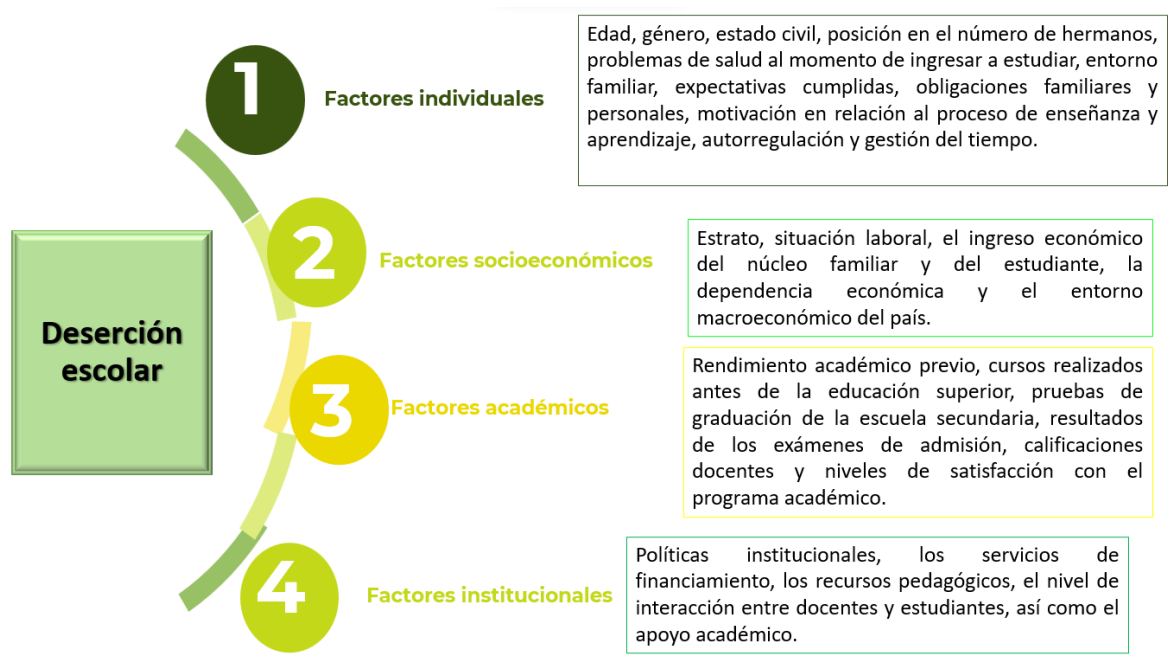
Nota: Autor

### Resultados por objetivo

Para identificar las variables explicativas que están descritas en la literatura, se propusieron tres resultados: i) clasificación de los determinantes lo cual se presenta en la figura 4, ii) texto narrativo explicando los determinantes individuales, familiares y académicos relacionados, iii) texto narrativo explicando los determinantes institucionales, económicos y sociales relacionados y iv) el marco teórico.

Respecto a la clasificación de los determinantes, estos se consolidan en la ilustración 4.

*Ilustración 4. Clasificación de los determinantes de la deserción escolar*



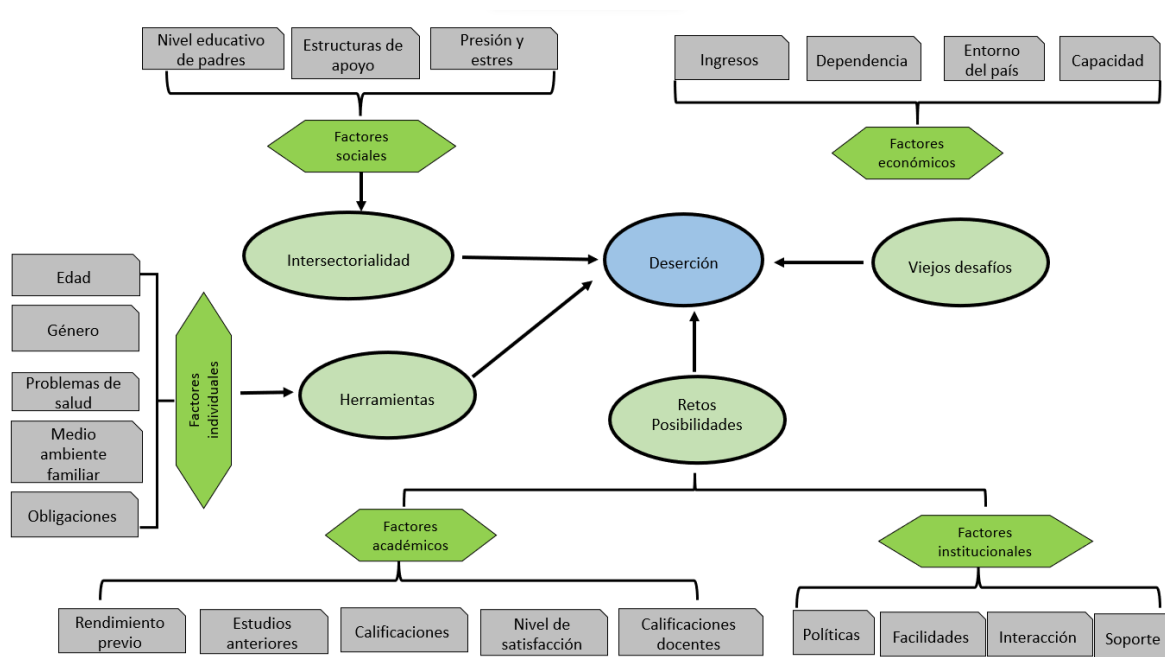
Fuente: elaboración propia a partir del modelo de Guzmán, Barragán y Cala, 2022.

Texto narrativo explicando los determinantes individuales, familiares y académicos relacionados y texto narrativo explicando los determinantes institucionales, económicos y sociales relacionados con la deserción escolar y rural. Para estos dos ítems se tuvo en cuenta lo descrito por el ente rector, así como los estudios y modelos usados en estos por autores como Barragán & González, 2017; Klein, 2019; Radovan, 2019; Kemper et al., 2020; Vera et al., 2020; Guzmán et al., 2021, así como modelos que explican y predicen el evento (Guzmán et al., 2021). Aunque este aparte fue descrito en el marco teórico, es importante precisar que se ha encontrado que el 35% corresponde a variables individuales, 25% a socioeconómicas, 27% a académicas y el restante 13% a lo institucional. Es importante resaltar que hay que reconocer la multicausalidad en la deserción escolar, por lo que la relación entre estas variables es fundamental.

El marco teórico, otro de los resultados de este objetivo, se describe ya en este documento.

Respecto del objetivo de determinar la relación de las variables explicativas identificadas previamente con respecto a la deserción escolar rural Colombia, se propone el modelo teórico visto en la ilustración 5. Este modelo relaciona las variables explicativas (factores sociales, económicos, individuales, académicos e institucionales) con la propuesta de categorías resumen para establecer mecanismos de priorización, con el fin de gestionar las variables identificadas de la deserción escolar rural en Colombia.

*Ilustración 4. Modelo teórico relación de variables explicativas de la deserción en Colombia*



Fuente: autor

Así las cosas, la intersectorialidad, los viejos desafíos, las herramientas y los retos y posibilidades son las categorías resumen sobre las que se propondrán las estrategias para reducir el evento en Colombia.

Finalmente, para cumplir el objetivo de proponer estrategias para disminuir el evento, se propone la matriz de la tabla 3, teniendo en cuenta que actualmente la política se

centra en los problemas económicos de los escolares vistos desde el sector educación y en algunos aspectos académicos y sociales, siendo esto insuficiente para controlar la deserción, dadas las altas tasas que se presentan. Esta propuesta corresponde el modelo anterior (ilustración 5), especialmente las categorías resumen de este y toma como inicio la mayor ponderación obtenida en la tabla 1 (relacionada con subsidios) y propone estrategias relacionadas a los factores descritos en la literatura sin que se mencione su abordaje como tal.

*Tabla 3 Propuestas de estrategias para el control de la deserción en Colombia.*

| <b>Estrategia</b>   | <b>Plazo</b> | <b>Priorización</b>  | <b>Observación</b>   |
|---|--------------|--|--|
| <p>1. Subsidio de los ingresos familiares para aliviar la presión económica que obliga a los estudiantes a trabajar (incluye transporte y vivienda, entre otros).</p> <p>Disminuir obligaciones familiares (como el cuidado de adultos o niños)</p> | Corto        | <p>Adaptabilidad: 5<br/>Pertinencia: 5<br/>Relevancia: 5<br/>Total 15/15</p> | <p>Se precisa mantener los subsidios durante todo el tiempo de estudio. Aquí es preciso el trabajo intersectorial con el que se espera controlar los viejos desafíos vistos en el modelo.</p>  |
| <p>2. Reducción de la edad de ingreso a la educación superior.</p>  | Mediano      | <p>Adaptabilidad: 5<br/>Pertinencia: 5<br/>Relevancia: 5<br/>Total 15/15</p> | <p>Es importante evitar la pérdida de años escolares (primaria y bachillerato). Se sugiere el fomento de herramientas que aporten al control de los desencadenantes.</p> <p>Se encontró en la literatura revisada como factor desencadenante de la deserción, sin embargo, no se encontró estrategia para su abordaje, por lo cual se propone.</p> |
| <p>3. Carreras virtuales de pregrado.</p> <p>Evitar mudarse de su lugar de residencia para continuar con su educación</p>   | Corto        | <p>Adaptabilidad: 5<br/>Pertinencia: 5<br/>Relevancia: 5<br/>Total 15/15</p> | <p>Se sugiere sean de acuerdo con las características y necesidades regionales.</p> <p>Propender porque estos viejos desafíos se logren controlar.</p> <p>Se encontró en la literatura revisada como factor desencadenante de la deserción,</p>  |

|   |         |  |   |
|---|---------|--|---|
|   |         |  | sin embargo, no se encontró estrategia para su abordaje, por lo cual se propone.  |
| 4. Mejorar los niveles educativos de los padres de familia  | Largo   | Adaptabilidad: 5<br>Pertinencia: 5<br>Relevancia: 5<br>Total 15/15 | Se debe explorar el reto de incentivar el estudio en los padres, brindando posibilidades de interacción y soporte.<br><br>Se encontró en la literatura revisada como factor desencadenante de la deserción, sin embargo, no se encontró estrategia para su abordaje, por lo cual se propone.  |
| 5. Apoyar a las IES en la adaptación de la educación a las zonas rurales, especialmente cuando las TIC no son adecuados para esta población estudiantil | Mediano | Adaptabilidad: 5<br>Pertinencia: 5<br>Relevancia: 5<br>Total 15/15 | En el marco de la intersectorialidad, en el que juega un papel preponderante la integralidad de las acciones con flexibilidad y atención diferenciada, cercanía docente, encuentros sincrónicos, adquisición de habilidades básicas como matemáticas e investigación en niveles previos. Incentivar el conocimiento sobre aspectos evaluativos.<br><br>Se encontró en la literatura revisada como factor desencadenante de la deserción, sin embargo, no se encontró estrategia para su abordaje, por lo cual se propone. |

**Nota: Autor**

Si se realiza un análisis de las estrategias propuestas en la literatura y las estrategias planteadas en esta investigación, se indica que con las primeras hay concordancia total, sin embargo, ya están descritas y aplicadas en Colombia. Dada la innovación necesaria para el contexto y dados los valores altos en índices de deserción nacionales, de las propuestas de esta investigación, la número 1 relacionada con subsidios, es fundamental mantenerla, por el contexto territorial. Respecto a las estrategias 2 a 5 que tienen que ver con la disminución de la edad con que se ingresa a estudios superiores, las carreras virtuales de pregrado, los niveles educativos de los padres de familia y el apoyar a las IES en la adaptación de la educación a las zonas rurales, especialmente cuando las TIC no son adecuados para esta

población estudiantil, estas son innovadoras teniendo en cuenta que se han descrito las causas pero no se han propuesto las estrategias, lo que no es ajeno a la realidad del país. Lo anterior, las prospecta como certeras.

Se espera con esta propuesta, que:

1. Mejore el desarrollo de competencias
2. El proceso académico se lleve a cabo en momentos similares al de sus pares urbanos.
3. Se generen programas que aminoren las obligaciones económicas de escolares y que cubran mucho más allá de la inscripción.
4. Se disponga de soporte que facilite las necesidades de la familia
5. Se mejore la conectividad a Internet
6. Se incentiven las habilidades de autogestión y motivación para aprender y estudiar
7. Medie una superior interacción entre educador y educando del área rural.
8. Se creen estructuras de apoyo para liberar horas que podrían dedicarse al estudio.
9. Se disminuyan las obligaciones laborales del estudiante para mejorar las condiciones socioeconómicas
10. Se subvencione el transporte y el alquiler de vivienda.

## Referencias bibliográficas

- Amaya de Ochoa, G. (2002). Cobertura e inequidad. Educación Superior en Colombia. *Educación y Educadores*, 9–20. <https://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/508>
- Bania, E. V., & Kvernmo, S. E. (2016). Tertiary education and its association with mental health indicators and educational factors among Arctic young adults: the NAAHS cohort study. *International Journal of Circumpolar Health*, 75(1), 32086. <https://doi.org/10.3402/ijch.v75.32086>
- Barragán, S., & Rodríguez, R. B. (2015). Diagnóstico y seguimiento de la deserción en la Universidad de Bogotá Jorge Tadeo Lozano. In S. Barragán & R. B. Rodríguez (Eds.), *La Universidad de Bogotá Jorge Tadeo Lozano en el camino de la retención estudiantil. Más Cerca de la reducción del abandono estudiantil en la Tadeo* (1st ed., pp. 62–63). Universidad de Bogotá Jorge Tadeo Lozano.
- Barragán, S. P., & González, L. (2017). Acercamiento a la deserción estudiantil desde la integración social y académica. *Revista de la Educación Superior*, 46(183), 63–86. <https://doi.org/10.1016/j.resu.2017.05.004>
- Barragán, S. (2017). Indicadores de desempeño organizacional para la permanencia y la deserción estudiantil desde la perspectiva de la gestión dinámica del desempeño. *Congresos CLABES*. Córdoba: Universidad Tecnológica de Panamá. <https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/1547>
- Cárdenas-Pérez, E. (2013). Bilingüismo y Educación Indígena. *REencuentro. Análisis de Problemas Universitarios*, (66) ,24-30. [fecha de Consulta 14 de noviembre de 2023]. ISSN: 0188-168X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=340/34027019003>.
- Castleman, B. L., & Meyer, K. E. (2020). Can Text Message Nudges Improve Academic Outcomes in College? Evidence from a West Virginia Initiative. *The Review of Higher Education*, 43(4), 1125–1165.

<https://doi.org/10.1353/rhe.2020.0015>

Castellar, C. E., & Uribe, J. I. (2004). Capital humano y señalización: evidencia para el área metropolitana de Cali, 1988-2000. *Revista Sociedad y Economía*, (6), 51-79.

Chankseliani, M., Gorgodze, S., Janashia, S., & Kurakbayev, K. (2020). Rural disadvantage in the context of centralised university admissions: a multiple case study of Georgia and Kazakhstan. *Compare: A Journal of Comparative and International Education*, 50(7), 995–1013. <https://doi.org/10.1080/03057925.2020.1761294>

Cristia, J., & Pulido, J. (2020). La educación en América Latina y el Caribe: Segregada y desigual. En M. Busso, & J. Messina. *La crisis de la desigualdad: América Latina y el Caribe en la encrucijada* (pp. 219-246). Banco Interamericano de Desarrollo. <http://dx.doi.org/10.18235/0002629>.

Colombian Institute for the Evaluation of Education. (2019). *Más colombiano que nunca*. <https://portal.icetex.gov.co/mascolombianoquenunca/>

Congress of the Republic of Colombia. (1994). *Law 115 of 1994*. [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)

De Hart, K., & Venter, J. M. P. (2013). Comparison of urban and rural dropout rates of distance students. *Perspectives in Education*, 31(1), 66–76. <https://www.ajol.info/index.php/pie/article/view/87989>

Departamento Nacional de Planeación [DNP]. (2014). *Definición de categorías de ruralidad*. Bogotá: Departamento Nacional de Planeación.

Guzmán, A., Barragán, S., & Cala-Vitery, F. (2021b). Rurality and Dropout in Virtual Higher Education Programmes in Colombia. *Sustainability*, 13(9), 4953. <https://doi.org/10.3390/su13094953>

Hällsten, M. (2017). Is Education a Risky Investment? The Scarring Effect of University Dropout in Sweden. *European Sociological Review*, jcw053.

<https://doi.org/10.1093/esr/jcw053>

Hill, K., Hoffman, D., & Rex, T. R. (2005). The value of higher education: Individual and societal benefits (with special consideration for the State of Arizona). Arizona State University.

Hines, E. M., Borders, L. D., & Gonzalez, L. M. (2015). “It takes fire to make steel”: Stories of two African American males finding purpose through their college experiences. *Journal for Multicultural Education*, 9(4), 225–247. <https://doi.org/10.1108/JME-01-2015-0001>

Jaramillo, J. (1989). La Educación durante los gobiernos liberales, 1930 – 1946. In *Nueva Historiade Colombia* (pp. 83-97). Editorial Planeta.

Kemper, L., Vorhoff, G., & Wigger, B. U. (2020). Predicting student dropout: A machine learning approach. *European Journal of Higher Education*, 10(1), 28–47. <https://doi.org/10.1080/21568235.2020.1718520>

Klein, D. (2019). Das Zusammenspiel zwischen akademischer und sozialer Integration bei der Erklärung von Studienabbruchintentionen. Eine empirische Anwendung von Tintos Integrationsmodell im deutschen Kontext. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 22(2), 301–323. <https://doi.org/10.1007/s11618-018-0852-9>

Lance, L. (2011). Nonproduction benefits of education: Crime, health, and good citizenship. En E. A. Hanushek, S. Machin, & L. Woessmann, *Handbook of the Economics of Education* (Vol.4, pp. 183-282). Elsevier B.V.

Lewine, R., Manley, K., Bailey, G., Warnecke, A., Davis, D., & Sommers, A. (2019). College Success Among Students From Disadvantaged Backgrounds: “Poor” and “Rural” Do Not Spell Failure. *Journal of College Student Retention: Research, Theory & Practice*, 152102511986843. <https://doi.org/10.1177/1521025119868438>

- McMahon, W. W. (2010). The external benefits of education. En P. Peterson, E. Baker, & B. McGaw, *International Encyclopedia of Education* (3ª ed., pp. 260-271). Elsevier Science.
- Meisalo, V., Sutinen, E., & Torvinen, S. (2002). How to improve a virtual programming course? *32nd Annual Frontiers in Education, 1*, T2G-11-T2G-16. <https://doi.org/10.1109/FIE.2002.1157951>
- Melo-Becerra, L. A., Ramos-Forero, J. E., & Hernández-Santamaría, P. O. (2017). La educación superior en Colombia: situación actual y análisis de eficiencia. *Desarrollo y Sociedad*, 78, 59–111. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/1691/169149895003/html/index.html>
- Ministry of National Education of Colombia. (2006). Plan decenal de educación 1996-2005. Ministry of National Education.
- Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2015). Definición de deserción escolar. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional. <https://www.mineduccion.gov.co/1621/article-82745.html>
- Ministerio de Educación Nacional. (2015c). Guía para la implementación del modelo de gestión de permanencia y graduación estudiantil en instituciones de educación superior. Ministerio de Educación Nacional. [https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-356276\\_recurso.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-356276_recurso.pdf)
- Ministerio de Educación Nacional. (2016). Plan decenal de educación 2016-2026: El camino hacia la calidad y la equidad. [http://www.plandecenal.edu.co/cms/media/herramientas/PNDE%20FINAL\\_ISBN%20web.pdf](http://www.plandecenal.edu.co/cms/media/herramientas/PNDE%20FINAL_ISBN%20web.pdf)
- Ministry of National Education of Colombia. (2020). *Generación. E*. <https://edusitios.colombiaaprende.edu.co/generacione/#>.
- Mosquera-Murillo, E & Rosas Silva, J. (2022). Proyecto de vida, estrategia para prevenir la

deserción escolar en el contexto rural. Corporación Universidad de la Costa.

Muñoz, S. M. (2013). "I Just Can't Stand Being Like This Anymore": Dilemmas, Stressors, and Motivators for Undocumented Mexican Women in Higher Education. *Journal of Student Affairs Research and Practice*, 50(3), 233–249. <https://doi.org/10.1515/jsarp-2013-0018>

Moreno, W., Segovia, N., Grillo, C., Dworaczek, H. O., & Coy, H. V. (2019). Naturaleza del endeudamiento como base de la propuesta de política pública para la educación superior en Colombia desde 2013. In *Innovación Docente e Investigación en Ciencias Sociales, Económicas y Jurídicas* (pp. 25–36). Dykinson.

National Council of Higher Education. (2014). *Acuerdo por lo Superior 2034: Propuesta de Política Pública Para la Excelencia de la Educación Superior en Colombia en el Escenario de la Paz*. Ministry of National Education

Nishat, N., Islam, Y. M., Biplob, K. B. Md. B., Mustain, U., & Hossain, M. K. (2020). Empowering tertiary level students to solve their own study-related problems to improve study performance. *Journal of Applied Research in Higher Education*, 12(5), 1117–1133. <https://doi.org/10.1108/JARHE-07-2018-0136>

OCDE. (2016). *Revisión de políticas nacionales de educación: La educación en Colombia*. OECD Publishing. [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-356787\\_recurso\\_1.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-356787_recurso_1.pdf)

Ortiz, E., & Dehon, C. (2013). Roads to Success in the Belgian French Community's Higher Education System: Predictors of Dropout and Degree Completion at the Université Libre de Bruxelles. *Research in Higher Education*, 54(6), 693–723. <https://doi.org/10.1007/s11162-013-9290-y>

Pérez, C. N., Cerón, E. A., Suárez, R. P., Mera, M. E., Briones, N. P., Zambrano, L. Y., & BarretoRosado, M. E. (2019). Deserción y repitencia en estudiantes de la carrera de Enfermería matriculados en el período 2010-2015. Universidad Técnica de Manabí. Ecuador. 2017. *Educación Médica*, 20(2), 84–90.

<https://doi.org/10.1016/j.edumed.2017.12.013>

Pillay, A. L., & Ngcobo, H. S. B. (2010). Sources of Stress and Support among Rural-Based First-Year University Students: An Exploratory Study. *South African Journal of Psychology*, 40(3), 234–240. <https://doi.org/10.1177/008124631004000302>

Presidencia de la República de Colombia. (2016). Acuerdo final para la terminación del conflicto y la construcción de una paz estable y duradera. Cancillería de la República de Colombia. [https://www.cancilleria.gov.co/sites/default/files/Fotos2016/12.11\\_1.2016nuevoacuerdofinal.pdf](https://www.cancilleria.gov.co/sites/default/files/Fotos2016/12.11_1.2016nuevoacuerdofinal.pdf)

Radovan, M. (2019). Should I Stay, or Should I Go? Revisiting Student Retention Models in Distance Education. *Turkish Online Journal of Distance Education*, 29–40. <https://doi.org/10.17718/tojde.598211>

Ramírez, E., Espinosa, D. & Millán, E. (2016). Estrategia para afrontar la deserción universitaria desde las tecnologías de la información y las comunicaciones. *Revista Científica*, 24, 52-62. Doi: 10.14483/udistrital.jour.RC.2016.24.a5

Rapley, P., Davidson, L., Nathan, P., & Dhaliwal, S. S. (2008). Enrolled nurse to registered nurse: Is there a link between initial educational preparation and course completion? *Nurse Education Today*, 28(1), 115–119. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2007.03.006>

Rashid, A. Q. M. B., & Sarker, M. S. A. (2008). Strategic Intervention of ODL in Diploma in Youth Development Works in Bangladesh. *Turkish Online Journal of Distance Education*, 9(4), 89–96. <https://eric.ed.gov/?id=EJ816482>

Rodríguez, C., Sánchez, F. J., & Armenta, A. (2007). Hacia una mejor educación rural; impacto de un programa de intervención a las escuelas en Colombia. Universidad de los Andes.

Rueda, S. M. R., Velásquez, D. U., Zapata, E. P., Velásquez, C., & Ramírez, E. M. H.

(2020). Perfiles de riesgo de deserción en estudiantes de las sedes de una universidad colombiana. *Revista de Psicología*, 38(1), 275–297. <https://doi.org/10.18800/psico.202001.011>

Sistema para la Prevención de la Deserción de la Educación Superior. (s.f). Glosario. Recuperado el 11 de agosto de 2023, de SPADIES: <https://www.mineducacion.gov.co/sistemasinfo/spadies/secciones/SPADIES/415262:Que-es-SPADIES>

Sosu, E. M., & Pheunpha, P. (2019). Trajectory of University Dropout: Investigating the Cumulative Effect of Academic Vulnerability and Proximity to Family Support. *Frontiers in Education*, 4, 6. <https://doi.org/10.3389/educ.2019.00006>

Troester-Trate, K. E. (2020). Food Insecurity, Inadequate Childcare, & Transportation Disadvantage: Student Retention and Persistence of Community College Students. *Community College Journal of Research and Practice*, 44(8), 608–622. <https://doi.org/10.1080/10668926.2019.1627956>

United Nations Development Programme. (2015). ODS En Colombia: Los Retos Para 2030. UNDP.

UNESCO. (2007). A human rights-based approach to education. UNESCO.

Vera, L. M., Niño, J. A., Porras, A. M., Durán, J. N., Delgado, P. A., Caballero, M. C., & Rueda, J. N. (2020). Salud mental y deserción en una población universitaria con bajo rendimiento

Voelkle, M. C., & Sander, N. (2008). University Dropout: A Structural Equation Approach to Discrete-Time Survival Analysis. *Journal of Individual Differences*, 29(3), 134–147. <https://doi.org/10.1027/1614-0001.29.3.134>