

INTRODUCCIÓN

La población mundial y el consumismo ha aumentado ampliamente en los últimos años, lo que ha generado múltiples problemas de acumulación de residuos, que junto con el calentamiento global hacen cada vez más insostenible la vida a largo plazo en el planeta (Scalenghe, 2018). La Universidad EAN es una institución que dentro de su modelo educativo tiene como pilar la sostenibilidad. Esta investigación parte de la necesidad de concientizar a la población Eanista del aprovechamiento de recursos. A nivel nacional, regional e institucional en la Universidad EAN se han implementado diversas normativas y programas focalizados a fomentar y aplicar el reciclaje. Para que estas normativas y programas sean efectivos es necesario identificar el nivel de conocimiento en cuanto a prácticas de reciclaje de la población. Por lo consiguiente en la presente investigación esperamos responder la siguiente pregunta: ¿Qué tanto conoce la comunidad Eanista de las correctas prácticas y normativas de reciclaje en la Universidad EAN?

MARCO TEÓRICO

Figura 1. Contenedores de disposición de residuos en la Universidad EAN.



De acuerdo con el Banco Mundial "si se continúa con la misma dinámica de generación de residuos, sin adecuadas medidas para mejorar su aprovechamiento o tratamiento, y con patrones de producción y consumo insostenibles, en el año 2030 tendremos emergencias sanitarias en la mayoría de las ciudades del país y una alta generación de emisiones de gases de efecto invernadero" (Kaza et al., 2018). Las tasas de reciclaje en Colombia están por debajo del promedio mundial, teniendo en cuenta que para 2017 se generaron 11 millones de toneladas de residuos sólidos, de las cuales solo se pudieron recuperar un aproximado del 10%, mientras que a nivel mundial el reciclaje de plásticos es del 18%, plásticos que se reciclan en la realización de productos de menor valor, que ya no son reciclables después de su uso (WWF, 2020).

INSTRUMENTO

Se realizó una encuesta con dos tipos principales de preguntas: discriminantes y valorativas. Las discriminantes sirven para perfilar demográficamente y por su relación con la universidad al personal encuestado basado en su género, edad, años de vinculación con la universidad. Las valorativas se dividen en dos grupos, Auto evaluativas y de evaluación objetiva de conocimiento.



Tabla 1. Tamaño de muestra calculado utilizando el software STATS 2.0[®]

TIPO	COMUNIDAD EANISTA				
	DOCENTE		ADMINISTRATIVO	ESTUDIANTE	
SEXO	HOMBRE	MUJER	HOMBRE / MUJER	HOMBRE	MUJER
CANTIDAD	249	165	356	4258	4762
NIVEL DE CONFIANZA	95%				
MARGEN DE ERROR	5%				
MUESTRA	152	116	186	353	356

METODOLOGÍA

Tipo

•Cualitativa

Alcance

•Descriptivo

Diseño

•Etnográfico

RESULTADOS

Tabla 2. Caracterización demográfica, años de vinculación y % de aprobación de preguntas de conocimiento sobre reciclaje.

Población	Cantidad de Encuestados	% del total de la muestra	% de aprobación
Grupo poblacional			
Estudiante/Femenino	196	54.3%	58%
Estudiante/Masculino	128	35.5%	56%
Estudiante/Otros	9	2.5%	56%
Docente	20	5.5%	57%
Egresado	6	1.7%	62%
Administrativo	2	0.6%	67%
Años de vinculación con la Universidad			
Menos de 5 años	329	91.1%	57%
Entre 5 y 10 años	22	6.1%	59%
Entre 10 y 15 años	4	1.1%	50%
Más de 15 años	6	1.7%	58%
Total	361	100%	57%

Figura 2. Resultados preguntas: ¿En qué lugares implementas prácticas de reciclaje?, ¿Te parece importante reciclar?.

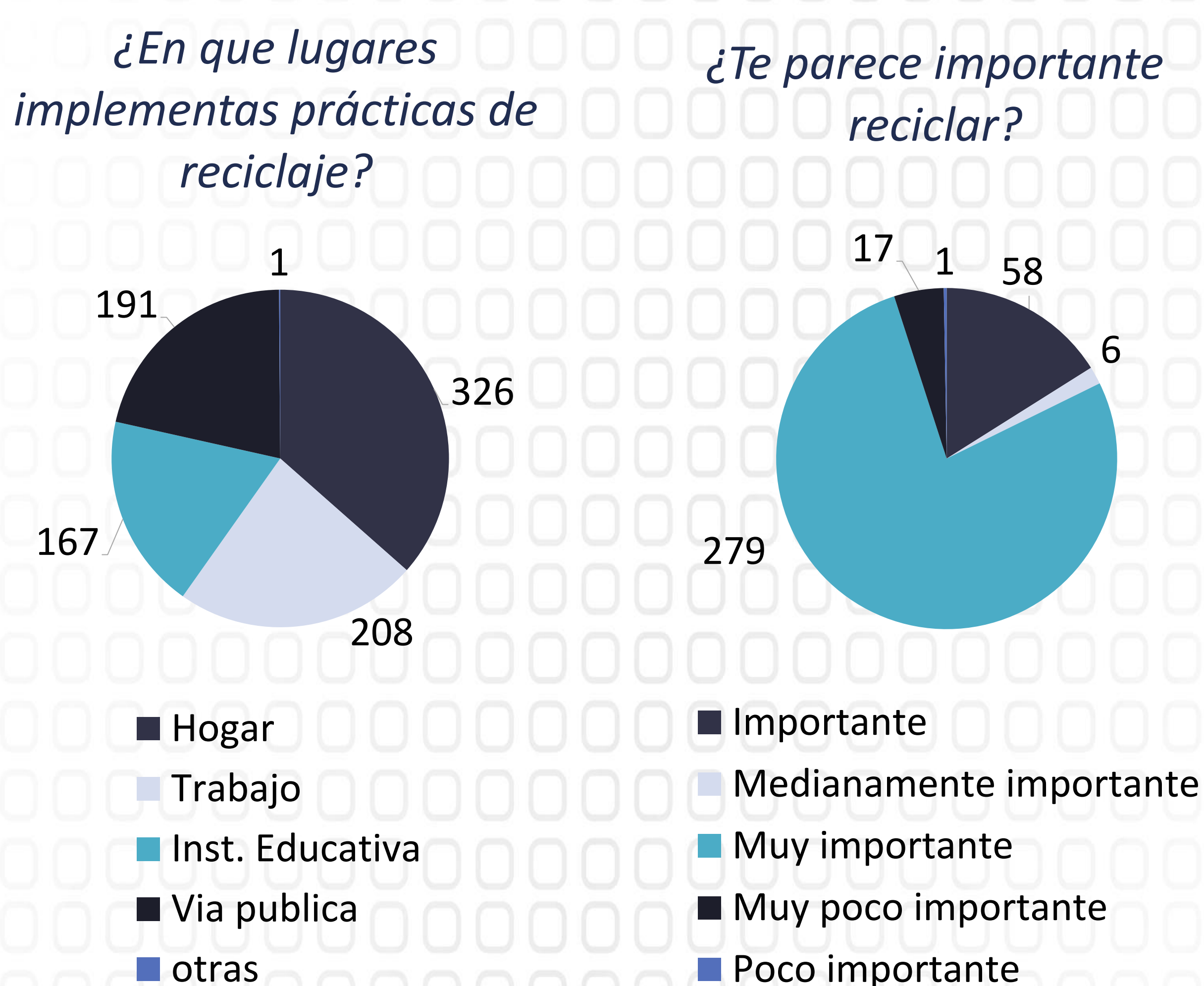


Tabla 3. Respuestas correctas a preguntas de valoración de conocimiento objetivo.

Pregunta	Nº de respuestas correctas	% De aprobación
¿Qué son los residuos sólidos?	325	90%
¿Cuál de los siguientes implementos es de un solo uso?	310	86%
En que recipiente se recicla: Pilas y medicamentos	269	75%
¿Cuál de las dos opciones se ajusta al nuevo código de colores establecido en la Resolución 2184 del 26 de diciembre de 2019?	263	73%
¿Cuántos recipientes de depósito de desechos deberías tener en tu hogar?	260	72%
En que recipiente se recicla: Cartón y papel	253	70%
¿En qué bolsa se pueden depositar los residuos peligrosos, como baterías, pilas y celulares?	251	70%
¿Es posible separar los residuos con bolsas desechables del supermercado?	233	65%
En que recipiente se recicla: Restos de comida	229	63%
En que recipiente se recicla: Papeles y cartón contaminados con comida	216	60%
En que recipiente se recicla: Servilletas	213	59%
En que recipiente se recicla: Plástico	208	58%
En que recipiente se recicla: Vidrio	207	57%
¿Cuál sería la forma correcta de reciclar una caja de pizza?	123	34%
En que recipiente se recicla: Metales	120	33%
La propuesta nacional de acciones para los productos de plástico de un solo, están definidas en la jerarquía de:	79	22%
¿De qué color son los contenedores para disponer los residuos sólidos del COVID 19?	73	20%
En que recipiente se recicla: Papeles metalizados	63	17%
TOTAL	361	-

CONCLUSIONES Y TRABAJO FUTURO

La comunidad considera muy importante el reciclaje aunque existe un desconocimiento generalizado en cómo se debe hacer la correcta disposición de residuos y no hay una relación entre los años de vinculación en la universidad, con el conocimiento y la correcta aplicación del reciclaje en las personas.

Se recomienda que todos los contenedores de residuos de la universidad sean uniformes en color y leyendas, de acuerdo a la resolución nacional del código de colores. También extender el alcance de este estudio a la medición de residuos reciclables y la correcta disposición de los mismos con la implementación de campañas de reciclaje dentro de la universidad para medir la adopción de estas prácticas dentro de la comunidad.

REFERENCIAS

- Kaza, S., Yao, L., Bhada-Tata, P., & van Woerden, F. (2018). What a waste 2.0: a global snapshot of solid waste management to 2050. World Bank Publications.
 Scalenghe, R. (2018). Resource or waste? A perspective of plastics degradation in soil with a focus on end-of-life options. Heliyon, 4(12), e00941. <https://doi.org/10.1016/J.HELIYON.2018.E00941>
 WWF. (2020). ¿Por qué seguimos sin reciclar en Colombia? | WWF. <https://www.wwf.org.co/?363591/Por-que-seguimos-sin-reciclar-en-Colombia>