



**VISIBILIZACIÓN DE LAS BARRERAS  
EDUCATIVAS Y SOCIALES QUE AFECTAN A  
LOS NIÑOS VENEZOLANOS EN BOGOTÁ –  
COLOMBIA**

Eduard Enrique Cuadros Sánchez  
María Milena Sierra Ramírez  
Mauricio Mejía Muñoz  
Jing Wen

Para optar el título de:

Especialista en Gestión Humana

Universidad EAN  
Seminario de investigación de Especialización  
Bogotá D.C., Colombia  
2023



**VISIBILIZACIÓN DE LAS BARRERAS  
EDUCATIVAS Y SOCIALES QUE AFECTAN A  
LOS NIÑOS VENEZOLANOS EN BOGOTÁ –  
COLOMBIA**

Eduard Enrique Cuadros Sánchez  
María Milena Sierra Ramírez  
Mauricio Mejía Muñoz  
Jing Wen

Tutora:  
Martha Cecilia Jaimes Castañeda

Universidad EAN  
Seminario de investigación de Especialización  
Bogotá D.C., Colombia  
2023  
2023

# **VISIBILIZACIÓN DE LAS BARRERAS EDUCATIVAS Y SOCIALES QUE AFECTAN A LOS NIÑOS VENEZOLANOS EN BOGOTÁ – COLOMBIA**

## **Vsibilization of the educational and social barriers that affect venezuelan children in Bogotá – Colombia**

### **Resumen:**

El siguiente trabajo presenta cómo la migración de las comunidades venezolanas a territorio colombiano ha afectado profundamente a los niños que se encuentran en una edad escolar debido a este flagelo que determinan sus padres buscando mejorar su calidad de vida.

Se estima que más personas a diario sufren este desplazamiento el cual es uno de los más notorios en la región latinoamericana y donde los pequeños debido a la falta de políticas públicas y programas efectivos para gestionar la migración han sufrido brechas en relación a la educación y al fenómeno social que les impide en muchos casos cumplir con una jornada escolar, ya que deben estar trasladándose de un lugar a otro.

No obstante, este estudio plantea los desafíos que enfrentan los niños venezolanos para adaptarse y acceder a la educación en un contexto extranjero especialmente en la ciudad de Bogotá, ya que la educación en nuestro territorio se considera como un derecho fundamental.

**Palabras clave:** Migración, educación, deserción escolar, exclusión social y crecimiento exponencial.

### **Abstract:**

The following work presents how the migration of Venezuelan communities to Colombian territory has deeply affected children who are of school age due to this scourge determined by their parents seeking to improve their quality of life.

It is estimated that more people suffer this displacement every day, which is one of the most notorious in the Latin American region and where children, due to the lack of public policies and effective programs to manage migration, have suffered gaps in relation to education and employment. social

phenomenon that in many cases prevents them from completing a school day, since they must be moving from one place to another.

However, this study raises the challenges that Venezuelan children face in adapting and accessing education in a foreign context, especially in the city of Bogotá, since education in our territory is considered a fundamental right.

**Keywords:** Migration, education, school dropouts, social exclusion and exponential growth.

# CONTENIDO

CONTENIDO.....	5
INTRODUCCIÓN.....	7
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	9
1.1. PROBLEMA IDENTIFICADO .....	9
1.2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	11
1.3. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN.....	16
OBJETIVOS.....	17
2.1. OBJETIVO GENERAL.....	17
2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	17
JUSTIFICACIÓN .....	18
3.1. CAMPO, GRUPO Y LÍNEA .....	19
MARCO TEÓRICO.....	20
4.1. ESTADO DEL ARTE .....	20
4.2. PANORAMA DE TEORÍAS.....	22
METODOLOGÍA.....	27
PRIMER NIVEL.....	27
5.2. Enfoque, alcance y diseño de la investigación .....	27
5.2.1. Tipo de investigación.....	27
5.2.2. Enfoque de la investigación .....	29
5.2.3. Diseño de la investigación.....	32
5.3. DEFINICIÓN DE VARIABLES.....	37
5.3.1. Variables Demográficas.....	37
5.3.2. Variables Dependientes .....	38
5.3.2. Variables Independientes.....	39
5.4. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	40
SEGUNDO NIVEL.....	43
En este nivel se analizarán los instrumentos de recolección de datos, así como las conclusiones que se darán después de los resultados. ....	43
6.1. Técnica e instrumentos de recolección de datos.....	43
6.1.1. Técnica.....	43

6.1.2. Instrumentos .....	45
6.1.3. Técnicas de análisis de datos .....	47
6.1.3.1. Categorización .....	49
6.1.3.2. Triangulación .....	53
CONCLUSIONES .....	56
ANEXOS .....	58
REFERENCIAS .....	61

## INTRODUCCIÓN

La migración de venezolanos en territorio colombiano ha sido uno de los fenómenos más significativos en América Latina durante la última década; según (ACNUR) La Agencia de Naciones Unidas se estima que 4.6 millones de personas han abandonado dicho país y Colombia ha sido uno de los principales receptores.

Lo cual indica que la migración venezolana ha experimentado una importante variación “dentro del periodo del 2012 al 2015, registrando más de 1’564. 000 migraciones, lo que representó una variación de un 20% respecto al periodo de 2007 a 2011” (ACNUR, 2023).

Esto demuestra que la población más afectada fueron familias enteras y por ende sus hijos los cuales se encuentran en una etapa escolar y no pudieron ingresar a una institución de educación a tiempo o por el contrario no pudieron continuar con sus estudios de primera infancia, educación primaria básica y media.

A medida que la crisis política, económica y social se profundiza en Venezuela, cada vez más familias se ven obligadas a abandonar el país en busca de una vida mejor. Entre los afectados más vulnerables por esta migración se encuentran los niños en edad escolar, quienes enfrentan muchas barreras educativas y sociales al llegar a Bogotá, Colombia.

En ese marco, la importancia de este estudio radica en la necesidad de abordar los desafíos específicos que enfrentan los niños venezolanos para adaptarse y acceder a la educación en un contexto extranjero. El acceso a una educación de calidad es un derecho

fundamental de todos los niños, independientemente de su nacionalidad o situación migratoria. Comprender estas barreras de accesibilidad es clave para diseñar políticas y programas efectivos que promuevan la inclusión y el bienestar de los niños venezolanos en Bogotá.

# **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

## **1.1.PROBLEMA IDENTIFICADO**

La migración, que ha aumentado de forma alarmante a nivel global en los últimos años, es uno de los problemas que ha acompañado a la humanidad a lo largo de la historia. Las familias viajan juntas todos los días, a veces arriesgando sus propias vidas y las de sus familias para llegar a su destino, buscando condiciones en este lugar que les permitan emerger y llevar una vida digna.

También deben enfrentarse a un entorno social que no está preparado para tomar medidas contra los grupos de inmigrantes, donde no existe la garantía de unas condiciones de vida mínimas. Al referirnos específicamente al contexto colombiano, se podría plantear que el país se encuentra en una situación la cual no estaba preparada porque históricamente, y gracias al conflicto vigente y a los prolongados períodos de violencia, Colombia ha sido más emisora de migrantes que receptora de migrantes.

De acuerdo con el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE, 2007) donde la población migrante máxima en territorio colombiano de 1970 a 2005 fue para el quinquenio comprendido entre 1980 y 1985, cuando allí solo había 142.432 extranjeros, y donde el número de colombianos que emigraron del país en 2005 se estimó en 3.331. 107 (pág. 13).

En lo que respecta a personas migrantes y refugiadas en Colombia, un gran porcentaje provienen de Venezuela. Siguiendo los datos de Migración Colombia (2020), de

los 1.7 millones de ciudadanos venezolanos en Colombia, el 28 % son niños, quienes están en mayor riesgo de vulneración de sus Derechos Humanos.

Por lo anterior, es imperativo contar con políticas públicas encaminadas a reducir las causas de la vulnerabilidad que pueden afectar a niños, migrantes de Venezuela, y que permitan a las escuelas configurarse “como ambientes sanos, seguros y potenciadores, centrados en los niños, especialmente en aquellos que son más vulnerables” y en los que puedan “enfrentar mayores retos y riesgos” (Ruiz et al., 2020, p. 21).

Lo anterior, se enfoca en las dificultades educativas y sociales que enfrentan los niños venezolanos en edad escolar que residen en la ciudad de Bogotá y que pueden impactar en su futuro próximo tales como: el aumento de la pobreza, el desempleo, la violencia y el crimen.

En ese marco, se puede afirmar que la migración venezolana a Colombia ha sido un fenómeno significativo en la región en los últimos años debido a la crisis económica, social y política que enfrenta el vecino país, generando grandes desafíos para Colombia, como la integración social y el apoyo económico, debido a que la educación es un factor crucial en el desarrollo de los niños migrantes.

## **1.2.DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA**

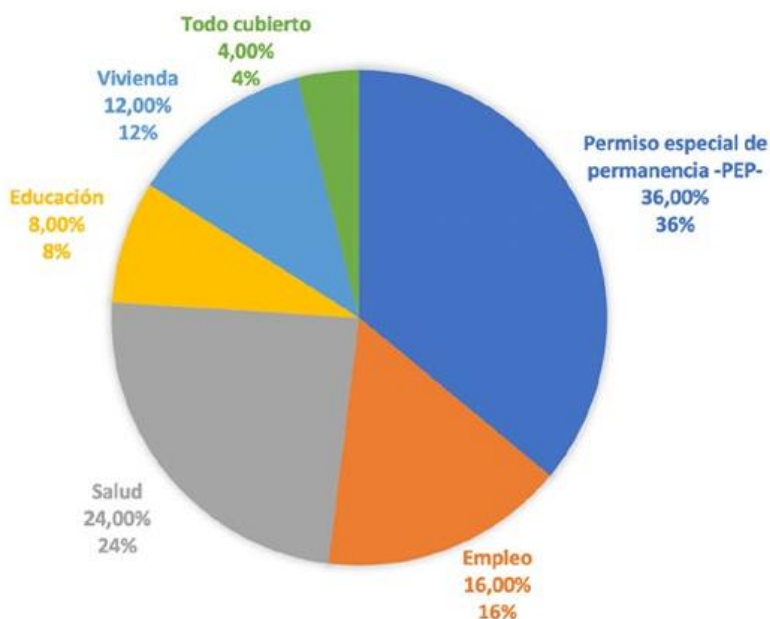
Desde la década del 2010, Venezuela cruza una fuerte crisis política que ha llevado a una alta inestabilidad social, económica e institucional, generando una fuerte ola migratoria. La inestabilidad que atraviesa Venezuela motivó el exilio y emigración hacia otros lugares de la región, “siendo Colombia el país del mundo que más venezolanos alberga en la actualidad” Ríos et al., (2021).

La crisis económica de Venezuela es una de las más graves de la historia económica reciente. Según la Asamblea Nacional se registró una inflación acumulada de 7374,4 % para el 2019. Sin embargo, para el 2018 llegaron a una tasa de inflación de 1,7 millones Deutsche Welle (2020). Esta hiperinflación ha causado un incremento en los niveles de pobreza, afectando, aproximadamente, a un 90 % de la población.

En el caso de la educación, de acuerdo con el grupo de investigación análisis económico y estudios empresariales de la Universidad Pontificia Bolivariana, Palacio, J. & Botero, L. (2023):

**Pregunta 1.** ¿Cuáles son los asuntos prioritarios que demandan la población migrante venezolana de los diferentes actores de la sociedad (léase actores públicos, privados y sociedad civil)? Ante esta pregunta, se obtuvieron 25 respuestas (derivadas de varias respuestas por pregunta), con las cuales se obtuvieron los siguientes resultados:

**Figura 1.** Pregunta 1



Fuente: Palacio, J. & Botero, L. (2023) “Migración venezolana en Colombia: Apreciaciones y perspectivas”.

La educación no es una prioridad para la población mínima que se consultó, esto representa y cabe aclarar que no todas las personas migrantes tienen la misma actitud o visión hacia la educación; debido a que muchos niños migrantes se enfrentan a la dificultad de aprendizaje en un nuevo contexto social lo que dificulta su participación en el sistema educativo.

Otra de las inferencias que se pueden deducir es que algunas familias migrantes pueden estar más preocupadas por encontrar un empleo y dejar la educación en un segundo plano para sus hijos.

Entre tanto, el deterioro de las finanzas públicas ha impactado la prestación de servicios de salud, conduciendo a un importante detrimento en la salud pública del país; de acuerdo con el estudio realizado por Aliaga Sáez, F. A. (2023), algunas causas de la migración forzada de Venezuela a Colombia han sido en hambre y la desnutrición aspectos que preocupa fundamentalmente a los padres y madres, quienes no tienen cómo alimentar a sus hijos.

La falta de comida se convirtió en una situación extrema como causa de expulsión, la que los migrantes describen como una cuestión que afecta a la gran mayoría de los habitantes de Venezuela que deciden salir.

La falta de comida trajo como resultado un alto nivel de desnutrición en las personas, tanto en adultos como en niños, quienes, a pesar de recibir algunos alimentos por parte del Gobierno, como leche, en otras ocasiones no les llegaba la comida por semanas.

# ALCANZAR LA SALUD NO DEBE SER UN ASUNTO DE PRIVILEGIOS, SINO DE DERECHOS

## Contexto de niñas y niños

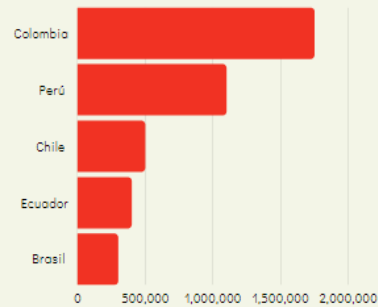
Los niños en situación de migración, experimentan de forma generalizada una **ausencia de oportunidades educativas, de nutrición y de salud (4)**.

Las dificultades se vuelven mayores cuando son separados o no son acompañados por su familia e incluso hay situaciones diferenciadas por sexo (más dificultades para niñas y mujeres). Estos retos se complican cuando existe una ausencia de redes de apoyo que puedan abogar por su acceso a los servicios básicos de asistencia social.

### Algunos retos para los sistemas de salud en el contexto de migración:

- Diferencias en los **perfiles de enfermedades y factores de riesgo**
- Desigualdades en el **acceso de servicios de salud**
- Diferencias en las **medidas preventivas** que necesita la población migrante

Cantidad de población venezolana refugiados y migrantes por país en octubre 2020



## Acciones en Colombia

Recientemente, **se aprobó la atención de urgencias a migrantes** de países vecinos sin considerar el estatus migratorio, como garantía del derecho a la salud (5). Esto representa un proceso inicial dentro de la red de salud pública que **visibiliza la atención en el proceso migratorio**. Sin embargo, no se garantiza ni se tiene contemplado el suministro de medicamentos ni pruebas diagnósticas (4). Lo anterior implica que, dado el aumento de población migrante no asegurada y sus crecientes necesidades de atención, **los suministros públicos se consumen con rapidez dejando limitada la capacidad de atención (6)**.

*Fuente: Agudelo Ibáñez, et al, (2022) "Sin derecho a enfermarse: la realidad de la niñez migrante venezolana en Colombia".*

Según planteamientos de Aliaga Sáez, F. A. (2023) otros de los factores que afectan a la población migrante es la crisis en la ceguera política, la violencia ante lo cual las personas buscando protección se desplazan/movilizan interna o de manera transfronteriza.

## Crisis en Venezuela: qué consecuencias puede tener el informe de la ONU que acusa a Maduro de crímenes de lesa humanidad

Norberto Paredes @norbertoparedes  
BBC News Mundo

17 septiembre 2020



El informe dice que las fuerzas de seguridad de Venezuela han estado involucradas en un uso sistemático de la violencia desde 2014 bajo órdenes del gobierno.

El presidente de Venezuela, Nicolás Maduro, y otros miembros de su gabinete fueron acusados este miércoles por las Naciones Unidas (ONU) de perpetrar crímenes contra la humanidad.

*Fuente: BBC (2020) “Crisis en Venezuela: qué consecuencias puede tener el informe de la ONU que acusa a Maduro de crímenes de lesa humanidad”.*

Por lo anterior, es quizás esta característica de la migración forzada una de las más relevantes dado el nivel de incertidumbre al que se enfrentan las personas y sus familias.

### **1.3. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN**

Este estudio se enfoca en analizar las barreras educativas y sociales que afectan a los niños venezolanos en edad escolar que han inmigrado a Bogotá, Colombia y que nos permite indagar alrededor del siguiente cuestionamiento:

¿Cómo visibilizar las barreras educativas y sociales que afectan a los niños venezolanos en edad escolar en Bogotá - Colombia?

## **OBJETIVOS**

### **2.1. OBJETIVO GENERAL**

- Analizar las barreras educativas y sociales que afectan a los niños en edad de escolaridad venezolanos en Bogotá, Colombia, como resultado de la migración con el propósito de informar políticas y programas que promuevan la inclusión educativa y la integración social de esta población.

### **2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

1. Analizar los factores que influyen en la deserción escolar y la falta de continuidad educativa en esta población, considerando aspectos como la necesidad de trabajar para contribuir al sustento familiar.
2. Explorar las percepciones y expectativas de las madres en cuanto a la educación de sus hijos, así como su relación con la toma de decisiones educativas.
3. Evaluar las políticas y programas existentes en Bogotá, Colombia, dirigidos a la inclusión educativa de los niños venezolanos en edad escolar.
4. Identificar las mejores prácticas y estrategias exitosas implementadas en otros contextos internacionales que han demostrado ser efectivas en la superación de barreras educativas y sociales similares para niños migrantes

## JUSTIFICACIÓN

A partir de los cambios sociopolíticos, socioeconómicos y socioeducativos que se vienen generando entre Colombia y Venezuela, más específicamente en la capital del país Colombiano Bogotá, debido a las problemáticas que ha tenido el vecino país y que aún para el presente año 2023 se continúa generando grandes consecuencias masivas de los ciudadanos que migran diariamente.

A lo largo del tiempo, Colombia y Venezuela ha sido una cobija para cada época entre los países vecinos, teniendo en cuenta las necesidades que cada país ha afrontado con el tiempo y la diferente crisis económica que cada una ha tenido en su momento.

Desde la actualidad, y dando importancia a las políticas educativas que afronta los jóvenes y estudiantes Venezolanos, varios colegios e instituciones educativas que se encuentran ubicadas en los distintos departamentos del país, y más específicamente en Bogotá, que están orientadas a la educación de estudiantes inmigrantes, conviene hacer una investigación cuáles son cuyas barreras educativas y sociales afectan a los niños en edad de escolaridad venezolana siendo un problema actual del país para el año 2023.

Siendo un problema socioeconómico y sociopolítico con serias afectaciones en el proceso de aprendizaje y alfabetización que presentes los niños venezolanos. Siendo un promedio de matrícula extranjera (45 %), siendo una tasa bastante alta para la realidad del pueblo colombiano que busca dar solución y mitigar la ausencia de los

niños en los colegios educativos. Es necesario entrar a investigar las familias cuyos grupos están compuestos por madres, cabezas de hogar o grupos familiares compuestos por papá y mamá o en situaciones extremas, niños prestados para la explotación del trabajo infantil.

Con el presente trabajo de investigación se focaliza la problemática real para dar búsquedas de soluciones o una mirada global desde la contribución al sistema educativo. Al mismo tiempo, esta investigación puede ser útil para las entidades del estado colombiano como el Ministerio de exteriores, el Ministerio de Educación y los distintos órganos para su posterior. Es quizás esta característica de la migración forzada una de las más relevantes dado el nivel de incertidumbre al que se enfrentan las personas y sus familias.

### **3.1. CAMPO, GRUPO Y LÍNEA**

- **El campo de investigación corresponde a: Comunicación, política y cultura.**
- **Grupo de investigación: Política y sostenibilidad.**
- **Línea de investigación: Territorio, turismo y cultura.**

## MARCO TEÓRICO

### 4.1. ESTADO DEL ARTE

En Colombia la migración venezolana se visibiliza como una de las situaciones más destacadas en los últimos años, ya que según cifras del gobierno colombiano se estima que más de 1.7 millones de venezolanos se encuentran en el país con el fin de buscar mejores oportunidades económicas, acceso a servicios básicos y una vida más estable en la que sus hijos puedan estar mejor.

Sin embargo, estas estimaciones podrían indicar que serían mucho mayor ya que es un desafío para el país al tener que implementar medidas para afrontar la llegada de tantos migrantes y sobre todo los menores en los que no cuentan con programas de salud, educación, y, para la población adulta, empleo para atender las necesidades básicas.

De acuerdo con Ramírez, J. (2022, p. 9) en su investigación *“Factores asociados al desempleo de los migrantes venezolanos en la ciudad de Barranquilla”*, se afirma que este es un fenómeno social, ya que 2.436 migrantes encuestados dieron a conocer que la edad, el sexo, los documentos con el que residen en Colombia, y la identificación de factores de riesgo, muestran la correlación con la variable frente al desempleo.

En ese sentido desde la universidad Cooperativa de Colombia Sacristán- Rodríguez, C. & Llanes, H. (2022) destacaron a través de una investigación titulada *“La migración venezolana a Colombia desde un análisis del marco gobernanza regional”* que la evolución del grado de integración regional frente al tema migratorio establece que la diáspora venezolana en Colombia a pesar que el país presentó el estatuto temporal de

protección a migrantes en 2021 los derechos humanos de los venezolanos aún se presentan de manera irregular.

Esto representa que la migración masiva ha generado recursos limitados que no sólo afectan a las familias sino a los niños lo cual, al constante movimiento transitorio por los diferentes departamentos o países los recursos son limitados afectando por ejemplo los servicios básicos y la educación.

Basta con afirmar lo que plantea Agudelo Ibáñez, et al, (2022) en su artículo de investigación “*Sin derecho a enfermarse: la realidad de la niñez migrante venezolana en Colombia*” los niños migrantes presentan diversos problemas de salud en especial: enfermedades infecciosas y desnutrición, e incluso la atención a quienes padecen enfermedades crónicas no transmisibles es inadecuada y en algunos casos inexistente.

Esto representa que la protección de la niñez migrante no proporciona condiciones para promover la protección social incluida la salud y la educación lo cual representa un obstáculo para alcanzar una vida digna dentro de un contexto infantil, de acuerdo con Agudelo Ibáñez, et al, (2022):

“Los niños en situación de migración experimentan de forma generalizada una ausencia de oportunidades educativas, de desnutrición, y de salud, dichas dificultades se vuelven mayores cuando son separados o no son acompañados por su familia incluso si hay situaciones diferenciadas por sexo ya que hay más dificultades para las niñas y las mujeres, hoy este reto se complica cuando existe

una ausencia de redes de apoyo que puedan abogar por su acceso a los servicios básicos de asistencia social” (p.4).

En ese orden de ideas es posible destacar que de acuerdo a las recomendaciones de las investigaciones analizadas anteriormente, es importante que se fortalezcan las medidas de control, con el fin de garantizar los derechos a la educación en los niños en edad de escolarización llámese de transición a grado 11º, con la finalidad de prevenir la deserción escolar en apoyo con las diferentes secretarías departamentales de educación, las secretarías departamentales de salud, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, el apoyo de migración Colombia entre otros entes gubernamentales

#### **4.2. PANORAMA DE TEORÍAS**

La construcción del marco teórico nos permite tener una visión general de los planteamientos teóricos que fundamentan el problema basado en ideas, conceptos, referencias que guían el diseño y desarrollo de la investigación.

- **Causas y efectos de la migración internacional:**

Tanto las causas como los efectos de la migración comprometen a muchas disciplinas del saber, entre ellas: antropología, derecho, economía, psicología, política, sociología y lenguas. Para este trabajo se hace énfasis en el enfoque social que implica lo educativo.

En ese sentido, la migración plantea dos componentes: la salida o emigración y la entrada o inmigración, puede ocurrir dentro de las fronteras nacionales o fuera de ellas, y, además, puede darse de manera voluntaria o forzada.

Esta ha sido una actividad consustancial a la vida del hombre y le ha acompañado a lo largo de su historia. La conformación y estructuración de los pueblos ha obedecido en gran parte a migraciones; por lo tanto, hay que mirar sus causas y efectos desprovistos de prejuicios y pretensiones perversas.

- **Teorías y enfoques sobre la migración internacional**

En este apartado se tratan las diversas teorías y enfoques sobre la migración internacional desde los clásicos hasta nuestros días, enumerando sus principales características y sus exponentes.

### **Escuela clásica**

En las exposiciones de los clásicos se encuentran ciertos pasajes que hacen alusión a la movilidad de personas sobre los siguientes aspectos, así: 1. “Como un nexo necesario para el desarrollo de la producción a través de la libre movilidad de factores (Smith), 2. Como parte de la elección del individuo en el ejercicio de sus libertades individuales (Smith), 3. Motivado por las diferencias salariales (Smith, Marx, Malthus), 4. Por crecimiento poblacional, entendida para este caso como superpoblación (Malthus), 5. Por sustitución de actividades económicas (Marx), 6. Como búsqueda de bienestar (Smith, Malthus)”.

Tanto Smith (1958, pp. 131-137) como Malthus (1951) se oponían a que los gobiernos ejercieran impedimentos a la movilidad de las personas o trataran de penalizar su acción, ya que las personas en su proceso migratorio solo buscan el bienestar. Para estos autores, equiparar al trabajador irregular con ilegal sería algo vergonzoso y falto de toda lógica.

Esto demuestra cómo en la escuela clásica, la concepción de la migración representó un fenómeno negativo frente al movimiento de las personas, es decir que se creía en la estabilidad y en el orden social por lo que esta situación pareciese una amenaza a estos valores. En otras palabras, la migración podría causar desorden en ese entonces, violencia y conflicto social, además de ello se consideraban a los migrantes como una carga para la sociedad receptora debido a que muchos de este tipo de personas eran vistos como carentes de habilidades y de educación.

Como conclusión se puede plantear que la escuela clásica abogaba por políticas de restricción y control de la migración con el fin de preservar el orden y garantizar la estabilidad económica de la sociedad.

### **Escuela austriaca**

Para la escuela austriaca, tanto en Mises (2004) como en Hayek (1997), la migración internacional se puede tratar como un tema indisolublemente ligado a los principios liberales; Hayek (1997), en ese sentido, pide tolerancia con el forastero, exalta la diversidad de los individuos en una sociedad porque beneficia la productividad, busca la eliminación de los límites fronterizos entre naciones,

reivindica el comercio y la competencia, así cómo, se observan importantes aciertos sobre el crecimiento poblacional.

En otras palabras, la escuela austriaca tiene una visión particular sobre la migración ya que sus economistas consideraban este fenómeno como natural, en donde los movimientos de personas respondían a incentivos económicos.

En esa perspectiva, la migración pudo analizarse como beneficioso para la economía más no para la educación, ya que planteaba un intercambio voluntario de bienes y servicios entre personas de diferentes países en relación con el aumento en la productividad más no en el aumento en el conocimiento académico de las personas.

### **El enfoque de Ravenstein**

La importancia del trabajo de Ravenstein (1889) radica en ser el primero en plantear con argumentos teóricos y un enfoque práctico la teoría de la migración. En su explicación argumenta razones sobre el fenómeno migratorio tanto de origen como destino, es decir, que describe las principales causas de la expulsión y razones de atracción en el sitio de acogida o de llegada.

De acuerdo con esto, se analiza que es un proceso natural y constante que ocurre en todas las sociedades; especialmente con este autor la migración se debe a una serie de factores como la búsqueda de trabajo, oportunidades económicas, mejor calidad de vida y seguridad. Lo que sí aporta a la educación, ya que estos patrones migratorios caracterizan a

tener jóvenes adultos que desean mejorar sus condiciones de vida, entre ellos cumplir con los estatus sociales que implicaban mejorar con sus niveles educativos.

### **Escuela neoclásica**

Para los autores de esta escuela, en principio el origen de la migración internacional es de carácter económico y han de buscarse sus causas en la diferencia salarial entre países, viéndose reflejados en el nivel de ingresos como también en las disparidades de bienestar social. La decisión de emigrar está basada en la llamada, “elección racional”, con el objetivo de maximizar una función de utilidad con unos determinados rendimientos netos esperados; el movimiento migratorio es, entonces, la manifestación de la movilidad de factores para hacer el mejor uso alternativo de estos, en donde en el plano macro se le considera una teoría de la llamada redistribución espacial de los factores de producción en respuesta a precios relativos diferentes.

Esto nos permite inferir que, fue un proceso beneficioso para la economía ya que consideraban la migración como un equilibrio entre la oferta y la demanda en el trabajo, y permitía a las personas buscar mejores oportunidades económicas en otras regiones. Lo que admitía no solo una eficiencia económica al permitir que los trabajadores se movieran hacia sectores de la economía donde tenían una ventaja si no que la escuela neoclásica veía la migración como un fenómeno deseable que beneficiaba tanto a los migrantes como a sus familias.

# **METODOLOGÍA**

## **PRIMER NIVEL**

En este apartado, se detallan los componentes de la metodología a emplear en la investigación, que incluyen la delimitación, el enfoque, alcance y diseño de la investigación, definición de variables, población y muestra.

### **5.1. DELIMITACIÓN**

Este estudio se centra en analizar las barreras educativas y sociales que afectan a los niños venezolanos en edad de escolarización (de transición a grado once) en Bogotá – Colombia, basados en las teorías de la escuela clásica, escuela austriaca, los planteamientos de Ravenstein y la escuela neoclásica tal y como se observa en el marco teórico, con el fin de analizar por qué la migración es un fenómeno social que responde no solo a incentivos económicos si no qué estimula los individuos y a sus familias buscar mejorar un bienestar social.

En ese marco, se analiza por qué es importante examinar por qué la adaptación escolar, influye en el comportamiento de los niños que llegan a un nuevo lugar debido a la diáspora migratoria.

### **5.2. ENFOQUE, ALCANCE Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **5.2.1. Tipo de investigación**

Tamayo & Tamayo (2007) plantea que “los tipos de investigación difícilmente se presentan puros, generalmente se combinan entre sí y obedecen sistemáticamente a la

aplicación de la investigación”. (p.43), por otra parte, Hernández, Fernández & Baptista (2006) consideran que el tipo de investigación se determina de acuerdo con el problema que se maneje, objetivos a lograr, búsqueda de soluciones y disponibilidad de los recursos”.

En el caso de este estudio, esta investigación se centrará en una categoría descriptiva, con el fin de caracterizar cada uno de los aspectos relacionados con la investigación respondiendo a los siguientes cuestionamientos:

- ¿Porque es importante analizar la población migrante venezolana en Colombia?
- ¿Qué sucede con las familias que sufren una diáspora migratoria?
- ¿Los niños migrantes cómo evidencian el proceso de adaptación escolar?
- ¿Las familias se encuentran políticas sociales y educativas que contribuyan al desarrollo integral de sus niños?

Entre tanto, Chávez (2007), considera que la investigación descriptiva, permite recopilar datos relacionados con la verdadera apariencia de las personas, condiciones o estados de la realidad, tal como eran en el momento de la recopilación, lo anterior, para sacar conclusiones o probar hipótesis.

Por ejemplo, esta investigación plantea describir familias venezolanas que se encuentran en la ciudad de Bogotá ubicadas entre la calle 82 y la calle 127 y sus alrededores, con el fin de analizar las condiciones en las que se encuentran ya que muchos de estos migrantes se encuentran en centros comerciales, semáforos o puentes peatonales.

Para Hernández, Fernández & Baptista (2006), en los estudios descriptivos se describen las apariciones y actividades que tuvieron lugar en un momento determinado, es decir que en este estudio se sustenta en que se revelarán los rasgos distintivos y particulares del sujeto investigado mediante el análisis de los datos.

Por esta razón, esta investigación se desarrolla a partir de entrevistas estructuradas, las cuales se realizaron en las principales calles del norte de la ciudad con el propósito de obtener la información necesaria para dar respuesta a nuestro tema de investigación ¿Se pueden identificar las barreras educativas y sociales que afectan a los niños venezolanos en edad escolar en Bogotá - Colombia?

Para esto, se realizaron entrevistas a varios grupos de personas, entre mujeres y hombres, madres, cabeza de hogar, con el objetivo de hacer un seguimiento de la población venezolana frente a sus, cualidades, atributos y comportamientos con respecto al tipo de manejo de crianza y cuyas características afectan de forma social y política la vida de ellos.

### **5.2.2. Enfoque de la investigación**

La siguiente investigación, presenta un enfoque mixto que plantea datos cualitativos como cuantitativos. En este orden de ideas, la autora Paz citando a Strauss & Corbin (2003), la investigación cualitativa se define como cualquier tipo de investigación que arroja resultados que no han sido alcanzados mediante técnicas estadísticas u otro tipo de

cuantificación, se enfatiza el carácter cualitativo del tipo de información recopilada, así como de su análisis.

Sin embargo, también es cuantitativa ya que describe los datos y explora temas y conceptos subyacentes que incluyen entrevistas en profundidad, grupos focales y análisis de contenidos.

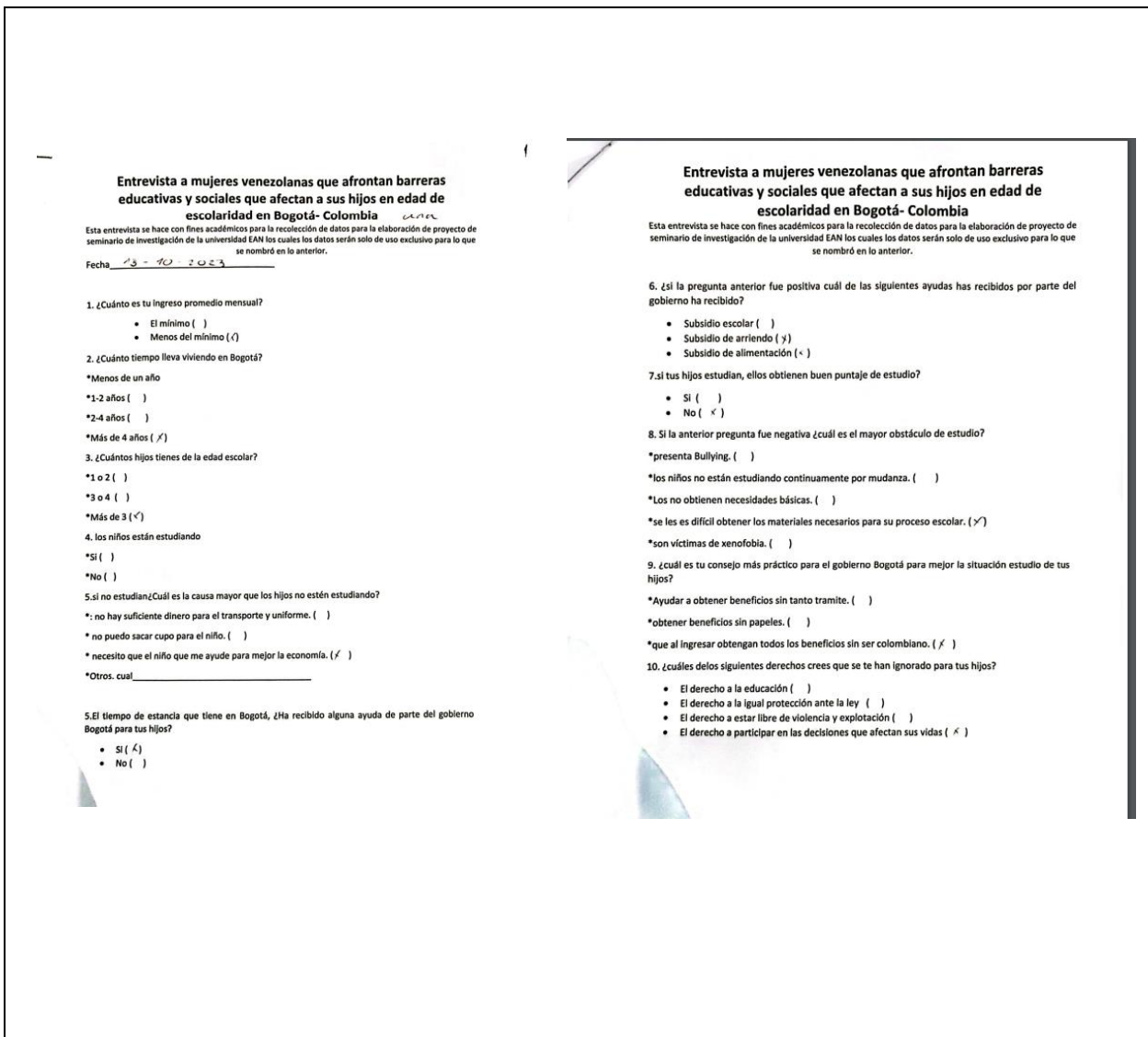
Para exponer mejor lo anterior, se realizaron dos tipos de entrevistas con el fin de describir las experiencias, narrativas y comportamientos de las personas migrantes, así como las relaciones e interacciones interpersonales que afectan la educación en sus hijos:

The image shows a digital survey form with a light green background. The title is "LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS VENEZOLANAS NOS IMPORTAN". Below the title is a subtitle: "ESTE FORMULARIO SE PRESENTA CON EL FIN DE CONOCER LAS BARRERAS EDUCATIVAS Y SOCIALES QUE AFECTAN A LOS NIÑOS VENEZOLANOS EN EDAD DE ESCOLARIZACIÓN". The form contains several sections:

- A text input field labeled "ESCRIBE TU NOMBRE \*".
- A text input field labeled "¿DE QUÉ ESTADO VENEZOLANO Y CIUDAD PERTENECES? \*".
- A radio button selection field labeled "LLEGASTE A COLOMBIA ENTRE \*" with options: "1 Y 3 AÑOS", "4 Y MÁS AÑOS", and "MENOS DE UN AÑO".
- A radio button selection field labeled "HAS ENCONTRADO BARRERAS U OBSTÁCULOS QUE LE HAN IMPEDIDO A TUS HIJOS A ESTUDIAR" with options: "SI" and "NO".
- A text input field labeled "ESCRIBE CUÁLES HAN SIDO ESAS BARRERAS EDUCATIVAS Y SOCIALES QUE LES HA AFECTADO DURANTE SU ESTADÍA EN COLOMBIA".
- A text input field labeled "¿QUÉ NECESIDADES CREEES QUE LOS NIÑOS VENEZOLANOS TIENEN EN ESTE MOMENTO PARA EVITAR ESTA BRECHA EDUCATIVA Y SOCIAL EN COLOMBIA?".

On the right side of the form, there is a vertical toolbar with icons for back, forward, home, and other navigation functions.

*Fuente: elaboración propia.*



Fuente: elaboración propia.

Esto con el fin de comprender el fenómeno desde la perspectiva de los participantes, y como principal instrumento (entrevistas) para la recopilación de información. La participación de sujetos reflexivos que observan y construyen la realidad distingue este tipo

de investigación de otros tipos de investigación. Tanto los sujetos en cuestión como la propia realidad son componentes de ella.

De este modo, Martínez (2013), explica que esta investigación reúne los discursos completos de los sujetos y luego los interpreta examinando las relaciones entre significados que existen dentro de una cultura o ideología particular. Aunque algunos de los datos pueden cuantificarse, el análisis es de naturaleza cualitativa.

Por ello, este trabajo se basa en una investigación de tipo mixto (cualitativa y cuantitativa) el cual combina tanto datos como análisis de estas, lo cual permite obtener una visión más completa y profunda de un fenómeno de investigación al recopilar (la población migrante que radica en las calles 82 y 127 de la ciudad de Bogotá y el por qué se pueden identificar las barreras educativas y sociales en los niños venezolanos).

### **5.2.3. Diseño de la investigación**

Desde las posturas de Pelekais, Raspa & Pelekais (2011), el diseño suele definirse en la investigación el diseño como un elemento emergente porque “surge” espontáneamente. Es decir, que refleja la realidad vivida y las opiniones de los participantes. El diseño está sujeto a cambios en función de cómo se desarrolla la investigación, y el investigador también toma decisiones en función de lo aprendido.

En este caso, la naturaleza del estudio no es experimental y es de tipo descriptivo, ya que debido a que representa la realidad de los migrantes venezolanos la cual es carente de medios de subsistencia estable.

Según cifras de Naciones Unidas en su reporte de septiembre de 2023 más del 60% de los venezolanos en América latina tienen dificultades para cubrir sus necesidades básicas y el 19% de los niños no están escolarizados y trabajan para ayudar a sus familias.

Más del 60% de los venezolanos en América Latina tienen dificultades para cubrir sus necesidades básicas



© UNICEF/Pablo Vera-Lizasoain | Una niña venezolana posa para la cámara en el centro de acogida para familias migrantes situado en Iquique, Chile.

12 Septiembre 2023 | Migrantes y refugiados

Más de cuatro millones de personas necesitan ayuda. Un 19% de los niños no están escolarizados y trabajan para ayudar a sus familias. Las agencias de la ONU para los refugiados y los migrantes piden apoyo internacional.

Más de cuatro millones de refugiados y migrantes venezolanos que viven en otros países de América Latina y el Caribe siguen teniendo dificultades para acceder a alimentos, vivienda, servicios médicos, educación y empleo formal.

A pesar de los esfuerzos de los países de acogida, muchos carecen de medios de subsistencia estables, lo que dificulta su integración efectiva y su contribución a las comunidades, un análisis elaborado por la Plataforma Regional de Coordinación Interagencial para los Refugiados y Migrantes de Venezuela (RAV), liderada por la Agencia de la ONU para los refugiados, ACNUR, y la Organización



NOTICIAS RELACIONADAS

Desalojados y en la indigencia, la dura realidad de muchos migrantes venezolanos durante la pandemia de COVID-19

*Fuente: Naciones Unidas (2023) “Más de cuatro millones de personas necesitan ayuda. Un 19% de los niños no están escolarizados y trabajan para ayudar a sus familias”.*

En ese orden de ideas, este tipo de estudio refleja la necesidad de describir esta situación puesto que las personas refugiadas y migrantes de Venezuela aunque presenten documentos, y en algunos medios de comunicación o gobiernos planteen ayudas para sus insuficiencias, esto no ha sido suficiente para garantizar una vida digna y un acceso adecuado a los derechos básicos, lo que nos permite afirmar que este tipo de investigación es importante para visibilizar esta realidad.

De acuerdo con Martínez (2013), es significativo tener en cuenta cuatro momentos que siguen un orden lógico con el objetivo de recolectar, analizar e interpretar los datos, para finalmente contrastarlos con las teorías referenciales (ver el marco teórico) con el fin de

abordar las interrogantes y propósitos, dando lugar a un nuevo constructo teórico que resulta del estudio.

- **Momento I: Percepción inicial y diagnóstico inicial, donde se contextualiza el tema y el interés del investigador al abordar el tema, de donde surge un propósito general y propósitos específicos, luego se resalta la relevancia de la investigación, luego de lo cual es crucial delimitar el estudio conocido como las coordenadas de la investigación, y finalmente una descripción de esta.**



*Fuente: elaboración propia.*

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>PERCEPCIÓN INICIAL</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>DIAGNÓSTICO INICIAL</b></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Desde las calles 82 a la 127 de la ciudad de Bogotá, las personas pueden reconocer fácilmente parques, centros comerciales, hoteles</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sin embargo, después de esta percepción se logró identificar que estas calles ahora están siendo caracterizadas por migrantes venezolanos</b></li> </ul>

<p><b>exclusivos, restaurantes y una zona exclusiva de comercio.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Con algunas dificultades de movilidad, seguridad y empleo informal.</b></li> </ul>	<p><b>que están acompañados de niños en los semáforos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Que inicialmente han dejado su país de forma voluntaria o forzada en algunos casos debido a la crisis política, económica y social que atraviesa esa nación desde hace varios años y que ha llevado a que estas familias quieren una mejor calidad de vida, enfrentando diversos desafíos como la dificultad de encontrar empleo, la falta de documentación legal y la discriminación en muchos casos.</b></li> </ul>
---	--

*Fuente: elaboración propia.*

- **Momento II: referencias teóricas, una parte de investigaciones o estudios anteriores realizados por otros investigadores, cuyos hallazgos se compararon con los del estudio actual, y finalmente las teorías pertinentes al estudio.**

- |  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Teorías y enfoques sobre la migración internacional</b></li> </ul> |
|--|

<p><b>Escuela clásica:</b> la concepción de la migración representó un fenómeno negativo frente al movimiento de las personas.</p>	<p><b>El enfoque de Ravenstein:</b> la migración se considera como una serie de factores que representan la búsqueda de trabajo, oportunidades económicas, mejor calidad de vida y seguridad.</p>
<p><b>Escuela austriaca:</b> la migración pudo analizarse como beneficioso para la economía más no para la educación.</p>	<p><b>Escuela neoclásica:</b> la migración fue un proceso beneficioso para la economía ya que consideraban la migración como un equilibrio entre la oferta y la demanda en el trabajo, y permitía a las personas buscar mejores oportunidades económicas en otras regiones.</p>

*Fuente: elaboración propia.*

- **Momento III: Consiste en el tipo, método, diseño o estructura del estudio, los métodos y herramientas para la recopilación y análisis de datos, la elección de informantes para las entrevistas y la exactitud de los datos.**

Tipo	Descriptiva
Enfoque	Enfoque mixto que plantea datos cualitativos como cuantitativos
método	No es experimental, de tipo descriptivo y el instrumento de recolección de datos son entrevistas.

*Fuente: elaboración propia.*

- **Momento IV: La recopilación, categorización, triangulación, teorización, conclusiones y recomendaciones de estudios de datos son solo algunos**

**ejemplos de los pasos involucrados en la recopilación, análisis e interpretación de datos. Estos momentos mantienen una dinámica cíclica (estos resultados se verán más adelante).**

### **5.3. DEFINICIÓN DE VARIABLES**

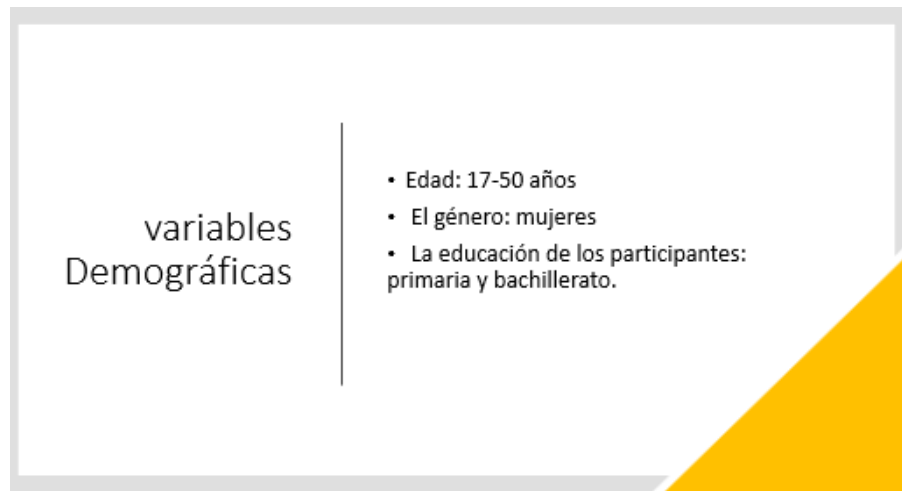
Para esta investigación se toman varios tipos de variables como lo son las nominales, de acuerdo con IBM documentation. (s. f.). Una variable puede ser tratada como nominal cuando sus valores representan categorías que no obedecen a una clasificación intrínseca.

#### **5.3.1. Variables Demográficas**

Para Babbie, E. R. (2016), las variables demográficas son características personales de los participantes que pueden influir en los resultados. Estas deben describirse en detalle. Por ejemplo: Se recopilarán datos demográficos, como la edad, el género y la educación de los participantes.

- Género: Mujeres migrantes. Estas categorías son mutuamente excluyentes y no tienen un orden inherente, lo cual permite tener un resultado más específico en cuanto a esta variable, ya que solo se toman dos opciones.

- Nivel Educativo: Se puede categorizar a los participantes en grupos como “educación primaria”, “educación secundaria”, “educación universitaria” según su nivel educativo más alto alcanzado, con el fin esto con el fin de explicar si existe una relación directa entre el nivel educativo de los hijos con el nivel educativo de los padres.

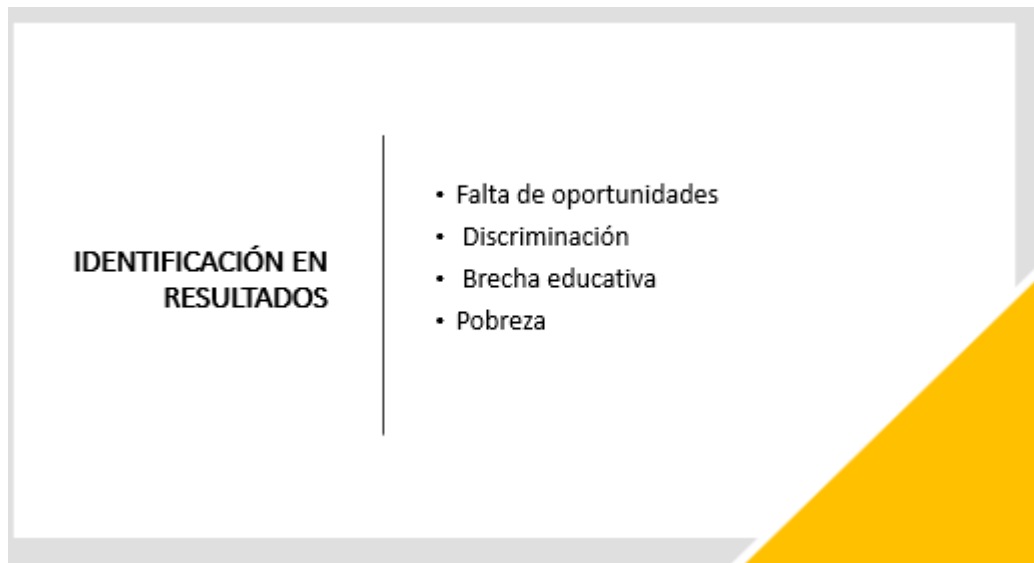


*Fuente: elaboración propia.*

### **5.3.2. Variables Dependientes**

Para Neuman, W. L. (2019). La variable dependiente es aquella que se mide o se observa para evaluar su relación con la variable independiente. En una entrevista, la variable dependiente podría ser el resultado o la respuesta que está midiendo. Por ejemplo: La variable dependiente es la satisfacción laboral de los entrevistados.

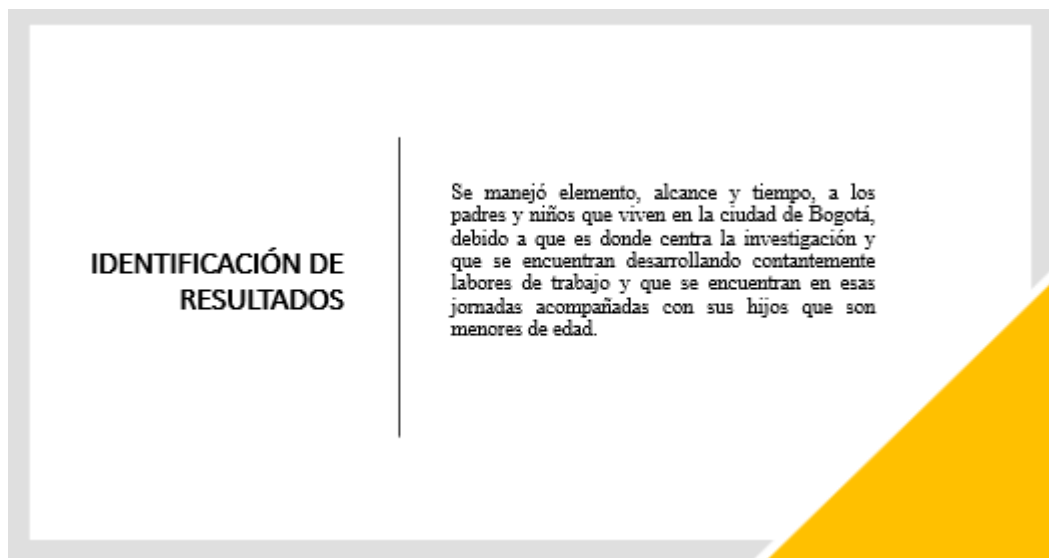
- Ocupación: Nos permite identificar si existe una relación entre la actividad económica de los padres y la escolaridad de los hijos, esto debido a que existen trabajos que son más demandantes en tiempo y actividad física que les impida llevar los hijos al colegio porque trabajan la mayor parte del tiempo y o estén cansados de realizar su actividad.



*Fuente: elaboración propia.*

### **5.3.2. Variables Independientes**

Según Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2017). La variable independiente es aquella que se manipula o se estudia para determinar su efecto en otras variables. La variable independiente es una característica específica. Para este estudio se toma como variable independiente el nivel de educación de los entrevistados.

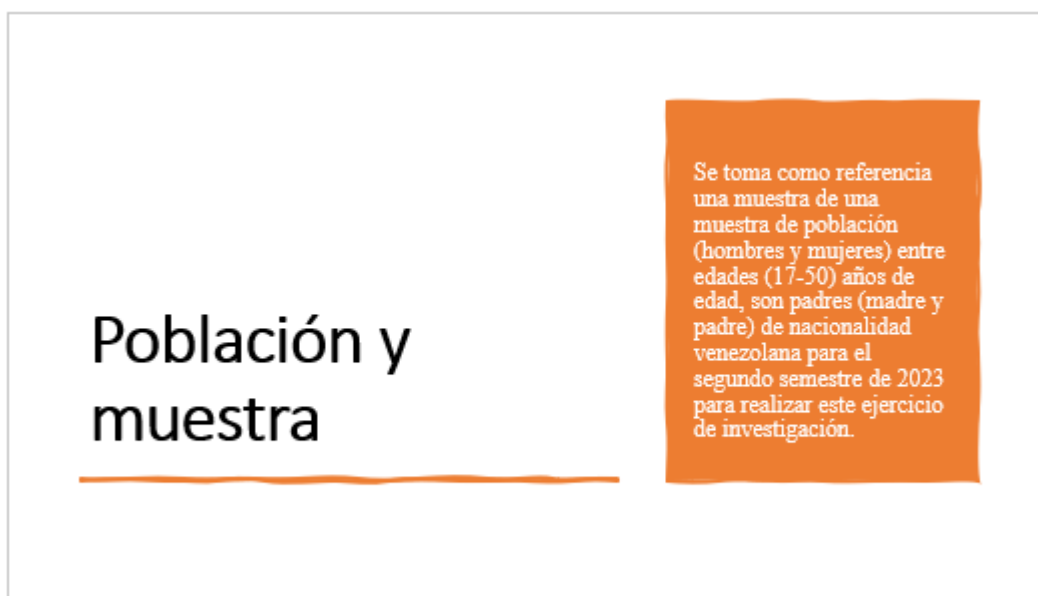


*Fuente: elaboración propia.*

Al acercarnos en sus jornadas de trabajo nos permite analizar, evaluar y obtener resultados que nos acerquen a un detalle de alcance de objetivo frente a nuestro tema de investigación. El alcance de esta investigación está determinado por la ubicación geográfica, que está situada en norte de la ciudad de Bogotá, entre la calle 82 y la calle 127 y sus alrededores, así abarcando a los entrevistados en los centros comerciales, en los semáforos o puentes peatonales, donde podemos ubicarlos y se pueda desarrollar el ejercicio de investigación.

#### **5.4. POBLACIÓN Y MUESTRA**

Para esta investigación, se toma como referencia una muestra perteneciente a (hombres y mujeres) entre edades (17-50) años, que son padres y de nacionalidad venezolana para el segundo semestre de 2023 para realizar este ejercicio de investigación.



*Fuente: elaboración propia.*

Estudios recientes que lidero el observatorio del Bienestar de la Niñez – ICBF a partir de la encuesta de calidad de vida (ECV) del DANE. 2021, se analizaron varias características principales, socio demográficas del grupo de niños y niñas y de los padres, quienes actúan en representantes del menor de edad.

Según el observatorio del Bienestar de la Niñez – ICBF:

“Para el año 2020 en el total nacional, representaban el 43,1 % (aproximadamente 430.0000 personas) del total de las niñas, niños y adolescentes migrantes y en el área urbana eran el 42,5 %”. Al diferenciar por sexo, en el orden nacional para 2020, “la mitad eran hombres y la mitad mujeres, el porcentaje era ligeramente diferente en 2019, en donde el 53 % eran hombres y el 47 % mujeres”.

A partir de este análisis macro que ha desarrollado el instituto ICBF, el crecimiento exponencial de la población venezolana se ha visto afectada y con pocos avances del reintegro a la educación infante y adolescente, a la educación. Se desarrolla el grupo focal en las localidades de Chapinero y la localidad de Usaquén, ya que el punto de encuentro de los participantes desarrolla sus actividades laborales en el centro comercial de Andino y en el parque de la 93.

## SEGUNDO NIVEL

En este nivel se analizarán los instrumentos de recolección de datos, así como las conclusiones que se darán después de los resultados.

### 6.1. TÉCNICA E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

#### 6.1.1. Técnica

De acuerdo con (Denzin & Lincoln, 2012, p. 643), “conduce la entrevista y a la recolección de información mediante el abordaje de preguntas orientadas por un guion cuyas preguntas están en conexión con los objetivos y las categorías iniciales, que da paso a las unidades temáticas y su interpretación”.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	PREGUNTAS EN LAS ENTREVISTAS
<b>1. Analizar los factores que influyen en la deserción escolar y la falta de continuidad educativa en esta población, considerando aspectos como la necesidad de trabajar para contribuir al sustento familiar.</b>	¿Cuánto es tu ingreso mensual?  ¿Si no estudian cuál es la causa mayor que los hijos no lo estén haciendo?  ¿Cuáles derechos se le han vulnerado a sus hijos?
<b>2. Explorar las percepciones y expectativas de las madres en cuanto a la educación de sus hijos, así como su</b>	¿Cuánto tiempo lleva viviendo en Bogotá?  ¿Sus hijos obtienen buenos resultados en sus estudios?  ¿Cuál es el mayor obstáculo en los estudios de los niños?

<p><b>relación con la toma de decisiones educativas.</b></p>	
<p><b>3. Evaluar las políticas y programas existentes en Bogotá, Colombia, dirigidos a la inclusión educativa de los niños venezolanos en edad escolar.</b></p>	<p>¿Cuántos hijos tienes en edad escolar? ¿Los niños se encuentran estudiando?</p> <p>¿Cuáles son las ayudas que ha recibido por parte del gobierno?</p>
<p><b>4. Identificar las mejores prácticas y estrategias exitosas implementadas en otros contextos internacionales que han demostrado ser efectivas en la superación de barreras educativas y sociales similares para niños migrantes.</b></p>	<p>¿Durante su estancia en Bogotá ha recibido alguna ayuda por parte del gobierno para sus hijos?</p> <p>¿Cuál es el consejo más práctico para el gobierno de Bogotá para mejorar la situación en el caso educativo de sus hijos?</p>

*Fuente: elaboración propia.*

Es una herramienta de gran ayuda para la recolección de datos porque supone la adaptabilidad que da como resultado la interacción ideal entre los investigadores y los

participantes seleccionados; por otro lado, fomenta una cultura de confianza que da como resultado datos más precisos.

### **6.1.2. Instrumentos**

De acuerdo con Rojas (2010), las herramientas son los medios por los cuales el investigador recopila los datos que cree necesarios para abordar los objetivos del estudio. Dado que las herramientas son cruciales para recopilar la información. Se utilizará una muestra de informantes clave cuidadosamente seleccionados y se utilizará un guion de entrevista semiestructurada como herramienta para recopilar información relevante.

Unas se presentaron escritas y otras en formas digitales las cuales arrojaron 18 en PDF y 8 a través del formulario de Google:



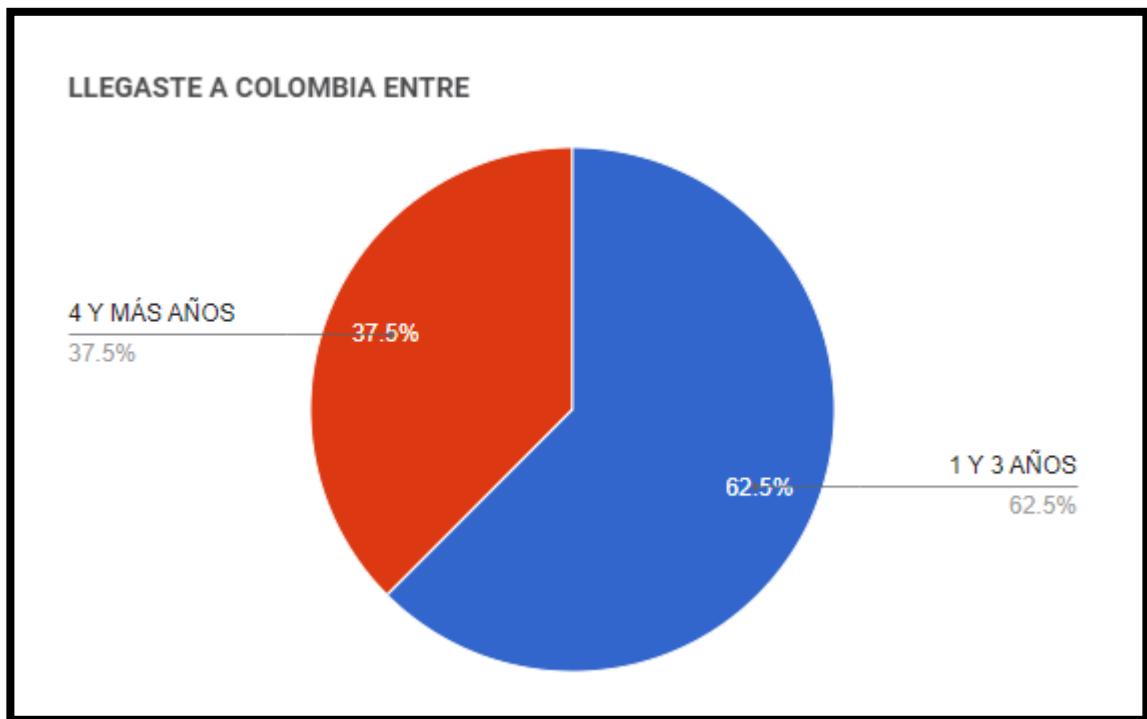
El guion de la entrevista se relaciona con los objetivos de la investigación, los cuales abarcan elementos basados en un marco teórico. En este estudio se tiene en cuenta una guía temática para la entrevista porque ayuda a identificar cuestiones importantes que ayudarán a abordar los objetivos de la entrevista y porque se utilizará para redactar el guion de la entrevista en profundidad, que se completará en el momento de su implementación para que pueda ser modificado a medida que avanza la entrevista.

### 6.1.3. Técnicas de análisis de datos

De esta manera se llega al punto en el que se puede procesar y analizar la información recopilada y pasar de mirarla por partes a verla en su conjunto, lo que conduce a una mejor comprensión de la realidad educativa que se aborda y a un paso más hacia la búsqueda de una solución.



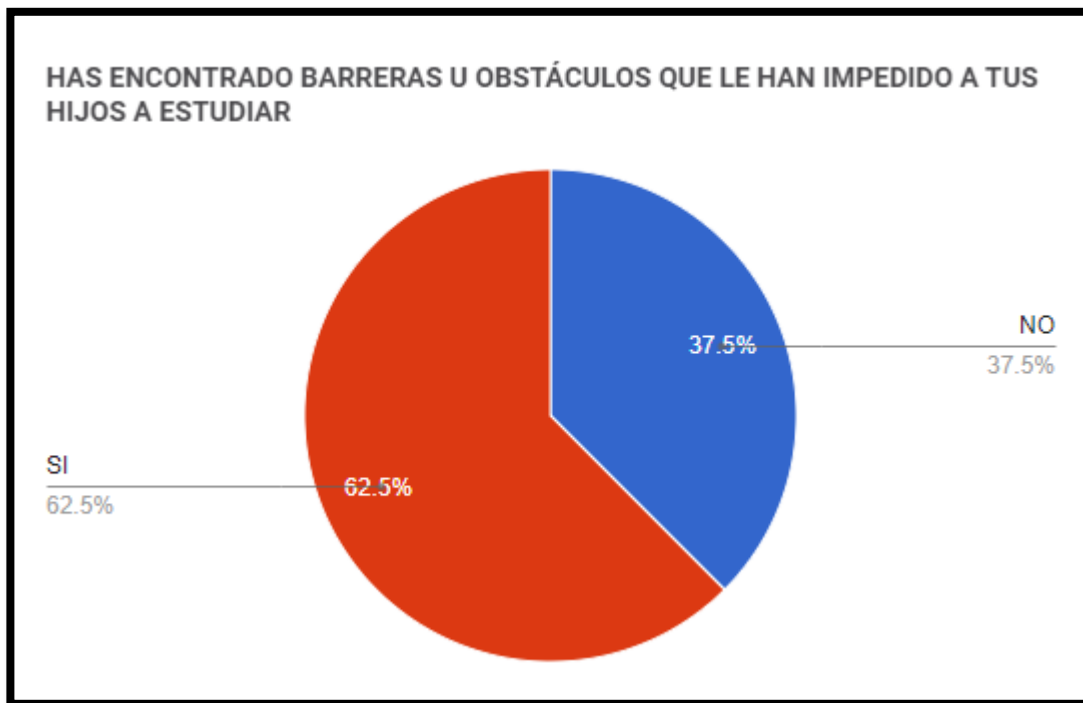
*Fuente: elaboración propia.*



*Fuente: elaboración propia.*

Considerando que las metodologías de operaciones se convierten en tareas y actividades, diseñadas bajo planificación previa, para respetar los momentos de quienes participan, son los investigadores quienes están llamados a realizar las operaciones necesarias, las cuales pueden ocurrir de manera concurrente y poder obtener una base teórica.

Los diversos procedimientos utilizados para analizar los datos obtenidos se describen en esta sección del estudio. Estos procedimientos incluyen el registro, tabulación y codificación de datos. El análisis depende del tipo de tratamiento elegido.



*Fuente: elaboración propia.*

### **6.1.3.1. Categorización**

Las unidades que son similares o que se agrupan bajo un mismo tema se pueden clasificar de manera descriptiva utilizando esta técnica de análisis de datos porque representan significados contextuales, actividades de relación entre individuos y sus puntos de vista. incluyendo sus acciones, sentimientos y puntos de vista. Para Martínez (2013), Señala que el foco del tema está en clasificar o dividir los componentes que se relacionan con el todo. Es decir, se trata de clasificar los componentes importantes en grupos, diseñar e integrar el todo con cada una de las partes. a medida que se desarrollan nuevos significados. En ese sentido, se pudo categorizar las dos barreras:

- **Barreras educativas**

Según el Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR). (2019), las principales barreras educativas que enfrentan los niños migrantes venezolanos en Colombia incluyen la falta de acceso a la educación, las barreras del idioma y la falta de reconocimiento de credenciales académicas.

El estudio también encontró que muchos niños venezolanos no están matriculados en la escuela debido a limitaciones financieras, falta de documentación y discriminación. Otro estudio realizado por la Organización Internacional para las Migraciones (OIM) (2019), encontró que los niños migrantes venezolanos en Colombia enfrentan desafíos importantes para adaptarse al sistema educativo colombiano, incluidas diferencias en el plan de estudios, los métodos de enseñanza y el idioma.

El estudio recomienda la implementación de programas para apoyar la integración de los niños venezolanos al sistema educativo colombiano. Acosta, L. (2019), sostiene que el desafío educativo para los niños migrantes venezolanos en Colombia no es solo el acceso a la educación, sino también la calidad de la educación.

Por lo tanto, se sugiere que el sistema educativo colombiano debe ser más inclusivo y culturalmente sensible para satisfacer las necesidades de los niños venezolanos. Además, se destaca la importancia de abordar las necesidades

emocionales y psicológicas de los niños migrantes venezolanos en Colombia para asegurar su éxito académico.

Por último, se plantea que las escuelas deberían ofrecer servicios de asesoramiento y grupos de apoyo a los niños venezolanos para ayudarles a afrontar el trauma de la migración.

- **Barreras sociales**

Los niños migrantes venezolanos en Colombia también enfrentan diversas barreras sociales que afectan su bienestar y rendimiento académico. Estas barreras incluyen la discriminación, la exclusión social y la falta de acceso a servicios básicos como la atención sanitaria y la vivienda.

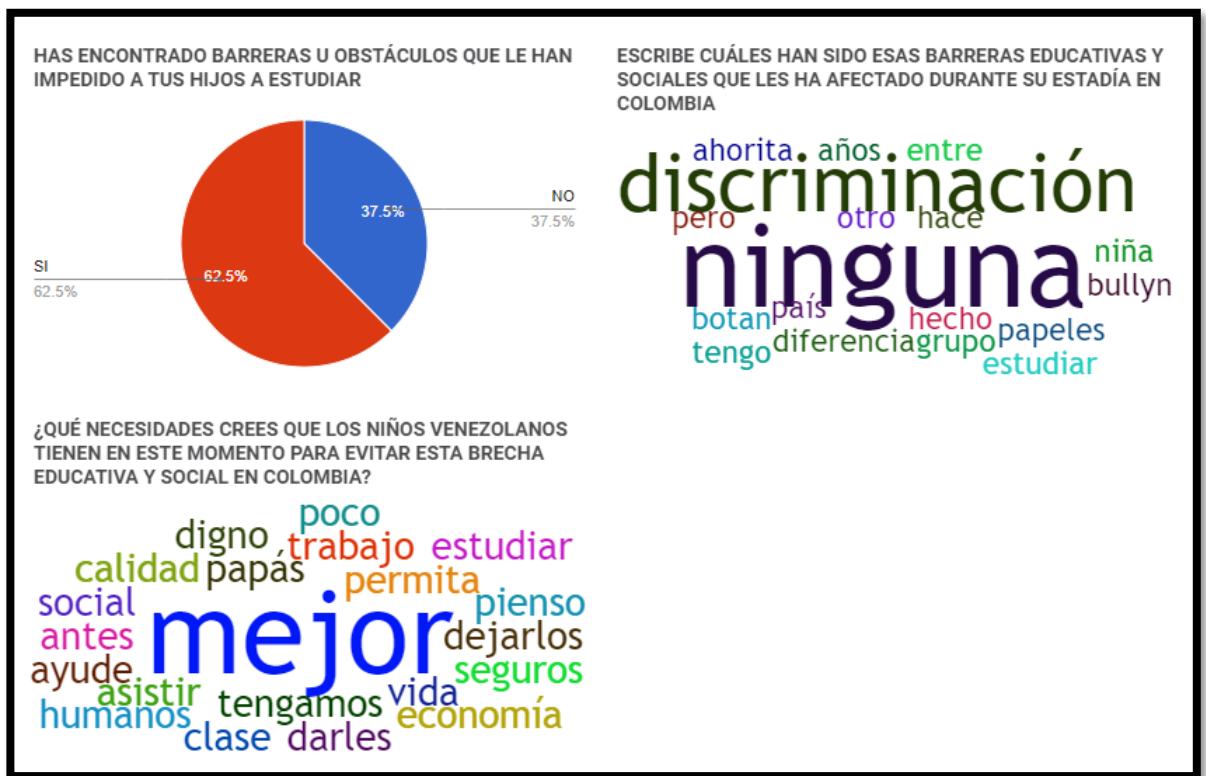
Un estudio del Ministerio de Educación de Colombia (2019), encontró que muchos niños venezolanos en Colombia viven en condiciones de hacinamiento e insalubridad, lo que puede provocar problemas de salud y afectar su capacidad para asistir a la escuela.

Bernal, R., & Gómez, C. (2019), sostienen que la exclusión social es un desafío importante para los niños migrantes venezolanos en Colombia, ya que a menudo enfrentan discriminación y estigmatización debido a su nacionalidad.

En ese sentido es posible aportar que se debe promover la inclusión y aceptación social es esencial para asegurar el bienestar y el éxito académico de los niños venezolanos. García, M. (2019), destaca la importancia de abordar las necesidades sociales y culturales

de los niños migrantes venezolanos en Colombia para asegurar su integración a la sociedad colombiana.

Por esto, se afirma que las escuelas deberían proporcionar formación cultural a profesores y estudiantes para promover la comprensión y el respeto por las diferentes culturas.



Fuente: elaboración propia.

### **6.1.3.2. Triangulación**

Para satisfacer este requerimiento se tiene en cuenta el uso de la triangulación, que es una técnica de análisis de información que implica la recopilación de diversos datos y métodos que, aplicados a un evento, hecho o situación, generan la comprensión e interpretación de estos a partir de la perspectiva, tanto individual como combinada de los procedimientos utilizados.

En la triangulación se utilizan tres puntos de vista, diferentes observadores o diferentes fuentes de datos, lo que garantiza la confiabilidad; también reduce las repeticiones y elimina la incertidumbre de utilizar un solo método, y permite validar los hallazgos del trabajo de entrada en campo.

REINTERPRETACIÓN	COMPARACIÓN	COMPLEMENTACIÓN
Este trabajo analiza las experiencias de gestación, parto y posparto de mujeres migrantes y refugiadas provenientes de Venezuela en el Municipio de Soacha, Cundinamarca, desde la perspectiva de la interseccionalidad.	Esta investigación analiza cómo los países que albergaron migrantes venezolanos tuvieron que estructurar políticas y normas debido a la situación de vulnerabilidad migratoria y pobreza extrema.	De acuerdo con las percepciones y prácticas de cuidado que los interlocutores expresaron tanto desde los ámbitos escolares como familiares, la discusión se focalizó sobre tres ejes principales en los que se aborda la visión de la migración como un fenómeno problemático, la discriminación-xenofobia que los niños viven en los ámbitos escolares, y el duelo migratorio que la población infantil migrante venezolana
<b>Fuente:</b> Vargas Daza, YL (2023). “Aquí no atendemos venezolanos”: experiencias de violencia obstétrica de mujeres migrantes y refugiadas provenientes de Venezuela en el municipio de Soacha, Cundinamarca. Recuperado de <a href="https://ciencia.lasalle.edu.co/maest_gestion_desarrollo/230">https://ciencia.lasalle.edu.co/maest_gestion_desarrollo/230</a>	<b>Fuente:</b> Chauca, G. et al. (2023) El derecho a la protección legal, política y humanitaria frente a la migración venezolana en el Perú. <a href="https://rcimatol.eu/wp-content/uploads/2023/05/ArticuloCS23Victorc.pdf">https://rcimatol.eu/wp-content/uploads/2023/05/ArticuloCS23Victorc.pdf</a>	<b>Fuente:</b> Berrío, J. (2023) Prácticas de cuidado a los niños venezolanos en los ámbitos familiares y escolares del municipio de El Peñol, Antioquia. <a href="https://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/34226">https://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/34226</a>

*Fuente: elaboración propia.*

Con base en lo anterior, Martínez (2009), menciona que la información se valida mediante la comparación, reinterpretación y complementación de los hallazgos, así como entre las distintas unidades analíticas, métodos de recolección de información o técnicas analíticas, lo cual demostró que no solo en Bogotá sino en toda la región latinoamericana el panorama tiende a hacer el mismo.

Migrantes de origen venezolanos que han dejado su país de forma voluntaria o forzada con el fin de buscar nuevas oportunidades de trabajo y una mejor calidad de vida en otros países como Colombia.

Además de ello el análisis de los resultados nos permite afirmar que no existen políticas gubernamentales que apoyen la educación en relación con retener y permanecer con los niños o adolescentes migrantes que se encuentran en las instituciones educativas del país.

Ya que muchos sufren, por no tener una documentación legal y por este motivo no acceder a las escuelas y colegios del país, recordemos que este desafío de brecha social y educativa en América latina como también en Colombia, está relacionado con elementos como la discriminación y las condiciones de vida precarias, la falta de acceso a servicios básicos y las dificultades para acceder a atención médica y nutricional, variantes que se analizarán dentro de la recolección de las entrevistas y conversaciones con los entrevistados lo cual refleja la barrera principal de los niños migrantes que no tienen posibilidades de continuar con sus estudios debido a su situación familiar la cual auxilia a una respuesta humanitaria pronta por parte de diferentes organizaciones y gobiernos.

## CONCLUSIONES

La falta de escolarización de los niños venezolanos en Colombia es un problema social complejo que está atrayendo cada vez más atención académica e institucional. La magnitud del problema, las barreras a la educación, los impactos en el desarrollo infantil, las políticas gubernamentales y la cooperación internacional son cuestiones clave a la hora de investigar y abordar este tema.

A pesar de los esfuerzos que se han realizado, persisten desafíos importantes que requieren la atención y la acción continua y concertada de muchas partes interesadas. La investigación propuesta busca profundizar en la comprensión de estas barreras y, a través de datos empíricos, identificar soluciones efectivas para garantizar el pleno ejercicio del derecho a la educación de los niños venezolanos en Bogotá, contribuyendo así al desarrollo de políticas y programas más efectivos para abordar esta problemática en el contexto colombiano.

Las barreras educativas y sociales que afectan a los niños en edad escolar de Venezuela en Bogotá, Colombia son variadas y complejas. Factores como la falta de documentación, la discriminación, la escasez de recursos y la dificultad para acceder a la educación formal, entre muchos otros, son desafíos importantes para su desarrollo educativo y social.

Las teorías sobre migración, con enfoques reduccionistas, ambiguos, delirantes, usando terminología, poco consistente, descriptiva, generalizante al extremo y a veces sin ninguna comprobación, no pueden ofrecer una explicación total sobre los

procesos de la migración internacional, ya que las causales son de diversa naturaleza y se van modificando y creando una dinámica propia en el tiempo en cuál se está dando por eso así damos conceptos que tratan de esclarecer ciertas dudas y alcances que se desconoce en cuanto al migrante y más en niños.

# ANEXOS

<p style="text-align: center;"><b>Entrevista a mujeres venezolanas que afrontan barreras educativas y sociales que afectan a sus hijos en edad de escolaridad en Bogotá- Colombia</b></p> <p style="text-align: right;">17</p> <p><small>Esta entrevista se hace con fines académicos para la recolección de datos para la elaboración de proyecto de seminario de investigación de la universidad DAN los cuales los datos serán solo de uso exclusivo para lo que se nombra en la anterior.</small></p> <p>Fecha: <u>13-10-2023</u> <u>Isac Habues</u></p> <p>1. ¿Cuánto es tu ingreso promedio mensual?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• El mínimo <input checked="" type="checkbox"/></li><li>• Menos del mínimo <input type="checkbox"/></li></ul> <p>2. ¿Cuánto tiempo lleva viviendo en Bogotá?</p> <p>*Menos de un año</p> <p>*1-2 años <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>*2-4 años <input type="checkbox"/></p> <p>*Más de 4 años <input type="checkbox"/></p> <p>3. ¿Cuántos hijos tienes de la edad escolar?</p> <p>*1 o 2 <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>*3 o 4 <input type="checkbox"/></p> <p>*Más de 3 <input type="checkbox"/></p> <p>4. ¿Los niños están estudiando?</p> <p>*Si <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>*No <input type="checkbox"/></p> <p>Si no estudian ¿Cuál es la causa mayor que los hijos no estén estudiando?</p> <p>* no hay suficiente dinero para el transporte y uniforme. <input type="checkbox"/></p> <p>* no puedo sacar cupo para el niño. <input type="checkbox"/></p> <p>* necesito que el niño que me ayude para mejorar la economía. <input type="checkbox"/></p> <p>*Otros, cual _____</p> <p>5. El tiempo de estancia que tiene en Bogotá, ¿Ha recibido alguna ayuda de parte del gobierno Bogotá para sus hijos?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Si <input type="checkbox"/></li><li>• No <input checked="" type="checkbox"/></li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>Entrevista a mujeres venezolanas que afrontan barreras educativas y sociales que afectan a sus hijos en edad de escolaridad en Bogotá- Colombia</b></p> <p style="text-align: right;">17</p> <p><small>Esta entrevista se hace con fines académicos para la recolección de datos para la elaboración de proyecto de seminario de investigación de la universidad DAN los cuales los datos serán solo de uso exclusivo para lo que se nombra en la anterior.</small></p> <p>6. ¿Si la pregunta anterior fue positiva cuál de las siguientes ayudas has recibidos por parte del gobierno ha recibido?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Subsidio escolar <input type="checkbox"/></li><li>• Subsidio de arriendo <input type="checkbox"/></li><li>• Subsidio de alimentación <input type="checkbox"/></li></ul> <p>7. Si tus hijos estudian, ellos obtienen buen puntaje de estudio?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Si <input checked="" type="checkbox"/></li><li>• No <input type="checkbox"/></li></ul> <p>8. Si la anterior pregunta fue negativa ¿cuál es el mayor obstáculo de estudio?</p> <p>*presenta Bullying. <input type="checkbox"/></p> <p>*los niños no están estudiando continuamente por mudanza. <input type="checkbox"/></p> <p>*Los no obtienen necesidades básicas. <input type="checkbox"/></p> <p>*se les es difícil obtener los materiales necesarios para su proceso escolar. <input type="checkbox"/></p> <p>*son víctimas de xenofobia. <input type="checkbox"/></p> <p>9. ¿Cuál es tu consejo más práctico para el gobierno Bogotá para mejorar la situación estudio de tus hijos?</p> <p>*Ayudar a obtener beneficios sin tanto trámite. <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>*obtener beneficios sin papeles. <input type="checkbox"/></p> <p>*que al ingresar obtengan todos los beneficios sin ser colombiano. <input type="checkbox"/></p> <p>10. ¿cuáles de los siguientes derechos crees que se te han ignorado para tus hijos?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• El derecho a la educación <input type="checkbox"/></li><li>• El derecho a la igual protección ante la ley <input checked="" type="checkbox"/></li><li>• El derecho a estar libre de violencia y explotación <input type="checkbox"/></li><li>• El derecho a participar en las decisiones que afectan sus vidas <input type="checkbox"/></li></ul>
--	---

YULIANA SUAREZ

12

**Entrevista a mujeres venezolanas que afrontan barreras educativas y sociales que afectan a sus hijos en edad de escolaridad en Bogotá- Colombia**

Esta entrevista se hace con fines académicos para la recolección de datos para la elaboración de proyecto de seminario de investigación de la universidad EAN los cuales los datos serán solo de uso exclusivo para lo que se nombró en lo anterior.

Fecha 12/11/2023

1. ¿Cuánto es tu ingreso promedio mensual?

- El mínimo ( )
- Menos del mínimo (X)

2. ¿Cuánto tiempo lleva viviendo en Bogotá?

\*Menos de un año

\*1-2 años ( )

\*2-4 años ( )

\*Más de 4 años (X)

3. ¿Cuántos hijos tienes de la edad escolar?

\*1 o 2 ( )

\*3 o 4 (X)

\*Más de 3 ( )

4. ¿Los niños están estudiando?

\*Si ( )

\*No (X)

5. Si no estudian ¿Cuál es la causa mayor que los hijos no estén estudiando?

\*no hay suficiente dinero para el transporte y uniforme. ( )

\*no puedo sacar cupo para el niño. ( )

\*necesito que el niño que me ayude para mejorar la economía. (X)

\*Otros, cual \_\_\_\_\_

5. El tiempo de estancia que tiene en Bogotá, ¿Ha recibido alguna ayuda de parte del gobierno Bogotá para sus hijos?

- Si (X)
- No ( )

12

**Entrevista a mujeres venezolanas que afrontan barreras educativas y sociales que afectan a sus hijos en edad de escolaridad en Bogotá- Colombia**

Esta entrevista se hace con fines académicos para la recolección de datos para la elaboración de proyecto de seminario de investigación de la universidad EAN los cuales los datos serán solo de uso exclusivo para lo que se nombró en lo anterior.

6. ¿Si la pregunta anterior fue positiva cuál de las siguientes ayudas las recibió por parte del gobierno ha recibido?

- Subsidio escolar ( )
- Subsidio de arriendo ( )
- Subsidio de alimentación ( )

7. Si tus hijos estudian, ellos obtienen buen puntaje de estudio?

- Si ( )
- No (X)

8. Si la anterior pregunta fue negativa ¿cuál es el mayor obstáculo de estudio?

\*presenta Bullying. ( )

\*Los niños no están estudiando continuamente por mudanza. ( )

\*Los no obtienen necesidades básicas. ( )

\*se les es difícil obtener los materiales necesarios para su proceso escolar. ( )

\*son víctimas de xenofobia. ( )

9. ¿Cuál es tu consejo más práctico para el gobierno Bogotá para mejorar la situación estudio de tus hijos?

\*Ayudar a obtener beneficios sin tanto trámite. ( )

\*obtener beneficios sin papeles. ( )

\*que al ingresar obtengan todos los beneficios sin ser colombiano. (X)

10. ¿Cuáles de los siguientes derechos crees que se te han ignorado para tus hijos?

- El derecho a la educación ( )
- El derecho a la igual protección ante la ley ( )
- El derecho a estar libre de violencia y explotación (X)
- El derecho a participar en las decisiones que afectan sus vidas ( )

**Entrevista a mujeres venezolanas que afrontan barreras educativas y sociales que afectan a sus hijos en edad de escolaridad en Bogotá- Colombia**

Esta entrevista se hace con fines académicos para la recolección de datos para la elaboración de proyecto de seminario de investigación de la universidad EAN los cuales los datos serán solo de uso exclusivo para lo que se nombró en lo anterior.

6. Si la pregunta anterior fue positiva cuál de las siguientes ayudas has recibido por parte del gobierno la recibiste?

- Subsidio escolar (X)
- Subsidio de arriendo ( )
- Subsidio de alimentación ( )

7. Si tus hijos estudian, ellos obtienen buen puntaje de estudio?

- Si (X)
- No ( )

8. Si la anterior pregunta fue negativa ¿cuál es el mayor obstáculo de estudio?

\*presenta Bullying. ( )

\*los niños no están estudiando continuamente por mudanza. ( )

\*Los no obtienen necesidades básicas. ( )

\*se les es difícil obtener los materiales necesarios para su proceso escolar. ( )

\*son víctimas de xenofobia. ( )

9. ¿cuál es tu consejo más práctico para el gobierno Bogotá para mejorar la situación estudio de tus hijos?

\*Ayudar a obtener beneficios sin tanto trámite. (X)

\*obtener beneficios sin papeles. ( )

\*que al ingresar obtengan todos los beneficios sin ser colombiano. ( )

10. ¿cuáles de los siguientes derechos crees que se te han ignorado para tus hijos?

- El derecho a la educación ( )
- El derecho a la igual protección ante la ley (X)
- El derecho a estar libre de violencia y explotación ( )
- El derecho a participar en las decisiones que afectan sus vidas ( )

**Entrevista a mujeres venezolanas que afrontan barreras educativas y sociales que afectan a sus hijos en edad de escolaridad en Bogotá- Colombia**

Esta entrevista se hace con fines académicos para la recolección de datos para la elaboración de proyecto de seminario de investigación de la universidad EAN los cuales los datos serán solo de uso exclusivo para lo que se nombró en lo anterior.

Fecha 13-10-2023 Wilson Lozada

1. ¿Cuánto es tu ingreso promedio mensual?

- El mínimo ( )
- Menos del mínimo (X)

2. ¿Cuánto tiempo lleva viviendo en Bogotá?

\*Menos de un año

\*1-2 años ( )

\*2-4 años (X)

\*Más de 4 años ( )

3. ¿Cuántos hijos tienes de la edad escolar?

\*1 o 2 (X)

\*3 o 4 ( )

\*Más de 3 ( )

4. los niños están estudiando

\*Si (X)

\*No ( )

5. si no estudian ¿Cuál es la causa mayor que los hijos no estén estudiando?

\*no hay suficiente dinero para el transporte y uniforme. ( )

\*no puedo sacar cupo para el niño. ( )

\*necesito que el niño que me ayude para mejorar la economía. ( )

\*Otros. cual \_\_\_\_\_

6. El tiempo de estancia que tiene en Bogotá, ¿ha recibido alguna ayuda de parte del gobierno Bogotá para tus hijos?

- Si (X)
- No ( )

**Entrevista a mujeres venezolanas que afrontan barreras educativas y sociales que afectan a sus hijos en edad de escolaridad en Bogotá- Colombia**

Esta entrevista se hace con fines académicos para la recolección de datos para la elaboración de proyecto de seminario de investigación de la universidad EAN los cuales los datos serán solo de uso exclusivo para lo que se nombró en lo anterior.

Fecha 13-10-2023 Wilson Lozada

1. ¿Cuánto es tu ingreso promedio mensual?

- El mínimo ( )
- Menos del mínimo (X)

2. ¿Cuánto tiempo lleva viviendo en Bogotá?

\*Menos de un año

\*1-2 años ( )

\*2-4 años (X)

\*Más de 4 años ( )

3. ¿Cuántos hijos tienes de la edad escolar?

\*1 o 2 (X)

\*3 o 4 ( )

\*Más de 3 ( )

4. los niños están estudiando

\*Si (X)

\*No ( )

5. si no estudian ¿Cuál es la causa mayor que los hijos no estén estudiando?

\*no hay suficiente dinero para el transporte y uniforme. ( )

\*no puedo sacar cupo para el niño. ( )

\*necesito que el niño que me ayude para mejorar la economía. ( )

\*Otros. cual \_\_\_\_\_

6. El tiempo de estancia que tiene en Bogotá, ¿ha recibido alguna ayuda de parte del gobierno Bogotá para tus hijos?

- Si (X)
- No ( )

**Entrevista a mujeres venezolanas que afrontan barreras educativas y sociales que afectan a sus hijos en edad de escolaridad en Bogotá- Colombia**

Esta entrevista se hace con fines académicos para la recolección de datos para la elaboración de proyecto de seminario de investigación de la universidad EAN los cuales los datos serán solo de uso exclusivo para lo que se nombró en lo anterior.

Fecha 13-10-2023 Wilson Lozada

1. ¿Cuánto es tu ingreso promedio mensual?

- El mínimo ( )
- Menos del mínimo (X)

2. ¿Cuánto tiempo lleva viviendo en Bogotá?

\*Menos de un año

\*1-2 años ( )

\*2-4 años (X)

\*Más de 4 años ( )

3. ¿Cuántos hijos tienes de la edad escolar?

\*1 o 2 (X)

\*3 o 4 ( )

\*Más de 3 ( )

4. los niños están estudiando

\*Si (X)

\*No ( )

5. si no estudian ¿Cuál es la causa mayor que los hijos no estén estudiando?

\*no hay suficiente dinero para el transporte y uniforme. ( )

\*no puedo sacar cupo para el niño. ( )

\*necesito que el niño que me ayude para mejorar la economía. ( )

\*Otros. cual \_\_\_\_\_

6. El tiempo de estancia que tiene en Bogotá, ¿ha recibido alguna ayuda de parte del gobierno Bogotá para tus hijos?

- Si (X)
- No ( )

**Entrevista a mujeres venezolanas que afrontan barreras educativas y sociales que afectan a sus hijos en edad de escolaridad en Bogotá- Colombia**

Esta entrevista se hace con fines académicos para la recolección de datos para la elaboración de proyecto de seminario de investigación de la universidad EAN los cuales los datos serán solo de uso exclusivo para lo que se nombró en lo anterior.

Fecha 13-10-2023 Wilson Lozada

1. ¿Cuánto es tu ingreso promedio mensual?

- El mínimo ( )
- Menos del mínimo (X)

2. ¿Cuánto tiempo lleva viviendo en Bogotá?

\*Menos de un año

\*1-2 años ( )

\*2-4 años (X)

\*Más de 4 años ( )

3. ¿Cuántos hijos tienes de la edad escolar?

\*1 o 2 (X)

\*3 o 4 ( )

\*Más de 3 ( )

4. los niños están estudiando

\*Si (X)

\*No ( )

5. si no estudian ¿Cuál es la causa mayor que los hijos no estén estudiando?

\*no hay suficiente dinero para el transporte y uniforme. ( )

\*no puedo sacar cupo para el niño. ( )

\*necesito que el niño que me ayude para mejorar la economía. ( )

\*Otros. cual \_\_\_\_\_

6. El tiempo de estancia que tiene en Bogotá, ¿ha recibido alguna ayuda de parte del gobierno Bogotá para tus hijos?

- Si (X)
- No ( )

**Entrevista a mujeres venezolanas que afrontan barreras educativas y sociales que afectan a sus hijos en edad de escolaridad en Bogotá- Colombia**

Esta entrevista se hace con fines académicos para la recolección de datos para la elaboración de proyecto de seminario de investigación de la universidad EAN los cuales los datos serán solo de uso exclusivo para lo que se nombró en lo anterior.

Fecha 13-10-2023 Wilson Lozada

1. ¿Cuánto es tu ingreso promedio mensual?

- El mínimo ( )
- Menos del mínimo (X)

2. ¿Cuánto tiempo lleva viviendo en Bogotá?

\*Menos de un año

\*1-2 años ( )

\*2-4 años (X)

\*Más de 4 años ( )

3. ¿Cuántos hijos tienes de la edad escolar?

\*1 o 2 (X)

\*3 o 4 ( )

\*Más de 3 ( )

4. los niños están estudiando

\*Si (X)

\*No ( )

5. si no estudian ¿Cuál es la causa mayor que los hijos no estén estudiando?

\*no hay suficiente dinero para el transporte y uniforme. ( )

\*no puedo sacar cupo para el niño. ( )

\*necesito que el niño que me ayude para mejorar la economía. ( )

\*Otros. cual \_\_\_\_\_

6. El tiempo de estancia que tiene en Bogotá, ¿ha recibido alguna ayuda de parte del gobierno Bogotá para tus hijos?

- Si (X)
- No ( )

## REFERENCIAS

- ACNUR (Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados). (2021). Informe Global 2020. ACNUR. [Enlace URL] <https://www.acnur.org/informe-global.html>
- ACNUR Colombia. (2021). Plan Regional de Respuesta para Refugiados y Migrantes de Venezuela. [Enlace URL] <https://www.acnur.org/5b9f3b996.pdf>
- Acosta, L. (2019). Migración venezolana a Colombia: El desafío educativo. *Revista Internacional de Desarrollo Educativo*, 65, 1-9. <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2018.11.002>
- Alcaldía Mayor de Bogotá. (2020). Política Pública para la Inclusión Social y Económica de los Migrantes Venezolanos en Bogotá D.C. Alcaldía Mayor de Bogotá. [Enlace URL] <https://www.bogota.gov.co/internacionalizacion/politica-publica>
- Alcaldía Mayor de Bogotá, D.C. (2023). Colegios públicos. (Imagen de apoyo a la investigación) Recuperado de: <http://www.chapinero.gov.co/> el 26/09/2023.
- Aliaga Sáez, F. A. (2023). Causas de la migración forzada de Venezuela a Colombia. *AULA Revista De Humanidades Y Ciencias Sociales*, 67(2), 67–77. <https://doi.org/10.33413/aulahcs.2021.67i2.180> (Original work published 2 de julio de 2021)
- Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR). (2019). Educación para refugiados y migrantes venezolanos en Colombia: Necesidades, desafíos y oportunidades. <https://www.acnur.org/5d7f1e4f7.pdf>
- Babbie, E. R. (2016). *The Practice of Social Research*. Cengage Learning.
- Betancourt Rangel, J. (2020). La transición venezolana en la era poschavista: los desafíos en materia de seguridad hemisférica. *Revista de Relaciones Internacionales, Estrategia y Seguridad*, 15(2), 87-97.
- Banco Mundial. (2020). Colombia: Inclusión de Migrantes y Refugiados Venezolanos. Banco Mundial. [Enlace URL] <https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/33513/Colombia-Inclusi%C3%B3n-de-Migrantes-y-Refugiados-Venezolanos.pdf>
- Bernal, R., & Gómez, C. (2019). Migración venezolana a Colombia: un desafío multidimensional. *Revista de estudios étnicos y migratorios*, 45(7), 1075-1092. <https://doi.org/10.1080/1369183X.2018.1558449>
- Cárdenas, M. (2019). Migración venezolana a Colombia: Retos y oportunidades para el sistema educativo. *Revista de Migración e Integración Internacional*, 20(1), 1-16. <https://doi.org/10.1007/s12134-018-0596-7>
- Claret, M. (2013). *Proyectos comunitarios e investigación cualitativa*. Caracas: Dirección de artes gráficas del M.P.P.D.
- Cordovéz, A. (2015). *Estrategias para la adaptación en los Centros infantiles* (2 ed.). Madrid: Cultural S.A.
- Covarrubias Pizarro, P. (2019). Barreras para el aprendizaje y la participación: una propuesta para su clasificación. En J.A. Trujillo Holguín, A.C. Ríos Castillo y J.L.
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2017). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. Sage Publications.
- DANE. (2007). Conciliación censal 1985-2005. Recuperado de: [https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/poblacion/conciliacenso/6Migracion19\\_73\\_2005.pdf](https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/poblacion/conciliacenso/6Migracion19_73_2005.pdf)
- Deutsche Welle. (2020, 13 de enero). La inflación de Venezuela en 2019 superó el 7.000%, según la AN. Deutsche Welle
- Del Estado De Hidalgo, U. A. (s. f.). Deserción escolar. Recuperado 20 de septiembre de 2023, de <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa3/n8/p1.html>
- Denzin, N y Lincoln, Y (2012). *El Campo de la Investigación Cualitativa*. España: Barcelona.
- Díaz, A. G. R. (2022). Deserción escolar: concepto, causas y consecuencias. Plataforma Educativa Luca: Curso en línea y Aprendizaje Esperado. <https://www.lucaedu.com/desercion-escolar/>
- Díaz Domínguez, T., & Alemán, PA (2008). La educación como factor de desarrollo. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (23), 1-15.
- Flores, Margarita, & Rello, Fernando. (2003). Capital social, virtudes y limitaciones. En Atria, R., Siles, M., Arriagada, I., Robinson, L. J., & Whiteford, S. (Eds.), *Capital social y reducción de la pobreza en América Latina y el Caribe: en busca de un nuevo paradigma*. CEPAL y Michigan University.
- Galeano, M. (2004). *Diseño de proyectos de investigación cualitativa*. Medellín: Fondo editorial EAFIT. Recuperado de [https://www.academia.edu/28381298/Galeano\\_Eumelia\\_Disenio\\_de\\_proyectos\\_en\\_la\\_investigacion\\_cualitati](https://www.academia.edu/28381298/Galeano_Eumelia_Disenio_de_proyectos_en_la_investigacion_cualitati)

va el 26/09/2023.

García Leos (coords.), *Desarrollo Profesional Docente: reflexiones de maestros en servicio en el escenario de la Nueva Escuela Mexicana* (pp. 135-157), Chihuahua, México: Escuela Normal Superior Profr. José E. Medrano R.

García, M. (2019). Migración venezolana a Colombia: Retos y oportunidades para el sistema educativo.

*Revista de Migración e Integración Internacional*, 20(1), 1-16. <https://doi.org/10.1007/s12134-018-0596-7>

Grossman, Jean. (1982). The substitutability of natives and inmigrantes in production. *Review of Economics and Statistics*, November, N.º 64, 596-603.

Hernández, Fernández, & Baptista. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: Trillas.

Hernandez, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill Educación. (p.364). Recuperado de: <https://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf> el 26/09/2023.

IBM documentation. (s. f.). <https://www.ibm.com/docs/es/spss-statistics/saas?topic=charts-variable-types>

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) (2022). Caracterización de la niñez y adolescencia migrante venezolana en Colombia. (Investigación liderada por el ICBF). Recuperado de:

[https://www.icbf.gov.co/system/files/25042022\\_caracterizacion\\_nna\\_migrantes.pdf](https://www.icbf.gov.co/system/files/25042022_caracterizacion_nna_migrantes.pdf) el 26/09/2023.

Martínez. (2013). *Ciencia y Arte en la metodología cualitativa*. México: Trillas.

Migración Colombia. (2020). Informe de Migración Venezuela - Colombia 2020. [Enlace URL]

<https://migracioncolombia.gov.co/es/noticias/descarga-aqui-el-informe-de-migracion-venezuela-colombia-2020>

Migración Colombia. (2021). Plan de Acción - Estrategia de Educación para la Inclusión y la Igualdad de Oportunidades para la Población Migrante Venezolana. [Enlace URL]

[https://www.migracioncolombia.gov.co/sites/default/files/linea\\_tiempo/2021\\_plan\\_de\\_accion\\_estrategia\\_de\\_educacion.pdf](https://www.migracioncolombia.gov.co/sites/default/files/linea_tiempo/2021_plan_de_accion_estrategia_de_educacion.pdf)

Ministerio de Educación Nacional [MEN] & Organización de Estados Iberoamericanos [OEI]. (2019). Documento analítico del mapeo de la portabilidad y la deserción en matrícula de la población migrante venezolana [Convenio 0059-19].

Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2021). Plan Sectorial de Educación 2018-2022 “Pacto por la equidad, pacto por la educación”: avances estratégicos y respuesta de política ante la emergencia sanitaria por el covid-19. [Enlace URL] [https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-349495\\_recurso\\_140.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-349495_recurso_140.pdf)

Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2022). Estrategias del sistema educativo colombiano para la atención de la población estudiantil en contextos de movilidad humana y migración: una mirada al caso migratorio venezolano: nota técnica. [Enlace URL] [https://www.mineduacion.gov.co/1780/articles-363488\\_recurso\\_33.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1780/articles-363488_recurso_33.pdf)

Ministerio de Educación de Colombia. (2019). Plan de Atención Educativa para la Población Migrante Venezolana. [https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-394995\\_recurso\\_1.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-394995_recurso_1.pdf)

Mirdal, Gunnar. (1959). *Teoría económica y regiones subdesarrolladas*. Fondo de Cultura de México.

Neuman, W. L. (2019). *Social Research Methods: Qualitative and Quantitative Approaches*. Pearson

Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). (s. f.). Educación de calidad: por qué es importante. [Enlace URL] [https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/wpcontent/uploads/sites/3/2016/10/4\\_Spanish\\_Why\\_it\\_Matters.pdf](https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/wpcontent/uploads/sites/3/2016/10/4_Spanish_Why_it_Matters.pdf)

Organización Internacional de Migraciones [OIM]. (s. f.). Términos fundamentales sobre migración. [Enlace URL] <https://www.iom.int/es/terminos-fundamentales-sobre-migracion>

Organización Internacional para las Migraciones (OIM). (2019). Educación y Migración: Oportunidades y Desafíos para la Niñez y Adolescencia Venezolana en Colombia.

[https://publications.iom.int/system/files/pdf/education\\_and\\_migration\\_opportunities\\_and\\_challenges\\_for\\_venezuelan\\_children\\_and\\_adolescents\\_in\\_colombia.pdf](https://publications.iom.int/system/files/pdf/education_and_migration_opportunities_and_challenges_for_venezuelan_children_and_adolescents_in_colombia.pdf)

Pelekais, C., Raspa, P., & Pelekais, E. (2011). *Hacia una cultura de investigación cualitativa*. Maracaibo: Astro Data S.A.

Piore, Michael J. (1979). *Birds of passage: migrant labor in industrial societies*. Cambridge, Cambridge University Press.

Pourtois, J., & Desmet, H. (2002). *Epistemología y evolución en ciencias humanas*. Barcelona :

Presidencia de la República de Colombia. (2018). Plan Nacional de Desarrollo “Pacto por Colombia, Pacto por la Equidad” 2018-2022. [Enlace URL]

<https://dapre.presidencia.gov.co/normativa/normativa/LEY%20210%20DEL%2023%20DE%20DICIEMBRE%20DE%202019.pdf>

Reno, F. (2011): Entre teorías y prácticas.

Ríos I, Camilo José, Montañó G, Laura María, Mutis O, Olga María, & Monroy R, Vanessa. (2021). Crisis u oportunidad: impacto de la migración venezolana en la productividad colombiana. *Desarrollo y Sociedad*, (89), 13-56. Publicación electrónica del 01 de diciembre de 2021. <https://doi.org/10.13043/dys.89>.

Rojas, B. (2007). Investigación cualitativa. Fundamentos y praxis. FEDUPEL. Caracas.

Rojas, B. (2010). Investigación Cualitativa fundamentos y praxis. Caracas: FEDUPEL.

Ruiz, J. (1999). Metodología de la investigación cualitativa. Bilbao: Universidad de Deusto

Ruiz, S., Ramírez, Bolívar, L., & Rozo, V. (2020). Acceso, promoción y permanencia de niños, niñas y adolescentes migrantes en el sistema educativo colombiano: avances, retos y recomendaciones. Editorial Dejusticia. [Enlace URL] <https://www.dejusticia.org/publication/acceso-promocion-y-permanencia-de-ninos-ninas-yadolescentes-migrantes-en-el-sistema-educativo-colombiano-avances-retos-y-recomendaciones/>

Sánchez, C. (2013). Exclusiones y resistencias de niños inmigrantes en escuelas de Quito. Quito: FLASCO.

Save the Children. (2020). Education Barriers Faced by Venezuelan Children in Colombia. Save the Children Colombia. [Enlace URL]

[https://resourcecentre.savethechildren.net/node/16398/pdf/education\\_barriers\\_faced\\_by\\_venezuelan\\_children\\_in\\_colombia.pdf](https://resourcecentre.savethechildren.net/node/16398/pdf/education_barriers_faced_by_venezuelan_children_in_colombia.pdf)

Simon, Julian. (1981). The ultimate resource. Princeton University Press.

Strauss, K., & Corbin, J. (2003). Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Medellín: Uniantiquia.

Suarez, O. (2012). Integración sociocultural y derechos de las niñas y los niños migrantes. Mexico: Mac

GrawHill Sutcliffe, B. (2008). Un ensayo sobre la migración internacional. *Revista Integra Educativa*, 6(1). Obtenido de [www.hegoa.ehu.es/dossierra/migracion/Nacido\\_en\\_otra\\_parte.pdf](http://www.hegoa.ehu.es/dossierra/migracion/Nacido_en_otra_parte.pdf)

Tamayo, & Tamayo, M. (2007). El Proceso de la Investigación Científica (4 ed.). Venezuela: Limusa.

UNHCR (Agencia de la ONU para los Refugiados). (2020). Colombian Context: Information for Asylum-Seekers and Refugees. UNHCR. [Enlace URL] <https://help.unhcr.org/colombian-context-information-for-asylum-seekers-and-refugees/>

Unicef. (2019). Evaluación de las Necesidades de Niños, Niñas y Adolescentes Venezolanos en Colombia.

Unicef Colombia. [Enlace URL] <https://www.unicef.org/colombia/informes/evaluacion-necesidades-nnas-nnos-y-adolescentes-venezolanos-en-colombia>

Unicef Colombia. (2021a). Impacto de la crisis en la infancia. [Enlace URL]

<https://www.unicef.org/venezuela/impacto-de-la-crisis-en-la-infancia>

Unicef Colombia. (2021b). Situación de la Niñez Venezolana en Colombia. [Enlace URL]

<https://www.unicef.org/venezuela>