



**Propuesta pedagógica de
educación virtual para la formación
de Expositores Bíblicos de la
Comunidad Cristiana Shalom en la
ciudad de Ibagué, Tolima**

Clara Inés Piñeros Campos

Universidad Ean
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
Maestría en Gestión de la Educación Virtual
Bogotá, Colombia
2021

**Propuesta pedagógica de educación virtual
para la formación de Expositores Bíblicos de la
Comunidad Cristiana Shalom en la ciudad de
Ibagué, Tolima**

Clara Inés Piñeros Campos

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de:
Magister en Gestión de la Educación Virtual

Directora:

Adriana Maldonado Currea

Modalidad:

Trabajo Dirigido

Universidad Ean

Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

Maestría en Gestión de la Educación Virtual

Bogotá, Colombia

2021

Nota de aceptación

Firma del jurado

Firma del jurado

Firma del director del trabajo de grado

Bogotá D.C. Día – junio – 2021

Dedicatoria

A Dios quien me ha dado el regalo de la vida y guía mis pasos en pro de ser cada vez mejor ser humano.

A mis padres por enseñarme que la exigencia personal tiene sus frutos, siendo ejemplo de amor incondicional y perseverancia.

A mi esposo que ha sido mi compañero de vida y la fuerza que me impulsa en los días grises a través del amor y la entrega absoluta para la construcción de un mundo muy humano para nuestra familia.

A mis hijos que son el motivo por el que sueño y en quienes se representa el gran amor de Dios.

Agradecimientos

A Dios, por permitirme la experiencia de vida, para desde el sentir poder crear la necesidad de construir cada día un nuevo peldaño que cimente el sendero del conocimiento, la bondad, la felicidad, el amor por las personas y la capacidad de transmitir su palabra, su ejemplo, el discernimiento y el buen juicio en mi rol laboral y profesional.

A mi familia, por ser el baluarte de mi vida, en quienes deposito el amor, la seguridad, la confianza y les entrego mi corazón para mantener siempre la luz de la esperanza como insignia de la unión, la felicidad y el temor a Dios; a ellos mis agradecimientos con el alma, por su acompañamiento incondicional en tantas noches de estudio, su bondad para conmigo y mi proceso académico.

A mi iglesia, espacio de silencio profundo, donde me regocijo en la reflexión y el discernimiento con la palabra, por permitirme desde sus enseñanzas aportar con esta investigación, la cual tiene plasmado el interés y la necesidad de coadyuvar a la formación de mejores seres humanos entregados a la oración con la convicción de hacer un mundo más espiritual y dador de amor y comprensión.

A la universidad, por regalarme la oportunidad de continuar potenciando las competencias del ser, saber y saber hacer.

Mis agradecimientos por siempre.

Resumen

El proyecto propuesta pedagógica de educación virtual para la formación de Expositores Bíblicos de la Comunidad Cristiana Shalom en la ciudad de Ibagué, Tolima, nace de las demandas del entorno social y la necesidad de formar Expositores Bíblicos, y cómo esto aporta a las necesidades de la iglesia, desde donde se formaron los ministerios y grupos familiares que congrega los fieles a través de las reuniones dominicales, convirtiéndose en una iglesia celular, con un crecimiento importante en la estructura organizativa que aporta para las personas que continúan vinculándose, la posibilidad de participar en grupos de formación, diáconos y líderes, así como consejería y orientación; teniendo como programa insignia las “Escuelitas de Exposición”, que se convierte en la columna vertebral de la investigación.

Se considera relevante vincular al estudio la educación virtual como una propuesta pedagógica para la formación de Expositores Bíblicos pertenecientes a la Comunidad Cristiana Shalom, que permita el desarrollo de habilidades comunicativas, reflexivas y de discernimiento, como factor determinante para la predica de la palabra y el compartir el mensaje que trae la Biblia a todos los fieles y seguidores de dicha comunidad. Surgiendo así el interés en generar un nuevo conocimiento en formación de competencias y habilidades para el trabajo que aporte de manera transversal a la misión de la comunidad.

El abordaje de la investigación fue desarrollado desde el enfoque mixto con diseño descriptivo que contribuye a ampliar el conocimiento sobre la Biblia en cuanto a la formación de los Expositores Bíblicos; lo cual permitió evidenciar como resultado la posibilidad de articular un proceso de cualificación continuo en la Comunidad Cristiana Shalom, mediante el cual se promuevan habilidades como el discernimiento y la comunicación asertiva para garantizar un ejercicio con fundamento crítico y ético teniendo en cuenta las nuevas estrategias de formación y cualificación mediadas por las herramientas digitales como lo es el uso de los Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA).

Palabras clave: entorno de aprendizaje virtual, Expositores Bíblicos, educación virtual, comunidad cristiana, estrategia pedagógica, formación para el trabajo y el desarrollo humano.

Abstract

The project pedagogical proposal of online education for the formation of Biblical Expositors of the Shalom Christian Community in the city of Ibagué, Tolima, was born from the wants of the social environment and the need to form Biblical Expositors, and how this contributes to the needs of the church, from where the ministries and family groups that congregate the faithful through the Sunday meetings were formed, becoming a cell church, with an important growth in the organizational structure that provides for the people who continue to be linked together, the possibility of participating in training groups, deacons, and leaders, as well as counseling and guidance; Its flagship program is the "Escuelitas de Exposición", which becomes the backbone of the research.

It is considered relevant to link to the study the online education as a pedagogical proposal for the formation of Biblical Expositors belonging to the Shalom Christian Community, which allows the development of communicative, reflective, and discernment skills, as a determining factor for the preaching of the word and sharing the message that brings the Bible to all the faithful and followers of the community, thus arising the interest in generating new knowledge in the formation of competencies and skills for the work that contributes in a transversal way to the mission of the community.

The approach of the research was developed from the mixed method with a descriptive design that contributes to expanding the knowledge about the Bible in terms of the formation of the Biblical Expositors; which allowed showing, as a result, the possibility of articulating a continuous qualification process in the Shalom Christian Community, through which skills such as discernment and assertive communication are promoted to ensure a critical and ethical exercise taking into account the new training and qualification strategies mediated by digital tools such as the use of Virtual Learning Environment VLE.

Keywords: virtual learning environment (VLE), Biblical Expositors, online education, Christian community, pedagogic strategy, education for work and human development.

Tabla de contenido

Resumen.....	VI
Abstract	VII
1. Introducción.....	12
1.1. <i>Objetivos</i>	<i>16</i>
1.1.1. <i>Objetivo general</i>	<i>16</i>
1.1.2. <i>Objetivos específicos.....</i>	<i>16</i>
2. Justificación.....	17
3. Marco de referencia.....	20
3.1. <i>Educación a distancia virtual</i>	<i>21</i>
3.2. <i>Diseño de entornos virtuales de aprendizaje (EVA).....</i>	<i>23</i>
3.3. <i>Competencias digitales.....</i>	<i>26</i>
3.4. <i>Educación para el trabajo y el desarrollo Humano (ETDH).....</i>	<i>28</i>
3.5. <i>Exposición bíblica.....</i>	<i>29</i>
4. Marco institucional.....	31
4.1. <i>Misión.....</i>	<i>32</i>
4.2. <i>Visión</i>	<i>33</i>
5. Diseño metodológico	34
5.1. <i>Tipo de investigación.....</i>	<i>34</i>
5.2. <i>Población.....</i>	<i>34</i>
5.3. <i>Descripción de la muestra</i>	<i>34</i>
5.4. <i>Descripción de los procedimientos</i>	<i>37</i>
5.5. <i>Caracterización de los participantes</i>	<i>37</i>
6. Diagnóstico organizacional	42
6.1. <i>Procesamiento estadístico de datos</i>	<i>42</i>
6.1.1. <i>Dimensión 1: Alfabetización tecnológico (Funcionamiento y conceptos de las TIC):.....</i>	<i>42</i>

6.1.2. Dimensión 2: Búsqueda y tratamiento de la información (investigación y manejo de la información):.....	44
6.1.3. Dimensión 3: Pensamiento crítico, solución de problemas y toma de decisiones:	45
6.1.4. Dimensión 4: comunicación y colaboración:	46
6.1.5. Dimensión 5: ciudadanía digital:	47
6.1.6. Dimensión 6: Creatividad e innovación:	49
6.2. <i>Análisis de datos</i>	50
6.3. <i>Diseño Propuesta</i>	53
7. Plan de intervención: EVA para formación de expositores bíblicos de la Comunidad Cristiana Shalom, Ibagué – Tolima.	56
7.1. <i>Diseño del Entorno Virtual de Aprendizaje</i>	56
7.1.1. Consideración Pedagógica:	56
7.1.2. Estructura de los objetivos de aprendizaje para la formación de los Expositores Bíblicos	58
7.2. <i>Diseño didáctico propuesto</i>	59
8. Recomendaciones y conclusiones	65
8.1. <i>Conclusiones</i>	65
8.2. <i>Recomendaciones</i>	66
Referencias	68
Anexo.....	71

Listado de tablas

Tabla 1. Género de los participantes	35
Tabla 2. Edad de los participantes.....	36
Tabla 3. Formación académica de los participantes	36
Tabla 4. Tiempo que lleva el participante como expositor bíblico.....	37
Tabla 5. Puntuación instrumento CDEAS.....	51
Tabla 6. DOFA.....	51
Tabla 7. Matriz de desarrollo de competencias en la propuesta.....	63

Listado de gráficas

Figura 1. Número de participantes con acceso a un computador.....	38
Figura 2. Número de participantes con conexión a internet igual o superior a 5MB	38
Figura 3. Disposición de los participantes para vincularse a un programa formativo.....	39
Figura 4. Disposición de tiempo del participante para el desarrollo de la propuesta pedagógica	40
Figura 5. Resultados de la Dimensión 1 – alfabetización tecnológica	43
Figura 6. Resultados de la dimensión 2 - Búsqueda y tratamiento de la información	44
Figura 7. Resultados de la dimensión 3 – Pensamiento crítico, solución de problemas y toma de decisiones.....	45
Figura 8. Resultados de la dimensión 4 – comunicación y colaboración ...	47
Figura 9. Resultados dimensión 5 – ciudadanía digital	48
Figura 10. Resultados dimensión 6 - Creatividad e innovación	49
Figura 11. Esquema metodología para el desarrollo del proyecto.....	55
Figura 12. Estructura relacional en el EVA para la formación de Expositores Bíblicos.....	57
Figura 13. Objetivos de aprendizaje EVA.....	59
Figura 14. Diseño didáctico introductorio de la estrategia pedagógica	60
Figura 15. Flujograma para la planificación y gestión de módulos de la estrategia pedagógica	61

1. Introducción

La religión y religiosidad se han convertido en un factor protector y generador de la resiliencia dentro de las prácticas y creencias sociales, por lo que su incidencia en la vida del hombre tiene que ver con la forma en que se exponen los principios que direccionan el actuar en cada comunidad religiosa a través de los predicadores o Expositores Bíblicos.

La exposición bíblica, ha venido ganando espacios significativos y se ha convertido en un tema controversial debido a la falta de formación y cualificación de quienes realizan esta labor, generando un fenómeno social llamado “Acción coercitiva”, a lo que Durkheim (1996) se refirió como la manera en que algunos miembros de las comunidades religiosas utilizaban el discurso para responder a conductas desafiantes mediante la intimidación y restricción de respuesta de los pueblos e individuos, es decir, la práctica de la manipulación social para lograr el control de las masas mediante creencias sociales y culturales.

En relación con ello, actualmente se visualiza el crecimiento sorpresivo de predicadores y pastores de diferentes grupos religiosos, que buscan influir en la sociedad, generando predisposición positiva y negativa en la comunidad religiosa desde el discurso no articulado que manejan. La labor pastoral como cualquier otra profesión, requiere talento humano capacitado de manera integral desde diferentes áreas entre las cuales se encuentra la exposición bíblica, para presentar de manera elocuente ideas y pensamientos que contribuyan al bienestar subjetivo e intrínseco de los creyentes.

Para Mesa (2015), los falsos pastores y su mensaje distorsionado están reduciendo el cristianismo a una relación de negocios con Dios donde “si yo obedezco, Dios me dará lo que quiero”. Muchas iglesias enseñan que Dios quiere que todos los creyentes sean ricos, que, si tienen suficiente fe para dar mucho dinero a la iglesia, Dios les devolverá diez veces esa cantidad de dinero. Del mismo modo, Mesa (2015) reflexiona sobre el riesgo social que esto genera en países latinoamericanos y especialmente en

Colombia, donde los índices de pobreza son elevados y esta actividad de predicación se convierte en una fuente de ingreso rápida y fácil, dejando a un lado la ética y moral que se debe promover desde el rol de guía espiritual en cualquier comunidad espiritual.

La formación pastoral ha creado espacios de discernimiento, reflexión y aprendizaje a través de institutos bíblicos, con denominaciones reconocidas como Adventistas, Asamblea de Dios, entre otros. La única registrada y que cuenta con vigilancia del Ministerio de Educación Nacional (MEN) es la Fundación Universitaria Seminario Bíblico de Colombia (FUSBC), cuya sede principal se encuentra en la ciudad de Medellín (FUSBC, 2018).

Al interior de la FUSBC, se creó un semillero de investigación de Expositores Bíblicos, que busca realizar acciones concretas hacia la investigación y la construcción de una exposición bíblica relevante en el contexto donde sea aplicada. Como producto de esta labor, se realizó una investigación denominada Estado actual de la predicación bíblica expositiva en la ciudad de Medellín (Espitia,2013).

De esta forma se puede afirmar que, aunque existen diferentes opciones, la mayoría de los pastores realiza su prédica de forma aislada y pocos continúan capacitándose. Es por ello, que surge la necesidad de formar y brindar herramientas a los Expositores Bíblicos que coadyuven a la preparación de un mensaje expositivo cuyo centro sea la reverencia al texto bíblico, contribuyendo, así a la construcción del bienestar subjetivo, mediante la espiritualidad y creencias para la consolidación de un factor protector en las personas y a su vez fortalecer una red de apoyo para cada miembro de la comunidad religiosa.

Dada esta premisa, se han dinamizado estrategias con el objetivo de realizar acompañamiento a los pastores y líderes de la iglesia interesados en formarse en el campo de la exposición bíblica. Sin embargo, algunas condiciones económicas y de tiempo han hecho que los beneficiados sean pocos. Un ejemplo de ello es lo efectuado por la Comunidad Cristiana Shalom, la cual ha venido desarrollando encuentros y

talleres presenciales de manera ocasional, con una gran aceptación y concurrencia. A pesar de ello, en muchas ocasiones la disponibilidad de tiempo de los miembros de la comunidad, los recursos económicos y lo esporádico de los encuentros se convierten en una limitante para la cualificación de los miembros de la comunidad.

En la ciudad de Medellín, se llevó a cabo el taller la Predicación Transformadora, durante 5 días, más de 140 líderes cristianos de diferentes regiones del país y de diversas denominaciones compartieron tópicos de la exposición bíblica, en un programa de 5 puntos cuyo objetivo no fue sólo profundizar en esta importante función del Ministerio cristiano, sino, generar espacios de reflexión y concientización de los miembros de la comunidad como agentes de cambio desde la responsabilidad social en el rol como expositores de la palabra bíblica (FUNSBC, 2018).

Es por esta razón que, con el ánimo de apoyar la labor de los predicadores de la Comunidad Cristiana Shalom surge la posibilidad de implementar una propuesta pedagógica soportada por las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) para continuar con el fortalecimiento de las herramientas existentes en la preparación y comunicación de un texto bíblico con responsabilidad social y pensando en el bienestar colectivo.

Teniendo en cuenta lo referido, se propuso la siguiente pregunta problema, la cual direccionó el ejercicio investigativo: **¿Cómo consolidar una propuesta pedagógica para Expositores Bíblicos de la Comunidad Cristiana Shalom, que permita fortalecer el desarrollo de habilidades comunicativas, reflexivas y de discernimiento?**

Para ello, se planteó una metodología mixta, la cual permitió identificar las competencias digitales de los miembros de la Comunidad Cristiana Shalom con relación al uso de herramientas digitales, desde la implementación del test de Cabero “Cuestionario para el estudio de la Competencia Digital del Alumnado de Educación Superior (CDAES)” como instrumento cuantitativo, que cuenta con unos parámetros de

confiabilidad y seguridad para identificar de forma integral y precisa las habilidades digitales de los participantes, material que fue complementado con la ficha de caracterización que permitió identificar la población de trabajo; para lograr así consolidar una propuesta de formación direccionada al fortalecimiento de las habilidades comunicativas y de discernimiento como Expositores Bíblicos.

Como instrumento cualitativo, se implementó la entrevista semiestructura dirigida al Pastor de la Comunidad Cristiana Shalom, con el objetivo de reconocer como se desarrollan los procesos de cualificación y capacitación a los Expositores Bíblicos, para de esta manera identificar la metodología utilizada y transformar dichos procesos en aras de mejorar la formación continua.

La propuesta se articuló a partir un enfoque constructivista, basado por estrategias de aprendizaje significativo y colaborativo mediada por los Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en aras de potenciar la formación del aprendizaje significativo que permita animar los procesos de formación dentro de la Comunidad Cristiana Shalom, partiendo de un ejercicio de autogestión para que el Expositor Bíblico adopte estrategias de aprendizaje autónomo y constante como ruta para que sea un ejercicio profesional responsable y de calidad tomando a consideración los beneficios de los EVA, atendiendo a las dinámicas sociales y, a los diferentes procesos en los que se encuentren inmersos.

El documento presenta 7 apartados específicos; el primero contiene los objetivos que direccionaron el ejercicio investigativo, el segundo el marco conceptual que expone los principales tópicos que permitieron la estructuración coherente desde lo teórico, el tercero el diseño metodológico implementado para la recolección de información, el cuarto corresponde al apartado de resultados, el quinto contiene la propuesta de educación virtual para la Comunidad Cristiana Shalom de la ciudad de Ibagué.

1.1. Objetivos

1.1.1. Objetivo general

Diseñar una propuesta pedagógica de formación virtual para Expositores Bíblicos pertenecientes a la Comunidad Cristiana Shalom de la ciudad de Ibagué, Tolima que favorezca el desarrollo de habilidades comunicativas, reflexivas y de discernimiento.

1.1.2. Objetivos específicos

Realizar la caracterización de los Expositores Bíblicos de la comunidad Cristiana Shalom de la ciudad de Ibagué, Tolima.

Identificar habilidades y aptitudes de los miembros de la Comunidad Cristiana Shalom con relación al uso de herramientas digitales, como elementos que favorecen el diseño de la propuesta de formación virtual.

Construir una propuesta pedagógica desde la formación virtual que favorezca el desarrollo de competencias comunicativas y de discernimiento para la exposición bíblica.

2. Justificación

La educación es un proceso continuo que está presente en cada área del ser humano, sin interesar la edad, sexo, condición social o ubicación geográfica, convirtiéndose así en un asunto necesario para la transformación personal y el bienestar subjetivo desde la autorrealización y satisfacción de la labor que se realice en el transcurso de la vida. Esto ha permitido que el acceso a procesos educativos y de formación trasciendan de los métodos convencionales a nuevas estrategias y plataformas que permiten el ingreso a dichos procesos trascendiendo las barreras sociales y demográficas, potenciando habilidades de los individuos desde la autogestión y transformación del aprendizaje, por medio de metodologías que permiten un proceso de formación integral y flexible a las demandas individuales, a su vez dando respuestas a las instancias sociales y las dinámicas de la globalización.

Es por esta razón, y, dadas las características del contexto actual, se resalta que el ingreso de la tecnología al mundo de la educación, ha permitido incluir elementos claves abriendo una amplia gama de recursos que favorecen la aparición y aplicación de estrategias pedagógicas para desarrollar procesos de enseñanza – aprendizaje de forma más eficiente, lo que ha llevado a que no sólo las entidades de educación formal, sino que otro tipo de organizaciones ofrezcan programas de formación usando la red como estrategia clave, para fortalecer de esta forma la educación virtual. Por ello, Paucar et al (2019) relaciona la incidencia de las nuevas tecnologías dentro de los escenarios formativos como una estrategia que pretende innovar en los procesos educativos para favorecer la apropiación de nuevos aprendizajes desde la autogestión, lo cual favorece de manera significativa el proceso de adaptación según las necesidades y características individuales.

Por lo anterior, se considera pertinente tomar a consideración escenarios de formación direccionados a los Expositores Bíblicos teniendo en cuenta que la religión y espiritualidad se han convertido a lo largo de la historia como una comunidad cuyo interés principal es el crecimiento interno del ser humano; para el cumplimiento de este

propósito se dio inicio a la consolidación de grupos pequeños de participantes de la Comunidad Cristiana Shalom, con los que se realizaban ejercicios de formación sobre temas inherentes a la palabra, a la exposición de la biblia, al análisis y discernimiento de diferentes textos, los que eran liderados por personas de la mismas comunidad y lo más importante de este ejercicio era el momento de la realimentación el cual era direccionado por el pastor y se centraba en formar a las personas sobre la relevancia de estos escritos históricos, de parábolas y puntualmente sobre los principios bíblicos que dejan los textos consultados y como se podían aplicar en la vida diaria de cada una de las personas en formación. Se buscaba que las personas comprendieran las dinámicas de la vida desde una perspectiva de aprendizaje, el reconocimiento de un ser supremo en sus vidas.

Razón por la que el proyecto Propuesta pedagógica de educación virtual para la formación de expositores basada en la predicación bíblica expositiva, para brindar un espacio de capacitación que complemente y actualice un área tan importante, como lo es la labor pastoral de los líderes de las iglesias, coadyuvaría a fortalecer competencias en los Expositores Bíblicos que permitan desde la religión y religiosidad alcanzar estándares en el discurso que lleven a la elocuencia soportada en un mensaje real, claro, oportuno, consciente, profundo y muy espiritual.

De otro lado, se busca enfatizar acerca de la relevancia y pertinencia que debe dar el mensaje que se brinda desde los pulpitos, en virtud de que es un ejercicio de responsabilidad social, que llega a significativos grupos de personas, donde muchos de ellos direccionan su actuar desde la influencia de los guías espirituales.

Frente a este reto, se propuso diseñar una propuesta formativa virtual que contenga todos los recursos comunicativos y pedagógicos, los cuales permiten la adquisición de competencias sugeridas en la formación; para que el usuario lo desarrolle a su propio ritmo y estilo de aprendizaje, y, a su vez, favorecer la consolidación de conocimiento desde la colectividad mediante el desarrollo de actividades encaminadas a fortalecer las habilidades sociales en escenarios virtuales.

Esta propuesta educativa, buscó implementar acciones formativas en un área específica de la Educación para el Trabajo y Desarrollo Humano (ETDH), utilizando tecnologías propias de la educación virtual. El MEN identifica la educación virtual, parte de la modalidad de la Educación a Distancia, que busca brindar espacios de formación apoyándose en las TIC como medio para desarrollar acciones de enseñanza y aprendizaje (MEN, 2009). Gracias a la cobertura que brinda el uso de la red, se evidencia que las propuestas educativas a partir de la estrategia virtual generan espacios que se dirigen hacia el mejoramiento de la calidad de vida de las personas, brindando la posibilidad de una mayor participación en la información, transformación y actualización del conocimiento, en cualquier área, para generar responsabilidad social en cada individuo, a su vez, consolidar un cambio de filosofía y metodología que permita aprovechar las ventajas competitivas de la incorporación de la tecnología en la educación.

Finalmente, cabe resaltar que el proyecto hace parte del campo de investigación de pedagogía y didáctica contemporánea en la línea de escenarios virtuales de aprendizaje, haciendo referencia a la clasificación definida por la Universidad Ean y sus grupos de investigación, los cuales buscan el desarrollo del conocimiento.

3. Marco de referencia

La Comunidad Cristiana Shalom nace como una iglesia local en la ciudad de Ibagué, constituida inicialmente por pequeños grupos donde se desarrollaban ejercicios de formación liderados por el Pastor, quien realizaba las realimentaciones a los diferentes momentos de estudio y encuentros sobre la Biblia y la Palabra de Dios; esto conllevó a que nacieran las Escuelitas de Exposición, como una medida para formar líderes que coadyuvaran en la dirección de los momentos de estudio.

Mediante diálogos con otros pastores del país, se fortaleció la estrategia y se desarrollaron encuentros anuales a nivel nacional donde se consideraban diferentes temas de exposición bíblica que eran posteriormente estudiados con los participantes de la Comunidad Cristiana Shalom.

Para el fortalecimiento de las habilidades discursivas del pastor y líderes a cargo de la palabra, en las intervenciones de estudio y discernimiento, se contó con el apoyo de la comunidad internacional al vincularse con la organización “Langham Partnership” quienes trabajan en la preparación de expositores laicos en la construcción de sermones fieles; con el paso de los días y a través de los ciclos de formación de los pequeños grupos y las Escuelitas de Exposición.

Actualmente se sigue el proceso de preparación de los predicadores, mediante encuentros con las mismas dinámicas, donde se estudian diferentes textos y formas de abordar la palabra desde ramas de la teología como la exégesis, la hermenéutica y la homilética, estudio devocional tomando pasajes de la Biblia de diferentes dimensiones, los que son meditados en oración, para que el Espíritu Santo les muestre la manera de aplicar esa verdad a sus vidas y a las de su comunidad.

Es así; que posterior a la revisión de la dinámica teleológica se definen las categorías conceptuales que aportan a la consolidación de la propuesta de investigación que nos ocupa.

3.1. Educación a distancia virtual

Perreaton (1995), define la educación a distancia como un proceso educacional en el cual una proporción significativa de la enseñanza es conducida por alguien que no está presente en el mismo espacio y/o tiempo del aprendiz (p.87), lo cual permite romper barreras dentro de los procesos de formación y educación tales como tiempo, ubicación y gastos económicos tales como movilidad, mantenimiento y alimentación propios de la necesidad de migrar para acceder a escenarios de formación ubicados en zonas apartadas del lugar de residencia, especialmente los lugares rurales y apartados de las grandes ciudades capitales.

La virtualización de la educación se presenta como un fenómeno en el que se actualizan métodos educativos cuyas posibilidades se ven ampliadas con el uso de las TIC, pero también es una mega tendencia económica y cultural que rebasa el ámbito de la educación escolar (Chan Nuñez , 2016, pág. 3). Por ello la educación a distancia y virtual pueden ser considerada como metodologías que flexibiliza las estrategias pedagógicas, transformando esquemas sociales interpuestos dentro de los escenarios educativos convencionales, basado en la comunicación pluridireccional mediatizada, las cuales involucran posibilidades de aprendizaje a estudiantes dispersos por medio de la autogestión y desarrollo de un grado significativo de autonomía de tiempo, espacio y compromiso (Padula, 2019).

A su vez, el fenómeno de la globalización ha permitido generar cambios incluyentes, desde finales de los años 90's desde la digitalización global de la económica y sociedad, generando un impacto en el aprendizaje, favoreciendo un incremento de oportunidades de educación a todos los sectores sociales desde la flexibilidad curricular y conductista extrema, sumado a ello, oportunidades de formación a bajo costo, lo cual garantiza el acceso inclusivo y no sectorizado a procesos educativos (Rama, 2012).

Nieto (2013), considera la educación virtual como la respuesta a una necesidad social frente al fenómeno de la globalización, donde las demandas de multitareas para

compensar el estilo de vida hace que el sujeto este en constante movimiento y transformación personal, por lo cual la educación virtual y los proceso de educación adaptada a plataformas digitales permite consolidar metodologías flexibles de amplia cobertura, demandado esto por el crecimiento exponencial demográfico de urbes y grupos sociales, donde la migración de sistemas educativos tradicionales se convierten en una limitante de acceso a la educación debido a los altos costos de mantenimiento y movilidad, por lo cual la educación virtual atiende dicha demanda con la premisa de la necesidad de autogestión de su usuario, contribuyendo a la potencialización y reconocimiento de habilidades y capacidades.

Sin embargo, la educación virtual ha sido fuertemente criticada desde sus inicios y en algunas oportunidades mal evaluada, debido al constructo social que la considera como una metodología fácil, no rigurosa y mediocre en comparación de la educación tradicional (Sánchez y Arias, 2019). Aun así, la adopción de recursos y herramientas digitales han permitido exponer los procesos de aprendizaje – enseñanza desde una perspectiva innovadora e inclusiva, la cual proporciona una nueva forma de concebir el aprendizaje humano y la evolución de este, trascendiendo el constructo de educación a una planta física y modelos de educación conductuales, donde se busca ahondar en figuras pedagógicas constructivistas y significativas (Torres, 2001).

De acuerdo a lo anterior, la educación a distancia y virtual se convierten en herramientas que dan respuesta y abordan las exigencias que los sistemas educativos no pueden abordar tales como acceso, calidad e igualdad educativa (Monsalve, 2011), por ello actualmente dichos procesos educativos abordan de manera global los diferentes niveles de formación, desde alfabetización, educación básica primaria, bachillerato, técnica y profesional, como también la formación continuada para atender las exigencias organizacionales donde el talento humano debe estar en constante evolución y capacitación para garantizar sus procesos productivos en cualquier campo de acción (Valdés, 2020).

3.2. Diseño de entornos virtuales de aprendizaje (EVA)

Las transformaciones de la educación mediada por la virtualidad desde su fundamentación propenden por la construcción del conocimiento desde la interacción, con una gama de herramientas y recursos tecnológicos al servicio del aprendizaje, dando significado al conocimiento personal y a la transformación de las comunidades educativas, los entornos virtuales de aprendizaje serán tratados como los (EVA) para esta investigación.

La educación virtual contiene un proceso educativo con la intencionalidad de formar, en un espacio diferente al aula de clases: donde se considera entonces el ciberespacio, de manera sincrónica o asincrónica y sin el requerimiento específico de docentes y estudiantes estén presentes en el mismo momento, siendo entonces una forma importante de aportar a la educación y para nuestro caso a los Expositores Bíblicos.

Así, las cosas el espacio virtual debe ser completamente democrático, de interacciones constructivas. Las nuevas estrategias de los sistemas telemáticos integrados han revolucionado el concepto de educación, volcándose a la educación en línea, educación con medios virtuales, e-learning, educación virtual, tele formación, educación online, entre otros, que permite a las personas autogestionarse, autoformarse y ser autodidactas desde la fundamentación epistemológica, pedagógica y didáctica.

De acuerdo con lo anterior, Londoño (2011) reflexiona a partir de su análisis sobre el diseño instruccional de un modelo basado en TIC, definiéndolo como un proceso ecléctico, donde se tome en cuenta de forma intencional los diferentes modelos generales, pero que termine siendo definido por las características y necesidades propias del contexto donde vaya a ser aplicado. Donde se tenga en cuenta las competencias que se quieran alcanzar, pero también los intereses de los participantes, el medio en cual se harán las practicas, la tecnología y por supuesto la habilidad necesaria para su aprovechamiento.

Belloch (2012), define los EVA como el consolidado de recursos digitales, espacios de interacción, herramientas de apoyo y estructuración de actividades direccionadas al aprendizaje significativo, mediados por un ordenador y plataforma virtual, mediante la cual se trasciende de las limitaciones y amplía las posibilidades de acceso al conocimiento. Estos elementos están estrechamente relacionados con el enfoque constructivista ya que permiten la recuperación de conocimientos previos, la propiciación de conflictos cognitivos, el desarrollo de actividades cooperativas que promueven el diálogo e intercambio de puntos de vista y finalmente la implementación de estrategias de progreso en las situaciones problemáticas planteadas.

De acuerdo con los autores del constructivismo, se destaca la postura de Lev Vigotsky quien hace énfasis en un constructivismo dinamizado a partir de los escenarios sociales; Payer (2005) relaciona el constructivismo social como una herramienta que favorece la apropiación de nuevo conocimiento desde la reacomodación y transformación de la información a partir de la consolidación de redes colectivas de trabajo, tal como se pretende trabajar dentro del contexto formativo.

Por lo que, Boneu (2007) determinó unas características específicas que debían contener los espacios virtuales de aprendizaje para suplir las necesidades educativas de los usuarios, donde se destacó la necesidad de la interacción con una plataforma segura de manera permanente y consecutiva, en donde el estudiante o participante se convierte en protagonista del proceso, como también la flexibilidad de los EVA mediante el cual el individuo logra una adaptación a las nuevas formas de aprendizaje, sin interferir con las actividades y responsabilidades cotidianas, pero también, sin perder la visión y sentir institucional. Del mismo modo Boneu (2007) determinó que los EVA debían tener escalabilidad, lo cual hace referencia a la capacidad de un número grande de usuarios y de estandarización lo cual permite la exportación e importación de cursos en formatos estándar.

Por su parte Edel (2010) hace énfasis en los EVA como escenarios de aprendizaje dinamizados por la informática, permitiendo la consolidación de redes electrónicas de

conocimiento promovidas por comunidades virtuales las cuales representan un núcleo de conocimiento dinámico por el debate y la búsqueda constante de nueva información, todo esto gestionado desde un sentir de enseñanza – aprendizaje . evaluación, que permite transformar los modelos educativos según las demandas sociales.

De igual modo, Edel (2010) realiza hincapié en la necesidad de comprender dichos entornos no como un todo o como modelos estáticos, por el contrario, si es necesario que la sociedad vea a la tecnología como una constante propiciadora de nuevos retos dentro de la educación, donde no solamente se debe contar con el recurso o medio para acceder a estas nuevas pedagogías, sino, que se hace necesario formar a los individuos en usuarios y consumidores responsables de las tecnologías.

De acuerdo a lo anterior, la UNESCO (2008), enfatiza en la necesidad de preparar estudiantes, ciudadanos y agentes capaces de comprender las nuevas tecnologías como instrumento para la transformación social, esto permitirá consolidar los inicios de una cultura tecnológica que se va preparando para el uso y consumo de estas nuevas tecnologías y herramientas digitales de manera responsable, ya que si bien el cambio de modelos pedagógicos y adaptación al mismo requiere una fuerte demanda interna del sujeto para lograr esa adaptabilidad, se hace necesario que este individuo no pierda conciencia sobre el uso responsable y adecuado de dichos recursos digitales.

Zeiberg (2001), propuso tres componentes esenciales para la construcción de entornos EVA de calidad que propiciaran espacios significativos de aprendizaje y construcción de conocimiento desde la autogestión, para ello relacionó la calidad técnica, donde la eficacia del sistema entorno e infraestructura tecnológica era fundamental para ofertar con eficacia los cursos o procesos de educación desde un método de gestión estable y eficaz, adicional a ello el autor hizo mención de la importancia de la calidad organizativa y creativa como factores motivacionales, seguido de la calidad comunicacional y didáctica dentro del proceso formativo, lo cual favorecerá la adherencia a un modelo formativo de manera coordinada y armónica.

Los EVA se han considerado espacios educativos que permiten desarrollar y potenciar habilidades propias del sujeto en la búsqueda de un aprendizaje autodidacta direccionado a la responsabilidad dentro del proceso de formación la cual se verá reflejada en los espacios de aplicación del conocimiento, para ello dichos entornos buscan favorecer habilidades dirigidas al trabajo en equipo de manera armónica y articulada, por medio de la consolidación de trabajo colaborativo que permita la construcción del proceso de cualificación por medio del debate, respeto por las ideas y posturas críticas del otro. Por su parte Begoña (2012), considera la cognición humana como un proceso complejo, con la capacidad de flexibilizar sus esquemas mentales para la resolución de nuevos problemas mediante soluciones cambiantes, por ello se considera que dichos entornos de cualificación permiten que el sujeto se adapte a los retos que imponen las TIC mediante un aprendizaje constructor que puede migrar a espacios reales donde el individuo puede y debe aplicar su conocimiento como instrumento para la transformación social.

3.3. Competencias digitales

Para Gutiérrez y Tyner (2012) las competencias digitales son concebidas como la habilidad del individuo para buscar, obtener, procesar, comunicar información y transformarla en conocimiento (p. 37).

La evolución de los procesos de comunicación y aprendizaje a partir del uso masivo de las Tecnologías de la Información y la comunicación – TIC, ha planteado nuevos retos dentro de las estrategias educativas y de formación para quien recepta el nuevo conocimiento y quien lo socializa, en relación a ello Arias et al (2014) manifiestan el desarrollo de habilidades en las personas que interactúan por diversos canales comunicativos mediados por las nuevas tecnologías en el trayecto de adaptarse a dichas demandas, junto con la capacidad para el desarrollo de actividades de aprendizaje, mantenimiento en el mercado laboral y construcción de nuevo conocimiento, lo cual es conocido actualmente como competencias digitales, las que se

desarrollan, potencian y fortalecen en aras de garantizar dicho proceso adaptativo a nuevas dinámicas comunicacionales y de interacción fuera de los modelos conductuales aprendidos tradicionalmente.

Autores como Vásquez y Matinell (2012) definieron las competencias digitales como la necesidad que tenían las personas para dar respuesta y adaptarse a los cambios tecnológicos, lo cual trajo consigo una reestructuración de procesos educativos, productivos, empresarial y de comunicación e interacción social. De igual forma Saluja (2005) mencionó que dichas competencias se desarrollan y alcanzan mediante la capacidad de adaptación y afrontamiento con el que cuenten los individuos para evolucionar al paso de las tecnologías y comunicaciones para mejorar y lograr un desempeño satisfactorio en entornos académicos y sociales, es decir, los sujetos comprenden la necesidad del desarrollo de estas competencias mediante el aprendizaje y error para conseguir un beneficio personal que les permita crecer en las diferentes dimensiones donde tengan un rol activo, como también atender las demandas fluctuantes de la globalización.

Por su parte Santos et al (2016), relaciona la teoría construccionista como la aproximación pedagógica para hablar del desarrollo de competencias digitales en los individuos, por lo cual se considera que el desarrollo de estas competencias se logra mediante la interacción constate con herramientas mediadoras digitales y la construcción de un aprendizaje desde la práctica constante y continua.

Cabero et al (2016), diseñaron el instrumento de evaluación de competencias digitales, Cuestionario para el estudio de la Competencia Digital del Alumnado de Educación Superior” (CDAES), que permite reconocer la presencia de estas competencias en el individuo de una manera integral, abordando la dimensión cognitiva, técnica y socioemocional en torno al uso de herramientas digitales, para de esta forma poder identificar la presencia de dichas habilidades en el sujeto. Entendiéndose así, las habilidades digitales como la capacidad de utilizar plataformas y dispositivos dentro de

las actividades diarias y no exclusivamente al uso de redes sociales virtuales o uso de dispositivos móviles.

3.4. Educación para el trabajo y el desarrollo Humano (ETDH)

La sociedad de la información en la cual estamos inmersos ofrece diferentes métodos de apropiación de nuevo conocimiento que demandan la formación continua de los diferentes actores que la conforman. Dentro de este contexto se evidencia como la revolución tecnológica ha favorecido esa preparación, y la posibilidad de estudiar de manera virtual atrae cada vez por las ventajas en temas como la disponibilidad de tiempo, la facilidad de acceder a las plataformas desde cualquier lugar y de tener tutores especializados en todo momento (Silva, 2015).

Dentro de esta metodología de aprendizaje, es necesario desplegar los diferentes componentes y elementos que hacen parte integral del proceso de enseñanza – aprendizaje. Para Henao (2002) la creación de ambientes virtuales de aprendizaje debe inspirarse en las mejores teorías de la psicología educativa y de la pedagogía, el simple acceso a buenos recursos no exime al docente de un conocimiento riguroso de las condiciones que rodean el aprendizaje o de una planeación didáctica cuidadosa.

Gómez (2012), enfatiza en dos líneas de formación precisas para ETDH, dirigido a programas de formación laboral, donde se busca capacitar y cualificar a las personas en áreas del conocimiento específicas para desarrollar competencias y aptitudes laborales relacionadas con áreas de desempeño referidas en la clasificación nacional de ocupaciones; y, por otra parte están los programas de formación académica, mediante los cuales se facilita la adquisición de conocimientos y habilidades en diferentes campos del conocimiento científico, por medio del desarrollo de actividades transversales como lo son la lúdica y la cultura, preparación para la validación de los niveles, ciclos y grados propios del sistema educativo tradicional colombiano.

Los objetivos que se planean en este tipo de formación buscan, promover la formación en la práctica del trabajo mediante el desarrollo de conocimientos técnicos y habilidades, así como la capacitación para el desempeño artesanal, artístico, recreacional y ocupacional, la protección y aprovechamiento de los recursos naturales y la participación ciudadana y comunitaria para el desarrollo de competencias laborales específicas (Rubiano, 2014).

De igual forma, contribuir al proceso de formación integral y permanente de las personas complementando, actualizando y formando en aspectos académicos o laborales, mediante la oferta de programas flexibles y coherentes con las necesidades y expectativas de la persona, la sociedad, las demandas del mercado laboral, del sector productivo y las características de la cultura y el entorno (Rubiano, 2014).

Por su parte el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA, 2019), define la educación para el trabajo y el desarrollo humano como un proceso de cualificación integral, consolidado por una estructura de currículos flexibles direccionados a la unificación de tendencias formativas que den respuesta a las necesidades del contexto desde el campo de acción específico tomando a consideración variables como lo económico, político y social, trabajo en el que la Institución ha aportado de manera significativa para el fortalecimiento de competencias en los aprendices que a partir de la educación virtual alcancen estándares de formación óptimos desde donde posibilitan la inclusión en la vida de las empresas, la eficiencia y eficacia en el desempeño del rol en el mercado laboral.

3.5. Exposición bíblica

Una tarea fundamental dentro del quehacer pastoral es la transmisión de la Palabra de Dios a su pueblo. Esta labor no se debe tomar a la ligera y requiere una preparación personal, doctrinal y espiritual. La predicación bíblica es aquella que toma como punto

de partida para el sermón una porción de las escrituras. El propósito de este tipo de predicación es interpretar el mensaje del texto para los oyentes de hoy (Jiménez, 2009).

Jiménez (2009) describe tres tipos de predicación o sermones, el textual, el expositivo y el narrativo. De acuerdo con esta clasificación, la predicación textual se refiere a comentar por frases uno o dos versículos de la Biblia, por lo cual su elaboración reúne muchas ventajas, entre ellas, permite captar el interés de los asistentes, evita salirse del tema y, además, mantiene los márgenes bíblicos, es decir, que se sujeta específicamente a lo Escritural y no a las anécdotas del predicador que tienden a glorificarlo a él antes que a Jesucristo. En esencia, este género de exposición se centra en la escritura (Jiménez, 2009).

El valor de este tipo de sermón es la necesidad que tiene el predicador de hacer un estudio consiente tanto intelectual como espiritual. La predicación expositiva mantiene la vista y la mente anclados en el pasaje y requiere un estudio histórico, gramatical y literario del pasaje en su contexto (Robinson, 2000). Richard Mayhue (2009), resume en cinco los elementos mínimos que un mensaje o predicación debe tener para considerarse expositiva. Tales como que el mensaje halla su única fuente en la Escritura, el mensaje es sacado de la Escritura mediante una exégesis cuidadosa, la preparación del mensaje interpreta correctamente las Escrituras en su sentido normal y en su contexto, el mensaje explica claramente el significado original que Dios procuraba para la Escritura y el mensaje aplica el significado actual de la Biblia (MacArthur, Mayhue, 2009, p 29).

En Colombia se ha visto el surgimiento y crecimiento a gran velocidad de “iglesias cristianas” que presentan un mensaje alejado de la Biblia. Al igual que, predicadores que están desviando y manipulando a sus seguidores de forma descarada. Por ello, se hace un llamado de atención hacia el respeto y relevancia frente a la capacitación y formación de personas que deseen exponer los principios Bíblicos tal y como están establecidos en su fuente, la Biblia.

Espitia, I. (2013), en su proceso de investigación sobre el estado de la predicación bíblica expositiva en la ciudad de Medellín, determina que en Colombia hay buenos comunicadores, pero pocos expositores de la Palabra. Han convertido el pulpito en una plataforma para compartir ideas propias y se ha dejado de lado el texto bíblico.

4. Marco institucional

La iglesia Comunidad Cristiana Shalom se encuentra ubicada en la ciudad de Ibagué. Se estableció bajo el liderazgo del pastor Héctor González en el año 1970. Inició con aproximadamente diez familias. Para el año 1980, la iglesia había crecido a 200 miembros. Con el aporte de los creyentes se compró un lote de terreno de 400 metros cuadrados en el barrio Jordán, en el que se comenzó a construir un templo con capacidad para 250 personas.

Desde comienzos de los años ochenta la iglesia implementó diferentes modalidades de grupos pequeños, aunque funcionaron como un Ministerio más de la iglesia. Los mismos adoptaron diferentes nombres como células, grupos de ministerio y grupos familiares entre otros. Para la década de los noventa, la congregación alcanzó una asistencia promedio de 400 personas en dos reuniones dominicales.

En el año 2000 se hizo un cambio radical en la organización de la congregación. Los grupos pequeños se asimilaron como la columna vertebral del Ministerio de la iglesia. Se adoptó el modelo de los grupos familiares. La iglesia pasó de ser una iglesia con células a una iglesia celular. El crecimiento numérico que se produjo en el primer año y en los tres siguientes llevó prácticamente a la duplicación del número de las personas relacionadas con la iglesia.

En la actualidad, la Comunidad Cristiana Shalom (CCS) cuenta con cerca de 800 personas relacionadas. Paralelamente a los grupos familiares, la iglesia tiene

ministerios dirigidos a los niños, a los jóvenes, a las parejas, escuelas de formación para los nuevos convertidos, diáconos y líderes, así como consejería y orientación.

La Comunidad Cristiana Shalom, se ha caracterizado por la calidad en la formación bíblica de sus miembros, ya que el respeto a la Biblia es fundamental como parte de su ADN. Por esta razón, se han desarrollado acciones puntuales para continuar creciendo y fortaleciendo en el estudio y presentación del texto bíblico. Bajo la tutoría del actual pastor general, Dionisio Orjuela, se implementó la “Escuelita de Expositores Bíblicos”, que hacía parte de una red a nivel nacional alcanzando testimonios sobresalientes por parte de sus participantes.

Este proyecto se fundó en la ciudad de Medellín, por el Dr. Jorge Atiencia. Su principal objetivo fue formar una nueva generación de expositores bíblicos que se caractericen por la fidelidad al texto bíblico, cuyo mensaje sea relevante para el auditorio actual y claros a la hora de transmitir el mensaje. El proceso de formación tenía una duración entre tres y cuatro años, donde los participantes tenían un encuentro nacional cada año, sin embargo, se debía desarrollar encuentros formativos semanales en grupos pequeños dentro de las iglesias locales.

El reconocimiento y trabajo desarrollado hizo que esta labor escalara y ahora se lleva a cabo en alianza con el ministerio *Langham Partnership*, haciendo parte de la extensión para Latinoamérica, siendo el pastor Dionisio el Coordinador Regional Centro América.

4.1. Misión

La misión de la CCS es extender el Reino de Dios cumpliendo la misión integral. Entendiendo que el Reino de Dios es el reinado de Dios en la vida de una persona, evidenciado por la presencia y obra de Jesucristo en ella. La Misión más que un concepto es fidelidad al mandato de Jesucristo a Su iglesia (Comunidad Cristiana Shalom, 2018). La de la CCS es una misión integral porque incluye por lo menos 5 aspectos:

1. Adoración Is.43:7,21; Ef.1:6
2. Comunión Hch.2:42, 46
3. Evangelización Mr.16:15
4. Discipulado Mt.28:19,20
5. Servicio Mr.10:45

4.2. **Visión**

La visión de la CCS es ser una iglesia saludable que crece en calidad y cantidad ejerciendo una influencia benéfica, desde la sociedad ibaguereña a Colombia y las naciones (Comunidad Cristiana Shalom, 2018).

5. Diseño metodológico

5.1. Tipo de investigación

El estudio realizado fue de enfoque mixto de tipo descriptivo, en donde se buscó comprender el objetivo de la investigación desde la perspectiva de los participantes dentro del ambiente natural y contextual, de esta manera evaluar las características principales de la población y de la situación específica a abordar, describiendo las variables que interfieren o afectan el mismo y la perspectiva de los participantes desde criterios subjetivos (Hernández et al, 2012).

De esta manera, se realizó un proceso descriptivo desde el reconocimiento de las situaciones que mostraron necesidad de abordaje para la implementación de la propuesta de formación para expositores bíblicos, por medio de la implementación del instrumento “Cuestionario para el estudio de la Competencia Digital del Alumnado de Educación Superior (CDAES)”. El cual fue ajustado dentro de la plataforma Google Forms, atendiendo a las dinámicas de interacción derivadas de la emergencia sanitaria, para poder realizar la recolección de información.

5.2. Población

La Comunidad Cristiana Shalom de la ciudad de Ibagué está conformada por 400 miembros activos donde se ubican niños, adolescentes, adultos jóvenes y adultos mayores. Sin embargo, se resalta que 80 miembros de la comunidad se desempeñan como líderes y maestros y son ellos los que se dedican a la exposición bíblica con grupos de trabajo asignados por el pastor de la iglesia.

5.3. Descripción de la muestra

El muestreo fue no probabilístico (Banerjee & Chaudhury, 2010). La vinculación al proceso dependió de la decisión y disponibilidad que manifestaron los miembros de la

Comunidad Cristiana Shalom para hacer parte del estudio, cumpliendo con los criterios de inclusión y exclusión.

Criterios de inclusión:

- Pertenecer a la Comunidad Cristiana Shalom de la ciudad de Ibagué.
- Ser mayor de edad para el diligenciamiento del consentimiento informado.
- Desempeñarse como expositor bíblico dentro de la Comunidad Cristiana Shalom.

Criterios de exclusión:

- No pertenecer a la Comunidad Cristiana Shalom de la ciudad de Ibagué.
- No diligenciar el consentimiento informado
- No diligenciar en su totalidad la ficha de caracterización y el instrumento CDAES.

De esta manera, se trabajó con un total de 41 líderes y maestros de la Comunidad Cristiana Shalom que se dedican a la exposición bíblica. Para este estudio los participantes se agruparon en un primer momento por género (hombres/mujeres), grado de formación académico y tiempo que lleva como expositor bíblico.

En la tabla 1 se evidencia que 58% de los participantes corresponde al género masculino, para un total de 24 participantes, y con relación al género femenino se relaciona el 41% de la muestra, lo cual corresponde a 17 participantes.

Tabla 1. Género de los participantes

Género	No de participantes
Femenino	17 (41,5%)
Masculino	24 (58, 5%)
Total	41 (100%)

Fuente: Elaboración propia (2021)

Lo correspondiente a la edad de los participantes en la tabla 2 se relaciona que el 29% de la muestra se encuentra en el grupo etario entre los 18 a 27 años, seguido de 12 participantes que corresponde a otro 29% de la muestra entre los 28-39 años, seguidamente se identificó que las 13 personas que corresponden al 32% de la muestra están en un rango de edad entre los 40 a 50 años. Finalmente, 4 personas que corresponden al 10% de la muestra se reportaron en un rango de edad entre los 51-60 años.

Tabla 2. Edad de los participantes

Grupo etario	N° Participantes
18-27	12 (29%)
28-38	12 (29%)
40-50	13 (32%)
51-60	4 (10%)

Fuente: Elaboración propia (2021)

En la tabla 3, se presenta el grado de formación académica que reportaron los participantes. El 17% correspondió a 7 participantes que se registraron con un nivel de formación bachiller, el 41% cuenta con una formación universitaria, lo que corresponde a 17 participantes, 3 participantes de reportaron con formación como técnico (7%) y 5 participantes con un perfil de formación como tecnólogo (12%). Finalmente, solo 9 miembros que se desempeñan como líderes o maestros registraron una formación en posgrado (22%).

Tabla 3. Formación académica de los participantes

Formación académica	No. de participantes
Bachiller	7 (17%)
Técnico	3 (7%)
Tecnólogo	5 (12%)

Universitario	17 (41%)
Posgrado	9 (22%)
Total	41

Fuente: elaboración propia (2021)

De acuerdo con el tiempo que llevan los participantes como Expositores Bíblicos se evidencia que el 73% (30 participantes) hace más de 1 año se desempeñan como tal y el 26% (11 participantes) hace menos de 1 año que tienen el rol de líderes o expositores bíblicos dentro de la comunidad (tabla 4).

Tabla 4. Tiempo que lleva el participante como expositor bíblico

Tiempo que lleva como expositor bíblico	No. De participantes
Más de 1 año	30 (75%)
Menos de 1 año	11 (25%)
Total	41 (100%)

Fuente: elaboración propia (2021)

5.4. Descripción de los procedimientos

La recolección de la información se realizó en un único momento, mediante la aplicación de un cuestionario en línea, diseñado en una herramienta de fácil acceso y que permitiera hacer un análisis de datos de forma adecuada y diciente, el cual estuvo disponible del 22 de marzo al 2 de abril de 2021. Se envió a 80 miembros de la de Comunidad Cristiana Shalom, recibiendo respuestas de aceptación de 41 participantes.

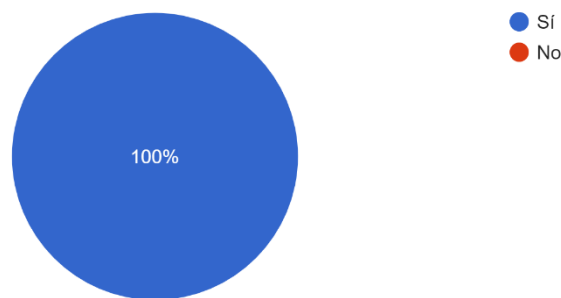
5.5. Caracterización de los participantes

Se realizó la caracterización de los participantes en el estudio, pertenecientes a la Comunidad Cristiana Shalom de la ciudad de Ibagué – Tolima, a través del diseño y

envío de un formulario online en la aplicación Google Forms. En la primera sección del formulario se diseñaron una serie de preguntas donde se identificaron aspectos fundamentales para el desarrollo de una propuesta pedagógica de formación virtual desde los recursos con los que cuentan la comunidad.

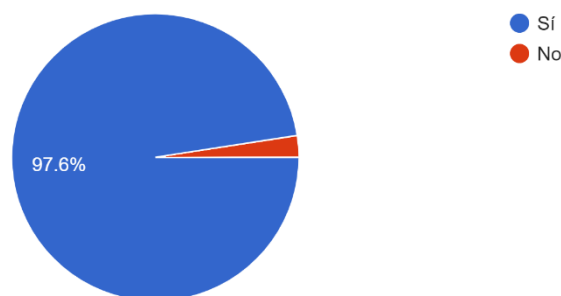
El 100% de los participantes (41 líderes) manifestaron contar con acceso a un computador (figura 1); en donde el 97% (40 participantes) afirmaron contar con una conexión a internet igual o superior a 5 MB y solo el 2% (1 participante) relacionó tener una conexión a internet menor a 5 MB (figura 2).

Figura 1. Número de participantes con acceso a un computador



Fuente: Elaboración propia (2021). Programa Google

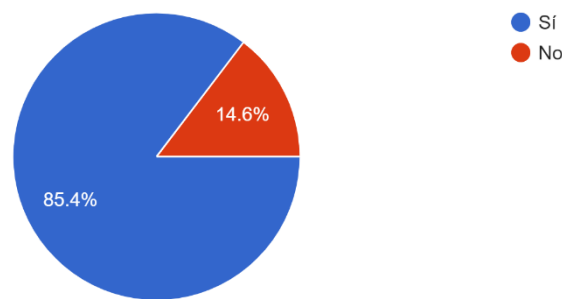
Figura 2. Número de participantes con conexión a internet igual o superior a 5MB



Fuente: Elaboración propia (2021). Programa Google

Así mismo, se indagó sobre la disposición de los participantes en vincularse a un proceso formativo para fortalecer las habilidades comunicativas y de discernimiento como Expositor Bíblico, donde el 85% de los participantes (35 personas) informaron tener la disposición para vincularse en su momento a un proceso pedagógico formativo, mientras que el 14% (6 participantes) refirieron no contar con la disposición de vinculación (figura 3).

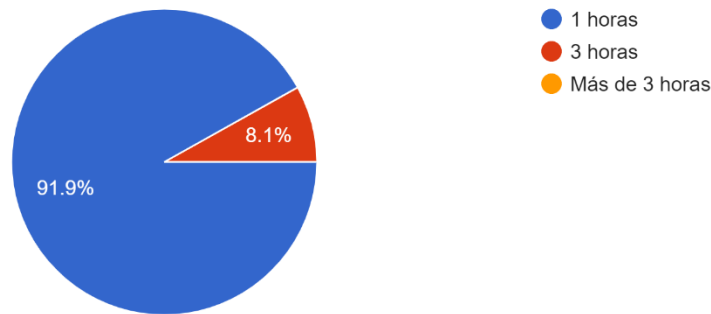
Figura 3. Disposición de los participantes para vincularse a un programa formativo



Fuente: Elaboración propia (2021). Programa Google

Lo correspondiente al tiempo que el participante puede disponer para el desarrollo de las actividades correspondiente al proceso de formación relacionado a la propuesta pedagógica para cualificación de expositores bíblicos, el 91% (34 participantes) afirmaron poder trabajar las estrategias una 1 hora al día, mientras que el 8% (7 participantes) relacionaron contar con 3 horas diarias para el desarrollo de las actividades correspondientes (figura 4).

Figura 4. Disposición de tiempo del participante para el desarrollo de la propuesta pedagógica



Fuente: Elaboración propia (2021). Programa Google

Para la construcción de la Matriz DOFA, se tomó a consideración las respuestas dadas por los participantes en el formulario de, de manera específica:

- Identifique 3 fortalezas que usted tiene para el uso de herramientas digitales.
- Menciones 3 debilidades que tiene en relación con el uso de herramientas digitales
- Menciones 3 oportunidades que genera el uso de herramientas digitales para el aprendizaje.
- Identifique 3 amenazas que identifica de un proceso de formación virtual

De esta manera, lograr identificar la situación actual de la Comunidad Cristiana Shalom, en cuanto al proceso de cualificación y formación de la comunidad como expositores bíblicos; teniendo en cuenta, que esta herramienta facilita el proceso de planeación estratégica, a partir de la recolección de información necesaria para poder implementar, ejecutar acciones y medidas correctivas para la consolidación de proyectos (Olivera y Hernández, 2011). Los resultados obtenidos se muestran más adelante en la Tabla 6.

Una segunda sección del formulario contenía las preguntas del Cuestionario para el estudio de la Competencia Digital del Alumnado de Educación Superior” (CDAES), se eligió este cuestionario gracias a su validación tanto en la aplicación por parte de sus autores y los resultados obtenidos (Cabero et al. 2016) como por parte del grupo expertos del área de ambientes virtuales de aprendizaje de la universidad EAN, quienes lo han implementado en diferentes estudios realizados e hicieron una adecuación a las 44 preguntas elaboradas las cuales permiten hacer un diagnóstico de las competencias digitales de los participantes, datos que serán abordados más adelante.

6. Diagnóstico organizacional

La recolección de información se realizó en un único momento, para ello se desarrolló un formulario Google donde expuso el consentimiento informado y con la aceptación del mismo el participante podía realizar el diligenciamiento de la información solicitada, para lo cual se recolectó la información que permitió la caracterización y conocimiento de la muestra de trabajo desde el perfil de formación y el resultado del test de competencias digitales, seguido de la recolección de información que facilitara la construcción de un DOFA, para reconocer e identificar las habilidades, debilidades, fortalezas y amenazas que los participantes detectaban frente al desarrollo de procesos de cualificación mediados por la virtualidad.

Seguidamente, se realizó la socialización del instrumento para identificar Habilidades digitales “Cuestionario para el estudio de la Competencia Digital del Alumnado de Educación Superior” (CDAES), con el fin de Identificar habilidades y aptitudes de los miembros de la Comunidad Cristiana Shalom sobre el uso de herramientas digitales.

6.1. Procesamiento estadístico de datos

Para el análisis de la información recolectada por medio del instrumento CDAES, inicialmente se realizó la división o agrupación de los ítems según las 5 dimensiones correspondientes al instrumento. A partir de la recolección por medio instrumento cargado en el formulario Google, se realizó la recolección de la matriz Excel, programa mediante el cual se realizó la agrupación de datos para su respectivo análisis de la siguiente forma:

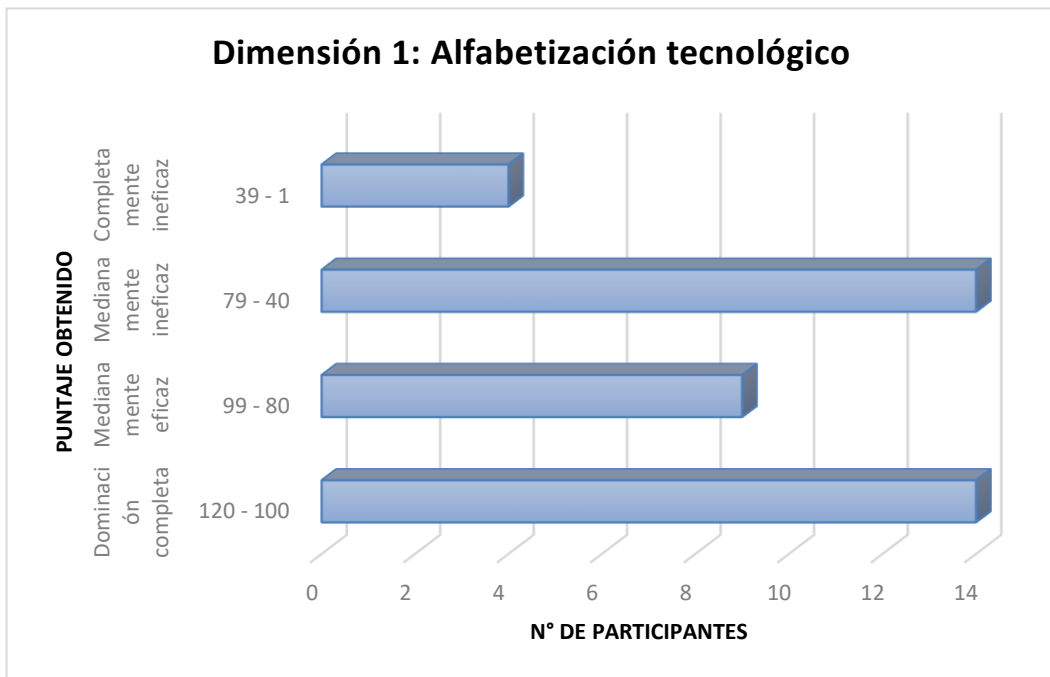
6.1.1. Dimensión 1: Alfabetización tecnológico (Funcionamiento y conceptos de las TIC):

La dimensión N° 1 de alfabetización tecnológico, conformada por los primeros 13 ítems del cuestionario con una puntuación máxima de 120 para relacionar una dominancia completa en relación a los aspectos evaluados por la dimensión, se evidenció que de los 41 participantes, 14 de ellos registraron una dominación completa

en relación a dicha dimensión, la cual está constituida por la capacidad de entender y usar los sistemas tecnológicos en procesos de información y comunicación, como también tener la capacidad de seleccionar y usar efectiva y productivamente las aplicaciones digitales, y finalmente se destaca la habilidad para transferir el conocimiento existente al aprendizaje con el uso de TICS.

Seguidamente, se evidenció que 14 participantes se encuentran dentro del manejo medianamente ineficaz con relación a la alfabetización tecnológica, posterior a ello se muestra que 9 participantes se registran como medianamente eficaz en relación con la dimensión relacionada y finalmente 4 registros se reportaron como completamente ineficaz a la alfabetización tecnológica (figura 6).

Figura 5. Resultados de la Dimensión 1 – alfabetización tecnológica

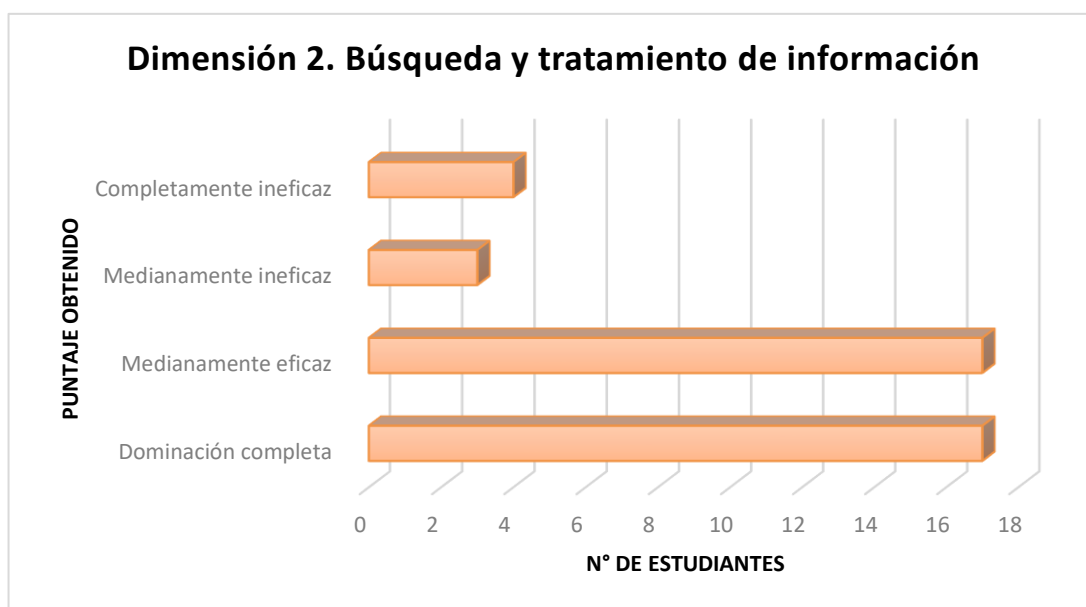


Fuente: Elaboración propia (2021)

6.1.2. Dimensión 2: Búsqueda y tratamiento de la información (investigación y manejo de la información):

La segunda dimensión del instrumento CDAES está conformada por los ítems del 14 al 19, donde se busca identificar la habilidad del participante en la búsqueda y tratamiento de la información, donde la puntuación máxima correspondía a 60 puntos para relacionar una dominancia completa con relación a los aspectos evaluados por la dimensión.

Figura 6. Resultados de la dimensión 2 - Búsqueda y tratamiento de la información



Fuente: Elaboración propia (2021)

La información recolectada y presentada en la figura 7, se destaca que 17 participantes reportaron una capacidad de dominio completo, como también 17 participantes registraron una capacidad medianamente eficaz en relación a la búsqueda e investigación de información en recursos digitales, donde se habla de la habilidad para planificar, organizar, diseñar, evaluar actividades por medio de recursos digitales y virtuales por medio de la búsqueda de información, fuentes y medios de difusión

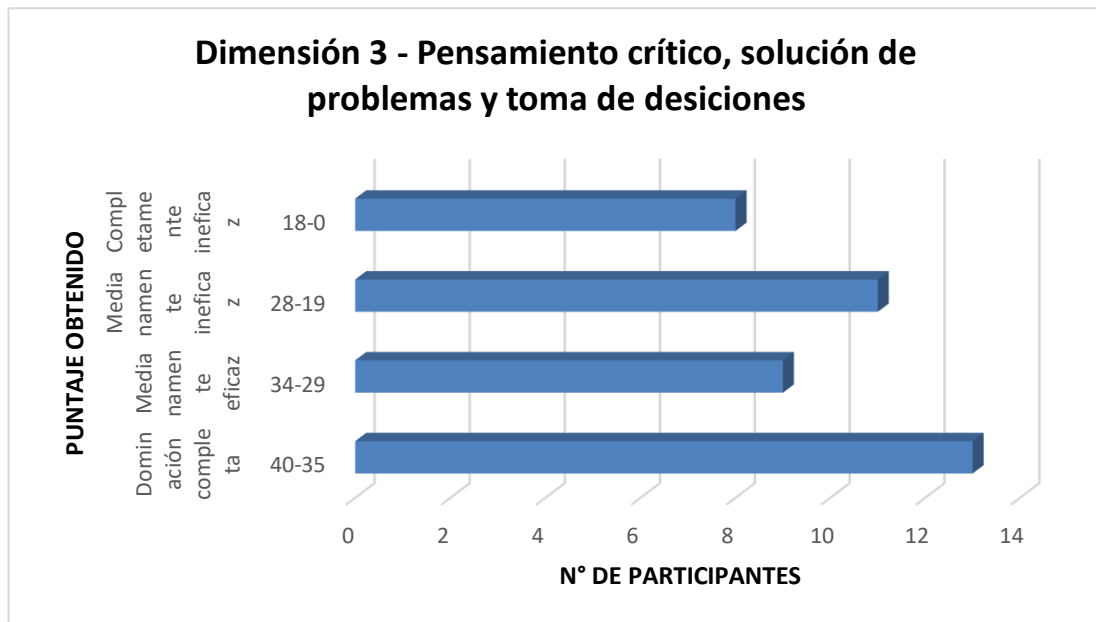
mediados por las TIC; así mismo tener la capacidad de procesar y comunicar datos y resultados por medio de herramientas digitales (figura 6).

Finalmente, 3 participantes registraron una habilidad medianamente ineficaz y 4 participantes relacionaron ser completamente ineficaces en la habilidad de utilizar las TIC y herramientas digitales para la búsqueda, manejo y tratamiento de la información (figura 6).

6.1.3. Dimensión 3: Pensamiento crítico, solución de problemas y toma de decisiones:

En la tercera dimensión del instrumento CDAES desde el ítem 20 al 23, se evalúa la capacidad de pensamiento crítico, solución de problemas y toma de decisiones, de esta manera reconocer la capacidad de los participantes para planificar y administrar actividades necesarias dentro de un proceso o proyecto determinado, la puntuación máxima de la dimensión corresponde a 40 puntos para relacionar una dominancia completa en relación con los aspectos evaluados por la dimensión.

Figura 7. Resultados de la dimensión 3 – Pensamiento crítico, solución de problemas y toma de decisiones



Fuente: Elaboración propia (2021)

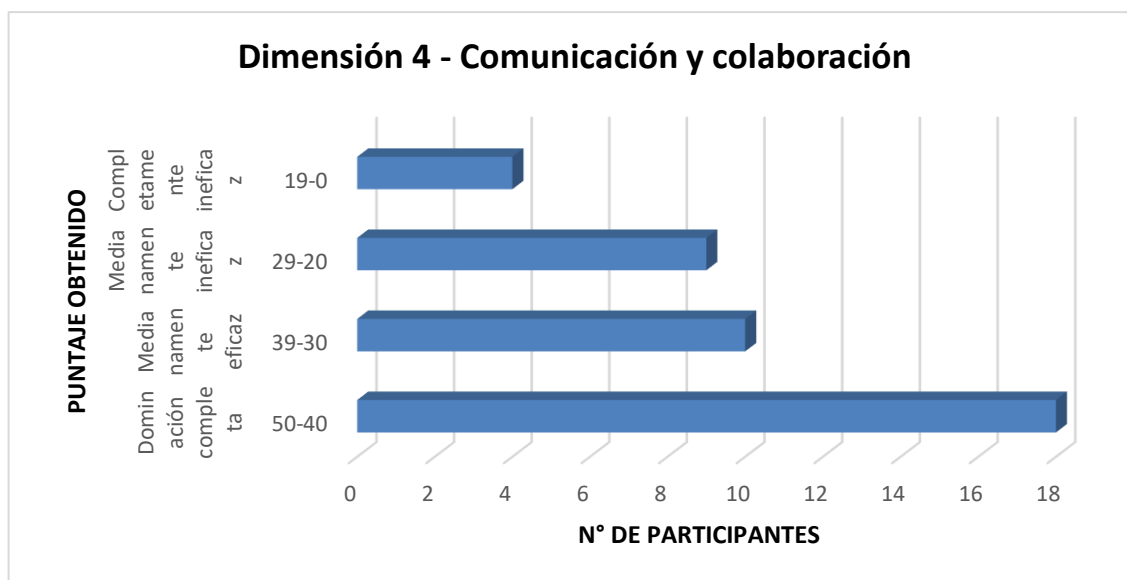
En la dimensión 3, 13 participaron registraron una dominancia completa con relación a lo que se abarca, capacidad para identificar y definir problemas auténticos y preguntas significativas para investigar por medio del uso de procesos digitales y perspectivas innovadoras, las cuales favorecen la construcción de actividades y proyectos asertivos. Mientras que 9 participantes se identificaron con una eficacia mediana en cuanto a las aptitudes que conforman la dimensión 3.

Posterior a ello, 11 participantes se reportaron como medianamente ineficaz en lo correspondiente a la dimensión de evaluación, seguido de 8 participantes que se registraron como completamente ineficaces en las variables medidas en la dimensión que se relaciona.

6.1.4. Dimensión 4: comunicación y colaboración:

La dimensión 4 del instrumento CDAES está conformada por los ítems del 24 al 29 con un total de 50 puntos como calificación máxima, que relaciona la capacidad del individuo para interactuar, colaborar y desarrollar equipos de trabajo por medio de entornos virtuales desde el uso de herramientas digitales.

Figura 8. Resultados de la dimensión 4 – comunicación y colaboración



Fuente: Elaboración propia (2021)

En la figura 9, se evidencia que 18 de los 41 participantes tienen una dominación completa de las variables que conforman la dimensión 4, las cuales hacen referencia a la capacidad de interactuar, colaborar y publicar con compañeros información en entornos virtuales y medios digitales; la capacidad de comunicación efectiva por medio de formatos digitales y la participación en equipo para el desarrollo de proyectos propios y originales.

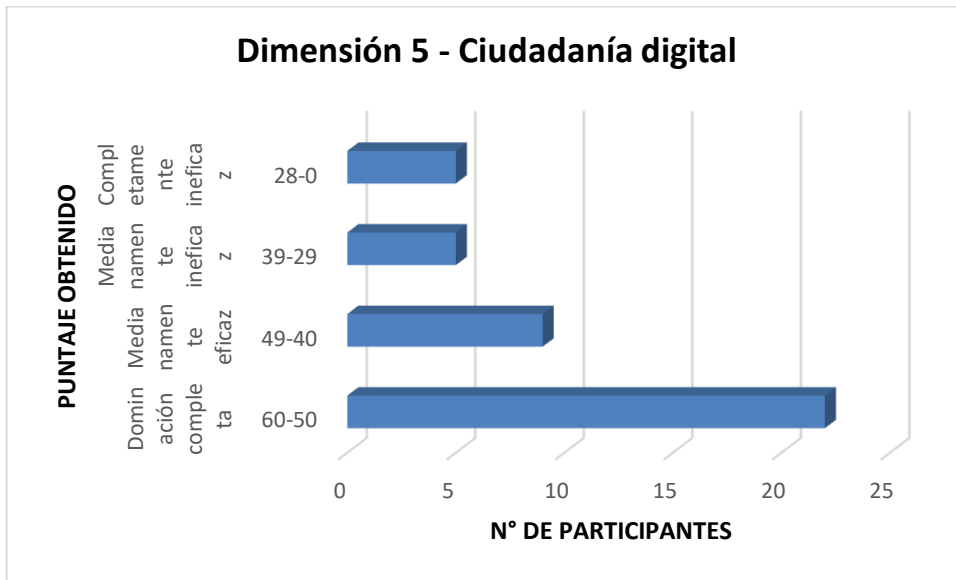
Seguidamente se registró que 10 participantes cuentan con una eficacia mediana y 9 participantes se identificaron como medianamente ineficaz en relación con la dimensión 4. Finalmente, 4 participantes se registraron como completamente ineficaz en relación las competencias comunicativas y de colaboración respecto al uso de herramientas digitales.

6.1.5. Dimensión 5: ciudadanía digital:

La dimensión 5 del instrumento CDAES, hace referencia la ciudadanía digital conformado por los ítems desde el 28 al 38, con una puntuación máxima de 60 puntos,

para relacionar una dominancia completa con relación a los aspectos evaluados por la dimensión.

Figura 9. Resultados dimensión 5 – ciudadanía digital



Fuente: Elaboración propia (2021)

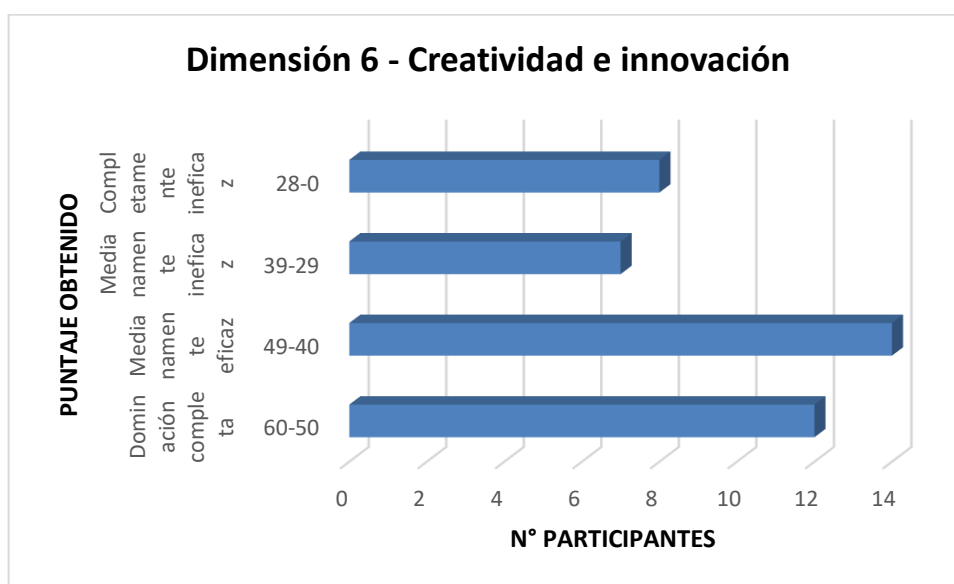
En el análisis de la figura 9, se destaca que 22 participantes afirman tener una dominancia completa con relación a la dimensión de ciudadanía digital, la cual cuenta con variables donde el sujeto afirma contar con la habilidad para promover y practicar el uso seguro y responsable de información por medio de las TIC, como también relacionar una actitud positiva para el aprendizaje promovido por el uso de las TIC desde el apoyo colaborativo.

Posterior a ello, 9 participantes relacionan una dominancia medianamente eficaz y finalmente 5 participantes registran una dominancia medianamente ineficaz e ineficaz completamente respectivamente.

6.1.6. Dimensión 6: Creatividad e innovación:

La dimensión 6 del instrumento CDAES corresponde a los ítems del 33 al 44 con una puntuación máxima de 60 puntos, para relacionar una dominancia completa de acuerdo con los aspectos evaluados por la dimensión.

Figura 10. Resultados dimensión 6 - Creatividad e innovación



Fuente: Elaboración propia (2021)

La figura 10 relaciona que 14 de los participantes que diligenciaron el instrumento reportaron una capacidad medianamente eficaz en relación con la dimensión de creatividad e innovación para el uso de herramientas digitales, donde se evalúa variables como aplicación del conocimiento para generar nuevas ideas, productos o procesos, crear trabajos colaborativos innovadores y posibilitan la identificación de tendencias y recursos digitales.

Posterior a ello 12 participantes afirmaron tener una dominancia completa en relación con la dimensión presentada, lo cual se visualiza como una ventaja y oportunidad para

el ingreso a procesos pedagógicos de cualificación mediados por los entornos virtuales. Finalmente, 7 participantes se reportaron con una medianamente ineficacia y 8 participantes completamente ineficaz en relación con la dimensión evaluada.

6.2. Análisis de datos

La caracterización realizada a la muestra de trabajo y los resultados obtenidos por el instrumento para el diagnóstico del manejo de herramientas digitales CDAES se evidenció, que el 85% de la muestra (35 participantes) refirieron contar con la disposición para participar dentro de un proceso formativo para fortalecer sus habilidades comunicativas y de discernimiento como Expositor Bíblico. Así mismo, de manera significativa el 91% de la muestra (34 participantes) afirmaron poder disponer únicamente 1 hora diaria a un proceso de cualificación o estrategia pedagógica para el proceso propuesto, lo anterior implica que las estrategias de cualificación o formación deben ser gestionadas de manera concreta, es decir no deben ser extensa, sino, enriquecedoras para lograr que los participantes no deserten de los procesos de cualificación continuos.

Como resultado general de la aplicación del instrumento CDAES donde se buscó identificar las habilidades y competencias digitales con las que contaban los participantes para poder consolidar una estrategia pedagógica que facilitará la adaptación a los EVA, se realizó una agrupación de datos para identificar si el participante contaba con una competencia completa para el uso de herramientas digitales (puntaje entre 400 a 430), participantes con un dominio parcial de las herramientas digitales (puntaje entre 300-390) y finalmente la agrupación de resultados que mostraran dificultad en el uso de herramientas digitales (puntaje mejor a 290) lo cual pueden convertirse en un riesgo de deserción de los procesos de cualificación.

Tabla 5. Puntuación instrumento CDEAS

	Puntaje	N° participantes
Competencia alta para el uso de herramienta digitales	400-430	2 (5%)
Competencia media para el uso de herramienta digitales	300-390	19 (49%)
Competencia baja para el uso de herramienta digitales	menor a 290	20 (46%)

Fuente: Elaboración propia (2021)

El puntaje obtenido de manera significativa se identificó que solamente dos participantes (5%) se encuentran un nivel alto de acuerdo manejo de herramientas digitales, mientras que el 49% que corresponde a 19 participantes en un nivel medio y finalmente el 46% de los participantes se identificaron con un nivel bajo en habilidades y competencias digitales.

Para complementar la identificación de habilidades, fortalezas, dificultades y amenazas que identifican los participantes en relación con los procesos de cualificación mediados por EVA, se indago dentro del formulario Google sobre las variables específicas relacionadas, para la construcción de una DOFA que facilitará reconocer la percepción de los participantes y entender de qué manera se puede construir un EVA de acuerdo con las necesidades y habilidades de los participantes.

Tabla 6. DOFA

DEBILIDADES	OPORTUNIDADES
Desconocimiento de herramientas	Conocer nuevos estudios
Tiempo	Alcance
Ergonomía	Colaboración
Necesidad de instrucción	Dinamismo

Tiempo limitado	Acceso a nuevo conocimiento
Recursos económicos	Acceso desde casa a nuevos entornos
Dificultad de concentración	Crecimiento académico
Mala conectividad	Continuidad de formación
Cansancio visual	Fácil acceso
Apatía a las herramientas digitales	Autoaprendizaje
	Actualización constante
	Elimina barreras de distancia
FORTALEZAS	AMENAZAS
Agilidad	Plagio
Conocimiento	Conectividad
Soporte institucional	Altos costos
Adaptabilidad	Falta de compromiso de personas
Conocimiento en bases de datos	Cansancio visual
Aprendizaje continuo	Estrés
Versatilidad	Dificultad de concentración
Equipo	Falta de educación para navegar en internet
Investigación	
Creatividad	
Manejo de plataformas	
Disposición	
Innovación	
Comunicación	

Fuente: Elaboración propia (2021)

El análisis de la información presentada permite evidenciar el interés de las personas para hacer parte del proceso de formación que les permita continuar conociendo y estructurando un discurso coherente, sentido, elocuente y que transmita el mensaje real desde la interpretación del texto bíblico; siendo importante decir que cuentan con un nivel de alfabetización tecnológica importante, lo que facilita y hace posible el desarrollo de la propuesta.

La estructuración de la DOFA permitió conocer la percepción de los participantes acerca del interés presentado en torno a la propuesta formativa mediada por las nuevas tecnologías y entornos virtuales, de esta manera considerar e identificar el compromiso

y la disposición de vincularse activamente en el desarrollo de estrategias formativas complementarias mediadas por las nuevas tecnologías.

6.3. Diseño Propuesta

El surgimiento de la propuesta, parte de abordar un proceso de capacitación continuo frente a la exposición bíblica, donde se logre sobrepasar los obstáculos propios de la vida cotidiana como espacio y tiempo. La mayoría de los expositores son laicos, lo que significa que desempeñan esta labor de manera asociada a su profesión o trabajo secular.

Los pilares de fundamentación pedagógica para la consolidación de una propuesta formativa como lo menciona Chopitea (2010), requiere relacionar los elementos inherentes a la propuesta:

- **Formación:** dicho concepto esta relaciona a la manera en que el sujeto proceso información en el reconocimiento y comprensión de las realidades, lo cual le permite crecer como sujeto y adaptarse a los contextos a partir del fortalecimiento de habilidades necesarias para determinado caso.
- **Capacitación:** dentro del proceso se pretende capacitar en el desarrollo de habilidades y comportamientos que contribuyen a un desempeño satisfactorio en los escenarios de interacción.
- **Estrategias educativas:** son procesos direccionados desde lo pedagógico para la gestión de acciones que permitan una interacción adecuada entre docente – estudiante, es decir, el orientador debe ejecutar acciones coherentes a su discurso que favorezca la apropiación por parte del estudiante del nuevo conocimiento.
- **Filosofía en la educación:** la filosofía dentro de los escenarios formativos busca articular dimensiones biológicas, psíquicas y sociales (Hernández, 2000), para que el sujeto a partir de su quehacer pueda dar respuesta a las

realidades de las comunidades, desde una formación integral y responsable.

Se considera la estructuración de un espacio virtual donde se cuente con los materiales de estudio y acompañamiento del tutor favorezca el fortalecimiento de las competencias frente al proceso de preparación y exposición del texto bíblico.

El enfoque pedagógico en el que se centra la propuesta de Expositores Bíblicos fue pensado desde el constructivismo, donde se plantea que el conocimiento es un proceso de construcción legítima de la persona y no un abanico de conocimientos innatos, ni una réplica de conocimientos existentes en el mundo, donde se plantea que el carácter externo de la cimentación del conocimiento y por ende el carácter social de esta construcción se entrelazan en la aplicación misma entre el sujeto y el mundo.

Teniendo en cuenta la figura 11 - Esquema metodología para el desarrollo del proyecto propuesto en el diseño y aplicación de un Entorno Virtual de Aprendizaje, presentándose cuatro fases correspondientes a:

Fase 1 – Diseño: teniendo en cuenta la información recolectada por medio de la encuesta de caracterización de la muestra a quien va dirigido el EVA, se tomaron a consideración los requerimientos pedagógicos y metodológicos para la construcción del curso virtual, tales como el diseño de la interfaz, la estructura, los contenidos pedagógicos y las actividades de aprendizaje para el curso de Exposición Bíblica en la Comunidad Cristiana Shalom.

Para esta fase se establecen los momentos de interacción entre los actores del proceso de formación corresponden a:

Primer momento: Acercamiento a la comunidad Shalom, pastor y estructuración del curso

Segundo momento: Caracterización sociodemográfica de la población y diagnóstico de habilidades digitales de Cabero, a través de un formulario on-line, interacción asincrónica atendiendo las demandas de salud pública con la población objeto de estudio, enfoque pedagógico.

Tercer momento: Identificación de la plataforma de administración del aprendizaje. Estudiante. Contenidos, actividades y herramientas digitales.

Fase 2 – Estructuración Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA): se seleccionó la herramienta virtual Edmodo como herramienta TIC para el desarrollo del diseño pedagógico esbozado con anterioridad.

Fase 3 – Aplicación y orientación para el uso de la herramienta digital direccionado hacia la Comunidad Cristiana Shalom.

Fase 4 – Análisis y evaluación del proceso para determinar la pertinencia del EVA como modelo pedagógico formativo para Expositores Bíblicos.

Figura 11. Esquema metodología para el desarrollo del proyecto.



Fuente: Elaboración propia (2021)

7. Plan de intervención: EVA para formación de expositores bíblicos de la Comunidad Cristiana Shalom, Ibagué – Tolima.

Teniendo en cuenta el objetivo del proyecto, la información recolectada y la construcción del diagnóstico de la población en referencia, se presenta desde la herramienta del Entorno Virtual de Aprendizaje, la propuesta para la formación en competencias que coadyuven al fortalecimiento y el desarrollo de habilidades comunicativas, reflexivas y de discernimiento de los miembros de la Comunidad Cristiana Shalom de la ciudad de Ibagué – Tolima, el cual se desarrolló en la plataforma Edmodo, debido a la facilidad de manejo de las mismas en coherencia con los resultados de la ficha de caracterización de los participantes.

7.1. Diseño del Entorno Virtual de Aprendizaje

El diseño del Entorno Virtual de Aprendizaje se consolida a partir de 2 aspectos fundamentales:

7.1.1. Consideración Pedagógica:

Se destaca como objetivo de aprendizaje: Desarrollo de habilidades comunicativas, reflexivas y de discernimiento para la exposición bíblica, cuyos contenidos temáticos son:

- a. Conceptualización de la exposición bíblica
- b. Criterios para la lectura bíblica
- c. Métodos de lectura bíblica
- d. Preparación del Sermón bíblico

Para alcanzar los objetivos de formación y cualificación se proponen actividades dentro del EVA que propician la interacción social y la consolidación de un aprendizaje colaborativo dirigido a la educación para el desarrollo humano y la formación en el trabajo, desde la interacción en los foros de discusión, actividades interactivas, tareas

de práctica e investigación, encuentros sincrónicos y asincrónicos entre el aprendiz e instructor.

Figura 12. Estructura relacional en el EVA para la formación de Expositores Bíblicos.



Fuente: Elaboración propia (2021)

Teniendo en cuenta la figura 12, se muestra la consolidación relacional en el Entorno Virtual de Aprendizaje donde el eje central es el estudiante (Expositor Bíblico) como protagonista del aprendizaje y cualificación desde la autogestión y el aprendizaje autónomo en la plataforma que se propone a trabajar Edmodo, una herramienta digital de uso sencillo, similar a las plataformas de redes sociales virtuales de comunicación con las cuales los usuarios se encuentran contextualizados, la temática en los diferentes momentos de formación.

En relación con el entorno EVA propuesto, se busca que el tutor o instructor asuma un rol de orientador y facilitador dentro del proceso de cualificación de los Expositores Bíblicos, de acuerdo con ello Escudero et. al, (2020), afirman que el rol del tutor dentro de los EVA se ha transformado de manera significativa, puesto que son un espacio para propiciar habilidades comunicativas entre estudiante – tutor, donde el tutor realiza el acompañamiento en el proceso formativo desde la promoción de la autogestión, trabajo colaborativo y motivación al aprendizaje autónomo por medio de herramientas comunicacionales y de orientación efectivas y oportunas, desde su nuevo rol.

7.1.2. Estructura de los objetivos de aprendizaje para la formación de los Expositores Bíblicos

Los objetivos de aprendizaje están direccionados a la consolidación de una estructura de aprendizaje que permita la consolidación de la estrategia pedagógica formativa, para que el Expositor Bíblico potencie sus capacidades y habilidades en cuanto a la interacción adecuada en lo grupos de trabajo dentro de la comunidad bíblica que les permita el discernimiento por medio del estudio de la Biblia como paradojas o metáforas para exponer las realidades sociales de manera responsable y objetiva.

Cada objetivo de aprendizaje está compuesto por la intencionalidad de formación integral desde la propuesta como se muestra en la figura 13.

Figura 13. Objetivos de aprendizaje EVA

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE



Fuente: elaboración propia (2021)

Cada objetivo de aprendizaje está construido con tres opciones: la primera busca que el estudiante establezca los propósitos de su aprendizaje y seleccione la estrategia más adecuada para lograrlo. La segunda busca que el estudiante cuente con la capacidad de búsqueda para la aplicación de los nuevos conocimientos en las actividades cotidianas; y en la tercera, se busca que mediante la estrategia pedagógica el estudiante fortalezca el trabajo colaborativo desde la capacidad de comunicación asertiva.

En la plataforma de trabajo Edmodo se diseñaron 3 espacios donde el participante puede fortalecer sus competencias comunicativas y el discernimiento para la exposición bíblica desde un EVA.

7.2. Diseño didáctico propuesto

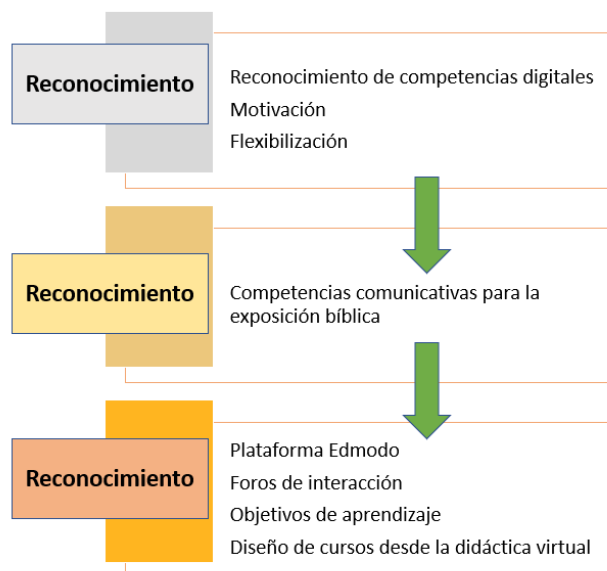
La figura 14, muestra el diseño didáctico introductorio para desarrollo del proceso de aprendizaje mediado por el EVA que se busca en esta propuesta. La estrategia de aprendizaje propende por el desarrollo de competencias y habilidades comunicativas

que favorezcan el ejercicio de la exposición bíblica por medio del reconocimiento de textos bíblicos; la interpretación de los mismos como paradojas o enseñanzas que buscan desarrollar factores de resiliencia, modelos de conducta, que favorezcan la sana convivencia, la adecuada interacción y el desarrollo de mecanismos de afrontamiento y adaptación de los miembros de la comunidad, por medio del estudio y exposición bíblica.

Para la mediación de las herramientas digitales y de las TIC, en el desarrollo de las actividades se asignará un espacio donde los participantes realicen su presentación y dinamicen el entorno virtual para la interacción y comunicación con sus compañeros, donde puedan exponer y expresar experiencias en relación con el ejercicio adelantado frente a la exposición bíblica.

Así mismo se realizó el diseño de guías de actividades a partir de los objetivos de aprendizaje propuestos para cada una de las clases diseñadas para el fortalecimiento de los procesos de cualificación de los participantes.

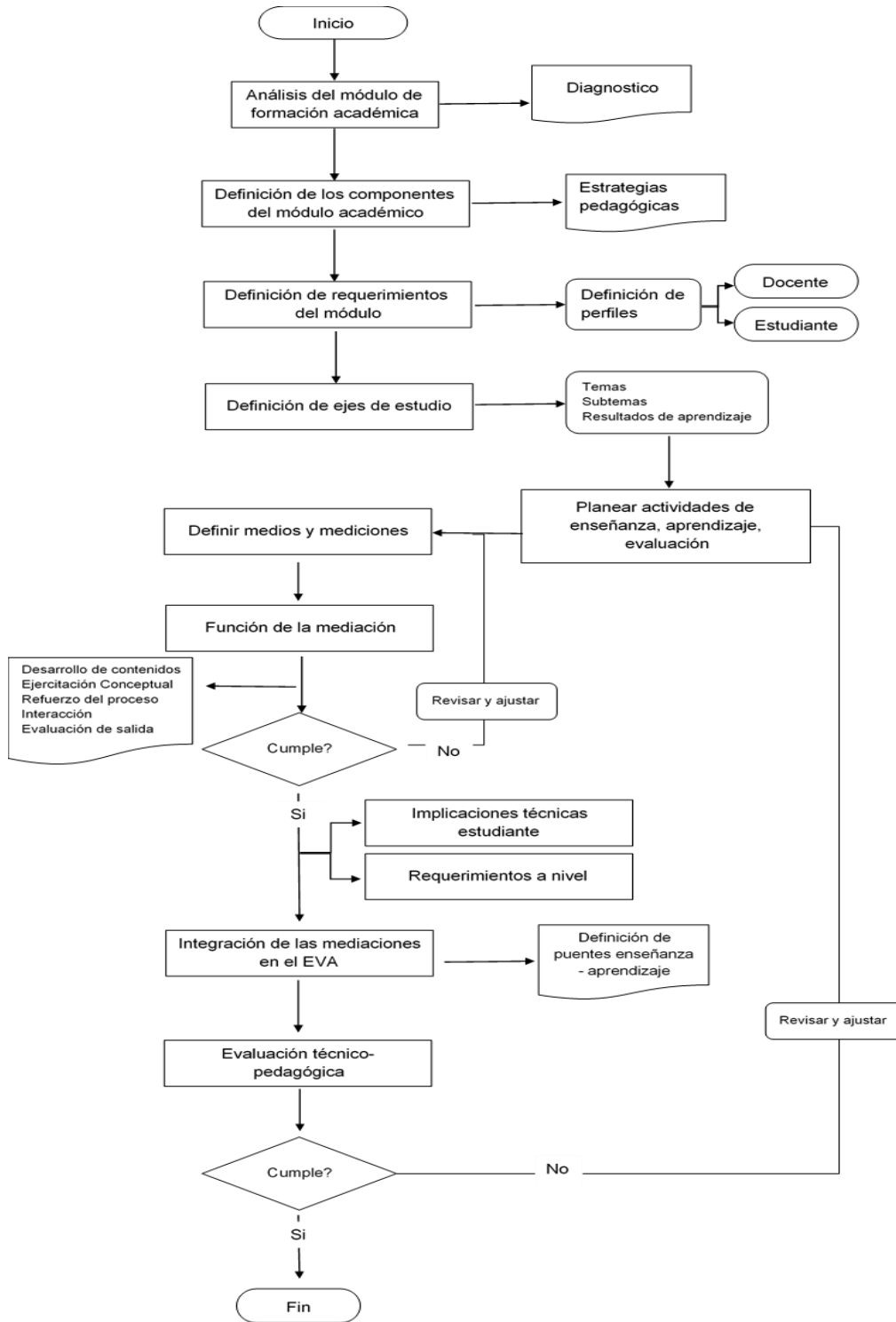
Figura 14. Diseño didáctico introductorio de la estrategia



Fuente: Elaboración propia (2021)

Para la elaboración de los módulos de formación de las temáticas técnicas, que se requieran fortalecer a lo largo del proceso de capacitación es necesario seguir un conducto que involucre los diferentes momentos y elementos pedagógicos y tecnológicos.

Figura 15. Flujograma para la planificación y gestión de módulos de la estrategia pedagógica



Fuente: Elaboración propia (2021)

El procedimiento inicia cuando se evidenció la necesidad de profundizar en temas más técnicos de la exposición, es recomendable contar con un equipo técnico – pedagógico, y finaliza con la formulación de actividades de aprendizaje, la definición de los recursos didácticos que se emplearán, la gestión del proyecto educativo y la elaboración de instrumentos de evaluación técnico-pedagógica.

Posteriormente se elabora la definición de los componentes del módulo académico a desarrollar, el cual contempla la definición de la o las estrategias pedagógicas que moderan la gestión de la formación; seguidamente se hace la definición de los requerimientos como el perfil de los profesores y estudiantes que participarán, el cual puede partir del diagnóstico ya evidenciado. Finalmente se establece que se va a estudiar, la forma, los contenidos y resultados a alcanzar.

Se realiza la planificación de las actividades de enseñanza y aprendizaje a desarrollar, en esta dinámica se da la flexibilidad para que el profesor adecue los medios y mediaciones a utilizar en beneficio del proceso y los futuros logros de los estudiantes.

La definición de la función que van a cumplir las mediaciones dentro del proceso formativo, están determinadas si serán utilizadas para desarrollo de contenidos, ejercitación conceptual, refuerzo del proceso, interacción o evaluación de salida. Si son procedentes, se debe verificar las implicaciones técnicas que necesita el estudiante.

En lo que concierne al fortalecimiento de las competencias comunicativas, capacidad de discernimiento y habilidades reflexivas, se propone un trabajo articulado de la siguiente manera:

Tabla 7. Matriz de desarrollo de competencias en la propuesta

Competencias comunicativas	Habilidades Reflexivas	Capacidad de Discernimiento
<p>Fortalecer las habilidades comunicativas de recepción, tales como:</p> <p>Escucha activa Comunicación no verbal Transmisión de información kinestésica</p> <p>Potenciar habilidades comunicativas de Emisión:</p> <p>Transmitir el mensaje de manera claro y coherente Identificar a quién va dirigido el mensaje. Cuidar el lenguaje no verbal Desarrollo de la empatía.</p>	<p>Fomentar la autonomía en aras de promover la pregunta, desarrollo de cuestionamiento, capacidad de justificar y argumentar, para de esta manera interpretar el mundo y las realidades sociales desde los textos abordados.</p>	<p>Identificar por medio de escritos bíblicos, paradojas y metáforas las realidades sociales y el rol del sujeto dentro de los contextos cotidianos, con el fin de fortalecer principios de buena conducta y relaciones interpersonales sanas.</p>
<p>Se desarrollarán dos módulos donde el participante identifica la importancia del uso de la palabra y la escritura como elementos fundamentales para la transmisión de conocimiento, para ello se socializan contenidos temáticos que describen el paso a paso del proceso de consolidación de exposición de textos.</p> <p>Como resultado cada participante desarrolla una serie de Podcast (3 podcast) donde aborda una paradoja del texto bíblico con las problemáticas sociales y la manera en que se puede dar respuesta a las mismas.</p>	<p>Se implanta la visualización de vídeos (cortometrajes) donde el participante da respuesta a una guía de preguntas identificando una situación o conflicto en torno al recurso audiovisual, argumentando su punto de vista en torno a las posibles soluciones desde el quehacer como Expositores Bíblicos.</p>	<p>Se asignan el estudio de un texto bíblico para cada participante, donde expone la intencionalidad del aprendizaje del texto a partir de los principios culturales, individuales y sociales de los miembros de la Comunidad Cristiana y como ello favorece el crecimiento integral, personal y colectivo dentro de las dinámicas sociales.</p>

8. Recomendaciones y conclusiones

8.1. Conclusiones

La caracterización e interacción con la población de trabajo permitió evidenciar que se cuenta con habilidades digitales aceptables, lo que los identifican como migrantes digitales, ya que si bien, se estableció que los participantes tienen habilidades para manejar herramientas digitales en la cotidianidad; la alfabetización digital con que cuentan para el desarrollo de acciones educativas y profesionales es baja, ya que la mayoría de las personas no identifican funciones de interacción y articulación en escenarios de aprendizaje constructivista en entornos virtuales, sin embargo, cuentan con el acceso necesario a las herramientas TIC en su día a día y esto permite la aplicación de su aprendizaje.

En los escenarios donde se ha ido construyendo la formación actual de los expositores bíblicos de la Comunidad Cristiana Shalom, se evidencia el respeto que se requiere por comunicar con fidelidad la Palabra. El proceso se ha desarrollado mediante pasos que demandan tiempo, en ocasiones extensos, pero que denotan que la predicación de la Palabra, desde la interpretación bíblica, requiere el reconocimiento de la población participante para generar procesos claros de formación y cualificación de los miembros.

Esta identificación parte desde la interacción en la Comunidad demostrando su interés o capacidades, para que desarrollen competencias y habilidades que les permitan atender las necesidades dentro y fuera de la iglesia, y, de esta manera garantizar procesos inclusivos hacia la población con habilidades para el aprendizaje y el discernimiento de la Palabra y así, formarlos con un sentir de responsabilidad social, de espiritualidad, de compromiso y sensibilidad por el otro, favoreciendo la construcción de redes de apoyo sociales, comunitarias, espirituales y familiares, donde el conocimiento e interpretación del mensaje que da la Palabra sea el puente desde donde se transita hacia la interiorización y práctica de la espiritualidad.

Sin embargo, se puede mejorar en los procesos de formación y cualificación de los Expositores Bíblicos para que sean pertinentes y continuos, con el propósito de articular y diseñar estrategias que permitan atender permanentemente las necesidades de la Comunidad Cristiana y así centrar la atención en la interpretación, concepción y dinamización de prácticas espirituales soportadas en la comunicación, interacción y el discernimiento.

En cuanto a la propuesta pedagógica se apunta a desarrollar una pedagogía de enseñanza, donde se involucre las diversas posibilidades que brindan las herramientas TIC, y la red misma, y como estas se articulan armónicamente en la interpretación, la elaboración y la socialización de la predicación de manera asertiva, coherente, con responsabilidad social y la connotación espiritual, que genera recogimiento, paz interior y el crecimiento de lazos de unión solidarios consistentes y responsable frente al otro desde la conciencia humana, basados en lo que aportan los escritos bíblicos, para coexistir en una verdadera comunidad de fe y amor.

8.2. Recomendaciones

El punto de partida de todo este proceso consiste en identificar las personas con el interés de trabajar desde la responsabilidad social que puedan ser potenciales Expositores Bíblicos para generar estrategias motivacionales en cuanto al trabajo y servicio con las personas en procesos de cualificación continua.

Teniendo en cuenta que la capacitación constante en cada área de desempeño se constituye en un factor clave para cumplir a cabalidad y de forma eficiente este rol vocacional. Por ello es conveniente la participación en espacios que apoyen la labor de estudiar y estructurar estudios bíblicos que van a ser compartidos a otros.

Promover la cultura de la cualificación en los miembros de la comunidad y crear un proceso de acompañamiento permanente a nuevos Expositores Bíblicos desde la

interpretación de la palabra para que no desvíen el discurso a intereses particulares a los de la espiritualidad y el trabajo social con la comunidad.

En el caso particular de la Comunidad Cristiana Shalom, se hace necesario ir estructurando formalmente un plan de estudios que les permita ir fortaleciendo las habilidades de discernimiento y predicación de sus miembros, no solo con el ánimo de predicar desde el pulpito sino aun desde su estudio personal de la Palabra.

Se recomienda la implementación de la propuesta planteada mediada por los escenarios virtuales con el fin de consolidar un proceso de aprendizaje – enseñanza que favorezca la promoción de habilidades interpersonales como complemento de los procesos educativos y de cualificación en la Comunidad Cristiana Shalom que proporcione el reconocimiento de habilidades digitales como complemento para el ejercicio de la Exposición Bíblica mediado por nuevos canales de comunicación que permitan favorecer los objetivos misionales de la comunidad.

En cuanto a la aplicación de este plan de intervención, se requiere iniciar con la atención de aquellos participantes que no estén muy familiarizados con el uso académico de las herramientas TIC, ya que pueden verse desmotivados y crear barreras en su desempeño y desarrollo de este.

En la medida que se vaya fortaleciendo y estructurando formalmente todo el proceso de cualificación, se podría hacer una inversión en una plataforma de estudio que permita tener un soporte técnico e ir formando un equipo técnico – pedagógico para la estructuración, diseño y evaluación constante tanto del EVA como del material y guías de trabajo.

Referencias

- Arias, O., Torres, T., y Yáñez, J. (2014). El desarrollo de competencias digitales en la educación superior. *Historia y comunicación social*, 19, 355-366.
- Banerjee, A. y Chaudhury, S. (2010). Estadísticas sin lágrimas: Poblaciones y muestras. *Revista de psiquiatría industrial*, 19 (1), 60.
- Belloch, C. (2012). Entornos virtuales de aprendizaje. Valencia: universidad de Valencia.
- Begoña, G. (2002). Constructivismo y diseño de entornos virtuales de aprendizaje. *Revista de Educación*, mayo-agosto, 225.
- Boneu, J.M. (2007). Plataformas abiertas de e-learning para el soporte de contenidos educativos abiertos. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*, Vol.4, nº1.
- Chan Nuñez , M. (2016). La virtualización de la educación superior en América Latina: entre tendencias y paradigmas.
- Chopitea Chávez Iván. (2010, junio 8). Fundamentación pedagógica para propuestas curriculares educativas. Recuperado de <https://www.gestiopolis.com/fundamentacion-pedagogica-para-propuestas-curriculares-educativas/>
- Corporación Comunidad Cristian Shalom (2018). Manual de membresía de la Comunidad Cristiana Shalom. <https://www.corporacionshalom.org/programas.html>
- Durkheim, E. (1996). Sobre la definición de los fenómenos religiosos. *L'Année Sociologique*, vol. II. p.p. 105-137.
- Escuelitas de Exposición Bíblica (sf). Cartillitas de los siete acercamientos del mensaje expositivo. Autor
- Espitia, I. (2013). Estado actual de la predicación bíblica expositiva en la ciudad de Medellín. Fundación Universitaria Seminario Bíblico de Colombia.
- Edel-Navarro, R. (2010). Entornos virtuales de aprendizaje: la contribución de " lo virtual" en la educación. *Revista mexicana de investigación educativa*, 15(44), 7-15.

- Gomez, S. A. (2012). La educación superior y la educación para el trabajo y el desarrollo humano en Barrancabermeja. *Barrancabermeja: Centro de Estudios Regionales del Magdalena Medio-CER*.
- Gutiérrez, A. & Tyner, K. (2012). Educación para los medios, alfabetización mediática y competencia digital. *Comunicar: Revista científica iberoamericana de comunicación y educación*. 38, pp. 31-39
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Sexta Edición. Mexico D. F.
- Jimenez, P. (1999). El sermón narrativo. *El Evangelio*. Revista Trimestral.
- Jimenez, P. (2009). ¿Qué es la predicación bíblica? Este artículo fue publicado originalmente en la revista *El Educador Cristiano* 1, Tercera Época, (Febrero 1990): -7.
- Londoño, P. (2011). El diseño instruccional en la educación virtual: más allá de la presentación de contenidos. *Revista Educación y Desarrollo Social*. Vol 5 No 2, pp. 112-127.
- MacArthur, J. Mayhue, R. Thomas, R. (2009). *La Predicación: Cómo predicar bíblicamente*. Publicado originalmente bajo el título *El Redescubrimiento de la Predicación Expositiva*. Editor, 1996. Editorial Grupo Nelson.
- Mesa, I. (2015). *El evangelio en Colombia*. Coalición por el Evangelio, INC
- Monsalve-Gómez, J. C. (2011). Importancia de la educación a distancia en la actualidad. *Lámpsakos*, (6), 20-22.
- Nieto Göller, R. (2013). Educación virtual o virtualidad de la educación. *revista historia de la educación latinoamericana*, 14(19).
- Olivera, D., & Hernández, M. (2011). El análisis DAFO y los objetivos estratégicos. *Contribuciones a la Economía*, marzo.
- Payer, M. (2005). *Teoría del constructivismo social de Lev Vygotsky en comparación con la teoría Jean Piaget*. Caracas, Vanezuela: Universidad Central de Venezuela.
- Padula Perkins , J. (2009). *Una introducción a la educación a distancia*.

- Paucar, K. M. Q., Quiñonez, H. L. B., & Gómez, P. Á. P. (2019). Incidencias de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso enseñanza–aprendizaje. *UNESUM-Ciencias: Revista Científica Multidisciplinaria*. ISSN 2602-8166. <https://scholar.archive.org/work/c3ev6fszz5bolghy3qtjnagqhu/access/wayback/http://revistas.unesum.edu.ec/index.php/unesumciencias/article/download/142/101>
- Perreaton , H. (1995). Estructuras administrativas para la educación a distancia, Commonwealth Secretariat y Commonwealth of Learning, Reproducción y traducción autorizada al Consorcio Red de Educación a Distancia.
- Rama, C. (2012). La reforma de la virtualización de la universidad. Universidad de Guadalajara, Sistema de Universidad Virtual.
- Rubiano Ramírez, E. W. (2014). Elementos que intervienen en la construcción de una cadena de valor efectiva en una institución de educación para el trabajo y el desarrollo humano.
- Sánchez, J. G., & Arias, P. J. (2019). Educación a distancia y mundos virtuales. *miradas*, 1(2), 163-177.
- Santos, A. R. P., Carreño, J. D., & Camargo, C. A. (2016). Modelo espiral de competencias docentes TICTACTEP aplicado al desarrollo de competencias digitales. *Hekademos: revista educativa digital*, (19), 39-48.
- Servicio Nacional de Aprendizaje (2019). Educación para el trabajo y el desarrollo humano. Glosario SENA.
- Torres, A. (2001). *La Universidad Virtual: Educación Para la Sociedad del Conocimiento*. México: Delfos.
- UNESCO (2008). *Estándares de competencia en TIC para docentes*, Londres: UNESCO. C
- Valdés Montecinos, M., & Ganga-Contreras, F. (2020). Educación a Distancia en Latinoamérica: Algunos antecedentes históricos de su desarrollo. *Educación*, 41(04).
- Vázquez, P. N. y Martinell, A. R. (2012). Competencias digitales docentes.
- Zeiberg, CH. (2001). *Ten Steps to Successfully Selecting a Learning Management System*.

Anexo

Anexo A. Instrumento de recolección de información

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSchJvZmriQjNglzKiE69tubG9cbtApdRtAs8n8XfC176d-D3A/viewform?usp=sf_link

Formulario sin título

Enviar

Preguntas Respuestas

Sección 1 de 4

Propuesta pedagógica de educación virtual para la formación de Expositores Bíblicos de la comunidad cristiana Shalom en la ciudad de Ibagué, Tolima

Como estudiantes del programa Maestría en Gestión de la Educación Virtual de la Universidad Ean, lo invito a participar en el proyecto titulado como se menciona en la parte superior.

Su participación es **TOTALMENTE VOLUNTARIA**. Tenga en cuenta que se le pedirá el favor de suministrar información personal, la cual será consignada únicamente con fines académicos. Si tiene alguna pregunta por favor no dude en hacerla, con el fin de aclarar todas sus inquietudes. Puede realizar todas las preguntas que quiera ahora o durante el tiempo que dure la ejecución del proyecto. Usted puede retirarse del proyecto cuando lo desee aún si ha aceptado inicialmente.

Teniendo en cuenta lo anterior, se le invita a diligenciar el instrumento de Competencia digital del Alumnado de Educación Superior (CDAES), con el fin de identificar las habilidades que posee en relación al uso de herramientas digitales.

Datos de contacto del responsable:
Clara Inés Piñeros Campos
correo electrónico: cipineros@misena.edu.co
Cél. 316 6308196

Por lo anterior, expreso mi voluntad de participar y conscientemente, en uso de mis plenas facultades:

Sí

No

Después de la sección 1 Ir a la siguiente sección

Anexo B. Ejemplo de construcción de guías de trabajo

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD FORMATIVA:	Herramientas digitales
NIVEL Y DURACIÓN:	Básico / 20 horas
HERRAMIENTAS/ RECURSOS NECESARIOS:	Conexión a Internet. Equipo de computo

INTRODUCCIÓN:	<p>Teniendo en cuenta la necesidad de fortalecer las competencias digitales de los Expositores bíblicos en aras de garantizar la apropiación a los modelos de cualificación propuestos, se hace necesario desarrollar estrategias que permitan desarrollar habilidades que den respuesta a las interacciones de aprendizaje constante dentro de los EVA, los cuales disponen de una variedad de herramientas y medios de trabajo que permiten favorecer el desarrollo de competencias formativas, cognitivas y de aprendizaje dentro de los procesos de cualificación continuos mediados por los entornos virtuales de aprendizaje, con el objetivo de generar competencias que permitan dar respuesta a las actividades propuestas a desarrollar en el proceso de cualificación para disminuir el riesgo de abandono al proceso.</p>
OBJETIVOS:	<p>GENERAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • El estudiante establece sus propósitos de aprendizaje y selecciona las estrategias digitales más adecuadas para lograrlos. <p>ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informar y educar sobre el uso de las herramientas digitales dentro de los procesos de cualificación. • Optimizar el uso de recursos digitales para promover procesos formativos dentro del ejercicio de la exposición bíblica. • Fomentar el uso de las TIC en procesos de aprendizaje.
TEMPORALIZACIÓN:	<p>La duración estimada de esta acción formativa es de 20 horas, distribuyéndose de la siguiente forma:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Herramientas digitales: Reflexionar sobre el concepto de herramientas digitales y el uso de estas dentro de los procesos de formación y educación. • Recursos digitales dentro de la exposición bíblica: Conocer cuáles son los recursos digitales de fácil acceso y como estos pueden fortalecer el ejercicio de la exposición bíblica y la comunicación. • TIC en los procesos de aprendizaje Reconocer el uso de las TIC dentro de los procesos de aprendizaje como un espacio interactivo, motivador y de integración en relación con el tema expuesto y socializado dentro del ejercicio de la Exposición bíblica.
PROCESO DE ENSEÑANZA/ APRENDIZAJE CON	<p>Con este primer ejercicio se busca incorporar la perspectiva del uso de herramientas digitales dentro de los procesos formativos y de aprendizaje como elemento favorecedor de los procesos de</p>

<p>EJERCICIOS/ ACTIVIDADES:</p>	<p>cualificación y aprendizaje continuo. Pese a los avances y el desarrollo tecnológico los paradigmas entorno a los procesos formativos mediados por la virtualidad y las TIC han consolidado barreras exclusivas dentro de los procesos de cualificación, ignorando los beneficios de dichas herramientas para fortalecer el quehacer, en el caso particular, el desarrollo del ejercicio de exposición bíblica.</p> <p>El participante debe tener en cuenta lo siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cada participante de forma individual realiza la lectura comprensiva de las referencias bibliográficas que se adjuntan en el foro de trabajo. <p>Posterior a ello debe:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Elaborar un mapa conceptual sobre las TIC en educación superior, teniendo en cuenta los siguientes parámetros: <ol style="list-style-type: none"> a. El mapa conceptual se elabora sobre los conceptos básicos y características de las TIC. b. El mapa conceptual debe realizarse en la herramienta digital que más se ajuste a su capacidad (genially, mindmaster, Goconqr, Cmaptools). <p>Video tutorial Genially: https://www.youtube.com/watch?v=b9eemK15cME Mindmaster: https://www.youtube.com/watch?v=BWjsUmKclIQ Goconqr: https://www.youtube.com/watch?v=XPS815BNvfM Cmaptools: https://www.youtube.com/watch?v=l6qGTo_8dRc</p>
	<p>La siguiente actividad consiste en:</p> <p>El participante realizará una lectura comprensiva de las referencias bibliográficas compartidas y desarrollará lo siguiente: Da respuesta a la pregunta de manera argumentativa (desarrollar un razonamiento en particular con la finalidad de convencer a favor de la respuesta) la cual debe estar planteada entre 50 y 60 palabras. Pregunta: ¿Cree usted que es importante saber acerca de las Tecnologías de la Información y Comunicación? Justifique su respuesta.</p> <p>Referencias Ávila Solórzano, E. B. (2019). <i>Nuevas Tecnologías De La Información Y La Comunicación Para La Aplicación De Formación Continua</i> (Doctoral dissertation). https://repositorio.uleam.edu.ec/handle/123456789/1566</p>

	<p>Díaz, I. (2009). Las competencias TIC y la integración de las tecnologías de la información y comunicación de los docentes de la Universidad Católica del Maule. http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/105769/cs-diaz_i.pdf?sequence=3</p> <p>Lippenholtz, B. (2015). El uso de las Nuevas tecnologías de la Información y de la Comunicación (Tic) en la enseñanza de las lenguas originarias. https://repositorio.cuaieed.unam.mx:8443/xmlui/handle/20.500.12579/3767</p> <p>Actividad de Autorreflexión:</p> <p>Defina un propósito formativo como futuro Expositor Bíblico y elijan la o las herramientas que pueden usarse para su cumplimiento – justifique su elección desde un sentido pedagógico.</p>
<p>EVALUACIÓN:</p>	<p>Será un proceso continuo y de carácter formativo, apoyado por medio de las actividades que se plantean, de tal forma que se produzca un debate común en torno a los conceptos vinculados.</p> <ul style="list-style-type: none"> - el alto grado de intervención de los participantes a través de los debates propuestos en las distintas actividades. - a través de la observación, valorando su dedicación, motivación y esfuerzo.