

INTRODUCCIÓN



MARCO TEÓRICO

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Adaptaciones curriculares



Enfoque inclusivo



Formación y sensibilización



DISEÑO METODOLÓGICO

Tabla 2. Datos de población de las Universidades para su estudio.

| Universidad | Población Total | Muestra |
|-------------------------------|-----------------|---------|
| EAN | 8.300 | 23 |
| Sergio Arboleda | 12.000 | 22 |
| Nacional de Colombia (Bogotá) | 35.516 | 23 |
| Total | 55.816 | 68 |



Apoyo emocional y social

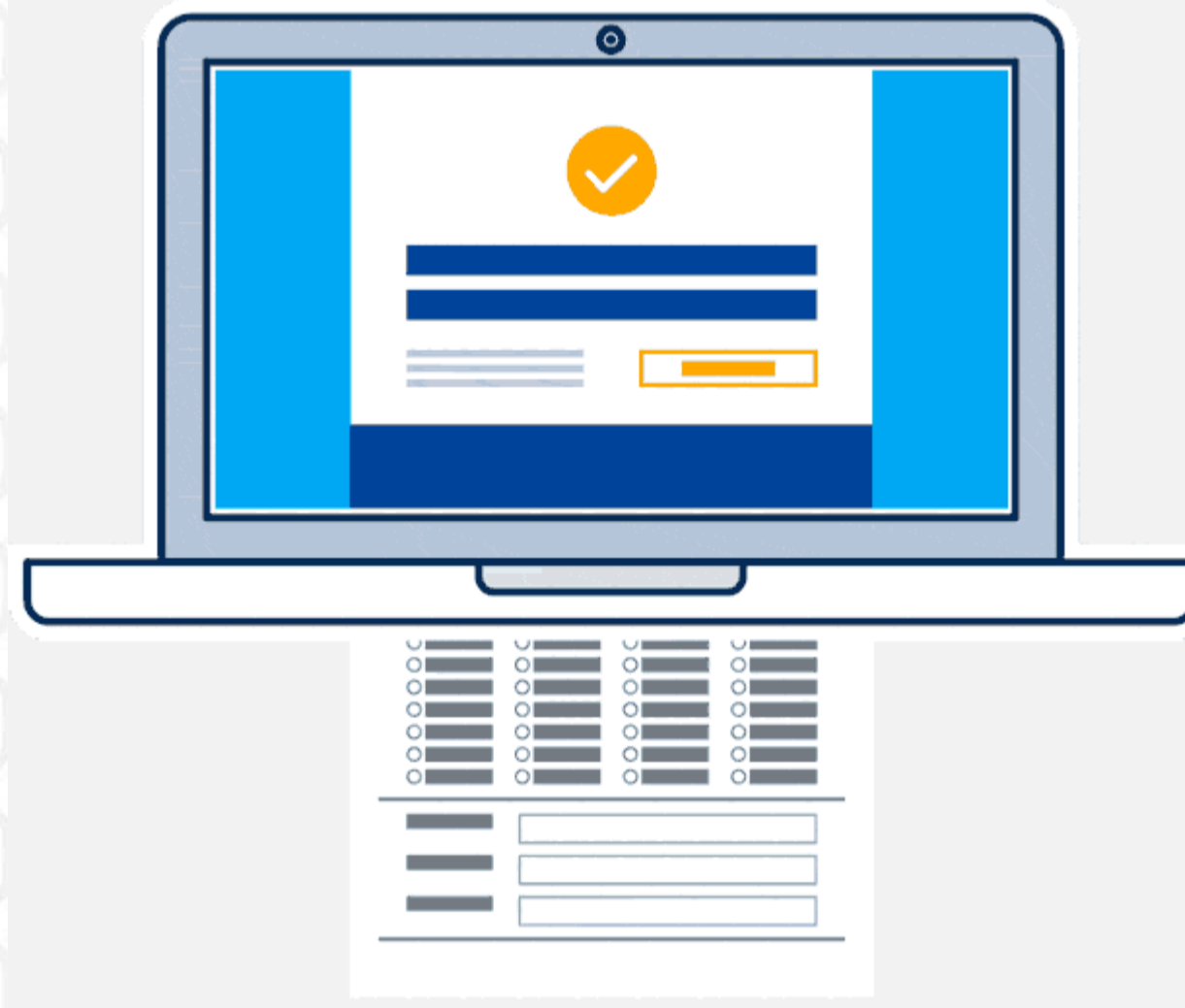


Marco Legal



ENCUESTA

INSTRUMENTO



DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y TRABAJO FUTURO

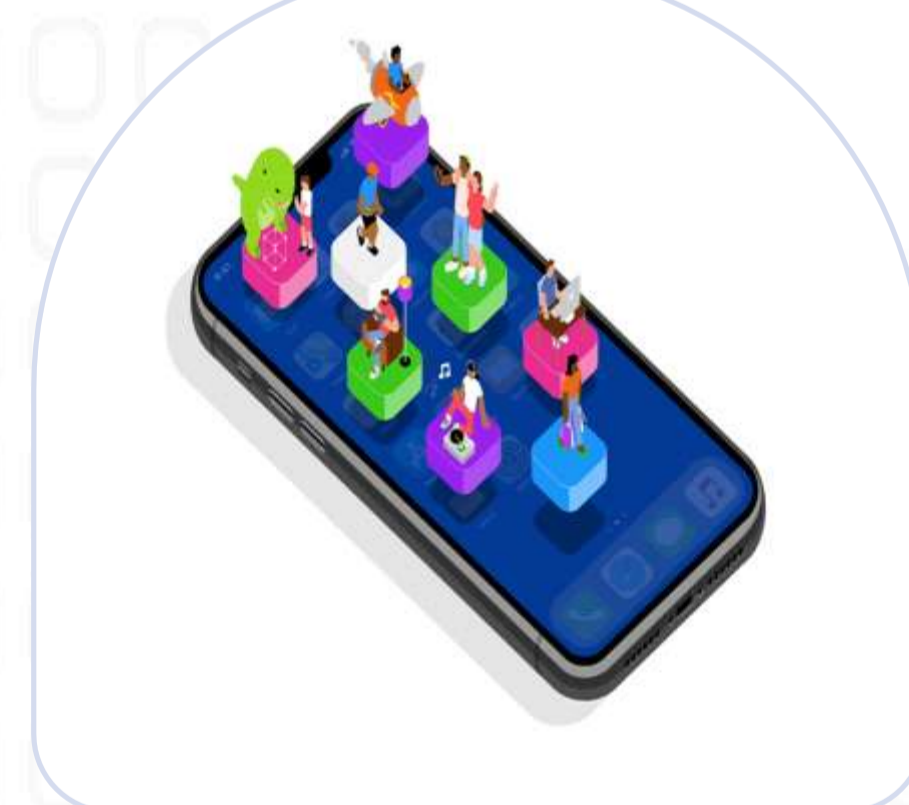
HALLAZGOS Y CONCLUSIONES

El establecer un marco legal y normativo es fundamental para proteger los derechos de las minorías; sin embargo, la implementación efectiva de estos derechos requiere acciones concretas que vayan más allá de lo puramente jurídico, asegurando que los derechos se conviertan en realidades tangibles en la vida de las personas. Esto implica la adopción de políticas inclusivas, programas específicos y la promoción de una cultura de respeto a los derechos humanos, solo a través de estas acciones podremos avanzar hacia una sociedad más justa y equitativa para todos.

La educación inclusiva debe considerar la dimensión emocional y valorar las relaciones interpersonales como elementos fundamentales para el bienestar de los estudiantes con discapacidad; ya que, a pesar de los avances, y de acuerdo a las investigaciones realizadas aún persisten enfoques limitantes, aunque son una mínima proporción dificultan superar los estereotipos y la discriminación sobre las personas en situación de discapacidad.

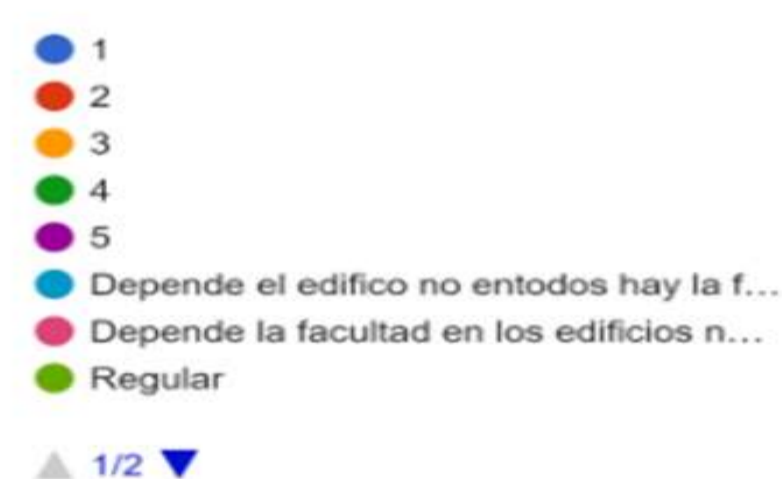
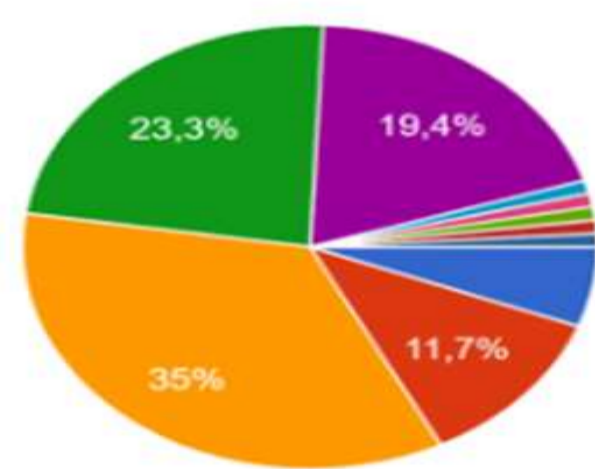
Existe un conocimiento limitado sobre los programas de inclusión en las universidades, y aunque la percepción de accesibilidad es en su mayoría positiva, aún hay áreas de mejora en términos de inclusión y acompañamiento, como por ejemplo en el apoyo tecnológico, siendo algo para tener en cuenta en el ámbito educativo.

La sensibilización es un elemento clave en la cultura inclusiva y busca promover actitudes de respeto, solidaridad y valoración hacia la discapacidad, por lo que la Universidad EAN se destaca por su compromiso con la inclusión y la diversidad, implementando políticas y programas específicos para garantizar igualdad de oportunidades.



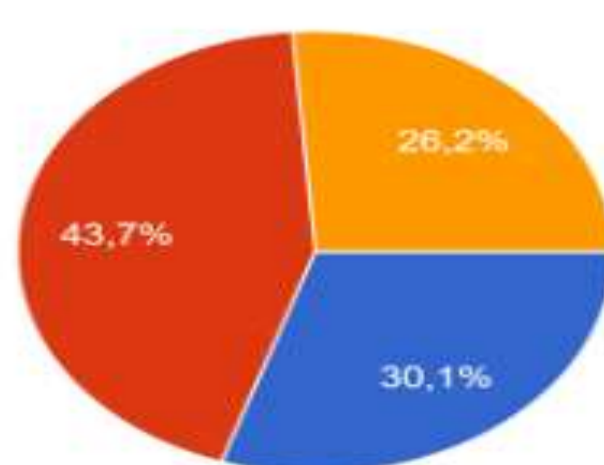
RESULTADOS

En una escala de 1 a 5, ¿Cómo calificaría el nivel de accesibilidad a los edificios de su institución para las personas en situación de discapacidad?
103 respuestas



BENCHMARKING

Institución Universitaria en la que estudia o trabaja
103 respuestas



OBJETIVO

Esta investigación se enfoca en la inclusión de personas con discapacidad en la Universidad EAN, la cual es reconocida por su compromiso con la equidad y la diversidad, cuyo objetivo es comprender y analizar las políticas y prácticas de inclusión implementadas en la universidad así como identificar posibles áreas de mejora, se busca no solo beneficiar a las personas con discapacidad que desean acceder a la educación superior, sino también brindar a la universidad y a otras instituciones educativas un modelo de referencia para promover la inclusión a nivel nacional.



REFERENCIAS

- Organización de las Naciones Unidas. Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad. Sexagésimo primer periodo de sesiones de la Asamblea General mediante la Resolución A/RES/61/106. Art. 5. 13 de diciembre de 2006. <https://www.ohchr.org/es/instruments-mechanisms/instruments/convention-rights-personsdisabilities#:~:text=Art%C3%ADculo%205%20D%20igualdad%20%20no%20discriminaci%C3%B3n,-%E2%80%A2&text=Los%20Estados%20Partes%20prohibir%C3%A1n%20toda,la%20discriminaci%C3%B3n%20por%20cualquier%20motivo>
- Función Pública (2013) Ley 1618 de 2013. Por medio de la cual se establecen los derechos de las personas con discapacidad. 27 de febrero de 2013. D.O. No. 48717. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=52081>
- Ministerio de Educación Nacional (2007) Educación para todos. Al tablero. No.43. El Periódico de un país que educa y se educa. <https://www.mineducacion.gov.co/1621/articulo141881.html>
- Organización de las Naciones Unidas (10 de diciembre de 1948). La Declaración Universal de los Derechos Humanos. (217 [III] A). Paris <https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights>
- Decreto 1421 de 2017 [con fuerza de ley] Por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad. 29 de agosto de 2017. D.O. No. 50340. <https://www.mineducacion.gov.co/portal/normativa/Decretos/381928:Decreto-1421-de-agosto-29-de-2017>
- Vanier, J., (2019). Metafisica de la realidad y pedagogía del cuidado. p.379. <http://dadun.unav.edu/bitstream/10171/55167/1/25201-95125-1-PB.pdf>
- Ministerio de Educación (2011). Programa de sensibilización. Educación sin barreras. Ecuador. https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2014/02/PLAN_DE_SENSIBILIZACION_100214.pdf
- Sobe, N., (10 de febrero de 2021) Reelaborar cuatro pilares de la educación para sustentar el procomún. LAB de Ideas de Los Futuros de la Educación de la UNESCO. <https://es.unesco.org/futurosdeeducacion/ideas-lab/sobe-reelaborar-cuatro-pilaresdeeducacion-sustentar-procomun>.
- Fontanez, É. (2020). Derecho, acción y política en Hannah Arendt. Bogotá: Siglo del Hombre Editores. <http://issuu.com/siglodelhombre/docs/she10209>
- Castilla, J., (2009) El Maestro Revista Tendencias Pedagógicas. No. 14. Universidad Autónoma de Madrid. <https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/issue/view/TP14>

Agradecimientos

Dedico este trabajo de investigación primero a DIOS TODOPODEROSO por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor; también, quiero dedicarles este trabajo a mis hijos Cristian y Mariam, a mi tía Cruz ejemplo de perseverancia y constancia y que me ha infundado siempre, por el valor mostrado para salir adelante y por su amor; y por último a la Universidad EAN por permitirme ser parte de una generación de triunfadores y gente productiva para mi querido país Colombia. - MAURICIO ARÉVALO

Deseo dar las gracias a todas las personas que me apoyaron en este proceso de aprendizaje, especialmente a mi familia ya que son parte del motor que día a día me motiva para aprender, trabajar y ser una mejor madre, hija, esposa. El valor del aprendizaje durante todo este tiempo es de suma importancia y valor, es un crecimiento personal y agradezco a Dios por eso. -NATALY HERNÁNDEZ