



**Análisis del Impacto de la Migración Venezolana en los Servicios Educativos del
Nivel Básica Primaria en el Área Metropolitana de Barranquilla.**

Andrés Mejía Bacca

Facultad de Ingeniería, Universidad EAN

Seminario de Investigación, Especialización en Gerencia de Proyectos

Luz Marina Sanchez Ayala

07 de Junio de 2023

TABLA DE CONTENIDO

Resumen	4
Abstract.....	6
2. Problema de investigación	7
2.1 Antecedentes del problema.	7
2.2 Descripción del problema.	8
2.3 Pregunta de investigación.	9
3. Objetivos.....	9
3.1 Objetivo general.	9
3.2 Objetivos específicos.	9
4. Conveniencia de la Investigación.....	10
5. Justificación	10
6. Marco Teórico.	12
6.1 La migración y el fenómeno migratorio venezolano.....	12
6.2 La respuesta del Estado y del Área Metropolitana de Barranquilla.....	15
6.3. La adaptación del sistema básico primaria a los Niños, Niñas y Adolescentes (NNA) en situación de movilidad.	17
7. Metodología.....	18
7.1 Enfoque	18
7.2 Alcance o Tipo de Estudio.....	19
7.3 Etapas de la investigación.....	19
7.3 Definición Conceptual	20
7.4 Definición Operacional.....	21
7.5 Documentos de análisis:	21
7.5.1 Relación de documentos – Fenómeno migratorio venezolano en el ÁMB.	22
7.5.2 Relación de documentos – Respuesta a la integración de NNA	22
7.5.3 Relación de documentos – Necesidades e integración de NNA venezolanos	24
8. Resultados obtenidos	25
8.1 El fenómeno migratorio de NNA venezolanos.	25
8.2 Políticas públicas para la integración de los NNA migrantes venezolanos en el sistema educativo básica primaria.	29
8.3 Necesidades de los NNA venezolanos migrantes en su acceso al sistema educativo de nivel básica primaria.....	31

9. Conclusiones y recomendaciones.....	34
9.1 Conclusiones.....	34
9.2 Recomendaciones	36
10. Referencias	38

LISTA DE FIGURAS

Figura 1: Grafica: países con mayores flujos de venezolanos (antes del 2015.).....	14
Figura 2: Grafica: países con mayores flujos de venezolanos (después del 2015.)	14
Figura 3: Refugiados y migrantes venezolanos en América Latina – feb. 2018	26
Figura 4: Refugiados y migrantes venezolanos en América Latina – mar. 2023	26
Figura 5: Evolución de la matrícula de estudiantes venezolanos en el sistema educativo colombiano	27
Figura 6: Matrícula de estudiantes venezolanos según nivel educativo.	28
Figura 7: Principales destinos de los NNA venezolanos	28

LISTA DE TABLAS

Tabla 1: Principales cifras de población venezolana migrante	15
Tabla 2: Definición de variables	20
Tabla 3: Relación de documentos analizados - Fenómeno migratorio venezolano en el Área Metropolitana de Barranquilla.....	22
Tabla 4: Relación de documentos analizados - Respuesta a la integración de NNA.....	23
Tabla 5: Relación de documentos analizados - Necesidades e integración de NNA venezolanos	24

Resumen

A partir del año 2015, y a raíz de la apremiante situación y crisis social, económica y política que ha venido afectando a Venezuela se han presentado flujos masivos de personas migrantes hacía diferentes partes de Latinoamérica y en especial a Colombia; Cifras oficiales calculan por encima de los dos millones los venezolanos se encuentran en el país; La Costa Caribe, y en especial el Área Metropolitana de Barranquilla han sido una de las regiones que más ha recibido a población migrante venezolana.

Cuando se presentan fenómenos migratorios, se considera a los niños, niñas y adolescentes – NNA, como uno de los grupos con mayor vulnerabilidad y afectación debido a las consecuencias de dejar sus escuelas, hogares, cultura y alimentación entre otros temas; Asistir al colegio y continuar con sus procesos de formación es uno de los aspectos que más se deben tener en cuenta para un correcto proceso de estabilización y posible integración en sus nuevos lugares.

De acuerdo con el derecho internacional humanitario, es responsabilidad del Gobierno del país receptor de los migrantes y refugiados, garantizar sus derechos y en especial la protección y derecho a la educación de los NNA migrantes.

En el presente trabajo de investigación se plantea un análisis del impacto que han tenido los flujos migratorios de NNA venezolanos en el sistema educativo del Área Metropolitana de Barranquilla, abordándolo desde la perspectiva del fenómeno migratorio, así como de las medidas y políticas públicas que se han implementado adicional a las necesidades particulares de dicha población vulnerable para una correcta adaptación al sistema educativo del nivel básica primaria.

Desarrollada bajo un enfoque teórico cualitativo, y teniendo en cuenta que existe poca bibliografía e investigación del tema propuesto, la presente investigación aborda los planteamientos de varios autores y documentación, haciendo énfasis en los análisis realizados en diferentes escenarios locales, nacionales y a nivel regional.

Finalmente se plantean las principales conclusiones de la investigación, así como algunas posibles recomendaciones de las acciones necesarias identificadas para una correcta adaptación del sistema educativo de nivel básica primaria a la crisis de NNA migrantes.

Palabras claves: *Migración, niños, niñas y adolescentes, venezolanos, sistema educativo nivel primaria, área metropolitana de Barranquilla.*

Abstract

Since 2015, and as a result of the social, economic, and political crisis in Venezuela, there have been massive flows of migrants to different parts of Latin America and especially to Colombia; When migration occurs, children and adolescents are considered one of the most vulnerable and affected groups; attending school and continuing their education should be considered for proper stabilization and correct integration; It is the responsibility of the government of the receiving country of migrants and refugees to guarantee their rights and especially the protection and right to education of migrant children and adolescents.

An analysis of the impact that the migratory flows of Venezuelan children and adolescents have had on the educational system of the Barranquilla Metropolitan Area is proposed, approaching it from the perspective of the migratory phenomenon, as well as the measures and public policies that have been implemented in addition to the needs of this vulnerable group.

Developed under a qualitative theoretical approach and considering short bibliography and research on the proposed topic, this investigation addresses the analysis of several authors and documentation, emphasizing the studies carried out in different local, national, and regional scenarios; Finally, the main conclusions of the research are presented, as well as some possible recommendations of the necessary actions identified for a correct adaptation of the primary education system to the crisis of migrant children and adolescents.

Key words: *Migration, children and adolescents, Venezuelans, primary education system, Barranquilla.*

2. Problema de investigación

2.1 Antecedentes del problema.

La OIM - Organización Internacional para las Migraciones, que es la agencia de la migración para el Sistema de Naciones Unidas, define a la migración como el término aplicable de manera genérica, pero que no se encuentra definido en el derecho internacional, a toda persona que se traslada o mueve fuera de su lugar de residencia. (Organización Internacional para las Migraciones OIM, 2023).

Desde finales del año 2015 y principios del 2016, y como producto de una compleja situación política, empezaron a llegar a Colombia un gran número de personas y familias migrantes de origen venezolano que buscaban escapar de una grave crisis económica y social; De acuerdo con la Agencia de Cooperación de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional – USAID a diciembre de 2022 más de siete millones de venezolanos vivían en condición de migrantes fuera de su país. (USAID Bureau for Humanitarian Assistance, 2022).

Desabastecimiento de alimentos, así como una moneda cada día más débil y devaluada, llevaron inicialmente a miles y luego a millones de Venezolanos a cruzar sus diferentes fronteras de sus países vecinos y especialmente la de Colombia. Este fuerte flujo de personas se terminó convirtiendo en uno de los más grandes del siglo y especialmente de América Latina, generando con ello crisis, cambios y afectaciones. (Albor-Chadid, Pimentel, Fernández-Matos, & Castro, 2018).

Colombia como país receptor de población migrante nunca había atravesado por una situación similar, y se vio forzada a diseñar e implementar planes de respuesta y acción de manera inmediata que permitiera afrontar la situación (Lopez, 2019).

Inicialmente fueron las ciudades fronterizas los lugares de acogida de los primeros migrantes, pero al ir superando su capacidad de proveer servicios básicos, los flujos migratorios fueron concentrándose hacia ciudades con una mayor economía y capacidad de servicios sociales, entre ellos los sistemas de educación.

Por su ubicación relativamente cerca a la frontera y por su capacidad económica a nivel regional, el departamento del Atlántico y su capital Barranquilla se convirtieron en una de las zonas de mayor acogida de familias migrantes venezolanas. Citando cifras de Migración Colombia, al 31 de marzo de 2019, es decir, hace casi tres años, el Departamento del Atlántico por sí solo albergaba a casi el 10% de toda la población venezolana registrada en el país (Tuiran & Trejos, 2021).

El fenómeno migratorio venezolano que Colombia ha enfrentado en el último lustro ha puesto a prueba la capacidad de algunos departamentos y de sus capitales de absorber las necesidades básicas, y especialmente las de educación de una población migrante que puede superar más de dos millones de personas.

2.2 Descripción del problema.

Partiendo de un análisis del flujo migratorio de venezolanos a Colombia, así como de la respuesta del Gobierno Nacional y local al fenómeno de la movilidad humana de venezolanos, se busca entender el nivel de impacto en el sistema educativo a nivel primaria en el Área Metropolitana de Barranquilla, así como su capacidad de respuesta y adaptabilidad a las limitantes en los niveles de escolaridad de los NNA como una de las poblaciones más vulnerables.

2.3 Pregunta de investigación.

¿Cómo se ha adaptado el sistema educativo de nivel básica primaria del Área Metropolitana de Barranquilla a la crisis migratoria de niños, niñas y adolescentes venezolanos?

3. Objetivos

3.1 Objetivo general.

Analizar el efecto que ha tenido la crisis migratoria de venezolanos en el sistema educativo a nivel básica primaria del Área Metropolitana de Barranquilla.

3.2 Objetivos específicos.

- Entender el fenómeno migratorio de venezolanos en el Área Metropolitana de Barranquilla.
- Identificar las políticas y programas existentes dirigidos a la integración de los NNA migrantes venezolanos en el sistema educativo de nivel básica primaria.
- Identificar los desafíos y las necesidades específicas de los NNA migrantes venezolanos en su acceso y participación al sistema educativo de nivel básica primaria.

4. Conveniencia de la Investigación.

A través de la presente propuesta de investigación se propone como un análisis que sirva de referencia y consulta a la compleja situación de la migración de personas y familias de nacionalidad venezolana y especialmente de niños, niñas y adolescentes y su impacto en los servicios educativos en el Área Metropolitana de Barranquilla.

La pertinencia de esta propuesta de investigación es lograr un análisis coherente y concreto que permita un mejor entendimiento de las posibles consecuencias negativas o positivas en el sistema educativo del Área Metropolitana de Barranquilla.

5. Justificación

Desde el año 2015, la República Bolivariana de Venezuela ha estado inmersa en una crisis compleja de orden social, económico y político, que ha llevado a muchas personas y familias a buscar un mejor futuro en otros países de la región y del mundo (Lopez, 2019).

Se calcula que por lo menos siete millones de venezolanos se encuentran por fuera de Venezuela (USAID Bureau for Humanitarian Assistance, 2022), de dicho número, y citando cifras de Migración Colombia, a finales de 2022 se estimaba que por lo menos 2.4 millones de venezolanos se encuentran en Colombia (R4V, 2022); la mayoría de ellos, es decir, unos 1.2 millones acogidos bajo el Estatuto Temporal de Protección para venezolanos (ETPV) y más de 290 mil aún se encuentran en una situación irregular, es decir ni registrados, ni inscritos en el ETP.

Se conoce que en los procesos migratorios entre países es normal que sean las ciudades de frontera las que reciban la mayor cantidad de migrantes, ya sea por la facilidad de traslado o por

la posible adaptación cultural a futuro; sin embargo, el departamento del Atlántico y en especial el área Metropolitana Barranquilla, y a pesar de no ser ciudad fronteriza, se ha caracterizado en los últimos años por recibir fuertes flujos migratorios de venezolanos, al punto de estar dentro del estatus de ciudad priorizada, permitiéndole poner en práctica estrategias diferenciadas por la identificación y atención de la población migrante (Tuiran & Trejos, 2021).

La Declaración Universal de los Derechos del Niño, consagra en su Artículo 22 que todos los Estados adoptaran medidas y cooperaran para proteger a todo Niño con estatus de refugiado y así mismo en su artículo 28 consagra el derecho a la educación y a la implementación de la educación primaria gratuita (Texto de la Convención sobre los Derechos del Niño, 1989).

Con la presente investigación se busca entender y analizar el fenómeno migratorio de los venezolanos y su impacto y adaptación de los servicios educativos de primaria en el Área Metropolitana de Barranquilla.

Al analizar el impacto en el sistema educativo del fenómeno migratorio de una forma holística, permitirá abordar y conocer sus causas, raíces, incidencias y consecuencias, así como sus factores anexos, lo cual permitiría una mejor comprensión de la complejidad de la situación buscando ser un análisis referente que permita una posible mejor respuesta a los diferentes aspectos que afectan a la educación y su población con mayor grado de vulnerabilidad como lo son los niños, niñas y adolescentes.

6. Marco Teórico.

6.1 La migración y el fenómeno migratorio venezolano.

La Organización Internacional para las Migraciones – OIM, que es la agencia especializada en migración de las Naciones Unidas, define al “migrante” como aquella persona que en situación de voluntariedad o forzada se traslada fuera de su lugar de residencia y decide abandonar su país (Perruchud, 1992).

A cifras del año 2020 existían aproximadamente 281 millones de personas en el mundo en situación de movilidad o migración internacional, lo que equivale a menos del 4% de la población global, entendiéndose como norma universal el deseo de permanecer en el país de origen (McAuliffe & Triandafyllido, 2021).

Para América Latina, en los últimos años ha presentado cambios en sus tendencias y patrones de migración; además del caso venezolano, la migración haitiana se mueve hacia Sudamérica, un fuerte número de migrantes del triángulo norte de Centroamérica intentan migrar hacia Estados Unidos, y lo mismo desde Nicaragua hacia Panamá y Costa Rica. (BID & Harris, 2021).

Es así como después de la crisis humanitaria en Siria, Venezuela ha generado el segundo desplazamiento más importante y significativo a nivel global y no necesariamente está recibiendo atención y recursos en la misma escala. (BID & Harris, 2021).

El fenómeno migratorio de Venezuela nace con la transformación y transición, es así con el paso de los años paso de ser un país receptor de migrantes a expulsor de sus propios connacionales por variadas y complejas razones (Galdini, Lozano, & Prieto, 2019).

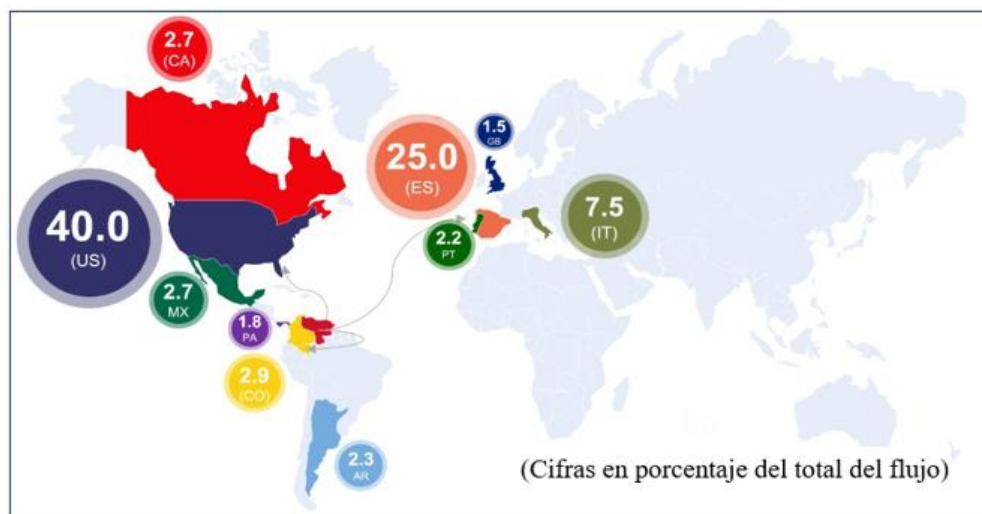
Al momento de tratar de entender la situación que originó el masivo éxodo de venezolanos a varias partes del continente y especialmente a Colombia, hay que tener en cuenta los diferentes factores causantes de la situación y verla no como un fenómeno migratorio por sí solo, sino más como una crisis o emergencia humanitaria compleja al juntarse diferentes factores disfuncionales en lo social, en la salud de las personas y en lo económico (Azkoul, Salas, R., & Gómez-Pérez, 2019).

Son varias las dinámicas que confluyeron en un fenómeno que inicialmente podría catalogarse de una migración de origen económico, es decir, búsqueda de subsistencia e ingresos, pero que debe verse dentro del espectro completo y entender la confluencia de cinco factores que claramente la determinaron: la polarización y la desmedida persecución política, la abrupta caída del precio internacional del petróleo, la inestabilidad política adversa a la inversión extranjera, un gobierno mal liderado y una política social desgastada. (Ellner, 2019).

Es ante estos factores, contexto y crisis humanitaria compleja que la población venezolana decide asumir la decisión y los riesgos que conlleva moverse de manera transfronteriza y migrar en búsqueda de opciones que les permitan de cierta forma una subsistencia mínima diaria (Galdini, Lozano, & Prieto, 2019).

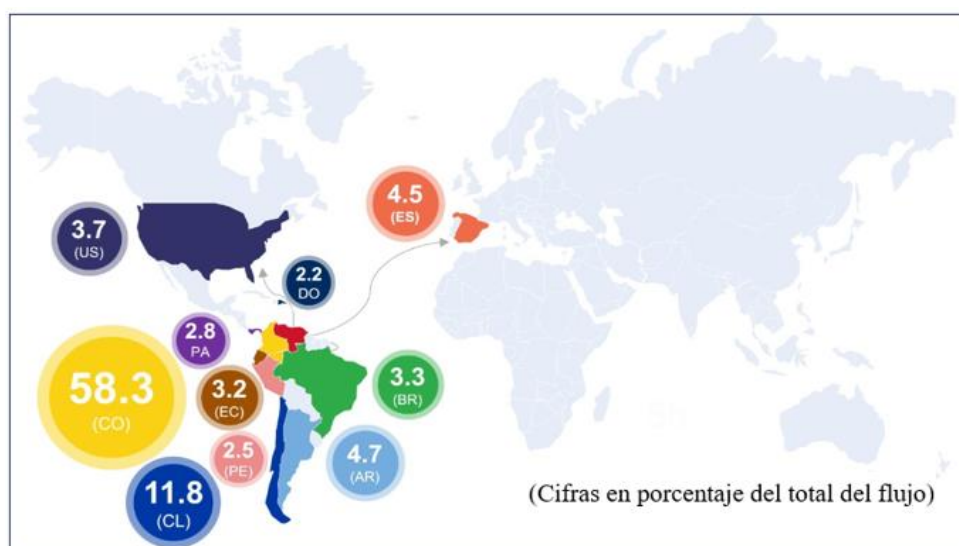
En la figura 1, con las gráficas realizadas por Pirovino y Papyrarakis en su trabajo de entendimiento de los patrones globales de la migración venezolana, se puede observar porcentualmente cómo antes del 2015 Estados Unidos con un 40% y España con un 25% eran los principales destinos de migrantes venezolanos; a partir del 2016 se observa un notable cambio hacia los volúmenes que actualmente se presentan: Colombia pasó de un 2.9% antes del 2015 a un 58.3% actualmente y Chile pasa de un mínimo o nulo porcentaje a un 11.8% (Pirovino & Papyrarakis, 2023).

Figura 1: Grafica: países con mayores flujos de venezolanos (antes del 2015.)



Fuente: "Understanding the global patterns of Venezuelan migration: determinants of an expanding diaspora". Pirovino & Papyrakis, 2023

Figura 2: Grafica: países con mayores flujos de venezolanos (después del 2015.)



Fuente: "Understanding the global patterns of Venezuelan migration: determinants of an expanding diaspora". Pirovino & Papyrakis, 2023

Se puede observar que Estados Unidos, España e Italia, antes del 2015 concentraban más del 72% de los flujos migratorios venezolanos, y posterior a la crisis migratoria venezolana alcanzan un escaso 8.2% del total de migrantes de dicho país.

Las cifras nos muestran que en su gran mayoría los venezolanos dejaron su país a partir del año 2016-2017, dándose el pico más alto a mediados del 2018 con un promedio de más de cinco mil personas abandonando Venezuela diariamente. (Blouin, 2019)

Tabla 1: Principales cifras de población venezolana migrante

Principales cifras de población venezolana migrante	
Número de personas en Venezuela en necesidad de ayuda humanitaria	7.7 millones (aproximadamente).
Numero de venezolanos migrantes y refugiados a nivel mundial	7.2 millones (aproximadamente)
Numero de venezolanos fuera de su país que requieren ayuda humanitaria	9.3 millones (aproximadamente)
Numero de venezolanos (refugiados y migrantes) en América Latina y el Caribe	6.1 millones (aproximadamente)

Fuente: elaboración propia basado en: *USAID Bureau for Humanitarian Assistance, 2023* y *R4V América Latina y el Caribe, Refugiados y Migrantes Venezolanos en la Región, Mar 2023*

6.2 La respuesta del Estado y del Área Metropolitana de Barranquilla.

El artículo 26 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos afirma que todas las personas tienen derecho a la educación, y por lo menos a la educación elemental y fundamental; así mismo resalta que la educación debe tener como objetivo lograr el desarrollo pleno de la personalidad humana (UN, 2023).

Es por ello que un Estado Colombiano conocedor y respetuoso de los Derechos Humanos debe tomar como una de sus primeras y principales acciones, ante la situación de flujo migratorios, las medidas para garantizar la educación de los NNA migrantes venezolanos a través de la destinación de recursos que permitan desarrollar una oferta educativa donde sea necesaria (Duran & Parada, 2018).

El fenómeno migratorio que Colombia ha enfrentado en el último lustro ha puesto a prueba la capacidad de algunos departamentos y de sus capitales de absorber las necesidades básicas y especialmente las de educación; Es por ello que la respuesta a dicha crisis debe nacer de una política pública de atención a la población migrante, teniendo en cuenta sus derechos humanos y al mismo tiempo brindando una respuesta adaptada al concepto de migración, buscando siempre la coexistencia y eliminación de conflictos entre las comunidades migrantes y receptoras (Lopez, 2019).

Ante dicho panorama y situación de cierta forma catastrófica, y con unas cifras estimadas al 2021 de más de un millón de personas indocumentadas en el país, es que Colombia inicia el programa de regularización de población migrante venezolana, con el objetivo de proveer una respuesta holística desde la salud, oportunidades laborales y muy especialmente desde el acceso a la educación (Angeleri & Murphy, 2023).

De acuerdo con R4V que es la plataforma que coordina de manera Interagencial la respuesta a refugiados y migrantes venezolanos, en su publicación con corte a julio de 2021 más de 479,818 NNA venezolanos se encontraban registrados en el sistema educativo colombiano. (R4V, 2022).

Barranquilla y su área metropolitana está compuesta por el Distrito de Barranquilla y los municipios de Galapa, Malambo y Soledad. La Constitución Colombiana de 1991 permitió crear la figura de área metropolitana en el caso que dos o más municipios, por su cercanía e interacción

económica y social pueden organizarse administrativamente como una sola entidad, de manera que puedan optimizar la prestación de sus servicios (Flores & Crawford, 2006).

De acuerdo con la matriz de seguimiento al desplazamiento (DTM por sus siglas en inglés), a finales del 2020 únicamente en Soledad (Atlántico), más del 36% de los migrantes venezolanos eran NNA. (OIM, 2020).

Barranquilla como motor de la costa, ha buscado impulsar una transformación de su sistema educativo, basándose en la perspectiva para la comprensión de Gardner, buscando obtener un sistema educativo que integre comunidad educativa, docentes, métodos pedagógicos e infraestructura para lograr el desarrollo exitoso de competencias en los alumnos; sin embargo, dicho proceso aún incipiente demanda compromiso y lineamientos y metas claros por parte de sus actores. (Said, Valencia, Turbay, & Benitez, 2010).

6.3. La adaptación del sistema básico primaria a los Niños, Niñas y Adolescentes (NNA) en situación de movilidad.

La causas, situaciones y problemáticas de los niños, niñas y adolescentes (NNA) migrantes normalmente se suele colocar a la par o como efecto colateral de la migración de adultos; aunque los NNA llevan migrando por muchos años, no es extenso el análisis y debate que al respecto se ha dado, y aunque falta aún mucho por investigar y debatir, ya se empieza a conocer tendencias, propuestas y análisis, más que todo gracias a los esfuerzos del Centro de Desarrollo e Investigación sobre Migración, Globalización y Pobreza del Centro de Investigación *Innocenti* de UNICEF. (Punch, 2007).

Los NNA siempre han sido parte de los procesos y flujos migratorios masivos a nivel global, sin embargo, la ausencia de protección de los NNA que suele ir de la mano con estos fenómenos

se le conoce últimamente como “*Children on the move*”, o “*Niños/as en movimiento*” (Suarez-Orozco, 2019).

Se afirma que, aunque pueden variar algunos patrones, los NNA en situación de movilidad pueden llegar a tener un desempeño más bajo comparado con niños de sus comunidades receptoras, así como tener desventajas socio económicas, propias de los migrantes, así como impactar también sus resultados educativos. (Janta & E., 2016).

De todas las problemáticas que ha afrontado la población migrante venezolana desde el inicio del éxodo de su país, tal vez una de las que mayor incidencia ha tenido en la calidad de los NNA y sus familias ha sido la educación, y con mayor peso aun, la convivencia y adaptación al sistema educativo colombiano (Blanco, Dueñez, & Ríos, 2020).

Con el presente marco teórico analizado, se busca resaltar la importancia de la investigación propuesta, en el sentido que arroje guías y conclusiones acerca de las aproximaciones que se deben desarrollar para la correcta integración de los NNA migrantes venezolanos en el sistema educativo del área metropolitana de Barranquilla sin afectar su funcionalidad.

7. Metodología

7.1 Enfoque

Teniendo en cuenta la pregunta de investigación planteada, así como los objetivos tanto general como específicos propuestos, se plantea un tipo de investigación **teórico** para el desarrollo del presente trabajo.

En cuanto al enfoque, se trabajará un enfoque **cualitativo**, basado en el análisis documental, buscando entender el proceso de adaptación del sistema educativo de nivel básica primaria del Área Metropolitana de Barranquilla a la crisis migratoria de NNA venezolanos.

Según Carrie W, la investigación de tipo cualitativo mantiene un enfoque holístico que puede implicar descubrimiento, de igual manera “*describe un modelo que se desarrolla en un entorno natural que permite al investigador desarrollar un nivel de detalle a partir de una gran implicación en las experiencias reales*” (Williams, 2007).

7.2 Alcance o Tipo de Estudio

Hernandez-Sampieri relaciona una serie de características que suelen tener las investigaciones de tipo cualitativo entre las que se destacan: Revisar los hechos y estudios o análisis previos; La ruta de la investigación se construye y deconstruye a medida que se avanza en el conocimiento; Los cuestionamientos son dinámicas y pueden variar y es un proceso circular, vivo y dinámico. Sampieri (Hernandez-Sampieri & Mendoza, 2018).

Finalmente, se propone una investigación de tipo no experimental, en el sentido que no se manejarán y/o manipularán variables.

7.3 Etapas de la investigación

En una primera etapa se revisó la documentación de los autores seleccionados, buscando conocer y entender los procesos y estrategias implementadas por el Área Metropolitana de Barranquilla para responder a las necesidades y características de los NNA de origen venezolano inscritos en el sistema de educación primaria.

Posteriormente se realizó una comparación conceptual de lo planteado por los autores seleccionados acerca de cada uno de los conceptos planteados en los diferentes objetivos propuestos, entendiéndose conocer el fenómeno migratorio, entender la respuesta a través de las políticas públicas y finalmente entender las necesidades y dinámicas para una correcta aceptación y adaptación de los NNA venezolanos al sistema educativo de nivel primaria.

7.3 Definición Conceptual

Tabla 2: *Definición de variables*

Variable	Definición conceptual
Flujos migratorios	De acuerdo con la División de estadísticas de las Naciones Unidas, se refiere al número, en un determinado periodo de tiempo, de migrantes que entran o salen de un país, normalmente en un año (UNSTAT).
Políticas publicas	Se refiere a las acciones que pueda tomar un Gobierno tanto local, distrital o nacional, buscando objetivos de interés público basados en información factible o diagnósticos relevantes. (Franco, 2019)
NNA	Se refiere a los NNA, de acuerdo con la Convención sobre los Derechos del Niño, promulgada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en su Resolución 44/25 del 20 de noviembre de 1989; entrada en vigor el 2 de septiembre de 1990. (UNICEF, 2023)
Estudiantes de nivel básica primaria	Se refiere a los estudiantes entre 6 y 12 años de acuerdo la UNESCO a través del Sistema de Clasificación internacional normalizada de la Educación (CINE) (UNESCO, 2019).

Fuente: Elaboración propia

7.4 Definición Operacional

Variable	Población objetivo	Indicador	Unidad de medida
Flujos migratorios	Área Metropolitana de Barranquilla	Numero de migrantes de origen venezolano	Personas
NNA	Área Metropolitana de Barranquilla	NNA migrantes de origen venezolano	NNA
Estudiantes	Sistema educativo del nivel básica primaria	NNA venezolanos	Estudiantes

Fuente: elaboración propia

7.5 Documentos de análisis:

Para el desarrollo de la presente investigación se consultaron diferentes autores como modelos de referencia para la situación descrita en la pregunta de investigación, es decir, conocer la manera en que se ha adaptado el sistema educativo de nivel básica primaria a la crisis migratoria de NNA venezolanos.

Dichos documentos fueron consultados en diferentes bases de datos académicas y fuentes de nivel secundario (libros, revistas indexadas).

7.5.1 Relación de documentos – Fenómeno migratorio venezolano en el ÁMB.

En una primera instancia y para entender el fenómeno migratorio venezolano metropolitana se consultaron los siguientes autores y documentos:

Tabla 3: *Relación de documentos analizados - Fenómeno migratorio venezolano en el Área Metropolitana de Barranquilla*

Nombre	Tipo de documento	País	Autor(es)
<i>Atención educativa de los niños, niñas, adolescentes y adultos migrantes venezolana en Colombia y análisis de brechas</i>	Reporte	Colombia	(R4V, 2022)
<i>Panorama educativo de migrantes venezolanos en edad escolar en la frontera colombo-venezolana.</i>	Artículo de revista	Colombia	(Garcia, 2021)

Fuente: elaboración propia

7.5.2 Relación de documentos – Respuesta a la integración de NNA

En lo que se refiere a conocer, entender e identificar las políticas y programas como respuesta a la integración de los NNA migrantes venezolanos en el sistema educativo de nivel básica primaria se consultaron los siguientes autores y publicaciones:

Tabla 4: *Relación de documentos analizados - Respuesta a la integración de NNA*

Nombre	Tipo de documento	País	Autor(es)
<i>La integración de los venezolanos en Colombia en los ámbitos de la salud y la educación.</i>	Artículo de revista indexada	Venezuela	(Pinto, Baracaldo, & Aliaga, 2019)
<i>Acceso, promoción y permanencia de niños, niñas y adolescentes migrantes en el sistema educativo colombiano.</i>	Libro	Colombia	(Ruiz, Ramirez, & Rozo, 2020)
<i>Niños, niñas y adolescentes migrantes venezolanos en Perú: atrapados entre dos marcos jurídicos de protección y de exclusión.</i>	Artículo de revista indexada	Perú	(Rivadeneira, 2021)
<i>Atención educativa de los niños, niñas, adolescentes y adultos migrantes venezolana en Colombia y análisis de brechas.</i>	Publicación	Colombia	Plataforma de Coordinación Interagencial para Refugiados y Migrantes de Venezuela (R4V, 2022)

Fuente: elaboración propia

Finalmente, en lo que se refiere a la identificación de desafíos y necesidades específicas de los NNA migrantes venezolanos en su acceso, integración y participación al sistema educativo básica primaria se analizaron los siguientes autores y documentos:

7.5.3 Relación de documentos – Necesidades e integración de NNA venezolanos

Tabla 5: *Relación de documentos analizados - Necesidades e integración de NNA*

venezolanos

Nombre	Tipo de documento	País	Autor(es)
<i>La presencia de alumnos inmigrantes en las aulas</i>	Artículo de revista indexada	Colombia	(Fernandez Batanero, 2004)
<i>Dificultades y desafíos de integración de los estudiantes venezolanos en Colombia desde la voz de sus docentes.</i>	Artículo de revista indexada	Colombia	(Aliaga, De la Rosa, Baracaldo, & Romero, 2022)
<i>Impacto de la crisis migratoria venezolana en los colegios públicos del municipio de Cúcuta</i>	Artículo de revista indexada	Colombia	(Posada, Triana, & Panizo, 2019)
<i>La inclusión educativa de NNA migrantes venezolanos en el Perú: una política que no se puede nombrar.</i>	Libro	Perú	(Alcazar & Balarin, 2020)

Fuente: elaboración propia

8. Resultados obtenidos

Menciona Garcia Jimenez et al. en la *Metodología de la investigación cualitativa*, que los resultados de una investigación definitivamente contribuyen al conocimiento y comprensión de una realidad y a su vez contribuyen a la teorización o intervención de los conceptos. (Garcia, Rodriguez, & Flores, 1996).

Habiendo analizado a los diferentes autores y documentos propuestos, se permite realizar una serie de conclusiones, análisis y posibles recomendaciones con el objetivo de lograr un mejor proceso, a nivel sistema educativo del nivel básica primaria en el Área Metropolitana de Barranquilla, buscando una mejor y amplia aceptación y adaptación de los NNA de origen venezolano.

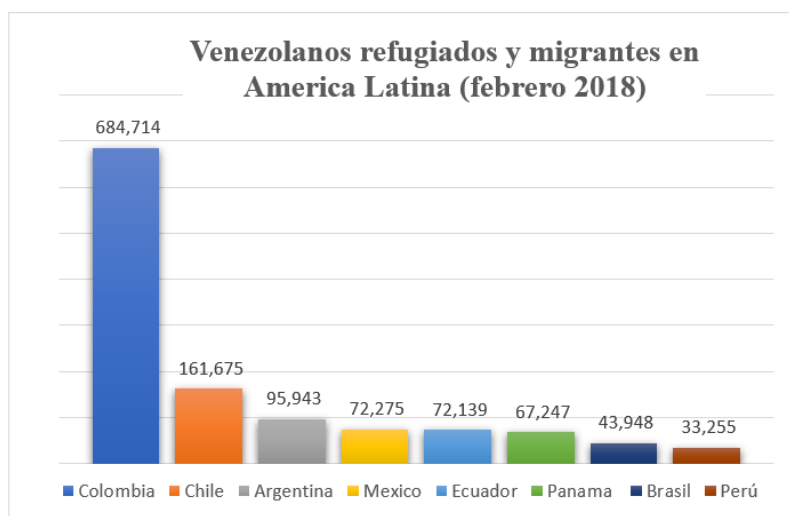
Aunque el análisis que se planteó desde la pregunta de investigación buscaba conocer el grado de respuesta desde la política pública, así como la adaptabilidad del sistema a nivel local para el Área Metropolitana de Barranquilla, la escasa o poca bibliografía disponible, condujo a la presente investigación a realizar un análisis comparativo de las acciones y respuestas que se han tenido en escenarios similares ya sea en diferentes partes de Colombia, o en otros países de la región que han enfrentado flujos migratorios similares.

8.1 El fenómeno migratorio de NNA venezolanos.

A pesar de que el fenómeno migratorio de venezolanos cumple ya casi ocho años desde que los flujos de migrantes se empezaron a incrementar producto de la inestabilidad económica, social y política de Venezuela, y a pesar del mejoramiento de las relaciones políticas y comerciales con Venezuela, aun no se vislumbra una solución definitiva al masivo flujo de venezolanos que ingresaron al país y que poco a poco se asentaron en diferentes regiones de Colombia, y en especial en el Área Metropolitana de Barranquilla.

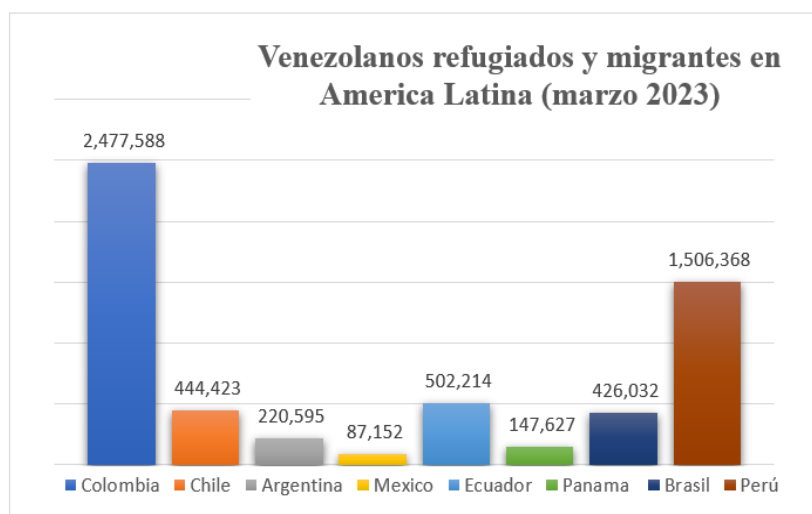
En las siguientes graficas se puede observar cómo ha incrementado el número de refugiados y migrantes venezolanos en América Latina. Colombia paso de recibir a más de 684 mil migrantes en el 2018 a reportar más de 2.7 millones a marzo de 2023; esto representa un crecimiento de más de un 260% en la población venezolana migrante a Colombia.

Figura 3: Refugiados y migrantes venezolanos en América Latina – feb. 2018



Fuente: elaboración propia basado en “Atención educativa de los NNA y adultos migrantes venezolanos en Colombia y análisis de brechas”, Plataforma R4V, 2021”

Figura 4: Refugiados y migrantes venezolanos en América Latina – mar. 2023

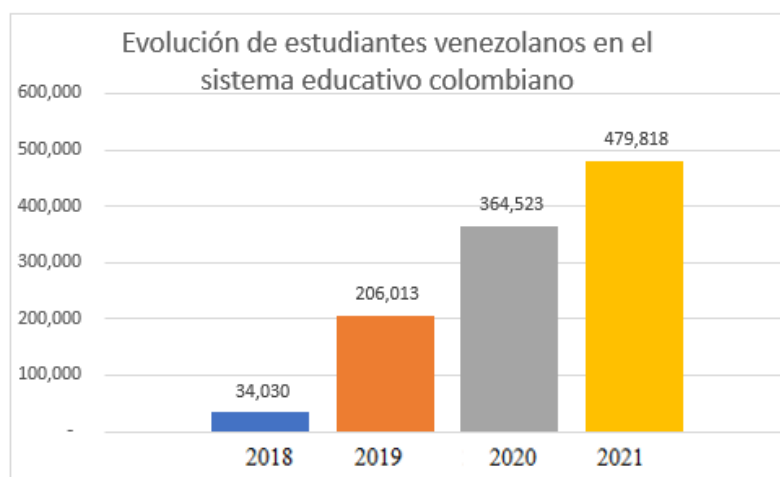


Fuente: elaboración propia basado en “Atención educativa de los NNA y adultos migrantes venezolanos en Colombia y análisis de brechas”, Plataforma R4V, 2021”

Junto a Colombia, otro país que muestra un crecimiento casi exponencial es Perú, al pasar de 33.255 en el 2018 a más de 1.5 millones en el 2023; es por ello que al momento de realizar el análisis documental de la presente investigación se encuentran muchos documentos que refieren como ha sido el proceso de integración de los venezolanos y los NNA en la dinámica educativa de dicho país.

En cuanto a la evolución de las cifras de estudiantes venezolanos en el sistema educativo colombiano, se puede evidenciar el marcado crecimiento de haber pasado de 34 mil estudiantes en el 2018 a más de 479 mil en el 2023, multiplicándose en más de diez veces los estudiantes venezolanos. (ver figura 5)

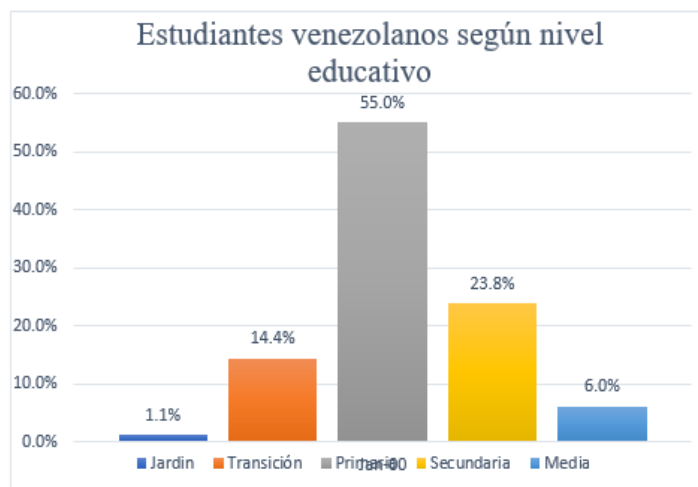
Figura 5: *Evolución de la matrícula de estudiantes venezolanos en el sistema educativo colombiano*



Fuente: elaboración propia basado en “Atención educativa de los NNA y adultos migrantes venezolanos en Colombia y análisis de brechas”, Plataforma R4V, 2021”

De todas estas cifras, el 73.2% corresponde a NNA en nivel básica primaria (transición y primaria). De igual manera, el 93% de los NNA se encuentran matriculados en colegios oficiales. El 61.5% corresponden a edades de 5-10 años y el 23.01% entre los 11-14 años.

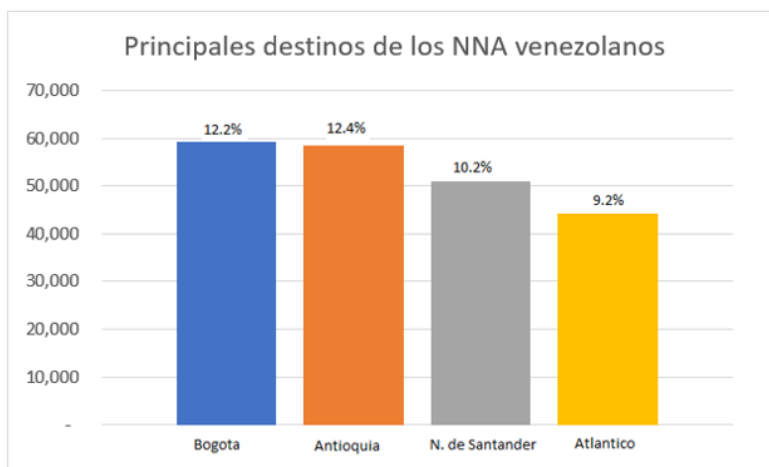
Figura 6: Matricula de estudiantes venezolanos según nivel educativo.



Fuente: elaboración propia basado en “Atención educativa de los NNA y adultos migrantes venezolanos en Colombia y análisis de brechas”, Plataforma R4V, 2021”

Al desagregar el destino de los estudiantes venezolanos, podemos ver que un 42% de los estudiantes, se concentraron mayoritariamente en cuatro áreas del país: Bogotá 59.221 estudiantes; Antioquia 58.459; Norte de Santander 50.907 estudiantes y Atlántico con 44.127 estudiantes.

Figura 7: Principales destinos de los NNA venezolanos



Fuente: elaboración propia basado en “Atención educativa de los NNA y adultos migrantes venezolanos en Colombia y análisis de brechas”, Plataforma R4V, 2021”

Aunque el volumen total de estudiantes entre Bogotá y el Área Metropolitana de Barranquilla aparentemente no es muy diferente, de acuerdo con cifras de la Secretaría de Educación de Bogotá en los colegios oficiales se matricularon 851.781 estudiantes en el 2021, con lo cual los estudiantes venezolanos representarían cerca del 7% del total.

Para el caso del Área Metropolitana de Barranquilla, y según cifras de la Alcaldía Distrital, el total de la población estudiantil en colegios oficiales es de 210.000, con lo cual el porcentaje de estudiantes venezolanos sería cercano al 19% del total de la población estudiantil.

En cuanto a nivel educativo, se estima que los NNA migrantes venezolanos se encuentran 2.6 años por debajo del logro educativo esperado para la edad y un 27% se encontraba por fuera del sistema educativo (ICBF, 2022)

8.2 Políticas públicas para la integración de los NNA migrantes venezolanos en el sistema educativo básica primaria.

Uno de los pasos más importantes dados por el Gobierno nacional para apoyar el proceso de integración de los migrantes venezolanos, aparte de la creación del Estatuto Temporal de Protección a venezolanos (ETPV), es la aprobación del Documento CONPES 3950, expedido por el Departamento Nacional de Planeación en el año 2018, que brindó recursos y generó política pública para la implementación de estrategias de atención a la población migrante venezolana en Colombia. (Aliaga, De la Rosa, Baracaldo, & Romero, 2022).

En lo que ha regulación de familias y NNA venezolanos, el Gobierno ha implementado diferentes permisos y estatutos como el *Permiso Temporal de Permanencia* (PTP), el *Permiso Especial de Permanencia para el Fomento de la Formalización* (PEPFF) y por último el *Estatuto*

Temporal para Migrantes Venezolanos, el cual brinda protección temporal a los y las migrantes y refugiados de origen venezolano. (ETPV) (Aliaga, De la Rosa, Baracaldo, & Romero, 2022).

En temas educativos, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) desde el año 2015, es decir desde el inicio de la crisis migratoria, empezó a actuar y tomar medidas compensatorias para la correcta inclusión de los NNA en el sistema educativo básica primaria en Colombia; La circular 045 de dicho año, instaba a las entidades territoriales a tomar acciones para garantizar el derecho a la educación a la población escolar. (Ruiz, Ramirez, & Rozo, 2020).

Para el caso de otros países de la región como es Perú, en el 2017 promulgó el Decreto Legislativo 1350, Ley de Migraciones, la cual incluía el enfoque de Derechos Humanos, y un aspecto muy importante fue el establecimiento de la unidad migratoria familiar, destacándose el interés superior del niño como política pública en línea con los tratados internacionales, comprometiéndose a garantizar el acceso a la salud y la educación a las personas extranjeras migrantes aun en situación irregular (Rivadeneira, 2021).

Otra de las acciones positivas que se han implementado a nivel de políticas públicas a través del MEN, es la inclusión de la variable por origen de los estudiantes no colombianos, buscando entre otros aspectos, la visibilización de los NNA de origen venezolano mayoritariamente; El SIMAT que es el Sistema de Matricula Estudiantil ha incluido dicha variable desde el año 2018. (Garcia G. , 2021).

Sin embargo y a pesar de los diferentes esfuerzos por parte del Ministerio de Educación Nacional, algunos estudios e investigaciones demuestran que existen barreras que pueden llegar a ser insalvables para una correcta aceptación e integración en el sistema educativo básica primaria; El MEN estableció la ruta para acceder al sistema educativo de NNA migrantes con la Circular 016 de 2018, la cual claramente establece los requisitos y condiciones para que los niños o niñas puedan acceder a una institución educativa. A pesar de ello, aún persisten requisitos para la

correcta implementación de dicha ruta, temas como la exigencia de documentación adicional de difícil acceso para la población migrante (firmas de actas, estatus migratorio), así como certificados de inscripción en programas nacionales a los cuales no necesariamente tienen acceso (familias en acción, SISBEN, EPS) definitivamente dificultan una exitosa implementación de la ruta establecida. (Ruiz, Ramirez, & Rozo, 2020).

En cuanto a medición de resultados y efectividad de las medidas trazadas por el Gobierno y el MEN para la correcta integración de los NNA en el sistema educativo, se plantea la aplicación de los indicadores MIPEX que es el *Migration Integration Policy Index*, los cuales miden el acceso a la educación en sus diferentes niveles; las necesidades de focalización y reconocimiento como población migrante; nuevas oportunidades entendiéndose como el apoyo para aprender la lengua, las costumbres y culturas y finalmente la educación intercultural para todos, que busca reflejar la diversidad a nivel curricular y de vida escolar. (Pinto, Baracaldo, & Aliaga, 2019).

8.3 Necesidades de los NNA venezolanos migrantes en su acceso al sistema educativo de nivel básica primaria.

Pertenecer a un grupo minoritario ya sea por raza, religión, etnia o nacionalidad, como es el caso de los venezolanos, puede adicionar desventajas dentro del proceso de integración y adaptación a una nueva escuela y modelo educativo; Lograr una “*educación compensatoria*” debe ser la meta de las escuelas del nivel básico primaria; es decir, buscar poner en práctica medidas compensatorias para aquellos alumnos que por distintas razones lo requieran, entre ellas, los temas socioculturales de encontrarse en un país ajeno al suyo. Es así como se plantean algunas ideas que pueden coadyuvar en el proceso de compensación: personalización de procesos educativos, currículo abierto y flexibilización de las escuelas y construcción de interculturalidad e interacción educativa entre otros. (Fernandez Batanero, 2004).

En lo que se refiere a la adaptación y aceptación de los NNA venezolanos, se puede mencionar como una de las principales reflexiones la planteada por Posada, Triana, & Panizo, cuando afirman que factores como la flexibilización de las políticas implementadas por las secretarías de educación pueden facilitar la inscripción de NNA venezolanos; Dicha flexibilización puede darse de diferentes maneras, tal vez unas de las más relevantes puede ser la validación de estudios realizados en Venezuela, la aceptación en cualquier época del año, o si fuese el caso la aceptación en un nivel a través de la realización de exámenes de conocimientos para la asignación del respectivo grado. (Posada, Triana, & Panizo, 2019).

La escuela debe ser un espacio que propenda por una integración tanto educativa, como cultural e idiomática, evitando la exclusión por cualquiera que sea el motivo, especialmente raza, religión o ideología política, es por ello porque las escuelas de nivel básico primaria deben en todo sentido reprimir la discriminación y fomentar siempre la inclusión. (García G. , 2021).

Adicional al proceso de haber dejado su escuela, amistades y métodos de estudio, los NNA migrantes venezolanos se enfrentan a procesos nuevos, extraños y que no responden siempre a sus necesidades y dinámicas; el colegio y el Estado deben entender y adaptar los retos y necesidades que conlleva educar a un NNA en condición de movilidad, entendiendo que el desarrollo, en lo posible debe ser personalizado, y que en mayor medida sus requerimientos no son diametralmente opuestos a la del resto de alumnos, sin dejar de lado las particularidades culturales de un currículo que puede ser extraño (Fernández Batanero, 2004).

Al igual que en Colombia, y a pesar de que la política pública está planteada y trazada para lograr una correcta integración de los NNA al sistema educativo, se observa que la implementación está muy atada a la discrecionalidad de cada institución educativa y sus directivas; temas como la solicitud de documentación adicional, el desconocimiento de estudios y grados realizados en su país de origen, o el cumplimiento de requisitos académicos, no permiten una correcta integración

de los NNA al sistema; adicional se suma la necesidad de una rápida adaptación por parte de instituciones burocratizadas y con deficiencias en comunicación y aplicación de cambios procedimentales como los requeridos para la correcta implementación de la política pública trazada. (Alcazar & Balarin, 2020).

Un caso de éxito puede ser la estrategia implementada por la Dirección Regional de Lima Metropolitana en el 2019 a través de su estrategia “*Lima Aprende, ni un niño sin estudiar*”, la cual buscó incorporar a niños que estuviesen por fuera del sistema, sin importar su nacionalidad y estatus migratorio, aunado a la gestión de aprendizajes y eliminación de cualquier nivel de discriminación. La estrategia planteo 10.000 cupos en el sistema educativo sumado a una estrategia de convivencia trabajada con directivas, padres y madres de familia y docente, así como un paquete de beneficios para la escuela para ampliar su capacidad de población estudiantil. En total se logró la ampliación del 60% de los 10 mil cupos inicialmente planeados sin embargo un 51% fueron asignadas a estudiantes peruanos y un 49% (2.835) a estudiantes venezolanos. En el 2020, y antes de pandemia, *Lima Aprende*, amplió su cupo a 16.000 vacantes. (Alcazar & Balarin, 2020).

9. Conclusiones y recomendaciones

9.1 Conclusiones

En el presente trabajo de investigación se planteó realizar un análisis del efecto que ha tenido la crisis migratoria de venezolanos en el sistema educativo de nivel básica primaria en el Área Metropolitana de Barranquilla; A pesar de que el Área Metropolitana de Barranquilla es una de las regiones con mayor asentamiento de población migrante de origen venezolano, son muy pocos o escasos los documentos de investigación y análisis acerca de dicho fenómeno migratorio.

La situación de flujos migratorios de venezolanos en Colombia ya supera los ocho años y aun no se vislumbra una reducción de migrantes en el territorio; a pesar de que las relaciones comerciales, políticas y de frontera con Venezuela se han restablecido, Colombia continua siendo el principal de destino de los migrantes venezolanos a nivel global; Aun son muy altas las cifras de migrantes venezolanos asentados en el país y que aun requieren de apoyo y ayuda por parte de Colombia como país receptor de acuerdo con los tratados internacionales.

Los Niños, Niñas y Adolescentes son un numero bastante alto dentro de los migrantes venezolanos y representan un gran reto para el Gobierno en cuanto a garantizar sus derechos fundamentales y en especial el derecho a la educación.

Las cifras de los últimos años muestran aun un marcado crecimiento de la cantidad de migrantes venezolanos y el Área Metropolitana de Barranquilla continúa recibiendo altos volúmenes de migrantes ya sea por razones de subsistencia económica o buscando estabilizarse en una región que históricamente ha tenido lazos con la migración venezolana.

El estado colombiano, al igual que la mayoría de los países de la región, y ante el impactante volumen de personas en situación de movilidad, han desarrollado políticas públicas que buscan reconocer y garantizar los derechos a la población migrante venezolana.

El sector educación fue uno de los primeros en adaptar y/o elaborar documentos de políticas públicas que garantizaran los derechos fundamentales de los NNA en situación de migración.

Los gobiernos y el sistema educativo han desarrollado rutas y metodologías para lograr una correcta adaptación de los NNA migrantes al sistema educativo de nivel básica primaria, sin embargo y a pesar de los esfuerzos en materia de política, aún existen muchas limitantes para lograr una completa cobertura.

Desconocimiento de las metodologías, burocracia, falta de seguimiento o discrecionalidad de las autoridades educativas son algunas de las principales causas por las cuales los NNA migrantes venezolanos no están logrando ser aceptados en el sistema educativo de nivel básica primaria.

El sistema educativo de nivel básica primaria aún le falta desarrollar y/o aplicar estrategias diferenciadas para lograr una correcta adaptación e integración de los NNA en situación de movilidad. Reconocimiento como población migrante, personalización de procesos, flexibilización de requisitos o adaptación curricular son algunas de las principales acciones a implementar para lograr una apropiada integración de los NNA migrantes venezolanos al sistema educativo básico primaria tanto a nivel regional como a nivel local.

El fenómeno migratorio venezolano y los NNA migrantes deben verse como una situación que va a estar presente dentro de las políticas y acciones por parte del Gobierno nacional, regional y local, y por tanto las acciones y respuestas deben ir evolucionando y pasar de una respuesta humanitaria a una crisis migratoria a políticas públicas de desarrollo e integración de la población migrante de origen venezolano.

9.2 Recomendaciones

Desde las autoridades responsables de elaborar la política pública educativa para los NNA migrantes venezolanos, debe haber un mayor y mejor acompañamiento en terreno a la correcta implementación de las guías y metodologías que permitan el acceso al sistema educativo.

Procesos de socialización, sensibilización y especialmente de aclaración rápida de dudas a las autoridades educativas, definitivamente permitirían ampliar la cobertura educativa a los NNA migrantes.

La implementación de los indicadores de resultados y ejecución como el *Migrant Integration Policy Index* – MIPeX deberían ser de obligatorio cumplimiento tanto a nivel nacional, regional y local.

Plataformas de coordinación Interagencial de información acerca de la migración venezolana son iniciativas muy útiles y acordes para responder a flujos y estadísticas muy variadas y propensas al cambio.

El fenómeno migratorio de los venezolanos y los NNA en situación de movilidad es un tema regional y se debe buscar estrategias regionales al fenómeno entre los países de la región, buscando en la medida de lo posible, respuestas coordinadas y similares desde las diferentes aplicaciones de las políticas públicas de cada país.

El Área Metropolitana de Barranquilla debería trabajar para lograr una mejor y más amplia caracterización de la población migrante venezolana, especialmente de NNA en edad escolar, de manera que permita definir estrategias más acordes con la realidad de movilidad y restitución de sus derechos, especialmente el de la educación.

Aún persisten muchas barreras y entendimientos a las políticas públicas que buscan ampliar y facilitar el acceso de NNA migrantes al sistema educativo de nivel básica primaria, se debe destinar recursos y acciones para disminuir la discrecionalidad de la aplicación de las rutas, guías y normativas.

10. Referencias

- Albor-Chadid, L., Pimentel, M., Fernández-Matos, D., & Castro, G. (2018). *Reflexiones sobre las migraciones en América Latina*. Barranquilla,: Ediciones Universidad Simón Bolívar.
- Alcazar, L., & Balarin, M. (2020). *La inclusión educativa de NNA migrantes venezolanos en el Perú: una política que no se puede nombrar*. Lima: Equilibrium - Centro para el desarrollo económico (CenDE).
- Aliaga, F., De la Rosa, L., Baracaldo, P., & Romero, L. (2022). Dificultades y desafíos de integración de los estudiantes venezolanos en Colombia desde la voz de sus docentes. *Foro de Educación*, 159-184.
- AMB. (2023). *Area Metropolitana de Barranquilla*. Obtenido de <https://www.ambq.gov.co/junta-metropolitana/>
- Angeleri, S., & Murphy, T. (2023). Parsing human rights, promoting health equity: reflections on Colombia's response to Venezuelan migration. *Medical Law Review*, 1-18. doi:<https://doi.org/10.1093/medlaw/fwac053>
- Azkoul, J., Salas, A., R., & Gómez-Pérez. (2019). *Emergencia humanitaria compleja en Venezuela. Realismo mágico de alto nivel*. Caracas: Revista Venezolana de Endocrinología y Metabolismo, vol. 17, núm. 2 - Sociedad Venezolana de Endocrinología.
- BID, & Harris, J. (2021). Flujos migratorios en América Latina y el Caribe: estadísticas de permisos para migrante.
- Blanco, A., Dueñez, I., & Ríos, L. (2020). La convivencia escolar en la experiencia migratoria de niños venezolanos. *Universidad Cooperativa de Colombia, Facultad de Ciencias Sociales, Psicología, Bucaramanga*. doi:<http://hdl.handle.net/20.500.12494/18131>
- Blouin, C. (2019). *Después de la llegada. Realidades de la Migración Venezolana*. Lima: Editorial Jurídica Themis.
- CEPAL. (2023). *Cepal.org*. Obtenido de <https://www.cepal.org/es/subtemas/migracion#>
- Duran, E., & Parada, M. (2018). Obligaciones del Estado respecto a la educación de los niños migrantes irregulares en el territorio nacional. Cucuta.

- Ellner, S. (2019). Explicaciones para la crisis actual en Venezuela: El choque de paradigmas y narrativas. *Discursos del Sur, Revista de teoría crítica en ciencias sociales*, (4) 133-151. doi:<https://doi.org/10.15381/dds.v0i4.1702>
- Fernandez Batanero, J. (2004). La presencia de los alumnos inmigrantes en las aulas: un reto educativo. *Educación y Educadores*, 33-45.
- Flores, P., & Crawford, L. (2006). Identidades sin espacios de memoria. el caso del área metropolitana de barranquilla (Colombia). *Investigación & Desarrollo*, 352-371.
- Franco, J. (2019). *Diseño de Políticas Publicas*. Mexico: IEXE Universidad.
- Galdini, L., Lozano, F., & Prieto, V. (2019). *Crisis y migración de la población venezolana. Entre la desprotección y la seguridad jurídica en Latinoamérica*. Mexico: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Garcia, E., Rodriguez, G., & Flores, G. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Granada: Ediciones Aljibe.
- Garcia, G. (2021). Panorama educativo de migrantes venezolanos en edad escolar en la frontera colombo-venezolana. *Linea imaginaria*, 6-12.
- Hernandez-Sampieri, R., & Mendoza, P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ciudad de México: Mc Graw Hill Education.
- ICBF. (2022). *Caracterización de la niñez y la adolescencia migrante venezolana*. Bogota: Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.
- Janta, B., & E., H. (2016). *Education of migrant children*. Cambridge: Rand Europe.
- Lopez, J. A. (2019). *Migración venezolana en Colombia: Un desafío para la seguridad*. Bogota: Universidad Militar Nueva Granada.
- Luco, G., Mondaca, I., Mora, P., & etal. (2020). Inclusión escolar de niños, niñas y adolescentes refugiados venezolanos en Chile. *Revista Pensamiento Academico*, 227-243.
- McAuliffe, M., & Triandafyllido, A. (2021). *Migración y migrantes: Panorama mundial*. Ginebra: Organización Internacional para las Migraciones.
- MEN. (2023). *Ministerio de Educación Nacional*. Obtenido de <https://www.mineduacion.gov.co/portal/micrositios-preescolar-basica-y->

media/Evaluacion/Evaluacion-de-estudiantes/397385:Indice-Sintetico-de-la-Calidad-Educativa-ISCE

OIM. (2020). *Displacement Tracking Matrix*. Bogota: IOM.

Organización Internacional para las Migraciones OIM. (2 de 2023). *Sobre la migración*. Obtenido de OIM: <https://www.iom.int/es/sobre-la-migracion>

Perruchud, R. (1992). Persons falling under the Mandate of the International Organization for Migration (IOM) and to Whom the Organization may Provide Migration Services. *International Journal of Refugee Law*, 205-215. doi:<https://doi.org/10.1093/ijrl/4.2.205>

Pinto, L., Baracaldo, P., & Aliaga, F. (2019). La integración de los venezolanos en Colombia en los ámbitos de la salud y la educación. *Espacio Abierto*, 199-223.

Pirovino, S., & Papyrarakis, E. (2023). Understanding the global patterns of Venezuelan migration: determinants of an expanding diaspora. *Development Studies Research*, 10.

Posada, M., Triana, M., & Panizo, C. (2019). Impacto de la crisis migratoria venezolana en los colegios publicos del municipio de Cúcuta. *Revista Gestión y Desarrollo Libre*, año 4, 43-60.

Punch, S. (2007). Migration Projects: Children on the Move for Work and Education. *Workshop on Independent Child Migrants: Policy Debates and Dilemmas*. Londres: Department of Applied Social Science, University of Stirling, Stirling.

R4V. (12 de 2022). *Plataforma de Coordinación interagencial para refugiados y migrantes de Venezuela*. Obtenido de [cancilleria.gov.co: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.r4v.info/sites/default/files/2022-08/2022.08.R4V_R%26M_Map_Esp%28Note%29.pdf](https://www.r4v.info/sites/default/files/2022-08/2022.08.R4V_R%26M_Map_Esp%28Note%29.pdf)

Rivadeneira, D. (2021). Niños, niñas y adolescentes migrantes venezolanos en Perú: atrapados entre dos marcos jurídicos de protección y de exclusión. *Revista Deusto de Derechos Humanos*, 65-94.

Ruiz, S., Ramirez, L., & Rozo, V. (2020). Acceso, promoción y permanencia de niños, niñas y adolescentes migrantes en el sistema educativo colombiano. *Documentos Dejusticia* 55.

- Said, E., Valencia, J., Turbay, M., & Benitez, M. (2010). La Calidad Educativa, Desde los Actores Vinculados al Sector Educativo en Barranquilla. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia), Universidad de Manizalez*, 111-132.
- Suarez-Orozco, M. (2019). *Humanitarianism and mass migration: confronting the world*. Oakland: University of California Press.
- Texto de la Convención sobre los Derechos del Niño*. (1989). Obtenido de UNICEF: <https://www.unicef.org/es/convencion-derechos-nino/texto-convencion>
- Tuiran, A., & Trejos, R. (2021). *Barranquilla politica, gobierno y desarrollo*. Barranquilla: Editorial Uninorte.
- UN. (2023). *Declaración Universal de los Derechos Humanos*. Obtenido de Naciones Unidas: <https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights#:~:text=Art%C3%ADculo%2026&text=Toda%20persona%20tiene%20derecho%20a%20la%20educaci%C3%B3n,La%20instrucci%C3%B3n%20elemental%20ser%C3%A1%20obligatoria>.
- UNESCO. (2019). *Nivel Primario - Documento de Sub Eje*. Buenos Aires: Instituto de Planeación de la Educación.
- UNICEF. (2023). *Unicef.org*. Obtenido de Derechos del niño: <https://www.unicef.org/es/convencion-derechos-nino>
- USAID Bureau for Humanitarian Assistance. (13 de 12 de 2022). *Fact Sheet No. 1 - Venezuela Regional Crisis – Complex Emergency*. Obtenido de USAID.GOV: <https://www.usaid.gov/humanitarian-assistance/venezuela/venezuela-regional-crisis-archive>
- Williams, C. (2007). Research Methods. *Journal of Business & Economic Research*, 5:3.
- Zafra, O. (2006). Tipos de investigación. *Revista Científica General José María Córdova*, 13-14. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=476259067004>
- Zambrano, L., & Botina, S. (2021). Experiencia del proyecto Aula sociocultural para la integración de niños, adolescentes y familias provenientes de Venezuela en la ciudad de Cali (Colombia). *Educazione Aperta*, 9.