



**Violencia Escolar en Colegios Públicos de la Localidad de Kennedy**

**Autores**

Brayan Felipe Bolaños Forero

Daniel Armando Bonilla Grajales

Keny Giuliana López Méndez

**Tutor**

Gloria María Sierra Villamil

**Universidad EAN**

**Facultad de Administración, Economía, Negocios y Finanzas**

**Escuela de Formación en Investigación**

**Seminario de Investigación de Pregrado**

**Bogotá D. C, 2024**

## TABLA DE CONTENIDO

Resumen.....	3
Palabras Clave.....	3
Abstract.....	3
Key Words .....	3
Introducción .....	3
CAPITULO 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	4
1.1. Problema de Investigación.....	5
1.2. Objetivos .....	5
1.2.2. Objetivos Específicos.....	5
1.3. Justificación de la Investigación .....	5
1.4. Marco Teórico.....	6
1.5. Diseño metodológico .....	39
1.5.1. Enfoque, alcance y diseño de la investigación.....	39
1.5.2. Variables .....	39
1.5.3. Población y muestra.....	40
1.5.4. Selección de métodos e instrumentos para recolección de información.....	41
2. MARCO INSTITUCIONAL .....	42
2.1.Link a encuesta digital: .....	44
2.2. Recolección y análisis de datos – Informe de resultados.....	44
2.3. Validez y confidencialidad de los datos.....	63
Discusión.....	64
Conclusiones .....	64
Agradecimientos .....	65
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	66

## **Resumen**

En este trabajo investigativo se analizan los efectos y consecuencias de la violencia escolar en los estudiantes de secundaria de los colegios públicos de la localidad de Kennedy. Se presenta un estudio cuantitativo con un diseño de investigación no experimental, donde no se manipula la información encontrada, solo se observa, analiza e interpreta, y de esta manera se determinan las causas de la problemática. Se trabajó con una muestra de 381 estudiantes de los grados 6 a 11 de los diferentes cuarenta y ocho (48) colegios públicos de la localidad. Los resultados indican que la violencia escolar está presente de manera significativa y que afecta tanto el bienestar, como el rendimiento académico de los estudiantes. También se encontró qué, aunque se realizan esfuerzos por parte de las instituciones para manejar y prevenir la violencia escolar, se requiere de mejoras en términos de apoyo psicológico y formación preventiva.

## **Palabras Clave**

Violencia escolar, violencia escolar en Kennedy, tipos de violencia escolar, causas de la violencia escolar, efectos de la violencia escolar, gobierno y violencia escolar, repercusiones académicas de la violencia escolar, estrategias para mitigar la violencia escolar.

## **Abstract**

This investigation will analyze both the effects and consequences of violence on high school, particularly on public schools around Kennedy in Bogotá D.C. A quantitative study will be presented with a non-experimental design with unaltered information, instead an observation, analysis, and interpretation exercise will be done. The working group used a sample of 381 high school students from 6<sup>th</sup> to 11<sup>th</sup> grade of the area mentioned. The results indicate that school violence is significantly present and it's affecting both wellbeing and students' performance. Additionally, there was found that although there's institutional effort to handle and prevent school violence, nonetheless it requires improvement in terms of psychological support, and prevention.

## **Key Words**

Bullying, school bullying, school bullying in Colombia, types of school bullying, causes of school bullying, effects of school bullying, government and school bullying, academic effects of school bullying, strategies to mitigate school bullying.

## **Introducción**

La violencia escolar en Colombia es muy frecuente, y se presenta de distintas formas en los diferentes entornos estudiantiles. Hoy en día, esta problemática es considerada una epidemia generalizada de sufrimiento de los niños, niñas y adolescentes, la cual se convierte en un problema de salud pública. En la capital del país, los niveles de violencia escolar o *Bullying* son tan preocupantes, que el gobierno nacional

ha puesto la mirada en las diferentes instituciones educativas en donde más se ven afectados los estudiantes, y se ha esforzado por implementar medidas de prevención y atención a este tipo de casos. Según la Secretaría de Educación Nacional, la localidad más afectada en Bogotá es Kennedy, donde el mayor número de casos reportados provienen de los estudiantes de secundaria de los colegios públicos. Debido al aumento diario de número de casos de violencia escolar en la localidad de Kennedy, es pertinente definir y analizar cuáles son los efectos negativos que esta tiene en los estudiantes de secundaria de los colegios públicos. Por tanto, el objetivo de esta investigación es describir e identificar las repercusiones académicas provocadas por las diferentes formas de violencia escolar, al igual que, indagar sobre las estrategias utilizadas para mitigar dichos tipos de violencia.

## **CAPITULO 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Colombia se encuentra ante “una situación prácticamente epidémica y generalizada de sufrimiento de los niños, niñas y adolescentes”, la situación se deriva de todo tipo de violencia profundizada en los entornos escolares, por lo que deben abordarse como un problema de salud pública que “requiere de toda la intervención intersectorial y transectorial del Estado”. (MinSalud, 2024). Los diferentes tipos de violencia escolar afectan principalmente la salud mental de los estudiantes, llevándolos a cuadros de ansiedad en donde existe una gran posibilidad de que incurran en pensamientos suicidas. Además, las investigaciones en los campos de psicología y educación han demostrado que la violencia escolar genera a los afectados problemas anímicos, bajos resultados académicos, depresión y deserción del colegio (Chaux, 2012).

“Es alarmante que Colombia es el segundo, entre los países latinoamericanos miembro de la OCDE, con mayor exposición al *Bullying* después de República Dominicana; y uno de los países con mayor cantidad de casos de violencia escolar en el mundo, ocupa el puesto número 10 del top 30 de países con mayor número de incidentes”. (Congreso de la República, 2022). Las ciudades con mayor índice de casos de violencia escolar son Bogotá con un 21%, Medellín con 13% y Barranquilla con 12%. Bogotá es la ciudad que registra mayores casos de violencia escolar y la problemática es cada día más grande, pues de acuerdo con las cifras del Sistema de Alertas de la Oficina para la Convivencia Escolar de la Secretaría de Educación del distrito, entre los años 2014 y 2022 se realizaron un total de 75.777 denuncias de violencia. Se reconoce que existen variables que dan cuenta de las prácticas de agresión física, psicología o virtual que ocurren en los colegios oficiales y privados de la ciudad. El 91,7% de las denuncias fueron realizadas por colegios oficiales, siendo la localidad de Kennedy la más afectada, registrando la mayor cantidad de casos en estudiantes adolescentes de secundaria (12 a 17 años). (OBCE,2023). Aun cuando el estado colombiano presenta avances importantes en términos de políticas y de normatividad para garantizar el derecho a la educación en el marco de la inclusión y la diversidad, sigue siendo necesario continuar implementando políticas que promuevan el ejercicio del derecho a la educación para todos, en ambientes

de aprendizaje con igualdad de oportunidades, sin discriminación, violencia o exclusión. (Min. Educación).

### **1.1. Problema de Investigación**

¿Cuáles son los efectos de la violencia escolar en los estudiantes de secundaria de los colegios públicos de la localidad de Kennedy?

### **1.2. Objetivos**

#### **1.2.1. Objetivo General**

Analizar las consecuencias de la violencia escolar en los estudiantes de secundaria de los colegios públicos de la localidad de Kennedy.

#### **1.2.2. Objetivos Específicos**

- Describir las repercusiones académicas de la violencia escolar en los estudiantes de secundaria de colegios públicos de la localidad de Kennedy.
- Identificar las diferentes formas de violencia escolar presentes en colegios públicos de la localidad de Kennedy.
- Indagar estrategias utilizadas para mitigar la violencia escolar en colegios públicos de la localidad de Kennedy.

### **1.3. Justificación de la Investigación**

La justificación de esta investigación radica en abordar un problema en el sistema educativo que se encuentra profundamente arraigado en la sociedad colombiana, particularmente en la localidad de Kennedy en Bogotá, donde se evidencia una prevalencia rampante de discriminación y violencia en las instituciones educativas (Citynoticias, 2023). Ante la gran magnitud de esta problemática, que no solo impacta muy negativamente la salud mental y el bienestar de los estudiantes, sino que también afecta su desempeño académico y desarrollo social, se hace absolutamente necesario profundizar en el estudio de sus causas, consecuencias y posibles soluciones.

Este estudio denota una relevancia fundamental teniendo en cuenta que la educación se debe considerar como un derecho inalienable y como la columna vertebral sobre el cual se construye una sociedad justa y equitativa. Centrándose en un enfoque detallado en las percepciones de los estudiantes de secundaria de los centros educativos públicos de Kennedy, esta investigación busca dilucidar las distintas prácticas de violencia escolar, no solamente identificando los desafíos a los cuales se enfrentan los jóvenes sino también destacando distintas estrategias que han mostrado ser eficaces en la promoción de un mejor entorno educativo para los jóvenes pertenecientes a distintas etnias.

El valor de esta investigación va más allá del ámbito académico, pues se ofrece como una herramienta crucial para la implementación de políticas públicas y de programas educativos que promuevan el respeto a la diversidad y la inclusión como puntos centrales. Teniendo en cuenta lo anterior, los hallazgos de este estudio tienen una gran posibilidad de influir muy positivamente en la creación de ambientes escolares respetuosos, libres y no menos importantes seguros de cualquier forma de violencia lo cual contribuye muy significativamente al desarrollo sostenible la ciudad de Bogotá y Colombia en conjunto.

Al relacionar los objetivos y el problema de investigación con una justificación centrada en el impacto educativo y social, la necesidad de abordar estas cuestiones con urgencia y seriedad se fortalece, y así se ofrece una perspectiva transversal que hace un diagnóstico claro sobre una problemática de alta criticidad, sino que señala el camino para soluciones efectivas y duraderas.

## **1.4. Marco Teórico**

### **1.4.1. Antecedentes**

Si bien hay gran variedad de antecedentes, con distintos matices y contextos, la violencia escolar en la localidad de Kennedy en Bogotá es un problema generalizado, puesto que está presente en los distintos colegios públicos que hacen parte de la localidad. Desde diferentes perspectivas se han hecho investigaciones y estudios con el fin de abordar esta problemática teniendo en cuenta distintos enfoques como son los análisis sociológicos, históricos y psicológicos.

Lo anterior ha llevado por defecto a la identificación de tres tendencias en particular, siendo ellas la sociopedagógica que tiene un enfoque un más amplio en el contexto escolar teniendo en cuenta las relaciones entre los distintos miembros de la comunidad educativa. Otra tendencia es de índole psicoeducativa ya que se centra en las características específicas tanto de las víctimas como de los agresores. La tercera y última tendencia identificada es la crítica, esta se enfoca en cuestionar el origen social de la violencia mientras busca soluciones que se adapten al contexto en las instituciones educativas públicas de la localidad de Kennedy.

Según Delgado, L.M. en su investigación del 2015 Manifestaciones de violencia escolar: "La violencia escolar, puede ser definida como el fenómeno en el que se dan manifestaciones de conductas agresivas, que implican la resistencia y desacato de los diferentes sistemas de normas que rigen en la escuela por parte de los diferentes integrantes que hacen parte de la comunidad educativa. La violencia se puede manifestar de diferentes maneras, y afecta la convivencia en Grupo". Este es por tanto un tema que aborda un tema que se encuentra totalmente arraigado en la sociedad colombiana, centrado en la localidad de Kennedy en Bogotá, que cuenta con una alta prevalencia de violencia y discriminación.

La investigación se centra en la localidad de Kennedy dado que los resultados no son necesariamente generalizables a toda Bogotá, además, se centra en los estudiantes y sus percepciones sin considerar a fondo las perspectivas de otros actores educativos.

#### **1.4.2. Entorno escolar**

El entorno educativo según Minsalud se define como: “Escenarios de vida cotidiana donde la comunidad educativa desarrolla capacidades a través de procesos de enseñanza/aprendizajes contextualizados, que permiten la construcción social y reproducción de la cultura, el pensamiento, la afectividad, los hábitos y estilos de vida, que le brindarán mejores formas de vivir y relacionarse consigo mismo, con los demás y con el ambiente”. (Estrategia de Entorno Educativo Saludable, n.d.)

Adicional se estableció por medio del (“Acuerdo 832 de 2022 Concejo de Bogotá, D.C.,” 2022) lineamientos para la formulación de la política pública para el desarrollo de mejores entornos educativos, saludables, protectores, confiables y seguros. Algunos de los lineamientos buscan la implementación de visiones éticas e inclusivas con enfoques de género en los entornos pedagógicos, garantizando la integridad física y socioemocional de los colegios públicos de Bogotá. Así mismo se plantearon rutas confiables para la atención y comunicación en las comunidades educativas, con el fin de mitigar la violencia y vulneración de los derechos.

#### **1.4.3. Instituciones públicas de la localidad de Kennedy**

Kennedy es la octava localidad que compone Bogotá, en ella habitan más de 1.250.000 aproximadamente, tiene una extensión de 3855 hectáreas y es una de las localidades con más colegios públicos en la ciudad. En donde 46 ya están conformados desde hace varios años y para seguir incentivando la educación en Bogotá se están construyendo dos colegios más y cuatro en administración. “Localidad de Kennedy | Bogota.gov.co,” 2024. La alcaldía local de Kennedy se encuentra realizando talleres de promoción en los entornos más vulnerables, orientando a las personas que han sido víctimas en casos de acoso

#### **1.4.4. Violencia escolar**

La violencia escolar o *Bullying* es una situación que en la actualidad se está presentando con mayor frecuencia y fuerza en los entornos escolares, según. “Es un tipo de comportamiento agresivo y violento que se exterioriza por tener afectaciones psicológicas, físicas, emocionales y sociales, que un individuo (Niño o Adolescente) puede llegar a tener en su entorno escolar con sus compañeros, este se puede ver a través de las opresiones, hostigamiento e intimidaciones” (Cepeda-Cuervo, Pacheco-Durán, García-Barco, & Piraquive-Peña, n.d).

Es importante resaltar que se deben tener dos características específicas; debe existir un desequilibrio de poder en donde haya un victimario y una víctima (Ortega, Del Rey y Felipe, 2012 ). “La víctima carece de habilidades y competencias al reconocer cuando es empezado el abuso y así mismo es incapaz de generar

un alto contra los comportamientos agresivos y abusivos” (García, L. y Niño, S, 2018). Caballero-León, L.-M. (2020),

En los análisis de las investigaciones de violencia escolar en Colombia, se realizó una clasificación respecto a las diferentes tendencias que podría tener el mismo, la primera tendencia es la psicológica, la cual tiene enfoque psicoeducativo, que permite el origen de los estudios sobre violencia escolar, esta tendencia se dio origen en las facultades de Psicología en Europa y fue migrando a las facultades de educación. En esta, el enfoque fue describir las formas de violencia interpersonal y la violencia entre iguales (Caballero-León, L.-M, 2020),

Se resaltan en este campo importantes aportes como el de La escuela: escenario de conflicto y violencia (Castiblanco, 2015); Manifestaciones de Violencia Escolar (Delgado, 2015); Percepción de los adolescentes escolarizados sobre las dimensiones de la conducta violenta en la escuela (Duran, 2015).

En segundo lugar, está la tendencia de estudios sociológicos con enfoque socio-pedagógico se amplía el contexto de la escuela en donde la violencia deja de ser considerada como un problema de solo el sujeto o forma de agresión en los estudiantes y plantea un espectro más amplio en las relaciones entre los diferentes actores educativos (Estudiantes, Docentes, directivos) y de la escuela con el entorno. En las diferentes investigaciones que se realizaron se destaca el artículo publicado en 2013 sobre violencia y educación, en donde se clasifica y se describen trabajos relacionados sobre la violencia escolar y aparte se analiza cómo han abordado los problemas desde metodologías de análisis social. (Cañón, L. Agosto, 2013.) Otro de los artículos destacados es la violencia escolar como problema público: Construcción social, Discurso oficial y Trayectorias juveniles. (Londoño, F. 2015). Este y en los muchos trabajos que se encuentran con respecto a esta problemática se aprecia que la violencia escolar ya no es un asunto de solo los estudiantes y sus malas conductas, si no que tiene un trasfondo, además se analizan otros sujetos que hacen parte del entorno educativo y las dimensiones asociadas al individuo, como el barrio, historia de abusos y violencias. (Caballero-León, L.-M. 2020).

En última instancia se desarrolla la tendencia histórico-social con un enfoque crítico que cuestiona las formas en que se ha desarrollado el problema de violencia escolar en Colombia y en países de América latina. Desde esta perspectiva se reconoce que la violencia no es limitada en el ámbito escolar y que tiene raíces en la sociedad en general. Luz Stella Cañón plantea estas interrogantes en el contexto colombiano destacando en sus investigaciones el surgimiento de esta en Europa. Dado esto en los trabajos de Dan Olweus a finales de la década de 1970 y la definición de *Bullying* en 1993, en donde se señala la necesidad de miradas críticas en América Latina, teniendo en cuenta la necesidad, el contexto económico, cultural e histórico de la región. En general lo que busca esta tendencia es separar los enfoques europeos y que se desarrollen más investigaciones desde América Latina. (Caballero-León, L.-M. 2020).

### 1.4.5. Tipos de violencia escolar

En este apartado de identificaron cuales son los tipos de violencia según el artículo Vista del Fenómeno de *Bullying* En Colombia. (Contreras, A. 2024).

- **Físicas:**
  - **Bullying directo:** maltratos, golpes
  - **Bullying indirecto:** agresiones de robo o romper
  - **Bullying verbal:** agresiones como insultos, burlas, falsedades
  - **Bullying sexual:** agresión o abuso sexual.
- **Psicológicas:** Abordan y degradan la autoestima, fomentan la inseguridad y el temor, es de reconocer que esta afectación está en todos los tipos de violencia escolar.
- **Sociales:** Molestias que aíslan al individuo de un grupo.
- **El cyberbullying:** agresiones indirectas y anónimas que se desarrollan a través de las tecnologías información y la comunicación.
- **Happyslapping:** grabaciones de agresiones físicas brutales o vejaciones que son difundidas a través de los medios digitales.
- **Datingviolence:** acoso que se suscita entre las parejas de adolescentes, relación donde prevalece el chantaje emocional. Esta forma de *Bullying* es considerada como el espacio de origen de la violencia de género.

### 1.4.6. Salud pública

Sin dudas, la violencia en la escuela tiene un impacto significativo en la salud pública, especialmente en la salud mental de los estudiantes. Algunos de los efectos psicológicos de la violencia escolar son:

- **Problemas de conducta:** los estudiantes que experimentan violencia en la escuela pueden desarrollar problemas de conducta como agresión, hiperactividad y falta de atención.
- **Baja autoestima:** los estudiantes que experimentan violencia en la escuela a menudo tienen baja autoestima y se sienten inútiles.
- **Trastorno de estrés postraumático (TEPT):** los estudiantes que experimentan violencia severa en la escuela pueden desarrollar un trastorno de estrés postraumático, que puede causar flashbacks, pesadillas y problemas para dormir.
- **Ansiedad y depresión:** los estudiantes que son víctimas o presencian violencia escolar tienen un mayor riesgo de sufrir ansiedad y depresión.
- **Suicidio:** En algunos casos extremos, la violencia escolar puede llevar al suicidio.

Lo anterior encuentra un soporte adicional en los estudios del Centro de Enfermedades, Control y Prevención (CDC por sus siglas en inglés) cuando mencionan que: [*Adverse Childhood Experiences*

*can have lasting, negative effects on health, wellbeing in childhood and life opportunities, such as education and job potential, well into adulthood. These experiences can increase the risks of injury, sexually transmitted infections, maternal and child health problems (including teen pregnancy, pregnancy complications, and fetal death), involvement in sex trafficking, and a wide range of chronic diseases and leading causes of death, such as cancer, diabetes, heart disease, and suicide.]*

“Las situaciones adversas durante la niñez pueden tener efectos duraderos y negativos en la salud, bienestar, y oportunidades de vida como la educación, el potencial laboral, incluso hasta alcanzar la adultez. Estas experiencias aumentan el riesgo de maltrato, enfermedades de transmisión sexual, enfermedades durante la maternidad tanto en madres como en hijos (incluyendo embarazos durante la adolescencia, complicaciones durante el embarazo, muerte del feto), involucramiento en tráfico de drogas y un amplio rango de enfermedades crónicas que pueden llevar a causas de muerte como el cáncer, la diabetes, enfermedades cardíacas y el suicidio”. *Fast Facts: Preventing Adverse Childhood Experiences, Centers for Disease Control and Prevention*. Por tanto, hay una clara influencia del entorno escolar, familiar y, en todo caso social con relación a la desafortunada decisión que toman algunas personas al quitarse la vida, esto es soportado por distintos estudios como el anteriormente mencionado en donde se analizan distintos factores que influyen en la vida de las personas incluso desde las etapas más tempranas de la misma.

#### **1.4.7. Estrategias de las instituciones escolares para mitigar la violencia escolar.**

Es claro que todas las instituciones educativas en la localidad de Kennedy pueden implementar una serie de estrategias con el fin de reducir la violencia escolar y promover un ambiente de aprendizaje respetuoso y seguro.

Algunas de estas estrategias incluyen implementar programas de prevención de violencia escolar, dado que estos programas pueden incluir en su temario la resolución de conflictos, educación sobre violencia escolar y también habilidades sociales. También existe la posibilidad de establecer un sistema de denuncia de violencia en las aulas entendiendo que los estudiantes deben tener una forma segura de denunciar situaciones de violencia en los salones sin temor a represalias. Adicionalmente, se debe investigar y responder de manera eficaz a los distintos incidentes de violencia escolar.

Según el manual práctico de Prevención de la Violencia en la Escuela de la OMS:

“Estas estrategias se pueden utilizar de manera independiente o combinada a lo largo de todo el recorrido escolar de los niños (cuadro 4.1). Cuanto antes se empieza, más probabilidades hay de lograr un efecto positivo en las actitudes y el comportamiento de los niños. Por tanto, la educación preescolar es un momento ideal para iniciar el trabajo con los niños, antes de que su comportamiento y sus modos de pensar arraiguen profundamente. A medida que los niños avanzan en la educación, pueden verse expuestos a más tipos de violencia (por ejemplo, el acoso, el

ciberacoso, la violencia de bandas y la violencia en el noviazgo). Aunque estos requieren medidas de prevención más específicas, las estrategias subyacentes siguen siendo las mismas”

(Organización Mundial de la Salud, 2020).

Por último, debe haber una garantía en el apoyo para estudiantes que experimentan violencia en la escuela, es decir, se debe tener claro los estudiantes que experimentan violencia en la escuela necesitan apoyo para superar el trauma y mejorar su salud mental.

#### **1.4.8. Caracterización de los estudiantes víctimas de violencia escolar en instituciones públicas.**

La violencia escolar se ha convertido en un problema de salud pública que afecta a millones de estudiantes en todo Colombia. En la localidad de Kennedy, la violencia escolar definitivamente es una realidad presente en las instituciones educativas, especialmente en las públicas. Los estudiantes que son víctimas de violencia escolar pueden presentar una serie de características físicas, psicológicas y sociales que impactan negativamente en su desarrollo y bienestar. Existen distintos tipos de características identificables en los estudiantes que han sido víctimas de violencia escolar como las características psicológicas, sociales y físicas. Todas ellas a su vez son categorizadas según el tipo de la siguiente manera:

##### **1.4.9. Características psicológicas:**

- La ansiedad es una de las respuestas psicológicas más comunes a la violencia escolar. Los estudiantes que experimentan violencia en el colegio pueden tener dificultades para concentrarse, estar inquietos o irritables, tener problemas para dormir y experimentar ataques de pánico.
- Depresión: La depresión es otra consecuencia común de la violencia escolar. Los estudiantes que experimentan violencia en el colegio pueden sentirse tristes, desesperados y desinteresados en las actividades que antes disfrutaban. También pueden tener cambios en el apetito y el sueño, y pueden sentirse aislados de amigos y familiares.
- Baja autoestima: La baja autoestima es un factor común que lleva a los estudiantes a convertirse en víctimas de violencia escolar. Los estudiantes que sufren violencia escolar pueden sentirse inútiles y tener dificultades para creer en sus propias capacidades.
- Aislamiento social: Los estudiantes que son víctimas de violencia escolar pueden aislarse de amigos y familiares. Esto puede deberse al miedo a ser víctima nuevamente o a sentir vergüenza y dolor.
- Dificultades académicas: Las dificultades académicas son una consecuencia común de la violencia escolar. Los estudiantes que experimentan violencia en la escuela pueden tener

problemas para concentrarse en el colegio, tener bajas calificaciones y dificultades para completar las tareas.

- **Características sociales:**

- Problemas de conducta: Los estudiantes que son víctimas de violencia escolar pueden tener problemas de conducta como agresión, hiperactividad y dificultad para seguir las reglas. Estos problemas de conducta pueden ser una forma para que los estudiantes expresen dolor e ira.
- Dificultad para entablar relaciones: los estudiantes que son víctimas de violencia escolar pueden tener dificultades para entablar relaciones con sus compañeros de clase. Esto puede deberse al miedo a ser victimizado nuevamente o a la desconfianza en los demás.
- Abuso de sustancias: El abuso de sustancias es una forma de afrontar el dolor y el trauma que experimentan los estudiantes que son víctimas de violencia escolar. Los estudiantes que experimentan violencia en la escuela pueden tener más probabilidades de consumir alcohol, drogas y tabaco.

- **Características físicas:**

- Problemas de conducta: Los estudiantes que son víctimas de violencia escolar pueden tener problemas de conducta como agresión, hiperactividad y dificultad para seguir las reglas. Estos problemas de conducta pueden ser una forma para que los estudiantes expresen dolor y enojo.
- Dificultad para entablar relaciones: los estudiantes que son víctimas de violencia escolar pueden tener dificultades para entablar relaciones con sus compañeros de clase. Esto puede deberse al miedo a ser victimizado nuevamente o a no confiar en los demás.
- Abuso de sustancias: El abuso de sustancias es una forma de afrontar el dolor y el trauma que experimentan los estudiantes que son víctimas de violencia escolar. Los estudiantes que experimentan violencia en la escuela pueden tener más probabilidades de beber, consumir drogas y fumar.

#### **1.4.10. Intervención del estado en la problemática de violencia escolar**

Uno de los factores más importantes para analizar, es el rol del estado ante la problemática de la violencia escolar en Colombia. Teniendo en cuenta el Artículo 67 de La Constitución Política de Colombia, se puede observar que “Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo”

(Constitución Política de Colombia, 1991).

Uno de los objetivos y responsabilidades del Estado es garantizar una educación en entornos seguros, mediante regulaciones que fortalezcan el cumplimiento de los derechos de los estudiantes. Por lo que, existen acciones vigentes lideradas por el gobierno para intervenir en dicha problemática las cuales se señalan a continuación:

- **Ley 1620 del 15 de marzo de 2013:** “Por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y formación para el ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar. Esta ley busca promover y fortalecer la formación ciudadana y el ejercicio de los derechos humanos de los estudiantes y prevenir y mitigar la violencia escolar. Los objetivos serán cumplidos a través de la promoción, orientación y coordinación de estrategias, programas y actividades, en el marco de la corresponsabilidad de los individuos, las instituciones educativas, la familia, la sociedad y el Estado”. (Min, Educación, 2013).
- **Sistema de Alertas de la Secretaría de Educación del Distrito:** “La SED, en cumplimiento de la Ley 1620 de 2013, cuenta con el Sistema de Alertas. Esta herramienta les permite a los colegios del Distrito reportar y realizar seguimiento a las situaciones en donde se presenta presunta vulneración de los derechos de las niñas, niños y adolescentes que se presentan en el interior de los colegios o fuera de estos, ya sea en el contexto familiar, social, virtual o en el entorno educativo” (Secretaría de Educación, 2019). Las situaciones de violencia se clasifican de la siguiente manera:

**Figura 1.** Sistema de Alertas de la SED.



**Fuente.** Tomado de: Observatorio de Convivencia Escolar Bogotá.

- **Plan Distrital de Desarrollo (PDD) 2020 – 2024.** Se trata de un plan de desarrollo social y ambiental para la ciudad de Bogotá, el cual menciona en su Artículo 60 la importancia y la urgencia de la incorporación de medidas de protección hacia la primera infancia y adolescencia, al igual que, el “cumplimiento de la Ley 1098 de 2006 que incorpora dentro de los cinco (5)

propósitos y los logros de ciudad la protección a los derechos de la primera infancia y la adolescencia, en los que incluye en sus metas acciones para niños, niñas y adolescentes: 1) Salud para la vida y el bienestar, 2) Sistema Distrital de Cuidado, 3) Plataforma institucional para la seguridad y justicia, 4) Bogotá territorio de paz y atención integral a las víctimas del conflicto armado, 5) Conciencia y cultura ciudadana para la seguridad, la convivencia y la construcción de confianza, 6) Gobierno Abierto y 7) Movilidad social integral”. (Observatorio de Convivencia Escolar, OCE, 2023).

A pesar de todo el esfuerzo realizado por el gobierno en cuanto a la implementación de normas que mitiguen la violencia escolar, la sociedad bogotana reclama mayores resultados y acciones más articulada entre las distintas instituciones encargadas de monitorear dichas normas, por lo que cada año se registra un aumento de los casos de violencia escolar en las instituciones educativas. Siendo el periodo de los años 2014 a 2022 los registros históricos de violencia escolar, como se observa en la gráfica 2.

**Figura 2.** Reporte histórico de casos de abuso y violencia en colegios de Bogotá



**Fuente.** Tomado de la Oficina para la Convivencia Escolar (2023)

En los años 2014 a 2022 en Bogotá se registraron 75.777 denuncias de violencia escolar, en donde el 91,7% de los casos fueron realizados por colegios oficiales, siendo la localidad de Kennedy la localidad con mayores tasas de reportes y las mujeres fueron las principales afectadas. (Observatorio de Convivencia Escolar, OCE, 2023).

#### **1.4.11. Deserción escolar**

La deserción escolar es una realidad que enfrenta Colombia, la cual ha ido en aumento en los últimos años. Las causas de la deserción escolar pueden variar entre factores sociales y emocionales derivados de eventos en el entorno familiar y/o escolar. Históricamente en el país, las cifras más altas de deserción escolar se han ubicado en la secundaria, seguidas por las educación inicial y educación media. (Ministerio de Educación, 2023).

“Los factores que se encuentran asociados a la deserción escolar son las condiciones y situaciones de la vida que se encuentran experimentando los niños, niñas y adolescentes, siendo estas las que pueden fortalecer o disminuir las posibilidades para llegar al abandono escolar, Por tanto, estos factores pueden considerarse factores de riesgo o factores protectores”. (Gamba.F.2022). “Algunos estudios en psicología encuentran que los impactos del *Bullying* en los niños, niñas y adolescentes se puede traducir en temor, inseguridad, pasividad y aislamiento, así como depresión, ansiedad y baja autoestima, lo cual se traduce entre otros, en un bajo desempeño académico, resistencia a asistir a la escuela y, por ende, ausentismo y deserción” (Pontificia Universidad Javeriana, s/f).

#### **1.4.12. *Bullying* en los colegios públicos de Bogotá**

El *Bullying* o acoso es la agresión que se ejercer sobre otra persona. Los investigadores lo definen como una serie de amenazas, físicas o verbales que se repiten, poniendo a la víctima en un estado angustioso y de indefensión, lo que genera un desequilibrio de poder entre ella y su victimario. (Unicef, n/a). En la ciudad de Bogotá, especialmente en los colegios de las localidades de Suba, Simón Bolívar y Kennedy, esta problemática está en aumento, ya que cerca de 20 denuncias se generan mensualmente, según la Secretaría de Educación. (Universidad Distrital Francisco José de Caldas, 2022). Uno de los factores más alarmantes de esta problemática es que, muchos de los casos no son denunciados y las familias no se enteran de que sus hijos están sufriendo este tipo de agresión en el colegio, lo cual genera que las autoridades no presten atención ya que la situación pasa muchas veces por desapercibida. “Actualmente, las instituciones educativas de bachillerato cuentan con algunas medidas para manejar las agresiones que son denunciadas por estudiantes y padres de familia, pero no son suficientes”. Según el concejal Armando Gutiérrez, “A pesar de la Ley 1620 del 15 de marzo del 2013 con la que se esperaba disminuir las cifras de agresiones en los colegios desde diferentes ámbitos, los avances han sido mínimos”. (Consejo de Bogotá, 2024).

#### **1.4.13. Repercusiones académicas de la violencia escolar**

La exposición a la violencia en entornos escolares o familiares genera efectos graves en el desarrollo social, emocional y académico. Diversas investigaciones en psicología y educación han demostrado que la violencia escolar genera problemas anímicos, bajos resultados académicos, depresión y deserción del colegio. En Colombia se ha demostrado que los estudiantes que están expuestos a entornos violentos presentan desempeños bajos en las pruebas Saber. En América Latina el panorama es preocupante, por lo que, según la UNICEF, entre el 50% y el 70% de los estudiantes han sufrido algún tipo de maltrato, acoso u hostigamiento en la escuela. En la actualidad, las situaciones de intimidación o matoneo entre niños y jóvenes se han venido estudiando con mayor detalle por los educadores, psicólogos y padres de familia debido a los trágicos desenlaces a los que han llegado situaciones de *Bullying*, tales como suicidios, daños psicológicos y físicos de largo plazo, entre otros. (Rodríguez, 2018).

**Tabla 1.** Fuentes del Marco Teórico.

<b>Tema y subtema</b>	<b>Teoria/Modelo/Concepto</b>	<b>Descripción o idea central</b>	<b>Autor y año</b>	<b>Fuente APA</b>
<b>Acoso escolar</b>	Acoso escolar	Este estudio se enfoca en el acoso escolar y sus graves efectos en las víctimas dentro de los entornos educativos. Analiza cómo esta forma de violencia afecta la autoestima y la confianza de los menores acosados. Además, intenta examinar la problemática del acoso escolar por motivos de homofobia y transfobia, así como casos que son notorios ocurridos en Colombia en la actualidad.	J.M Bosch. 2017	Acoso escolar: bullying y cyberbullying: EBSCOhost. (2017). Retrieved March 3, 2024. Recuperado de:  <a href="https://web-p-ebSCOhost-com.bdbiblioteca.universidadean.edu.co/ehost/detail/detail?vid=4&amp;sid=2ebc2b25-04a9-4cff-8f49-ac26816d46ed%40redis&amp;bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZlJnNjb3BIPXNpdGU%3d#AN=2294235&amp;db=nl_ebk">https://web-p-ebSCOhost-com.bdbiblioteca.universidadean.edu.co/ehost/detail/detail?vid=4&amp;sid=2ebc2b25-04a9-4cff-8f49-ac26816d46ed%40redis&amp;bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZlJnNjb3BIPXNpdGU%3d#AN=2294235&amp;db=nl_ebk</a> .

<p><b>1.1. El hostigamiento escolar en las instituciones educativas de Bogotá</b></p>	<p>Los efectos del hostigamiento escolar.</p>	<p>Interpretar el concepto de hostigamiento escolar desde un panorama general en la ciudad de Bogotá para visibilizar el trabajo articulado que realizan algunas de las instituciones distritales, desde acciones particulares y conjuntas, para enfrentar el flagelo que el hostigamiento escolar produce en los estudiantes.</p>	<p>Alcaldía mayor de Bogotá D.C (2023).</p>	<p>Observatorio de Convivencia Escolar. Alcaldía Mayor de Bogotá. (2023). El hostigamiento escolar en las instituciones educativas de Bogotá. Recuperado de: <a href="https://www.educacionbogota.edu.co/portal_institucional/sites/default/files/2023-07/Boletin%20Hostigamiento%20Escolar.pdf">https://www.educacionbogota.edu.co/portal_institucional/sites/default/files/2023-07/Boletin%20Hostigamiento%20Escolar.pdf</a></p>
<p><b>1.2. Inclusión y equidad hacia la construcción de una política de educación inclusiva para Colombia</b></p>	<p>Políticas de inclusión en las instituciones educativas de Bogotá estipuladas por el gobierno nacional.</p>	<p>El Ministerio de Educación Nacional elaboro y presento elaborado las notas técnicas que buscan reconocer la diversidad en los ambientes educativos, implementando políticas por medio del Plan Nacional de Desarrollo “Pacto por Colombia, pacto por la</p>	<p>Ministerio de Educación Nacional (2022)</p>	<p>Ministerio de Educación Nacional. (2022) Inclusión y equidad hacia la construcción de una política de educación inclusiva para Colombia. Recuperado de. <a href="https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-363488_recurso_17.pdf">https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-363488_recurso_17.pdf</a></p>

		equidad, y pacto por la educación” con el fin de garantizar una educación inclusiva equitativa y de calidad para todos.		
<b>1.3. Entorno escolar.</b>	Acuerdo 832 de 2022 Concejo de Bogotá, D.C.	Definir los parámetros que ayuden a guiar la creación de la "Política Pública de Entornos Educativos Seguros, Confiables y Protegidos para Bogotá D.C.", para reconocer y fomentar enfoques holísticos para los ciudadanos, la confianza y la seguridad en las comunidades educativas de la ciudad.	(“Acuerdo 832 de 2022 Concejo de Bogotá, D.C.,” 2022)	Acuerdo 832 de 2022 Concejo de Bogotá, D.C. (2022). Retrieved March 24, 2024, from Alcaldiabogota.gov.co website: <a href="https://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Normal.jsp?i=121117&amp;dt=S">https://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Normal.jsp?i=121117&amp;dt=S</a>
<b>1.3.1. Entorno escolar.</b>	Proyecto de Acuerdo 157 de	Con este proyecto de acuerdo se busca establecer las bases en política pública, para	(“Proyecto de Acuerdo 157 de 2021	Proyecto de Acuerdo 157 de 2021 Concejo de Bogotá, D.C. (2021). Retrieved March 24,

	2021 Concejo de Bogotá, D.C.	desarrollar estrategias en entornos escolares seguros nivel distrital, para que pueda ser implementada en todas las instituciones educativas distritales.	Concejo de Bogotá, D.C.,” 2021)	2024, from Alcaldiabogota.gov.co website: <a href="https://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Normal.jsp?dt=S&amp;i=142879">https://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Normal.jsp?dt=S&amp;i=142879</a> .
<b>1.3.2. Entorno escolar.</b>	Estrategia de entorno educativo saludable	La estrategia del entorno educativo establece diferentes acciones necesarias para promoverla salud y la gestión pública, asegurando las condiciones que mejoren la comunidad educativa.	(Estrategia de Entorno Educativo Saludable, n.d.)	Proyecto de Acuerdo 157 de 2021 Concejo de Bogotá, D.C. (2021). Retrieved March 24, 2024, from Alcaldiabogota.gov.co website: <a href="https://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Normal.jsp?dt=S&amp;i=142879">https://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Normal.jsp?dt=S&amp;i=142879</a> .
<b>1.4. Instituciones públicas de la localidad de Kennedy</b>	Kennedy, uno de los más importantes centros de desarrollo	Kennedy es la localidad número 8 y es la segunda localidad que más concentra población con el 13.7% y también es la segunda que	(“Localidad de Kennedy   Bogota.gov.co, ” 2024)	Localidad de Kennedy   Bogota.gov.co. (2024, March). Retrieved March 24, 2024, from Bogota.gov.co website: <a href="https://bogota.gov.co/mi-ciudad/localidades/kennedy">https://bogota.gov.co/mi-ciudad/localidades/kennedy</a>

	económico de Bogotá.	tiene más personas por hectárea con 283 personas.		ALCALDÍA LOCAL DE KENNEDY   Alcaldía Mayor de Bogotá D.C. (2024). Retrieved March 24, 2024, from Kennedy.gov.co website: <a href="http://www.kennedy.gov.co/">http://www.kennedy.gov.co/</a>
<b>1.5. Violencia escolar.</b>	Percepciones sobre convivencia escolar y bullying en una institución educativa de Bogotá.	La finalidad de este proyecto es caracterizar las prácticas utilizadas en las instituciones educativas en donde se identificó bullying y a su vez los sujetos que tienen participación de manera directa e indirecta.	("Vista de Percepciones Sobre Convivencia Escolar Y Bullying En Una Institución Educativa de Bogotá," 2024)	Vista de Percepciones sobre convivencia escolar y bullying en una institución educativa de Bogotá. (2024). Retrieved March 24, 2024, from Cuc.edu.co website: <a href="https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/1811/1553">https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/1811/1553</a>
<b>1.5.1. Violencia escolar.</b>	Comprensión de la violencia	El objetivo principal de este artículo fue desarrollar un análisis de las tendencias y	("Vista de Comprensión de La	Vista de Comprensión de la Violencia Escolar en Colombia. (2024). Retrieved

	escolar en Colombia	enfoques en los estudios sobre violencia escolar en Colombia, con el propósito de determinar un estudio crítico desde la perspectiva educativa.	Violencia Escolar En Colombia,” 2024)	March 24, 2024, from Uptc.edu.co website: <a href="https://revistas.uptc.edu.co/index.php/pensamiento_accion/article/view/12101/9954">https://revistas.uptc.edu.co/index.php/pensamiento_accion/article/view/12101/9954</a>
<b>1.5.2. Violencia escolar</b>	Acoso Escolar a Estudiantes de Educación Básica y Media	Este artículo nos muestra los niveles de indiferencia, violencia en los colegios. Un gran parte la población de estudiantes sufre rechazo y recibe humillaciones por parte de sus compañeros.	(“Vista de Comprensión de La Violencia Escolar En Colombia,” 2024)	Vista de Comprensión de la Violencia Escolar en Colombia. (2024). Retrieved March 24, 2024, from Uptc.edu.co website: <a href="https://revistas.uptc.edu.co/index.php/pensamiento_accion/article/view/12101/9954">https://revistas.uptc.edu.co/index.php/pensamiento_accion/article/view/12101/9954</a>
<b>1.5.3. Violencia escolar.</b>	El fenómeno de bullying en Colombia	Describe la violencia en ambientes escolares que ha venido tomando fuerza desde el año 2000, de esta manera se evidencia la falta de políticas educativas que ayuden a hacer intervención en la problemática y resolución pacífica de los	(Cepeda-Cuervo, Pacheco-Durán, García-Barco, & Piraquive-Peña, n.d.)	Cepeda-Cuervo, E., Pacheco-Durán, P., García-Barco, L., & Piraquive-Peña, C. (n.d.). Acoso Escolar a Estudiantes de Educación Básica y Media Bullying amongst students attending state basic and middle schools. Retrieved from

		inconvenientes en las instituciones educativas.		<a href="https://www.scielo.org/pdf/rsap/v10n4/v10n4a02.pdf">https://www.scielo.org/pdf/rsap/v10n4/v10n4a02.pdf</a>
<b>2. Causas que llevan al hostigamiento</b>	¿Cuáles son las principales causas de la violencia escolar?	<p>Algunos estudios realizados a lo largo de los años han podido identificar diversos orígenes del acoso escolar.</p> <p>Principalmente, está relacionado con el aprendizaje de conductas agresivas por parte de los acosadores desde una edad temprana, observando e imitando a otros en su entorno cercano. Hay algunos factores importantes a tener en cuenta.</p> <p>La falta de habilidades para manejar el estrés, esto lleva a una respuesta violenta para liberar emociones negativas.</p>	Unir la universidad en internet, 2023	<p>Vive UNIR. (2023, September 20). ¿Cuáles son las principales causas de la violencia escolar? Retrieved March 3, 2024, Recuperado de:</p> <p><a href="https://www.unir.net/educacion/revista/causas-acoso-violencia-escolar">https://www.unir.net/educacion/revista/causas-acoso-violencia-escolar</a></p>

		<p>La búsqueda de reconocimiento y aceptación a través de la violencia escolar.</p> <p>La influencia del entorno familiar puede ser poco favorable debido a situaciones de tensión que conllevan a problemas socioeconómicos.</p> <p>La violencia como método de castigo, donde los agresores han experimentado castigos violentos, aprendiendo de esta manera a resolver conflictos por medio de la violencia.</p>		
<b>3. Tipos de hostigamiento</b>	Tipos, causas y consecuencias del bullying	El bullying físico es el más común en los jóvenes, se caracteriza por que se dan empujones, golpes o incluso robo de pertenencias.	Equipo de expertos en educación, 2023	Tipos, causas y consecuencias del bullying. (2023, December 19). Retrieved March 3, 2024, Recuperado de: <a href="https://www.universidadviu.com/es/actualidad/nuestros-">https://www.universidadviu.com/es/actualidad/nuestros-</a>

		<p>El bullying psicológico implica burlas, maltrato, afectando negativamente la autoestima y el bienestar emocional de la víctima.</p> <p>El bullying verbal consiste en la discriminación, difusión de rumores, insultos en público.</p> <p>El bullying sexual incluye acoso de forma sexual, afectando tanto a niñas como a niños.</p> <p>El bullying social busca aislar a la víctima, ya sea de manera directa o indirecta, mediante exclusión en actividades cotidianas o ignorando su existencia.</p> <p>El ciberbullying, es la segunda causa de suicidio en los jóvenes, ocurre a través de insultos, montajes, fotografías</p>	<p><a href="#"><u>expertos/las-diversas-formas-de-bullying-fisico-psicologico-verbal-sexual</u></a></p>
--	--	---	---

		comprometedoras o bromas, utilizando las redes sociales.		
<b>3.1. Discriminación Étnica y Racial en el Entorno Educativo.</b>	La Educación Inclusiva y La Diversidad Cultural.	<p>La discriminación étnica y racial en las instituciones educativas sin duda socavan los derechos básicos de los estudiantes de comunidades afrocolombianas, afectando su bienestar además de su rendimiento académico.</p> <p>Para combatir el problema de la discriminación en Bogotá se ha implementado una política de educación inclusiva apoyada en protocolos claramente delineados que promueven el reconocimiento de la diversidad cultural y lingüística y estableciendo medidas para prevenir, identificar y rastrear casos de</p>	Sin Autor, 2018	<p>Secretaría de Educación Bogotá. (2018). Así le hacemos frente a la discriminación étnica y racial en los colegios de Bogotá. Recuperado de: <a href="https://www.educacionbogota.edu.co/portal_institucional/node/4449">https://www.educacionbogota.edu.co/portal_institucional/node/4449</a></p>

		racismo y discriminación en las escuelas de la ciudad.		
<b>4. Violencia escolar y como enfrentarla.</b>	Violencia escolar y cómo enfrentarla	La estrategia más eficaz para hacer frente a la violencia en las escuelas implica un enfoque integral que incluya la participación de todas las partes involucradas, también la evaluación de diversos aspectos y las diferentes razones relacionadas con la cultura escolar. Es muy importante la convivencia diaria de los colegios, así como la incentivación de actividades formativas que fomenten el desarrollo de habilidades para una convivencia pacífica y respetuosa entre los estudiantes.	CEAPSI, 2023	webfriends. (2023, April 3). Violencia escolar y cómo enfrentarla - Ceapsi. Retrieved March 3, 2024, Recuperado de: <a href="https://ceapsi.cl/violencia-escolar/#:~:text=La%20manera%20m%C3%A1s%20efectiva%20para,secuencia%20de%20instancias%20significativas%20de">https://ceapsi.cl/violencia-escolar/#:~:text=La%20manera%20m%C3%A1s%20efectiva%20para,secuencia%20de%20instancias%20significativas%20de</a>

<p><b>5. Ley 1620 del 15 de marzo de 2013:</b></p>	<p>Por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y formación para el ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar.</p>	<p>Esta ley busca promover y fortalecer la formación ciudadana y el ejercicio de los derechos humanos de los estudiantes y prevenir y mitigar la violencia escolar.</p>	<p>Ministerio de Educación, 2013</p>	<p>Ministerio de Educación Nacional (2013). Ley 1620 de 2013. Recuperado de: <a href="https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-327397_archivo_pdf_proyecto_decreto.pdf">https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-327397_archivo_pdf_proyecto_decreto.pdf</a></p>
<p><b>5.1. Sistema de Alertas de la Secretaría de Educación del Distrito</b></p>	<p>Sistema electrónico creado por la Secretaría de Educación del Distrito para denunciar</p>	<p>Esta herramienta les permite a los colegios del distrito reportar y realizar seguimiento a las situaciones en donde se presenta presunta vulneración de los derechos humanos.</p>	<p>Secretaria de Educación del distrito, 2019.</p>	<p>Secretaria de Educación Bogotá. (2019). Sistema de Alertas. Recuperado de: <a href="https://www.educacionbogota.edu.co/portal_institucional/gestion-educativa/sistema-de-alertas">https://www.educacionbogota.edu.co/portal_institucional/gestion-educativa/sistema-de-alertas</a>.</p>

	violencia y acoso escolar.			
<b>5.2. Plan Distrital de Desarrollo (PDD) 2020 – 2024.</b>	Plan de desarrollo social y ambiental para Bogotá.	Su principal objetivo es la incorporación de medidas de protección hacia la primera infancia y adolescencia.	Observatorio de Convivencia Escolar, Alcaldía Mayor de Bogotá OCE, 2023.	Observatorio de Convivencia Escolar, OCE, Alcaldía Mayor de Bogotá. (2023). El hostigamiento escolar en las instituciones educativas de Bogotá. Recuperado de: <a href="https://www.educacionbogota.edu.co/portal_institucional/sites/default/files/2023-07/Boletin%20Hostigamiento%20Escolar.pdf">https://www.educacionbogota.edu.co/portal_institucional/sites/default/files/2023-07/Boletin%20Hostigamiento%20Escolar.pdf</a>
<b>6. Constitución Política de Colombia.</b>	Artículo 67.	Describe el rol del estado ante la educación en Colombia.	Constitución Política de Colombia, 1991.	Ministerio de Ciencias (s,f). Constitución Política de Colombia. Artículo 67. Recuperado de: <a href="https://minciencias.gov.co/sites/default/files/upload/reglamentacion/ConstitucionPoliticaColombia-1991.pdf">https://minciencias.gov.co/sites/default/files/upload/reglamentacion/ConstitucionPoliticaColombia-1991.pdf</a>

<p><b>7. Deserción Escolar.</b></p>	<p>Estrategias para prevenir que los estudiantes abandonen las aulas</p>	<p>El Ministerio de Educación trabaja con la comunidad educativa para fortalecer la prestación del servicio en términos de calidad y cobertura, con todos los elementos que ello implica, como son infraestructura adecuada, planta docente, procesos pedagógicos pertinentes, jornadas académicas ampliadas y corresponsabilidad de la familia y la comunidad.</p>	<p>Ministerio de Educación, 2023.</p>	<p>Ministerio de Educación. (2023). Ante el aumento de la deserción escolar en los últimos años en Colombia, el Ministerio de Educación ha implementado estrategias para prevenir que los estudiantes abandonen las aulas. Recuperado de: <a href="https://www.mineducacion.gov.co/portal/salaprensa/Comunicados/415819:Ante-el-aumento-de-la-desercion-escolar-en-los-ultimos-anos-en-Colombia-el-Ministerio-de-Educacion-ha-implementado-estrategias-para-prevenir-que-los-estudiantes-abandonen-las-aulas">https://www.mineducacion.gov.co/portal/salaprensa/Comunicados/415819:Ante-el-aumento-de-la-desercion-escolar-en-los-ultimos-anos-en-Colombia-el-Ministerio-de-Educacion-ha-implementado-estrategias-para-prevenir-que-los-estudiantes-abandonen-las-aulas</a></p>
<p><b>8. Impacto de la violencia escolar en las tasas de</b></p>	<p>El impacto de las agresiones escolares en la</p>	<p>La violencia como un factor determinante del</p>	<p>Rodriguez N,2018</p>	<p>Rodriguez,N.(2018). Impacto de la violencia escolar en las tasas de deserción y repetición</p>

<b>deserción y repetición estudiantil.</b>	probabilidad de deserción y repetición de los estudiantes de colegios públicos de Bogotá para el año 2015.	comportamiento y bienestar de los seres humanos.		estudiantil. Evidencia para Bogotá. Recuperado de: <a href="https://repositorio.uniandes.edu.co/server/api/core/bitstreams/2ffdbc64-bdc2-4907-9a2c-e1c4d1f5f8a6/content">https://repositorio.uniandes.edu.co/server/api/core/bitstreams/2ffdbc64-bdc2-4907-9a2c-e1c4d1f5f8a6/content</a>
<b>9. El Bullying o acoso</b>	El <i>Bullying</i> como un problema global.	Factores de riesgo e impacto del acoso tanto en víctimas como acosadores.	Unicef, (N/A)	UNICEF. (2010). El Bullying o acoso. Recuperado de: <a href="https://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/entrega3_bullying.pdf">https://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/entrega3_bullying.pdf</a>
<b>9.1. Agenda 2024 del consejo de Bogotá.</b>	<i>Bullying</i> en los colegios de Bogotá	El alarmante incremento de casos de <i>Bullying</i> en los planteles educativos del Distrito Capital, cada día esta problemática crece tanto en el sector privado como público, según cifras de la Secretaría de Educación.	Consejo de Bogotá, 2024.	Consejo de Bogotá. (2024). <i>Bullying</i> en los colegios de Bogotá. Recuperado de: <a href="https://concejodebogota.gov.co/bullying-en-los-colegios-de-bogota/cbogota/2022-08-22/160421.php">https://concejodebogota.gov.co/bullying-en-los-colegios-de-bogota/cbogota/2022-08-22/160421.php</a>

<p><b>9.2. Colombia, uno de los países con mayor exposición al Bullying o acoso escolar,</b></p>	<p>Informe de análisis estadístico sobre de los datos PISA del año 2018 (los últimos disponibles), para destacar cifras sobre el <i>Bullying</i> o acoso escolar en Colombia.</p>	<p>El informe presenta el Índice de Exposición al <i>Bullying</i> creado por la OCDE en donde el LEE realiza la comparación de los resultados de Colombia con los demás países latinoamericanos miembros y aliados (Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, México, Panamá, Perú, República Dominicana y Uruguay).</p>	<p>Pontificia Universidad Javeriana. (s/f).</p>	<p>Pontificia Universidad Javeriana. (s/f). Colombia, uno de los países con mayor exposición al Bullying o acoso escolar. Recuperado de: <a href="https://www.javeriana.edu.co/-/noticia-colombia-uno-de-los-pa%C3%ADses-con-mayor-exposici%C3%B3n-al-bullying-o-acoso-escolar">https://www.javeriana.edu.co/-/noticia-colombia-uno-de-los-pa%C3%ADses-con-mayor-exposici%C3%B3n-al-bullying-o-acoso-escolar</a></p>
<p><b>10. Aumento del Bullying.</b></p>	<p>En colegios de Suba, Ciudad Bolívar y Kennedy ha aumentado el <i>Bullying</i></p>	<p>Cerca de 20 denuncias se generan mensualmente en centros educativos de la capital, según la Secretaría de Educación del Distrito.</p>	<p>Universidad Distrital, Francisco José de Caldas, 2022.</p>	<p>Universidad Distrital Francisco José de Caldas. (2022). En colegios de Suba, Ciudad Bolívar y Kennedy ha aumentado el Bullying. Recuperado de: <a href="https://laud.udistrital.edu.co/bogotaentrevista/en-colegios-de-suba-ciudad-bolivar-y-">https://laud.udistrital.edu.co/bogotaentrevista/en-colegios-de-suba-ciudad-bolivar-y-</a></p>

				<a href="#">kennedy-ha-aumentado-el-bullying</a>
<b>11. Causas de la violencia escolar</b>	Modelo ecológico	La violencia escolar se entiende como un fenómeno complejo y multicausal que se ve influenciado por diferentes factores interrelacionados a nivel individual, familiar, escolar, social y cultural.	Castiblanco, A. M. (2015)	Castiblanco, A. M. (2015). La escuela: escenario de conflicto y violencia. Recuperado de: <a href="https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/532/LA%20ESCUELA%20ESCENARIO%20DE%20CONFLICTO%20Y%20VIOLENCIA.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/532/LA%20ESCUELA%20ESCENARIO%20DE%20CONFLICTO%20Y%20VIOLENCIA.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a>
<b>12. Tipos de violencia escolar</b>	Manifestaciones	La violencia escolar se manifiesta de diversas formas, incluyendo agresión física, agresión verbal, agresión social, acoso escolar, ciberbullying, y violencia sexual. Cada una de estas formas se caracteriza por diferentes comportamientos y	Delgado, L. M. (2015)	Delgado, L. M. (2015). Manifestaciones de Violencia Escolar. Recuperado de: <a href="http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/852/TO-18704.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/852/TO-18704.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a>

		tiene un impacto significativo en las víctimas, los agresores y el clima escolar.		
<b>13. Redes de apoyo contra la violencia escolar</b>	Relaciones intrafamiliares de apoyo	Las relaciones intrafamiliares de apoyo actúan como un mecanismo protector ante la conducta violenta en adolescentes escolarizados. Las familias que brindan apoyo emocional, instrumental y social a sus hijos fomentan el desarrollo de habilidades socioemocionales y valores prosociales, lo que reduce la probabilidad de que se involucren en comportamientos violentos.	Bonilla, C., et al. (2017)	Bonilla, Claudia. et al. (2017). Las relaciones intrafamiliares de apoyo como mecanismo explicativo de la conducta violenta en adolescentes escolarizados. Recuperado de: <a href="https://www.researchgate.net/publication/322162107_Conducta_violenta_en_adolescentes_escolarizados_un_modelo_estructural_predictivo/link/5a49f990aca272d294625219/download?_tp=eyJjb250ZXh0Ijp7ImZpcnN0UGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIiwicGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIn19">https://www.researchgate.net/publication/322162107_Conducta_violenta_en_adolescentes_escolarizados_un_modelo_estructural_predictivo/link/5a49f990aca272d294625219/download?_tp=eyJjb250ZXh0Ijp7ImZpcnN0UGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIiwicGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIn19</a>

<p><b>14. La violencia escolar: un problema público</b></p>	<p>Construcción social, discurso oficial y trayectorias juveniles</p>	<p>La violencia escolar se configura como un problema público a través de la construcción social y el discurso oficial, lo que impacta en las trayectorias juveniles de los estudiantes involucrados.</p>	<p>Forero Londoño, F. (2015)</p>	<p>Forero Londoño, F. (2015). La violencia Escolar Como Problema Público: Construcción social, Discurso oficial y Trayectorias juveniles. Recuperado de: <a href="https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/4420/ForeroLondo%F1oF;jsessionid=B4B0394DBFDF9EBF6221AD4EFAE9719C?sequence=1">https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/4420/ForeroLondo%F1oF;jsessionid=B4B0394DBFDF9EBF6221AD4EFAE9719C?sequence=1</a></p>
<p><b>15. Factores de la violencia escolar</b></p>	<p>Comprensión en Colombia</p>	<p>La violencia escolar en Colombia considera factores individuales, familiares, escolares, sociales y culturales. Se identifican diferentes tipos de violencia, como la física, verbal, psicológica y cibernética, y se exploran sus</p>	<p>Caballero, L. (2020)</p>	<p>Caballero, Laura. (2020). Comprensión de la violencia escolar en Colombia. Recuperado de: <a href="https://revistas.uptc.edu.co/index.php/pensamiento_accion/article/view/12101/9954">https://revistas.uptc.edu.co/index.php/pensamiento_accion/article/view/12101/9954</a></p>

		manifestaciones y consecuencias.		
<b>16. Impacto de la violencia escolar en la salud mental</b>	Impacto en la salud mental	La violencia escolar tiene un impacto significativo en la salud mental de las víctimas, los agresores y los testigos, generando consecuencias a corto y largo plazo.	Organización Mundial de la Salud (OMS). (2019)	Organización Mundial de la Salud (OMS). (2019). Violencia escolar y salud mental. <a href="https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/324930/9789241515542-eng.pdf?sequence=1">https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/324930/9789241515542-eng.pdf?sequence=1</a>
<b>17. Prevención de la violencia escolar, una política nacional</b>	Política Nacional	The "Política Nacional de Salud Mental y Bienestar" (National Policy for Mental Health and Well-being) outlines a comprehensive framework for promoting mental health and well-being in Colombia. It addresses various aspects, including prevention, promotion, care, rehabilitation, and social inclusion.	"Ministerio de Salud y Protección Social de Colombia. (2020) "	Ministerio de Salud y Protección Social de Colombia. (2020). Política Nacional de Salud Mental y Bienestar. Recuperado de: <a href="https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/politica-nacional-salud-mental.pdf">https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/politica-nacional-salud-mental.pdf</a>

<p><b>18. Convivencia, una herramienta contra la violencia escolar.</b></p>	<p>Prevención y coexistencia</p>	<p>"Guía para la convivencia escolar en Colombia" provee lineamientos y recomendaciones para promover una coexistencia pacífica previniendo la violencia en las instituciones educativas.</p>	<p>Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2017)</p>	<p>Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2017). Guía para la convivencia escolar en Colombia. Recuperado de: <a href="https://contenidos.mineducacion.gov.co/ntg/men/pdf/Guia%20No.%2049.pdf">https://contenidos.mineducacion.gov.co/ntg/men/pdf/Guia%20No.%2049.pdf</a></p>
<p><b>19. Convivencia Escolar en Colombia: Un Panorama Nacional</b></p>	<p>Prevalencia, Formas e Impacto de la Violencia Escolar</p>	<p>Aquí se presenta el "Informe Nacional de Convivencia Escolar 2021", en el cual se hace un análisis exhaustivo de la convivencia escolar en Colombia. Proporciona una visión general detallada de la prevalencia, las formas y el impacto de la violencia escolar, extrayendo información de datos recopilados de estudiantes, profesores y</p>	<p>(ONCE) (2022)</p>	<p>Observatorio Nacional de Convivencia Escolar (ONCE) (2022): Informe Nacional de Convivencia Escolar 2021. <a href="https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-322486_archivo_pdf_ruta.pdf">https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-322486_archivo_pdf_ruta.pdf</a></p>

		administradores escolares de todo el país.		
<b>20. Experiencias de Convivencia Escolar con Perspectiva de Género: Análisis de la Violencia en Secundarias Públicas de Bogotá</b>	Manifestaciones, Percepciones y Diferencias de Género	Esta fuente profundiza en los aspectos de género de la convivencia escolar en las instituciones educativas públicas de secundaria de Bogotá, Colombia. Examina las manifestaciones y percepciones de la violencia escolar, explorando cómo las niñas y los niños experimentan y perciben diferentes formas de violencia, incluyendo la violencia física, verbal, psicológica y sexual.	Aguirre-Muñoz, A., & Sanabria-Rodríguez, N. (2016)	Aguirre-Muñoz, A., & Sanabria-Rodríguez, N. (2016). Violencia escolar en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas de Bogotá, Colombia: Un análisis desde la perspectiva de género. <i>Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud</i> , 14(2), 545-568. <a href="https://www.redalyc.org/journal/869/86974878010/">https://www.redalyc.org/journal/869/86974878010/</a>

<p><b>21. Métodos de Recolección de Datos: Una Guía Completa</b></p>	<p>Tipos, Aplicaciones y Consideraciones</p>	<p>Esta investigación contiene descripción completa de diversos métodos de recolección de datos utilizados en la investigación. Se adentra en los tipos de instrumentos de recolección de datos, sus aplicaciones específicas y las consideraciones a considerar al seleccionar y usar métodos adecuados para contextos de investigación.</p>	<p>(Latorre, M. Et al. 2007)</p>	<p>"Metodología de la investigación: instrumentos de recolección de datos" por la Universidad Autónoma de México (UNAM): <a href="https://www.rua.unam.mx/portal/recursos/ficha/7991/metodos-y-tecnicas-de-recoleccion-de-datos">https://www.rua.unam.mx/portal/recursos/ficha/7991/metodos-y-tecnicas-de-recoleccion-de-datos</a>.</p>
--	--	---	----------------------------------	---

## **1.5. Diseño metodológico**

### **1.5.1. Enfoque, alcance y diseño de la investigación**

El enfoque de la presente investigación es de carácter cuantitativo, ya que, por ser un método de recopilación y análisis de información, es conveniente para determinar y cuantificar la población que se encuentra afectada por la problemática principal del proyecto siendo esta la violencia escolar. Se estableció el diseño de investigación no experimental, ya que, no se manipula la información encontrada si no que se observa, se analiza e interpreta y de esta manera se puede determinar las causas del por qué se generó la problemática. La información se recolecta de manera estructurada y con diseño transversal por lo que solo habrá un momento para generar la recolección de datos, este se lleva a cabo en el inicio de la investigación puesto que depende de esta información poder realizar el respectivo análisis de la misma.

### **1.5.2. Variables**

Para esta investigación, se desarrolló una encuesta dirigida a los estudiantes de colegios públicos de la localidad de Kennedy, de los grados 6 a 11, en la cual se tuvieron en cuenta las siguientes variables dependientes e independientes:

**Variables dependientes:** Son aquellas variables que se ven afectadas por el objeto de investigación “la violencia escolar”

- Rendimiento académico
- Nivel de victimización
- Bienestar emocional
- Conducta antisocial

**Variables independientes:** Son aquellas variables que pueden afectar la intensidad de la violencia en entornos educativos.

- Tipo de violencia
- Edad de los estudiantes
- Genero
- Contexto socioeconómico
- Entorno familiar

### 1.5.3. Población y muestra

- **Población:** La encuesta está dirigida a todos los 48 colegios públicos de la localidad de Kennedy.
- **Muestra:** Todos los 51.357 estudiantes de secundaria, de los grados 6 a 11 de los colegios públicos de la localidad de Kennedy
- **Tamaño de la muestra:** Formula para la determinación del tamaño de la muestra.

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

**n:** Tamaño de muestra buscado

**N:** Tamaño de la población o universo

**Z:** Nivel de confianza (NC)

**e:** Error de estimación máximo aceptado

**p:** Probabilidad de que ocurra el evento estudiado (éxito)

**q:** (1-q) = Probabilidad de que no ocurra el evento estudiado

**Imagen 3.** Valor de Z para los niveles de confianza

Nivel de confianza	Z alfa
99.7%	3
99%	2,58
98%	2,33
96%	2,05
95%	1,96
90%	1,645
80%	1,28
50%	0,674

**Fuente.** Tomado de <https://www.youtube.com/watch?v=1xZAa4jbMqc>. Bomba,2018.

Para esta investigación se determinó un nivel de confianza de 95%, con un valor Z alfa de 1.96, y un error de estimación máximo aceptado de 5%.

Nivel de confianza	Z alfa
95%	1.96

**Calculo tamaño de muestra finita:**

Parámetro	Valor
N	51,357

Z	1.96
P	50%
Q	50%
e	5%

Tamaño de muestra “n” = 381.32

**Fuente:** Formula alborada en Excel con base en el formato “Calculo tamaño de muestra” Bomba,2018, tomado de <https://www.youtube.com/watch?v=1xZAa4jbMq>

#### 1.5.4. Selección de la muestra:

Para esta investigación se estableció una muestra pirobalística utilizando el muestreo aleatorio simple. La muestra se obtuvo del Boletín Estadístico Anual de la Localidad de Kennedy 2022, elaborado por la Alcaldía Mayor de Bogotá y la Secretaría de Educación, el cual muestra las matrículas oficiales por nivel educativo, clase de colegio y sexo, tal como se indica en la siguiente imagen.

**Figura 4.** Matrículas oficiales por nivel educativo, clase de colegio y sexo - Kennedy 2022

**Tabla 10. Matrícula oficial por nivel educativo, clase de colegio y sexo - Kennedy 2022**

Nivel Educativo	Clase de Colegio											
	Distrital			Administración del Servicio			Matrícula Contratada			Total		
	M.	H	Total	M	H	Total	M	H	Total	M	H	Total
Preescolar	5.576	5.862	11.438	131	136	267	1	4	5	5.708	6.002	11.710
Primaria	19.863	21.796	41.659	729	693	1.422	11	16	27	20.603	22.505	43.108
Secundaria	18.041	19.213	37.254	680	669	1.349	16	31	47	18.737	19.913	38.650
Media	7.254	6.849	14.103	334	260	594	38	40	78	7.626	7.149	14.775
<b>Total</b>	<b>50.734</b>	<b>53.720</b>	<b>104.454</b>	<b>1.874</b>	<b>1.758</b>	<b>3.632</b>	<b>66</b>	<b>91</b>	<b>157</b>	<b>52.674</b>	<b>55.569</b>	<b>108.243</b>

Fuente: SIMAT. Fecha de corte 31 de marzo de 2022.

Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo Gestión de la Información.

**Fuente.** Boletín Estadístico Anual. Kennedy 2022

La selección se clasifico por nivel educativo – secundaria y media – lo que se refiere a los grados de 6 a 11.

#### 1.5.5. Selección de métodos e instrumentos para recolección de información

La elección de métodos y herramientas para recopilar información es un aspecto esencial de cualquier investigación, especialmente cuando se trata de un tema tan delicado como la violencia escolar en la localidad de Kennedy en Bogotá.

En palabras de Mariana Latorre y su grupo de trabajo en su investigación sobre Métodos y Técnicas de Recolección de Datos: “Son las herramientas que se manipulan para obtener información y para llevar a cabo las observaciones de una investigación o estudio determinado. Conforme a lo que se desea estudiar o investigar, la característica a observar, sus propiedades y

factores relacionados con aspectos naturales, económicos, políticos, sociales, etc., cuando se selecciona uno de estos instrumentos. En otras palabras, estos son los que permiten efectuar observaciones, de uno u otro fenómeno, en una forma más despejada y precisa de la descripción de los hechos a estudiar” (Latorre, M. Et al. 2007).

Por lo tanto, es muy importante elegir métodos e instrumentos que sean apropiados para los objetivos de la investigación, las características de la población objetivo y el contexto del estudio. Hay distintas maneras de recopilar información sobre la violencia escolar y cada una tiene sus propias ventajas y desventajas. Algunos de los métodos más comunes incluyen:

- **Encuestas:** Las encuestas son efectivas para recopilar información cuantitativa y cualitativa de un gran número de personas. Sin embargo, pueden ser menos confiables que otros métodos porque es posible que los participantes no recuerden los eventos de manera justa o precisa.
- **Grupo focal:** Un grupo focal reúne a un pequeño grupo de personas para discutir un tema específico. Los grupos focales pueden ayudar a obtener información sobre las actitudes, creencias y experiencias compartidas de los participantes.
- **Entrevistas:** Las entrevistas le permiten obtener información detallada de un pequeño número de personas. Pueden ser abiertos o estructurados y pueden completarse individualmente o en grupo. Las entrevistas ayudan a comprender las experiencias y perspectivas de las víctimas de la violencia escolar.
- **Observación:** La observación implica observar directamente el comportamiento de las personas en su entorno natural. Las observaciones pueden ayudar a identificar patrones de comportamiento y proporcionar información sobre el contexto en el que ocurre la violencia escolar.

Existen recomendaciones, métodos y herramientas integrales para recopilar información sobre la violencia escolar. Esto nos permitirá lograr una comprensión más completa y precisa del fenómeno. Es importante que los métodos y herramientas estén validados y sean confiables y que se utilicen de manera ética y responsable.

## 2. MARCO INSTITUCIONAL

El marco institucional es esencial para comprender el contexto en el que ocurre la violencia escolar e identificar medidas que se pueden tomar para prevenir y abordar la violencia escolar. Es importante analizar las políticas, planes y estrategias existentes a nivel institucional para abordar este tema, así como las responsabilidades y roles de los diversos actores involucrados. Además, al realizar una investigación, es importante considerar las características de la arquitectura institucional y el contexto educativo en el

que se realiza la investigación. Esto conducirá a una mejor comprensión de la dinámica de la violencia escolar y al desarrollo de recomendaciones de intervención más efectivas.

Sumado a lo anterior, En Colombia, la Ley 1620 de 2013 establece el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar. Esta ley define la violencia escolar, establece medidas para su prevención y atención, y asigna responsabilidades a las diferentes instancias educativas. Con lo anterior, es importante tener en cuenta la estructura organizacional de los colegios públicos colombianos, dado que poseen una organización claramente definida y compuesta por diferentes áreas con funciones y responsabilidades específicas, siendo ellos:

- La rectoría: que se encarga de la dirección general del colegio, velando por el cumplimiento de los objetivos educativos y administrativos.
- La coordinación académica: que es responsable de la gestión pedagógica, curricular del colegio.
- La coordinación de convivencia: esta se encarga de promover un ambiente escolar seguro y favorable para el aprendizaje, previniendo y atendiendo situaciones de violencia escolar.
- Los consejos estudiantiles: que representan los intereses y necesidades de los estudiantes, participando en la toma de decisiones y la organización de actividades escolares.
- La asociación de padres de familia: que promueven la colaboración entre la familia y el colegio para el beneficio de los estudiantes.
- Los docentes: son responsables de la formación académica y personal de los estudiantes.

El público al que está enfocada la investigación es a la población estudiantil de secundaria (grados 6°, 7°, 8°, 9°, 10°, 11°) perteneciente a los colegios públicos de la localidad de Kennedy, ubicada en la ciudad de Bogotá, Colombia. La mayoría de los individuos correspondientes a este grupo son personas de estrato medio y bajo, con edades entre los 12 y 17 años aproximadamente.

Los jóvenes que constituyen el objeto a investigar se encuentran viviendo la transición entre la niñez y la adolescencia la cual según las doctoras Susana Pineda y Miriam Aiño, es una etapa que está marcada por un cambio de expectativas entorno a diferentes dimensiones en la vida de un ser humano (Pineda & Aiño 2002). Es decir, un periodo en el que comienzan a definirse a sí mismos.

- La estructura organizacional de los planteles educativos a los que pertenecen, como mínimo la componen las siguientes áreas; rectoría, coordinación académica y de convivencia, consejos estudiantiles, asociación de padres, docentes y estudiantes; cada integrante posee roles, responsabilidades y deberes definidos desde que se genera su ingreso a la institución.

## 2.1.Link a encuesta digital:

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSebUmqDz62D7weYUrIPymSjsILuGFDneBO-D\\_3Slrp7bmO3Eg/viewform](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSebUmqDz62D7weYUrIPymSjsILuGFDneBO-D_3Slrp7bmO3Eg/viewform)

## 2.2. Recolección y análisis de datos – Informe de resultados

La encuesta se aplicó a 381 estudiantes de Colegios Públicos de la Localidad de Kennedy, a continuación, se relacionan los resultados de cada pregunta de la encuesta. Cada pregunta contiene las gráficas y el análisis respectivo para una mejor comprensión.

- **Tabulación**

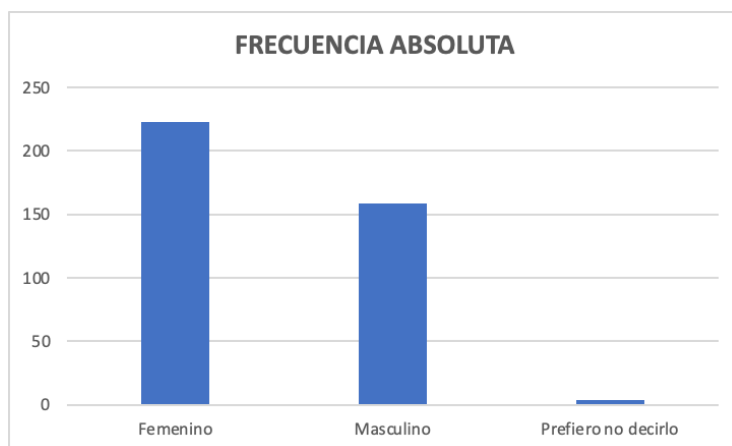
Se adjunta archivo Excel con la tabulación de los resultados del instrumento encuesta.

- **Análisis y graficas de los resultados**

### Pregunta 1:

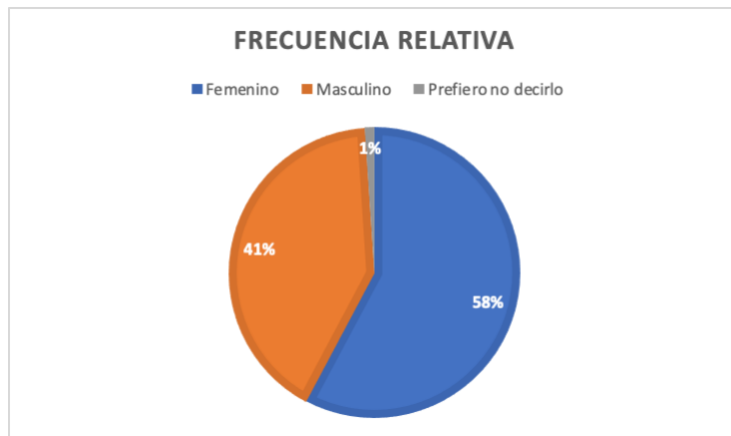
¿Cuál es su género?

**Figura 1.** Frecuencia absoluta pregunta 1



**Fuente.** Elaboración propia

**Figura 2.** Frecuencia relativa pregunta 1



**Fuente.** Elaboración propia

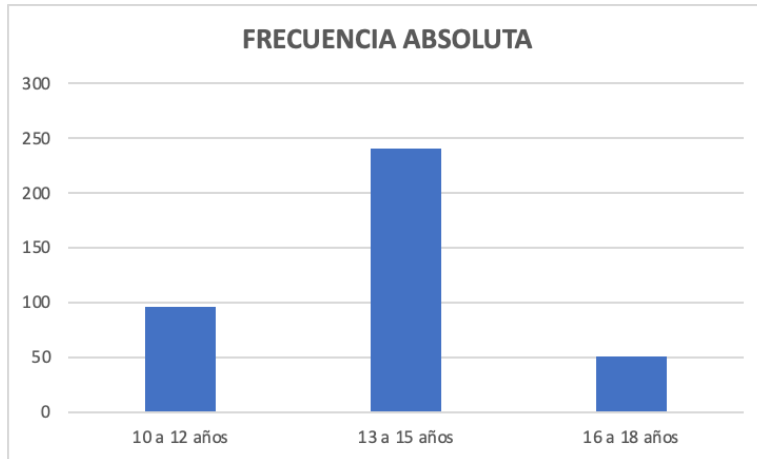
- **Resultados pregunta 1:**

Los resultados de la encuesta practicada a los estudiantes de secundaria de la localidad de Kennedy, muestran que existe una frecuencia absoluta más alta en las mujeres comparada a la de los hombres. 223 personas son de género femenino, lo que equivale a la frecuencia relativa de 58% de la población encuestada. 159 de los encuestados son hombres, lo cual equivale al 41% , mientras que el 1%, que equivale a 4 personas, prefiere no decir a que genero pertenece. Lo anterior indica que, el género femenino es el género dominante en las instituciones educativas.

**Pregunta 2.**

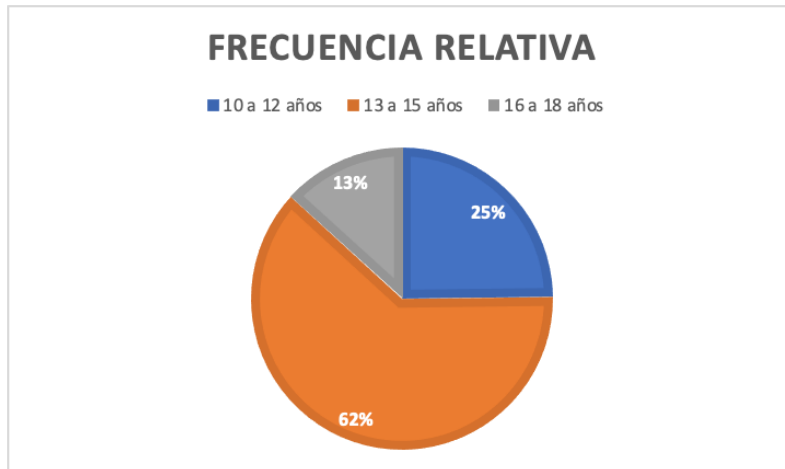
¿Cuál es su rango de edad?

**Figura 3.** Frecuencia absoluta pregunta 2



**Fuente:** Elaboración propia.

**Figura 4.** Frecuencia relativa pregunta 2



**Fuente:** Elaboración propia.

- **Resultados pregunta 2.**

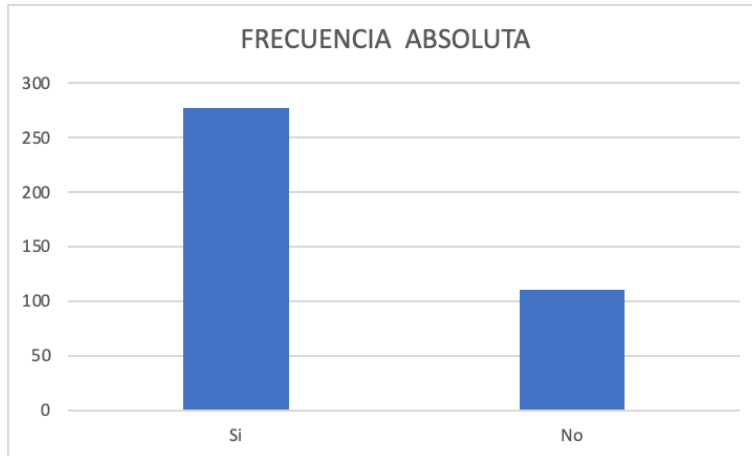
Según la encuesta realizada a los estudiantes de secundaria de los colegios públicos de la localidad de Kennedy, se evidencia que la frecuencia absoluta más alta entre los rangos de edad es de 13 a 15 años indicando 240 estudiantes con estas edades, lo cual equivale a una frecuencia relativa de 62% de la población encuestada. En segundo lugar, se evidencia que existe una frecuencia absoluta de 96 personas que tienen entre 10 y 12 años, representando así una frecuencia relativa de 25 % de la población encuestada. En tercer lugar, se ubican una frecuencia absoluta de 51 estudiantes que tienen entre 16 y 18

años, representando una frecuencia relativa del 13% de la población encuestada. De acuerdo con los resultados, se puede afirmar que el 75% de los encuestados se encuentran en edad de adolescencia.

- **Pregunta 3**

¿ Ha experimentado situaciones de "*Bullying*" o violencia en su colegio?

**Figura 5.** Frecuencia absoluta pregunta 3



**Fuente:** Elaboración propia.

**Figura 6.** Frecuencia relativa pregunta 3



**Fuente:** Elaboración propia.

- **Resultados pregunta 3**

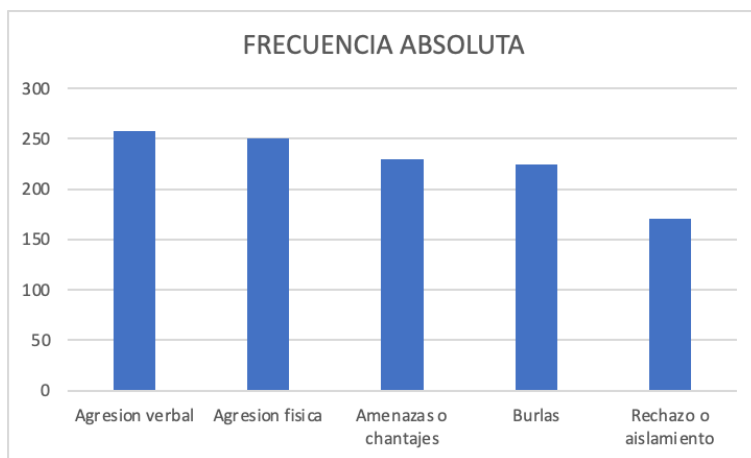
Con base a los resultados de la encuesta realizada a los estudiantes de bachillerato de los colegios públicos de la localidad de Kennedy, se puede identificar que la frecuencia absoluta más alta es de 277 estudiantes

que han experimentado situaciones de *Bullying* o violencia en su entorno escolar, siendo esto una frecuencia relativa de 72% de la población encuestada. El 28% restante de la población que equivale a 110 estudiantes, dicen no haber evidenciado situaciones de violencia o *Bullying* en su colegio. Lo anterior indica que, existe un porcentaje alto de presencia de *Bullying* en las instituciones escolares, lo cual es preocupante ya que la mayoría de estudiantes encuestados lo ha experimentado.

#### Pregunta 4

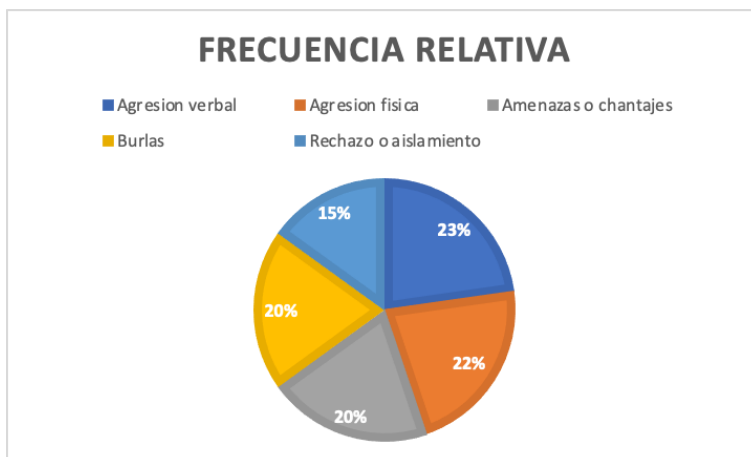
¿ Cuáles son las formas más frecuentes de violencia entre compañeros?

**Figura 7.** Frecuencia absoluta pregunta 4



**Fuente:** Elaboración propia.

**Figura 8.** Frecuencia relativa pregunta 4



**Fuente:** Elaboración propia.

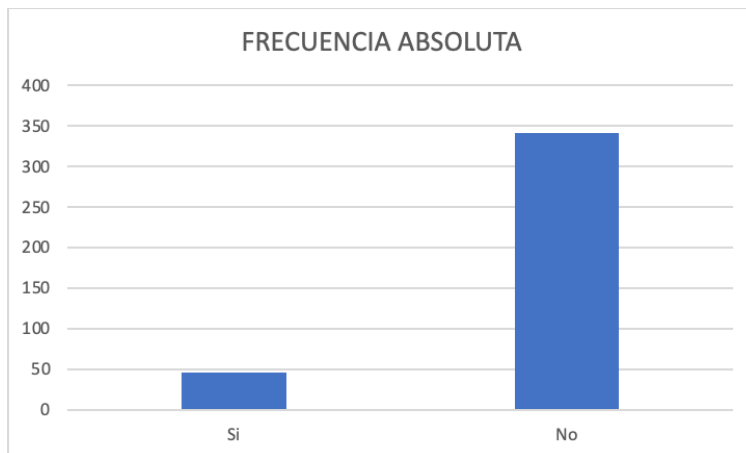
- **Resultados pregunta 4**

De acuerdo con los resultados de la encuesta realizada a los estudiantes de bachillerato de los colegios públicos de la localidad de Kennedy, se evidencia que, la frecuencia absoluta más alta es de 258 respuestas para la agresión verbal, lo que equivale a una frecuencia relativa de 23% de la población encuestada. En segundo lugar, se encuentra la agresión física con una frecuencia absoluta de 250 respuestas, equivalente 22% de la población. En tercer lugar, se encuentran las amenazas o chantajes con una frecuencia absoluta de 230 respuestas, equivalente a 20% de la población. Las burlas también se registran con una frecuencia relativa de 20%, pero con una frecuencia absoluta de 225 respuestas. En último lugar se encuentra el rechazo o aislamiento con una frecuencia absoluta de 171 respuestas y 15% de frecuencia relativa. Con base en lo anterior, y si se tiene en cuenta que la población encuestada fueron 381 personas, se puede determinar que los estudiantes de bachillerato de la localidad de Kennedy han identificado y marcado más de una de las opciones propuestas, demostrando así las múltiples formas de acoso a las que se ven expuestos los estudiantes de esta localidad.

### **Pregunta 5**

¿Experimenta violencia en su hogar?

**Figura 9.** Frecuencia absoluta pregunta 5



**Fuente:** Elaboración propia.

**Figura 10.** Frecuencia absoluta pregunta 5



**Fuente:** Elaboración propia.

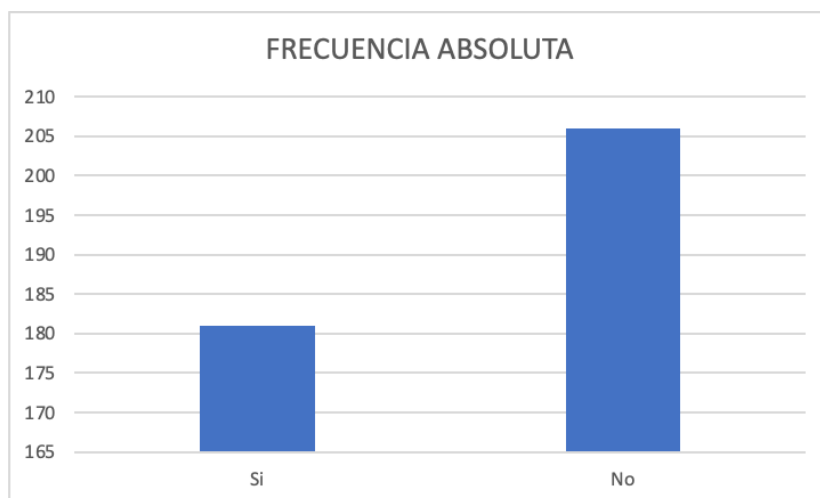
- **Resultados pregunta 5**

En la encuesta realizada entre los estudiantes de los colegios públicos de la localidad de Kennedy, se evidencia una preocupante realidad sobre la exposición a la violencia doméstica. Esto dado que, de los 381 estudiantes, 46 de ellos, que representan el 11.9% del total de los encuestados, afirmaron estar experimentando violencia en sus hogares. Lo cual contrasta con el 88.1% (341 estudiantes) que indicaron no estar enfrentando tal situación. Sin embargo, este dato es alarmante, ya que teniendo en cuenta la muestra, casi 1 de cada 10 estudiantes está viviendo en un entorno de violencia, lo que puede tener consecuencias significativas en su desarrollo social, académico y emocional. Este hallazgo evidencia la necesidad de implementar medidas de apoyo y prevención para abordar y mitigar los impactos de la violencia doméstica entre la población estudiantil.

- **Pregunta 6**

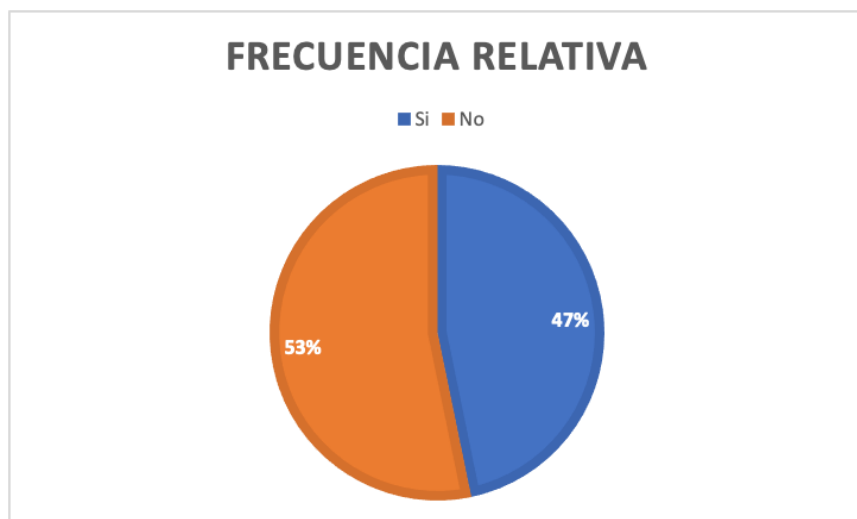
¿Ha realizado denuncias de violencia escolar ante la respectiva autoridad estudiantil o departamental?

**Figura 11.** Frecuencia absoluta pregunta 6



**Fuente:** Elaboración propia.

**Figura 12.** Frecuencia relativa pregunta 6



**Fuente:** Elaboración propia.

- **Resultados pregunta 6**

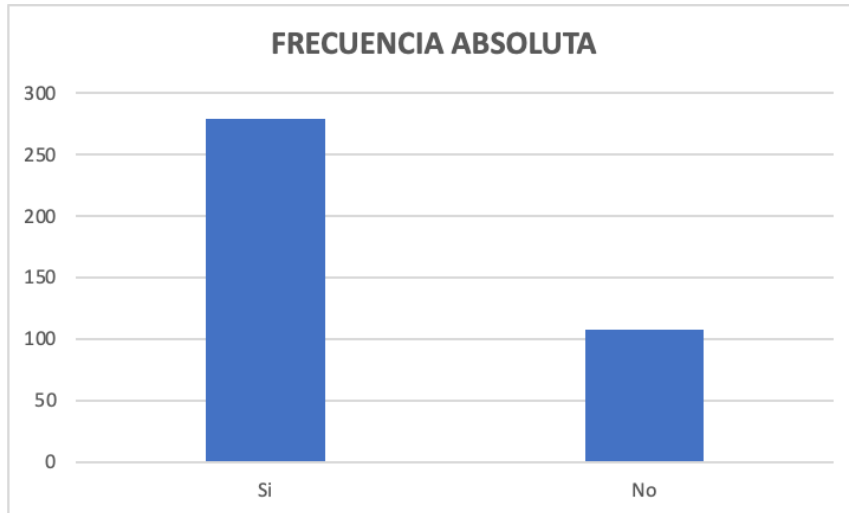
En esta pregunta de la encuesta llevada a cabo entre los estudiantes de secundaria de los colegios públicos de la localidad de Kennedy, se abordó el tema sobre las denuncias de violencia escolar. Con ello en mente, de los 381 estudiantes encuestados, 181, con una frecuencia relativa de 46.8% del total de encuestados, afirmaron haber realizado denuncias de violencia escolar ante las autoridades competentes,

bien sea a nivel escolar o departamental. Mientras que, 206 estudiantes, que representan el 53.2% de los encuestados, indicaron que nunca han hecho tales denuncias.

- **Pregunta 7**

¿Cree que el colegio es un lugar seguro para usted?

**Figura 13.** Frecuencia absoluta pregunta 7



**Fuente:** Elaboración propia.

**Figura 14.** Frecuencia relativa pregunta 7



**Fuente:** Elaboración propia.

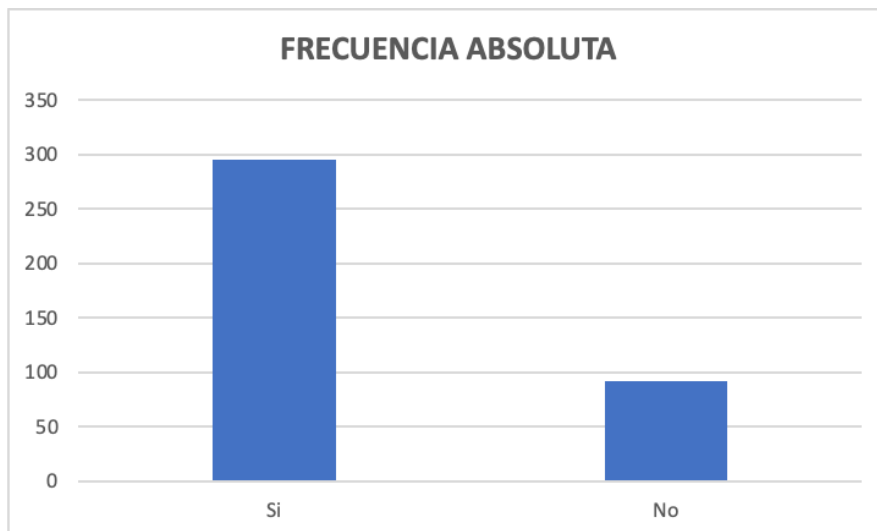
- **Resultados pregunta 7**

Los resultados de esta pregunta alcanzaron el objetivo de evaluar la percepción de seguridad en el entorno escolar en donde de un total de 381 estudiantes encuestados, 279 o el 72.1% de los encuestados, consideran que el colegio es un lugar seguro para ellos. Sin embargo, es notable y algo preocupante que 108 estudiantes o el 27.9% del total de encuestados, manifestaron que no ven el colegio como un entorno seguro.

- **Pregunta 8**

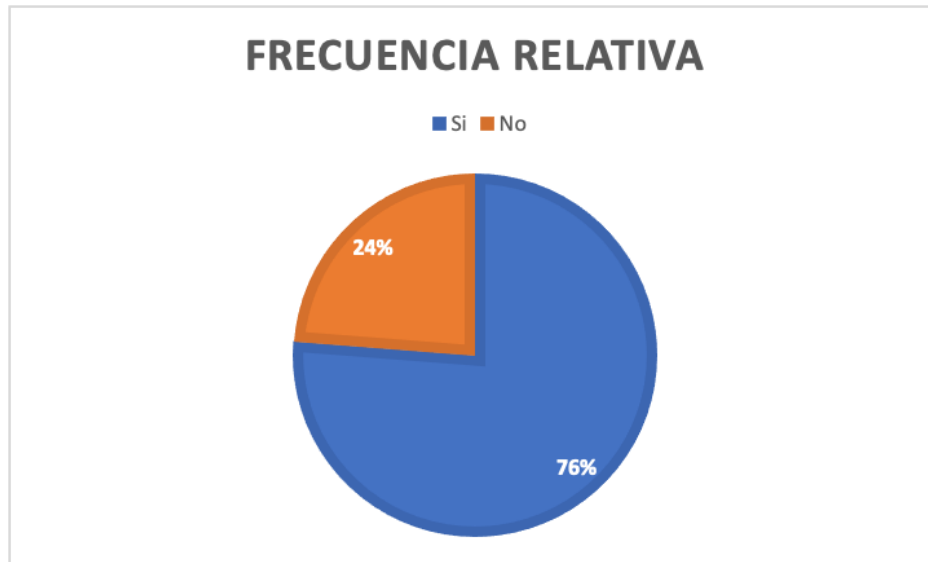
¿Cree que la violencia escolar afecta el rendimiento académico de los estudiantes?

**Figura 15.** Frecuencia absoluta pregunta 8



**Fuente:** Elaboración propia.

**Figura 16.** Frecuencia relativa pregunta 8



**Fuente:** Elaboración propia.

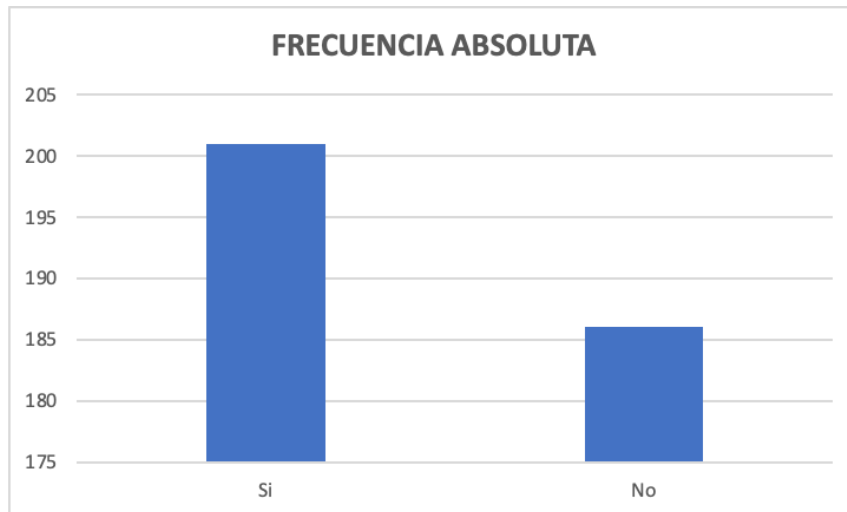
- **Resultados pregunta 8**

La intención al hacer esta pregunta fue explorar la percepción de cómo la violencia escolar puede afectar el rendimiento académico. Se obtuvieron resultados en donde de los 381 estudiantes encuestados, la gran mayoría, es decir 295 de ellos (o el 76.2% de los encuestados), opinó que la violencia escolar sí afecta negativamente el rendimiento académico. Mientras que, 92 estudiantes (o el 23.8% de los encuestados) consideraron que la violencia escolar no tiene una influencia directa ni significativa en su rendimiento académico.

- **Pregunta 9**

¿Considera que hay suficiente apoyo por parte de los profesores y el personal escolar para abordar los problemas de violencia escolar?

**Figura 17.** Frecuencia absoluta pregunta 9



**Fuente:** Elaboración propia.

**Figura 18.** Frecuencia relativa pregunta 9



**Fuente:** Elaboración propia.

- **Resultados pregunta 9**

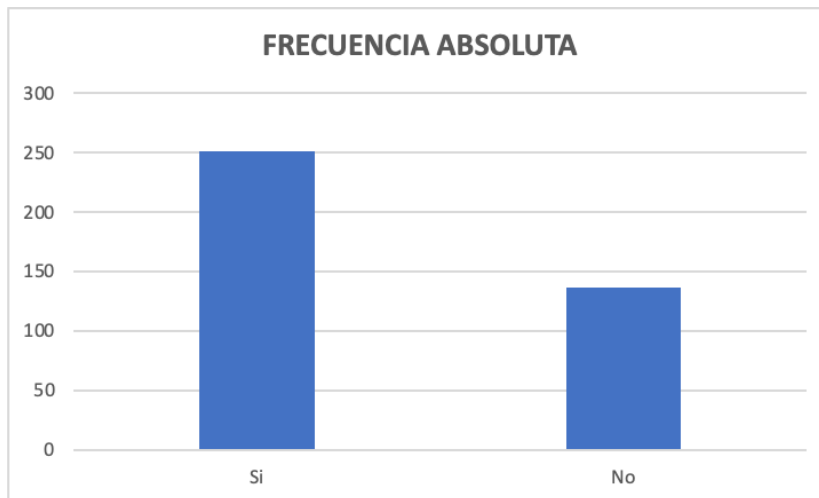
Con base a los resultados de la encuesta realizada a los estudiantes de bachillerato de los colegios públicos de la localidad de Kennedy, se puede identificar que la frecuencia absoluta más alta es 201 estudiantes que consideran que hay suficiente apoyo por parte de los profesores y el personal escolar para abordar los problemas de violencia escolar, lo cual equivale a una frecuencia relativa de 52% de la población encuestada. En segundo lugar, se encuentra una frecuencia absoluta de 186 estudiantes que creen que no

hay suficiente apoyo por parte de los profesores y el personal escolar para abordar los problemas de violencia escolar, esto equivale a una frecuencia relativa de 48% de la población encuestada. Lo anterior indica que, aunque existe un evidente apoyo a la población estudiantil referente a temas de violencia escolar, esta necesita mejoras para que llegue al 100% de la población estudiantil.

- **Pregunta 10**

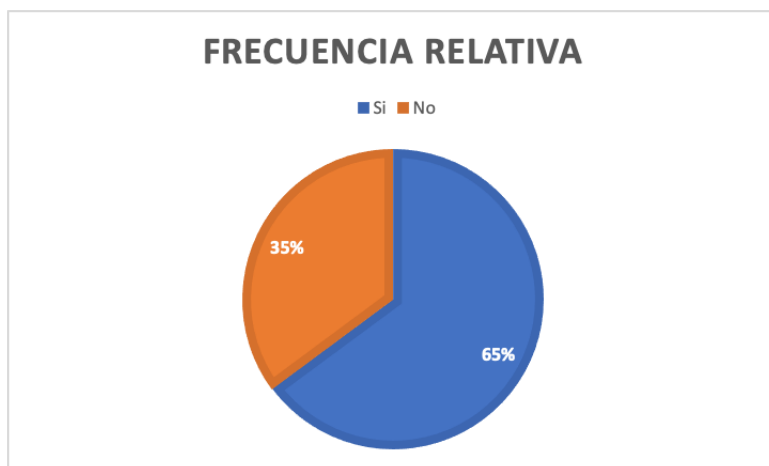
¿Ha recibido algún tipo de formación o información sobre cómo prevenir la violencia escolar?

**Figura 19.** Frecuencia absoluta pregunta 10



**Fuente:** Elaboración propia.

**Figura 18.** Frecuencia relativa pregunta 10



**Fuente:** Elaboración propia.

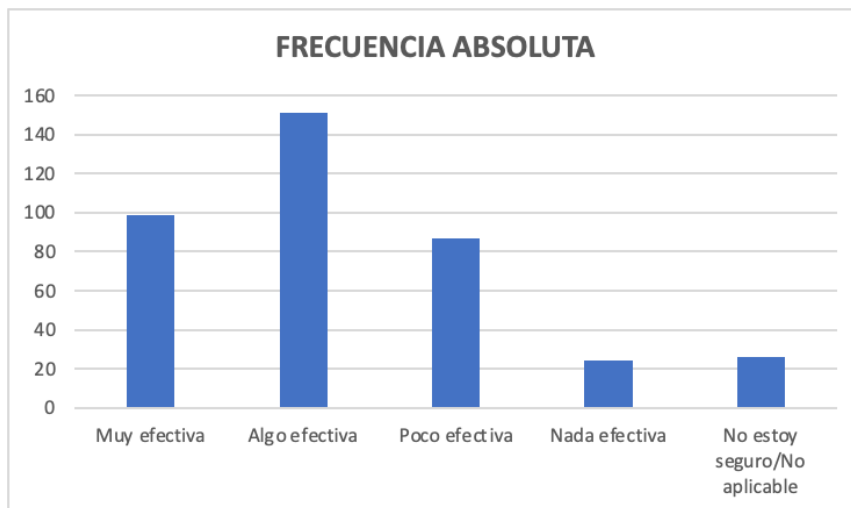
- **Resultados pregunta 10**

Con base a los resultados de la encuesta realizada a los estudiantes de bachillerato de los colegios públicos de la localidad de Kennedy, se puede identificar que la frecuencia absoluta más alta es 251 estudiantes que han recibido algún tipo de formación o información sobre cómo prevenir la violencia escolar, lo cual equivale a una frecuencia relativa de 65% de la población encuestada. En segundo lugar, se encuentra una frecuencia absoluta de 136 estudiantes que no han recibido ningún tipo de formación o información sobre cómo prevenir la violencia escolar, esto equivale a una frecuencia relativa de 35% de la población encuestada. Lo anterior indica que, evidentemente los colegios realizan esfuerzos para llevar la respectiva información a los estudiantes sobre prevención de violencia escolar, pero por algún motivo dicha información no llega al 100% de la población.

- **Pregunta 11**

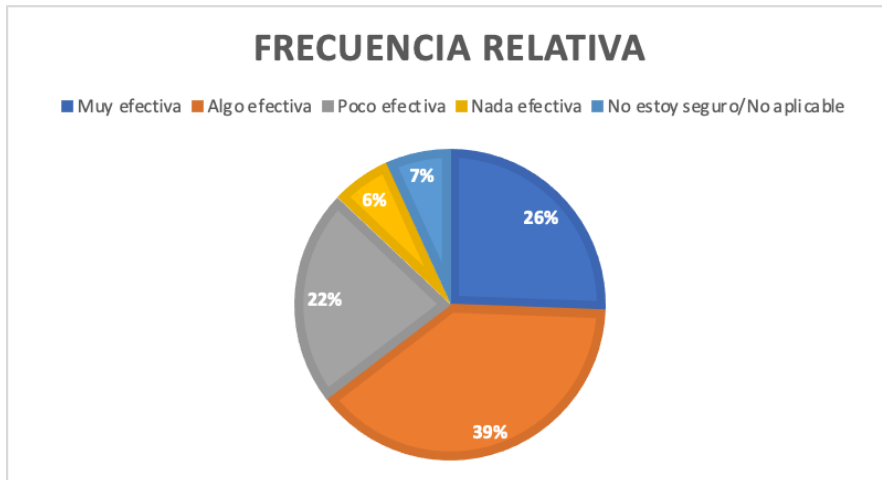
¿Cómo calificaría la respuesta de su colegio ante incidentes de violencia escolar? (Seleccione una opción)

**Figura 19.** Frecuencia absoluta pregunta 11



**Fuente:** Elaboración propia.

**Figura 20.** Frecuencia relativa pregunta 11



**Fuente:** Elaboración propia.

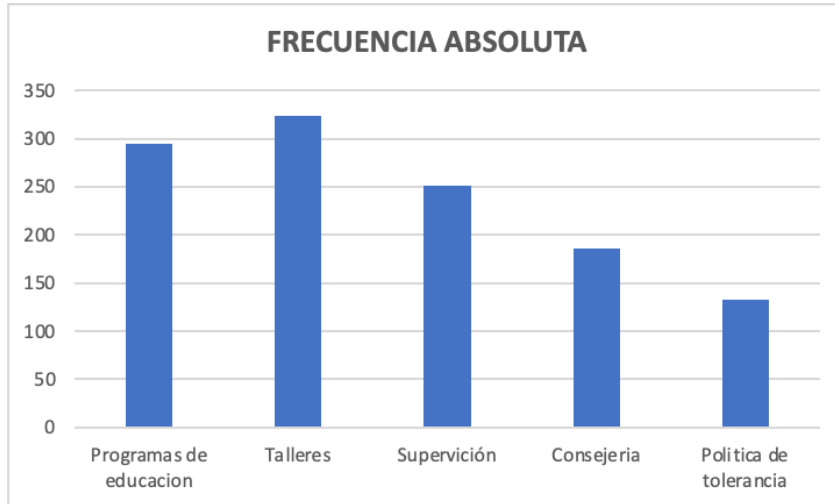
- **Resultados pregunta 11**

Con base a los resultados de la encuesta realizada a los estudiantes de bachillerato de los colegios públicos de la localidad de Kennedy, se puede identificar que la frecuencia absoluta más alta es 151 estudiantes que creen que la respuesta de su colegio ante incidentes de violencia escolar es algo efectiva, esto equivale a una frecuencia relativa del 39% de la población encuestada. En segundo lugar, se encuentra una frecuencia absoluta de 99 estudiantes que creen que la respuesta de su colegio ante incidentes de violencia escolar es muy efectiva, esto equivale a una frecuencia relativa del 26% de la población encuestada. En tercer lugar, se encuentra una frecuencia absoluta de 87 estudiantes que creen que la respuesta de su colegio ante incidentes de violencia escolar es poco efectiva, esto equivale a una frecuencia relativa del 22% de la población encuestada. En cuarto lugar, se encuentra una frecuencia absoluta de 26 estudiantes que no están seguros de su respuesta, esto equivale a una frecuencia relativa del 7% de la población encuestada. Finalmente, en quinto lugar, se encuentra una frecuencia absoluta de 24 estudiantes que creen que la respuesta de su colegio ante incidentes de violencia escolar es nada efectiva, esto equivale a una frecuencia relativa del 6% de la población encuestada. Lo anterior indica que, existe una percepción positiva por parte de los estudiantes sobre el manejo de los incidentes de violencia escolar por parte de su colegio, sin embargo, los colegio necesitan mejorías en la atención de estos casos, ya que el 28% de la población no se siente satisfecho con dichas respuestas.

- **Pregunta 12**

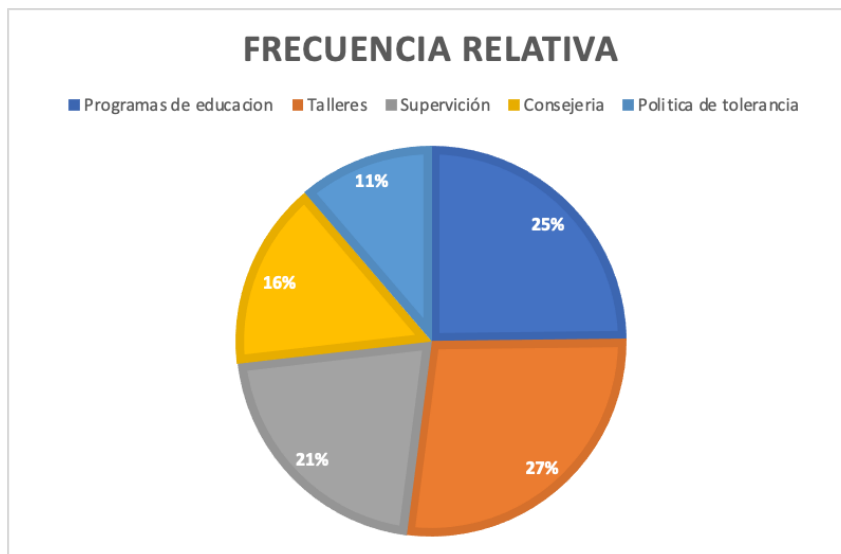
¿Qué medidas cree que deberían implementarse para prevenir y reducir la violencia escolar? (Marque todas las que considere apropiadas)

**Figura 21.** Frecuencia absoluta pregunta 12



**Fuente:** Elaboración propia.

**Figura 21.** Frecuencia relativa pregunta 12



**Fuente:** Elaboración propia.

- **Resultados pregunta 12**

Con base a los resultados de la encuesta realizada a los estudiantes de bachillerato de los colegios públicos de la localidad de Kennedy, se puede identificar que la frecuencia absoluta más alta es 324 respuestas que indican que los talleres son las medidas que se debería implementarse para prevenir y reducir la violencia escolar, esto equivale a una frecuencia relativa del 27% de las respuestas. En segundo lugar, se encuentra una frecuencia absoluta de 295 respuestas que indican que los programas de educación son las medidas que se debería implementarse para prevenir y reducir la violencia escolar, esto equivale a una frecuencia relativa del 25% de las respuestas. En tercer lugar, se encuentra una frecuencia absoluta de 251 respuestas que indican que la supervisión es la medida que se debería implementarse para prevenir y reducir la violencia escolar, esto equivale a una frecuencia relativa del 21% de las respuestas. En cuarto lugar, se encuentra una frecuencia absoluta de 186 respuestas que indican que la consejería es la medida que se debería implementarse para prevenir y reducir la violencia escolar, esto equivale a una frecuencia relativa del 16% de las respuestas. En el quinto y último lugar, se encuentra una frecuencia absoluta de 133 respuestas que indican que las políticas de tolerancia son las medidas que se deberían implementar para prevenir y reducir la violencia escolar, esto equivale a una frecuencia relativa del 11% de las respuestas. Lo anterior indica que, los colegios deberían centrarse en la elaboración de talleres y programas de educación que junto con la supervisión sirvan de modelos para reducir la violencia escolar en las instituciones educativas.

- **Análisis general de los resultados de la encuesta**

El análisis general de la encuesta aplicada a 381 estudiantes de colegios públicos en la localidad de Kennedy en Bogotá es fundamental en el entendimiento de la totalidad de la información desglosada de cada una de las preguntas realizadas para obtener conclusiones globales que permitan dilucidar tanto la percepción como la experiencia de los estudiantes en relación con la violencia escolar. A continuación, se hará un resumen teniendo en cuenta la estructura de la encuesta, la población encuestada y los hallazgos clave.

### **Descripción Demográfica**

- **Género:** Predomina el género femenino (58%), seguido por el masculino (41%) y un pequeño porcentaje que prefiere no identificar su género (1%).
- **Rango de Edad:** La mayoría de los encuestados son adolescentes entre 13 y 15 años (62%), seguidos por el grupo de 10 a 12 años (25%) y un menor porcentaje en el grupo de 16 a 18 años (13%).

## Experiencias y Percepciones de Violencia

- **Experiencia de Bullying:** Un alto porcentaje (72%) de los estudiantes ha experimentado o evidenciado *Bullying* o violencia en su entorno escolar.
- **Tipos de Violencia:** Los tipos más frecuentes incluyen agresión verbal (23%) y física (22%), seguidos por amenazas, burlas y rechazo.
- **Violencia Doméstica:** Aproximadamente 12% de los estudiantes experimentan violencia en su hogar, destacando la importancia de abordar problemas de violencia tanto en el ámbito escolar como doméstico.
- **Denuncias de Violencia Escolar:** Casi la mitad de los estudiantes (47%) han realizado denuncias de violencia escolar, lo cual indica una cierta confianza en los mecanismos de reporte, aunque también sugiere la prevalencia del problema.

## Percepciones de Seguridad y Respuesta Institucional

- **Percepción de Seguridad en el Colegio:** Aunque la mayoría (72%) considera que el colegio es un lugar seguro, un 28% no lo percibe así.
- **Impacto en el Rendimiento Académico:** La mayoría (76%) cree que la violencia escolar afecta negativamente el rendimiento académico.
- **Apoyo del Personal Escolar:** Está dividido casi por igual entre quienes creen que hay suficiente apoyo (52%) y quienes no lo creen (48%).
- **Formación sobre Prevención:** Aunque dos tercios han recibido formación sobre cómo prevenir la violencia escolar, aún hay un 35% que no ha recibido tal educación.
- **Efectividad de la Respuesta Institucional:** Las opiniones sobre la efectividad de la respuesta del colegio a incidentes de violencia son mixtas, destacando que aproximadamente el 28% de los estudiantes no está satisfecho con la respuesta institucional.

## Sugerencias de los Estudiantes

- **Medidas Preventivas Sugeridas:** Los estudiantes sugieren principalmente la implementación de talleres (27%), programas de educación (25%), y supervisión (21%).

## Conclusiones del análisis general

- Los resultados obtenidos reflejan que la violencia escolar es una preocupación significativa en la localidad de Kennedy, lo cual afecta tanto el bienestar como el rendimiento académico de los estudiantes.
- Si bien hay esfuerzos por parte de las instituciones para manejar y prevenir la violencia escolar, sigue habiendo áreas que requieren mejora, especialmente en términos de apoyo psicológico y formación preventiva.
- La participación de toda la comunidad educativa, incluyendo estudiantes, padres, maestros y administradores, es fundamental para crear un ambiente más seguro y acogedor en las escuelas.
- Es bastante evidente que se deben mejorar las políticas de intervención y prevención, asegurando que todos los estudiantes reciban la educación y el apoyo necesario para enfrentar y reportar la violencia en el entorno escolar.

## Análisis de las variables de acuerdo con los resultados de la encuesta

<b>VARIABLES</b>	<b>RESULTADOS DE LA ENCUESTA</b>
<b>Rendimiento académico</b>	El 76% de la población encuestada cree que el rendimiento académico se ve afectado por la violencia escolar, mientras que el 24% cree que no se ve afectado.
<b>Nivel de victimización</b>	El 53% de la población encuestada ha realizado denuncias de violencia escolar, mientras que el 47% no ha realizado este tipo de denuncias.
<b>Bienestar emocional</b>	El 72% de la población cree que el colegio es un lugar seguro, seguido del 28% que cree que no es un lugar seguro.
<b>Conducta antisocial</b>	El 72% de la población ha experimentado Bullying, seguido del 28% que no ha experimentado dichas conductas.
<b>Tipos de violencia</b>	La agresión verbal predomina con 23%, seguida de la agresión física que indica un 22%, luego se encuentran las amenazas o chantajes con 20%, al igual que las burlas que comparten el mismo porcentaje, y por último, el rechazo o aislamiento con 15%.
<b>Edad de los estudiantes</b>	El 62% de la población se encuentra en edades entre 13 y 15 años, seguido del 25% de la población que se encuentra en edades entre 10 y 12 años, y por último con 13%, están los estudiantes con edades entre 16 y 18 años. El 75% de la población son adolescentes.
<b>Genero</b>	Predomina el género femenino con un 58% de la población, seguido del género masculino con un

	41% de la población y por último 1% que prefiere no indicar su género.
<b>Contexto socioeconómico</b>	El estrato predominante en la localidad es el 2, con 53,1% de las viviendas encuestadas, seguido por el estrato 3 con 44,3% y el estrato 4 con 1,9%, los restantes hogares están distribuidos entre el estrato 0 y 1. (Observatorio de desarrollo economico,2019).
<b>Contexto familiar</b>	El 88% de la población encuestada no experimenta violencia en su hogar, seguido del 12% que son los estudiantes que sí experimentan este tipo de violencia.

### 2.3. Validez y confidencialidad de los datos

El instrumento utilizado en esta investigación es una encuesta descriptiva. Por tanto, no se hace necesario llevar a cabo un análisis de validez y confiabilidad. Antes de realizar la encuesta, que tuvo 381 respuestas, se hizo una prueba piloto a 39 estudiantes con exactamente las mismas preguntas en cuanto a cantidad, contenido, constructo y los resultados obtenidos indicaron una alta claridad y pertinencia en las preguntas considerando las edades y nivel educativo de los encuestados. Lo anterior lleva a la aplicación a la población de 381 estudiantes logrando resultados más precisos y generalizables como los encontrados en los análisis por pregunta, análisis general y análisis de variables presentados anteriormente. Por lo tanto, se concluye que:

- El estudio pudo revelar que la violencia escolar tiene repercusiones significativas en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato en los colegios públicos de la localidad de Kennedy en Bogotá. Los estudiantes afectados por violencia escolar mostraron un impacto en la disminución en su desempeño académico, un mayor ausentismo a clases, además de dificultades en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, lo cual denota la necesidad imperativa de abordar esta problemática transversal e integralmente para mejorar el entorno educativo en la localidad en mención.
- Gracias a la investigación, se identificaron distintas formas de violencia escolar presentes en los colegios públicos de la localidad de Kennedy. Además, se observó que la violencia entre estudiantes también contribuye a la percepción de inseguridad en las instituciones educativas. Este hallazgo sin duda enfatiza la importancia de reconocer y buscar soluciones efectivas a las distintas manifestaciones de violencia escolar en los colegios públicos de la localidad de Kennedy.
- Se identificaron distintas estrategias que se las autoridades educativas están utilizando para atacar y reducir la violencia escolar en los colegios públicos de la localidad de Kennedy. Los resultados

indican que, aunque estas estrategias claramente han tenido un impacto positivo, es absolutamente importante continuar desarrollando e implementando enfoques más estructurados y sostenibles para lograr un ambiente escolar seguro e idóneo para el aprendizaje.

## **Discusión**

Los resultados de esta investigación en los colegios públicos de la localidad de Kennedy evidencia que es un problema multifacético y se requiere de un enfoque integral. Según el ministerio de protección social y el sistema de información en salud pública SIVIGILA, se reportan alrededor de 60.020 casos de agresión y discriminación en entornos escolares, (Ministerio de Salud y Protección Social, 2024). El matoneo ocurre en la mayoría de los niveles educativos y en todas las clases sociales, en las edades donde más se sufre de matoneo es de los 13 a los 15 años y el género en donde la tendencia es más frecuente es en los hombres, (Universidad Del Rosario, 2024).

La profesora de pregrado de psicología de la Universidad del Rosario, Jenny Ortiz, menciona que los síntomas psicológicos que se muestran en los jóvenes, niños, niñas o adolescentes son: síntomas depresivos, alteraciones del sueño, bajo rendimiento escolar, falta de acompañamiento por parte de sus padres o familiares, dificultades en la comunicación entre las partes y cambios en el comportamiento (Ortiz, 2024). Según los estudios realizados por PISA (programa para la evaluación internacional de los estudiantes) y el SUICE (sistema unificado de convivencia escolar en Colombia, en el 2023 se reportaron 6180 casos de acoso escolar en Colombia (Múnera, 2024). El laboratorio de economía de la educación de la Pontificia Universidad Javeriana dice que los grados donde se ve un mayor número de casos de violencia escolar son sexto, séptimo y octavo y la agresión más común es la agresión física (Lee, 2022). Las cifras de casos de violencia escolar son preocupantes y se puede argumentar con la investigación realizada en los colegios públicos de la localidad de Kennedy, el 72% de la población investigada ha sufrido alguna situación de *Bullying*; es un tema que involucra a los colegios, padres de familia y a los niños con el fin de mitigar estas circunstancias (Triana, 2024). La directora nacional de promoción y divulgación de derechos humanos de la defensoría del pueblo señaló que en la ley 1620 están contempladas tres tipos de situaciones de *Bullying* (tipo I, tipo II y tipo III), siendo el tipo 3 la más grave, ya que en esta categoría se presenta violencia sexual, hurto y delitos que afecten la integridad física de niños, niñas y adolescentes. (Arias, 2024).

## **Conclusiones**

La conclusión de la investigación brinda una reflexión crítica sobre un problema complejo que refleja las dinámicas internas de las instituciones educativas como los retos externos de la comunidad. El estudio realizado en los colegios públicos de la localidad de Kennedy en Bogotá permitió identificar una serie de

realidades preocupantes que afectan a un número considerable de estudiantes, determinando los tipos, las formas frecuentes de violencia escolar entre compañeros y los factores más relevantes.

Se evidenció una compleja problemática que necesita la intervención de diferentes instituciones tanto educativas, políticas y comunitarias, con el fin de proponer estrategias que ayuden a enfrentar esta problemática; para ello se requieren de acciones colaborativas y concretas que incluyan a toda la comunidad educativa de manera efectiva, por ejemplo, la capacitación a los docentes con el fin de identificar y manejar el *Bullying*, la participación activa de los padres y de la comunidad en general para crear un entorno de apoyo a los estudiantes, el uso responsable de la tecnología y el fortalecimiento de las políticas escolares contra el acoso escolar. Las herramientas anteriores deben utilizarse para mejorar esta problemática que afecta al país, pues es evidente que los traumas generados durante la infancia se reflejarán negativamente en las acciones y decisiones que se toman en la etapa de adultos.

Las instituciones educativas deben convertirse en un espacio donde todos los estudiantes puedan aprender y desarrollarse sin temor al acoso, esto podría ayudar con la creación de un entorno más seguro para los estudiantes. Al abordar esta problemática de manera efectiva, podría mejorar la vida de los jóvenes de hoy, sentando las bases para una sociedad justa en el futuro.

### **Agradecimientos**

A todas las personas que de alguna u otra forma colaboraron en este trabajo investigativo, en especial, a la profesora Gloria María Sierra Villamil de la Universidad Ean, por su esfuerzo y dedicación, orientándonos con sus conocimientos para en el desarrollo óptimo de esta investigación. A nuestros padres, familiares y amigos que siempre nos han apoyado de distintas formas en nuestra carrera, y para culminar con éxito el presente trabajo que es el inicio del futuro de nuestra vida profesional.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acuerdo 832 de 2022 Concejo de Bogotá, D.C. (2022). Retrieved March 24, 2024, from Alcaldiabogota.gov.co website:  
<https://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Normal.jsp?i=121117&dt=S>
- Aguirre-Muñoz, A., & Sanabria-Rodríguez, N. (2016). Violencia escolar en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas de Bogotá, Colombia: Un análisis desde la perspectiva de género. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14(2), 545-568.<https://www.redalyc.org/journal/869/86974878010/>
- ALCALDÍA LOCAL DE KENNEDY | Alcaldía Mayor de Bogotá D.C. (2024). Retrieved March 24, 2024, from Kennedy.gov.co website: <http://www.kennedy.gov.co/>
- Alcaldía Mayor de Bogotá, secretaria de Educación. (2022). Boletín estadístico, localidad de Kennedy 2022. Recuperado de:  
[https://www.educacionbogota.edu.co/portal\\_institucional/sites/default/files/inline-files/2022/Bolet%C3%ADn\\_Kennedy\\_2022.pdf](https://www.educacionbogota.edu.co/portal_institucional/sites/default/files/inline-files/2022/Bolet%C3%ADn_Kennedy_2022.pdf)
- Bonilla, Claudia. et al. (2017). Las relaciones intrafamiliares de apoyo como mecanismo explicativo de la conducta violenta en adolescentes escolarizados. Recuperado de:  
[https://www.researchgate.net/publication/322162107\\_Conducta\\_violenta\\_en\\_adolescentes\\_escolarizados\\_un\\_modelo\\_estructural\\_predictivo/link/5a49f990aca272d294625219/download?tp=eyJjb250ZXh0Ijp7ImZpcnN0UGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIiwicGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIn19](https://www.researchgate.net/publication/322162107_Conducta_violenta_en_adolescentes_escolarizados_un_modelo_estructural_predictivo/link/5a49f990aca272d294625219/download?tp=eyJjb250ZXh0Ijp7ImZpcnN0UGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIiwicGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIn19)
- ¿Cuáles son las causas del acoso y la violencia escolar? (n.d.). Retrieved from UNIR website: <https://www.unir.net/educacion/revista/causas-acoso-violencia-escolar/>
- Caballero, Laura. (2020). Comprensión de la violencia escolar en Colombia. Recuperado de: [https://revistas.uptc.edu.co/index.php/pensamiento\\_accion/article/view/12101/9954](https://revistas.uptc.edu.co/index.php/pensamiento_accion/article/view/12101/9954)
- Caicedo, C. (2022). Inclusión de la deserción escolar como tema de interés en las políticas públicas de educación en Bogotá de 2009 a 2022. Recuperado de:  
[https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1001&context=maest\\_publicas\\_publicas](https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1001&context=maest_publicas_publicas)
- Castiblanco, A. M. (2015). La escuela: escenario de conflicto y violencia. Recuperado de:  
<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/532/LA%20ESCUELA%20ESCE>

[NARIO%20DE%20CONFLICTO%20Y%20VIOLENCIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)

- Cepeda-Cuervo, E., Pacheco-Durán, P., García-Barco, L., & Piraquive-Peña, C. (n.d.). *Acoso Escolar a Estudiantes de Educación Básica y Media Bullying amongst students attending state basic and middle schools*. Recuperado de: <https://www.scielo.org/pdf/rsap/v10n4/v10n4a02.pdf>
- Citynoticias (2023)Alerta por aumento en casos de racismo en los colegios distritales de Bogotá. Recuperado de: [https://citytv.eltiempo.com/programas/citynoticias-de-las-8/alerta-por-aumento-en-casos-de-racismo-en-los-colegios-distritales-de-bogota\\_60863](https://citytv.eltiempo.com/programas/citynoticias-de-las-8/alerta-por-aumento-en-casos-de-racismo-en-los-colegios-distritales-de-bogota_60863)
- Consejo de Bogotá. (2024). Bullying en los colegios de Bogotá. Recuperado de: <https://concejodebogota.gov.co/bullying-en-los-colegios-de-bogota/cbogota/2022-08-22/160421.php>
- Constitución Política de Colombia. (n,a). Artículo 67. Recuperado de: <https://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-2/articulo-67>
- Delgado, L. M. (2015). Manifestaciones de Violencia Escolar. Recuperado de: <http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/852/TO-18704.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- *Estrategia de entorno educativo saludable*. (n.d.). Retrieved from <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/SA/estrategia-entorno-educativo-2019.pdf>
- Flaborea, R. (2017). Retos de la Educación en Colombia. Universidad Externado de Colombia. Recuperado de: <https://cuestioneseducativas.uexternado.edu.co/retos-de-la-educacion-en-colombia/>
- Forero Londoño, F. (2015). La violencia Escolar Como Problema Público: Construcción social, Discurso oficial y Trayectorias juveniles. Recuperado de: <https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/4420/ForeroLondo%F1oF;jsessionid=B4B0394DBFDF9EBF6221AD4EFAE9719C?sequence=1>
- Harold Yepes Izquierdo. (2023, August 31). Estos son los tipos de *Bullying*: así puede identificarlos. Retrieved March 24, 2024, from El Tiempo website: <https://www.eltiempo.com/cultura/gente/tipos-de-bullying-y-como-identificarlos-801207>

- Localidad de Kennedy | Bogota.gov.co. (2024, March). Retrieved March 24, 2024, from Bogota.gov.co website: <https://bogota.gov.co/mi-ciudad/localidades/kennedy>
- María, G. (2016). Liderazgo educativo en el siglo XXI, desde la perspectiva del emprendimiento sostenible. *Revista Escuela de Administración de Negocios*, (81), 111–128. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/journal/206/20649705007/html/#:~:text=En%20esencia%2C%20un%201%C3%ADder%20educativo,lograr%20objetivos%20de%20la%20instituci%C3%B3n>
- Metodología de la investigación: instrumentos de recolección de datos" por la Universidad Autónoma de México (UNAM): <https://www.rua.unam.mx/portal/recursos/ficha/7991/metodos-y-tecnicas-de-recoleccion-de-datos>
- Ministerio de Ciencias (s,f). Constitución Política de Colombia. Artículo 67. Recuperado de: <https://minciencias.gov.co/sites/default/files/upload/reglamentacion/ConstitucionPoliticaColombia-1991.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional (2013). Ley 1620 de 2013. Recuperado de: [https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-327397\\_archivo\\_pdf\\_proyecto\\_decreto.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-327397_archivo_pdf_proyecto_decreto.pdf)
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2017). Guía para la convivencia escolar en Colombia. Recuperado de: <https://contenidos.mineduccion.gov.co/ntg/men/pdf/Guia%20No.%2049.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional. (2022) Inclusión y equidad hacia la construcción de una política de educación inclusiva para Colombia. Recuperado de. [https://www.mineduccion.gov.co/1780/articles-363488\\_recurso\\_17.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1780/articles-363488_recurso_17.pdf)
- Ministerio de Educación Nacional. (2024). ¿Cómo abordar el racismo en entornos escolares?. Recuperado de: <https://www.mineduccion.gov.co/portal/micrositios-institucionales/Eliminacion-de-la-Discriminacion-Racial/414577:Como-abordar-el-racismo-en-entornos-escolares>

- Ministerio de Educación Nacional. (n.d). El liderazgo directivo: Una apuesta por la calidad de la educación en Colombia. Recuperado de:  
[https://www.mineduacion.gov.co/1780/articles-363488\\_recurso\\_3.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1780/articles-363488_recurso_3.pdf)
- Ministerio de Educación. (2023). Ante el aumento de la deserción escolar en los últimos años en Colombia, el Ministerio de Educación ha implementado estrategias para prevenir que los estudiantes abandonen las aulas. Recuperado de:  
<https://www.mineduacion.gov.co/portal/salaprensa/Comunicados/415819:Ante-el-aumento-de-la-desercion-escolar-en-los-ultimos-anos-en-Colombia-el-Ministerio-de-Educacion-ha-implementado-estrategias-para-prevenir-que-los-estudiantes-abandonen-las-aulas>
- Ministerio de Salud y Protección Social de Colombia. (2020). Política Nacional de Salud Mental y Bienestar. Recuperado de:  
<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/politica-nacional-salud-mental.pdf>
- Ministerio de Salud. (2023). La violencia en entornos escolares es una verdadera epidemia. Recuperado de: <https://www.minsalud.gov.co/Paginas/La-violencia-en-entornos-escolares-es-una-verdadera-epidemia.aspx>
- Observatorio de Convivencia Escolar. Alcaldía Mayor de Bogotá. (2023). El hostigamiento escolar en las instituciones educativas de Bogotá. Recuperado de:  
[https://www.educacionbogota.edu.co/portal\\_institucional/sites/default/files/2023-07/Boletin%20Hostigamiento%20Escolar.pdf](https://www.educacionbogota.edu.co/portal_institucional/sites/default/files/2023-07/Boletin%20Hostigamiento%20Escolar.pdf)
- Observatorio Nacional de Convivencia Escolar (ONCE) (2022): Informe Nacional de Convivencia Escolar 2021. [https://www.mineduacion.gov.co/1780/articles-322486\\_archivo\\_pdf\\_ruta.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1780/articles-322486_archivo_pdf_ruta.pdf)
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2019). Violencia escolar y salud mental. <https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/324930/9789241515542-eng.pdf?sequence=1>
- Pontificia Universidad Javeriana. (s/f). Colombia, uno de los países con mayor exposición al Bullying o acoso escolar. Recuperado de: <https://www.javeriana.edu.co/-/noticia-colombia-uno-de-los-pa%C3%ADses-con-mayor-exposici%C3%B3n-al-bullying-o-acoso-escolar>

- Proyecto de Acuerdo 157 de 2021 Concejo de Bogotá, D.C. (2021). Retrieved March 24, 2024, from Alcaldiabogota.gov.co website:  
<https://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?dt=S&i=142879>
- Rodríguez, N.(2018). Impacto de la violencia escolar en las tasas de deserción y repetición estudiantil. Evidencia para Bogotá. Recuperado de:  
<https://repositorio.uniandes.edu.co/server/api/core/bitstreams/2ffdbc64-bdc2-4907-9a2c-e1c4d1f5f8a6/content>
- Secretaría de Educación Bogotá. (2018). Así le hacemos frente a la discriminación étnica y racial en los colegios de Bogotá. Recuperado de:  
[https://www.educacionbogota.edu.co/portal\\_institucional/node/4449](https://www.educacionbogota.edu.co/portal_institucional/node/4449)
- Secretaria de Educación Bogotá. (2019). Sistema de Alertas. Recuperado de:  
[https://www.educacionbogota.edu.co/portal\\_institucional/gestion-educativa/sistema-de-alertas](https://www.educacionbogota.edu.co/portal_institucional/gestion-educativa/sistema-de-alertas).
- Tipos, causas y consecuencias del *Bullying*. (2023, December 19). Retrieved March 4, 2024, from VIU España website: <https://www.universidadviu.com/es/actualidad/nuestros-expertos/las-diversas-formas-de-bullying-fisico-psicologico-verbal-sexual>
- UNICEF. (2010). El Bullying o acoso. Recuperado de:  
[https://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/entrega3\\_bullying.pdf](https://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/entrega3_bullying.pdf)
- Universidad Distrital Francisco José de Caldas. (2022). En colegios de Suba, Ciudad Bolívar y Kennedy ha aumentado el *Bullying*. Recuperado de:  
<https://laud.udistrital.edu.co/bogotaentrevista/en-colegios-de-suba-ciudad-bolivar-y-kennedy-ha-aumentado-el-bullying>
- Villamil, Elías. Bogota.gov. Iberoamérica destaca esfuerzos de Bogotá por erradicar el racismo escolar. 2021. Recuperado de: <https://bogota.gov.co/mi-ciudad/educacion/erradicacion-de-racismo-escolar-destacado-por-organismo-internacional>
- Vista de Comprensión de la Violencia Escolar en Colombia. (2024). Retrieved March 24, 2024, from Uptc.edu.co website:  
[https://revistas.uptc.edu.co/index.php/pensamiento\\_accion/article/view/12101/9954](https://revistas.uptc.edu.co/index.php/pensamiento_accion/article/view/12101/9954)
- Vista de El fenómeno de *Bullying* en Colombia | Revista Logos Ciencia & Tecnología. (2024). Retrieved March 24, 2024, from Policia.edu.co website:

<https://revistalogos.policia.edu.co:8443/index.php/rlct/article/view/195/390#:~:text=%2D%20Bullying%20directo%3A%20aquellos%20maltratos%20contra,un%20acoso%20o%20abuso%20sexual>.

- Vista de Percepciones sobre convivencia escolar y *Bullying* en una institución educativa de Bogotá. (2024). Retrieved March 24, 2024, from Cuc.edu.co website:  
<https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/1811/1553>
- *Web Friends*. (2023, April 3). Violencia escolar y cómo enfrentarla - *Ceapsi*. Retrieved March 4, 2024, Recuperado de: <https://ceapsi.cl/violencia-escolar/#:~:text=La%20manera%20m%C3%A1s%20efectiva%20para,secuencia%20de%20instancias%20significativas%20de>