



**La Gestión Del Conocimiento Como Estrategia Para La Sostenibilidad De Las Economías Propias Y La Productividad Del Territorio Indígena Çxayu'çe Fxiw.**

Rudth Mildred Guegja Perdomo

Universidad Ean

Facultad de Administración, Finanzas y Ciencias Económicas

Maestría en Administración de Empresas

Omar Alonzo Patiño

Bogotá, Colombia

31 de octubre del 2023

GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO EN EL TERRITORIO DE ÇXAYU'ÇE  
FXIW.

**La Gestión Del Conocimiento Como Estrategia Para La Sostenibilidad De Las  
Economías Propias Y La Productividad Del Territorio Indígena Çxayu'çe Fxiw.**

Rudth Mildred Guegia Perdomo

Omar Alonso Patiño

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de:

**Magíster en Administración de Empresas**

Modalidad:

Trabajo Dirigido

Universidad Ean

Bogotá, Colombia

31 de octubre de 2023

GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO EN EL TERRITORIO DE ÇXAYU'ÇE  
FXIW.

Nota de aceptación:

---

---

---

---

---

---

Firma del jurado

---

Firma del jurado

---

Firma del director del trabajo de grado

Ciudad, día/mes/año

## GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO EN EL TERRITORIO DE ÇXAYU'ÇE FXIW.

### Resumen

El proceso de gestión del conocimiento dentro de las organizaciones genera grandes retos que permiten identificar, desarrollar, compartir y utilizar el conocimiento clave que genere valor para el progreso social, dada la celeridad de la información que ronda en el mercado, crea expectativas de cambios al interior de las organizaciones que buscan ser competitivas, sostenibles y desarrollen estrategias que generen transformación en la sociedad.

La presente investigación tuvo como objetivo proponer un plan de acción que mediante la gestión del conocimiento genere procesos de sostenibilidad en las economías propias en el territorio indígena Çxayu'çe Fxiw, lo cual se realizó mediante un enfoque mixto, permitiendo el uso de técnicas de recolección de datos cuantitativos y cualitativos con información primaria obtenida desde la aplicación de una encuesta estructurada, que arrojó el diagnóstico de la situación actual del territorio; por su parte la aplicación de la matriz FODA permitió realizar un análisis de la situación del territorio para estructurar un plan de acción concreto, enfocado en el desarrollo comunitario.

**Palabras clave:** sostenibilidad, economía propia, productividad, gestión del conocimiento, conocimiento tradicional.

## GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO EN EL TERRITORIO DE ÇXAYU'ÇE FXIW.

### **Abstract**

The process of knowledge management within organizations generates great challenges that allow the identification, development, sharing and use of knowledge for social progress, given the speed of information in the market, it creates expectations of changes within organizations that seek to be competitive, sustainable and develop strategies that generate transformation in society.

The objective of this research was to propose an action plan that through knowledge management generates sustainability processes in the own economies in the indigenous territory Çxayu'çe Fxiw, which was carried out through a mixed approach, allowing the use of quantitative and qualitative data collection techniques with primary information obtained from the application of a structured survey, which resulted in the diagnosis of the current situation of the territory; The application of the SWOT matrix made it possible to analyze the situation of the territory in order to structure a concrete action plan focused on community development.

**Key words:** sustainability, own economy, productivity, knowledge management, traditional knowledge.

GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO EN EL TERRITORIO DE ÇXAYU'ÇE  
FXIW.

**Txwes'wâ**

Naa piya wejxa, çxhabisa pu'yakhsawesx ûus dxiju thegte, wala seelpisa' jiyuwa' pu'yakhwa' katxudewa, çxhaba's nuuyi'jawa. Çxhâcxha yujute' dxihk dxihhk wêth fxi'zewa'jas ya' uyuna, txi' kwe'sx çxhabpa yaçu yujuna'

Naa mjiaa' teecx yuwe'sku pu'yakhya ipeey, ekah piya wejxa's kwe'sx jiyunxi wejxayakh pupxte' çxhabsu nasa fiy fiy mjikwe ji'psatx nuyçxhâcxhaya' ya' ewuna, çxhabkwe txawêy wêth wêth fxi'zewa'jas uykaan. Txâwê ipeeynxi txtex yukaana' e'z yuwetha'w takh, çxhabte nasa ma'wê fxi'zena yuunxi wejxas jiyuyaa' nasatxi iiçxak ya' pâapenx. Vxite wejxa, çxhab yijju kijx yuwe thêysa yuhna uski, txâ'weyçxa yuwe ewsa yuhna uste' nuyçxhâcxhaya' yahtxteçxaa çxhaba's yaçuh kutxi'ya.

**Yuwe pu'yaksa:** çxhâcxha neeswa, nasawe'sx wêth fxi'zenxi wejxa, kwe'sx uma kiwe peesnxi wejxa, ekah piya wejxa, nasawe'sx jiyunxi wejxa.

GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO EN EL TERRITORIO DE ÇXAYU'ÇE  
FXIW.

**Tabla De Contenido**

|  |    |
|--|----|
| Lista De Gráficas .....  | 9  |
| Lista De Tablas .....  | 10 |
| Introducción .....   | 11 |
| Objetivos.....   | 13 |
| Objetivo general.....  | 13 |
| Objetivos específicos.....   | 13 |
| Justificación .....  | 14 |
| Marco Teórico.....   | 17 |
| Contexto general de los pueblos indígenas en América Latina .....  | 17 |
| La resiliencia de los pueblos indígenas.....   | 19 |
| Situación demográfica de pueblos indígenas en Colombia y el departamento del Cauca .....                           | 20 |
| La gestión del conocimiento para la transformación social.....   | 21 |
| El saber ancestral, riqueza de los pueblos indígenas.....  | 25 |
| El conocimiento tradicional de los indígenas más el conocimiento técnico, conducen a la sostenibilidad .....       | 27 |
| De las tradiciones productivas hacia la productividad de las economías propias en comunidades indígenas .....      | 28 |
| Las dificultades de las economías propias para llegar al mercado .....   | 29 |
| Las economías propias en el departamento del Cauca.....  | 31 |
| Marco Institucional .....  | 32 |
| Información del territorio indígena .....  | 34 |
| Ubicación del territorio indígena .....  | 35 |
| Legalización del resguardo indígena .....  | 36 |
| Diseño Metodológico.....   | 37 |
| Enfoque de la investigación .....  | 37 |
| Diagnóstico Organizacional.....  | 39 |
| Demografía .....   | 39 |
| Procesamiento estadístico de datos.....  | 40 |
| Caracterización de la población en términos de género, rangos de edad, actividad económica y nivel educativo. .... | 40 |
| Tenencia de la tierra.....   | 43 |

GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO EN EL TERRITORIO DE ÇXAYU'ÇE  
FXIW.

|   |    |
|---|----|
| Distribución de la tierra.....                                  | 44 |
| Análisis de la información .....                                | 49 |
| Demografía .....  | 50 |
| Distribución territorial y base de la economía .....            | 51 |
| Prácticas culturales para la producción .....                   | 53 |
| Plan De Intervención.....                                       | 53 |
| Resultados, Recomendaciones, Conclusiones y Trabajo Futuro..... | 56 |
| Resultados .....  | 56 |
| Recomendaciones .....   | 57 |
| Conclusiones .....  | 57 |
| Trabajo futuro .....  | 59 |
| Referencias.....  | 60 |
| Anexos.....   | 66 |

GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO EN EL TERRITORIO DE ÇXAYU'ÇE  
FXIW.

**Lista De Gráficas**

|  |    |
|--|----|
| Gráfico 1: Población indígena por departamentos .....  | 20 |
| Gráfico 2: Ubicación geográfica del territorio Çxayu'çe Fxiw .....   | 35 |
| Gráfico 3: Distribución poblacional por género .....   | 40 |
| Gráfico 4: Distribución poblacional por rango de edad y género .....                                       | 40 |
| Gráfico 5: Distribución poblacional según actividad económica .....  | 41 |
| Gráfico 6: Distribución poblacional según nivel educativo.....   | 42 |
| Gráfico 7: El territorio según porcentaje de distribución .....  | 45 |
| Gráfico 8: Comuneras en su labor de artesanas mientras participan de una asamblea.                         | 49 |
| Gráfico 9: Formato de encuesta aplicada .....  | 66 |
| Gráfico 10: Collage de evidencia fotográfica del recorrido territorial en Aguaditas.....                   | 67 |
| Gráfico 11: Collage de evidencia fotográfica del recorrido territorial en Aguacatal y el<br>Urbio .....    | 67 |
| Gráfico 12: Collage de evidencia fotográfica del recorrido territorial en La esperanza y<br>Guayabal ..... | 68 |

GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO EN EL TERRITORIO DE ÇXAYU'ÇE  
FXIW.

**Lista De Tablas**

|                                       |    |
|---------------------------------------|----|
| Tabla 1: Iniciativas económicas ..... | 52 |
| Tabla 2: Plan de acción .....         | 55 |

FXIW.

### **Introducción**

Colombia es uno de los países más diversos en cuanto a población, aún perviven 90 grupos indígenas a lo largo del país reconocidos por la Constitución Política de la República de Colombia 1991, de los cuales 60 grupos conservan su idioma propio. Según el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE, 2018), se tiene que del total de la población colombiana un 4,4% se reconoce como indígena, de los cuales los pueblos indígenas del departamento del Cauca representan el 24,1%, entre los cuales el pueblo Nasa representa el 70%. Estas poblaciones conservan prácticas y formas de vida asociadas a sus valores y tradiciones culturales, por lo tanto, el conocimiento ancestral es considerado fundamental en la conservación de la biodiversidad, la gestión de los recursos naturales, la medicina tradicional y el desarrollo sostenible (Cubillos Alzate et al., 2020), con relación a estas prácticas culturales se trabajan iniciativas económicas basadas en la agricultura que pretenden amortiguar la necesidad económica sentida en las familias de la comunidad.

Por otra parte, teniendo en cuenta que el sector agropecuario tiene gran relevancia en la economía del país, por la generación de ingresos y desarrollo de las comunidades; los constantes cambios del mercado en cuanto al uso de las tecnologías y al acceso de información, permiten a la gestión del conocimiento ser un factor clave para el desarrollo local, el crecimiento, la productividad y la misma sostenibilidad de las economías.

Dicho lo anterior se plantea fortalecer la gestión del conocimiento sobre la base de facilitar el intercambio y combinación del conocimiento tradicional con el conocimiento técnico, por medio de la elaboración de un plan de acción que traza talleres, mingas de pensamiento y reuniones teórico-prácticas entre estudiantes, egresados de cursos técnicos y universitarios con sabedores ancestrales, para aumentar la productividad de las economías propias.

FXIW.

Teniendo en cuenta que se busca afrontar la problemática presentada que consiste en la disminución de la producción agrícola, puesto que no ven la compensación económica tras esfuerzos para obtener las cosechas, y la inversión realizada frente al bajo retorno económico, además de la disminución en la transmisión del conocimiento a los jóvenes, por lo cual el territorio de Çxayu'çe Fxiw es una comunidad indígena cuyos habitantes son de bajos recursos económicos, pero cuentan con espacios y herramientas tradicionales necesarias para desarrollar las economías propias desde las familias; lo cual se pretende facilitar un plan de acción con estrategias que permitan potencializar estas iniciativas, con la ventaja de que se pueden combinar los conocimientos propios y técnico para mejorar la sostenibilidad.

FXIW.

### **Objetivos**

#### **Objetivo general.**

Proponer un plan de acción que mediante la gestión del conocimiento genere procesos de sostenibilidad en las economías propias del territorio indígena Çxayu'çe Fxiw.

#### **Objetivos específicos.**

Caracterizar la población en términos rangos de edad y género, actividad económica, nivel académico y el porcentaje de distribución territorial para conocer las posibilidades de emprendimiento en economías propias.

Gestionar el conocimiento tradicional y técnico científico para la recuperación de las prácticas ancestrales de producción en las economías propias.

Realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que diagnostican la situación interna del territorio en cuanto a la gestión del conocimiento.

FXIW.

### **Justificación**

La comunidad indígena Nasa del territorio Çxayu'çe Fxiw, se encuentra ubicada en el corregimiento del Rosario, Municipio de Cajibío Departamento del Cauca y está conformada por 84 familias integradas por 288 personas; es una comunidad resiliente frente a las consecuencias del desastre natural ocurrido el 6 de junio de 1994 en el municipio de Páez Cauca, se sobrepuso al cambio territorial, aprendieron a establecer nuevos cultivos con sus formas de producción, poseen una riqueza cultural que se vivencian desde los usos y costumbres y promueven el buen vivir desde la armonía y equilibrio con la madre tierra. De esta manera se demuestra que a pesar de las circunstancias que se les presente, pueden seguir existiendo a través del tiempo con su integridad cultural.

Se tiene también la posibilidad de brindar a la comunidad bienestar social, pues se considera necesario buscar alternativas que permitan diversificar la producción y por ende el mejoramiento de la sostenibilidad de economías propias y la productividad; ya que es un tema que concierne a las familias involucradas, tal como lo dice Guerrero (2018), “la unión estrecha del hombre con la naturaleza con una visión de conservación; el fortalecimiento de la comunidad para preservar las prácticas ancestrales; y la soberanía alimentaria para la lucha contra la pobreza” (p.137).

Por consiguiente, se espera generar un impacto positivo con la que se beneficien los comuneros, con conocimientos combinados tanto tradicional como técnico, lo cual permitirá fortalecer las economías propias como alternativas de sustento económico, además de aumentar la productividad familiar, en este sentido, Guerrero (2018) menciona que es necesario “producir en armonía para buscar una economía sostenible en el tiempo, con un

FXIW.

futuro que esté vinculado a mercados especiales para el beneficio de las nuevas generaciones en la que se deje un legado digno para las familias” (p.131).

Cabe mencionar que la problemática que se debe afrontar consiste en la disminución de la producción agrícola, al no ver la compensación económica tras esfuerzos para obtener las cosechas, y la inversión realizada frente al bajo retorno económico, además de la disminución en la transmisión del conocimiento a los jóvenes. La comunidad del territorio de Çxayu'çe Fxiw es una comunidad indígena perteneciente al pueblo nasa, cuyos habitantes están constituidos por 288 personas y agrupadas en 84 familias son de escasos recursos económicos y se ubican en zona rural del municipio de Cajibío en el departamento del Cauca.

Es de gran importancia que las comunidades indígenas hagan parte de los mercados desde el nivel local, zonal, regional, nacional e internacional, con productos que cultivan orgánicamente y que llevan consigo un conocimiento integral de prácticas ancestrales y técnicas aplicadas durante su producción, además de brindar seguridad y satisfacción del deber cumplido desde el productor hacia los consumidores. Este tipo de producción promueve una relación estrecha con la madre tierra, debido a que ella es la que provee el sostenimiento de todo ser vivo, es decir, si se fortalecen las economías propias se continúa con el legado de armonía y equilibrio orientado por los ancestros con el fin de conservar esta relación.

De igual forma se debe complementar el conocimiento tradicional con el conocimiento técnico, para brindar a las familias herramientas que permitan mejorar la productividad y de esta forma fortalecer las economías propias basadas en la sostenibilidad que corresponda a una verdadera transformación social.

FXIW.

El diseño de la propuesta con las estrategias recogidas en el plan de acción será fundamental para el fortalecimiento de la gestión del conocimiento y para el desarrollo de la sostenibilidad.

Es importante resaltar que la investigación desarrollada tiene un impacto netamente social, debido a que se enfoca en el desarrollo comunitario, por lo tanto, no incluye un análisis financiero.

FXIW.

### **Marco Teórico**

El proceso de investigación aquí abordado permitió trabajar temas como: el contexto general de los pueblos indígenas en América Latina, se describe a grandes rasgos la situación que han venido padeciendo y la forma como han sido relegados a terrenos inhóspitos; la resiliencia de los pueblos indígenas es una forma de resistencia desde la época de la colonización, superando los actos de discriminación, situaciones de conflicto armado y llamados de atención de la madre tierra (desastre natural); situación demográfica de los pueblos indígenas en Colombia y el departamento del Cauca, se da a conocer la población indígena en términos de porcentajes de existencia a nivel nacional y departamental; la gestión del conocimiento para la transformación social, se aborda con el fin de dar a conocer la importancia que se le da al conocimiento tradicional combinado al conocimiento técnico para que fortalezcan las economías propias; el saber ancestral riqueza de los pueblos indígenas, en la cual resalta la gran importancia del saber ancestral; el conocimiento tradicional de los indígenas más el conocimiento técnico conducen a la sostenibilidad; de las tradiciones productivas hacia la productividad de las economías propias en comunidades indígenas, las dificultades de las economías propias para llegar a los mercados y las economías propias en el departamento del Cauca.

### **Contexto general de los pueblos indígenas en América Latina**

Los pueblos indígenas generalmente viven en regiones poco agradables de zonas rurales de difícil acceso, de terrenos áridos, montañosos, de los Andes y Mesoamérica, de selva tropical de las cuencas del Amazonas y el Orinoco y de América Central, pueblos que fueron aislados en épocas de la colonización. Aun así, se estima que el 90% de los indígenas son agricultores sedentarios de subsistencia que cultivan en pequeñas parcelas (Deruyttere

FXIW.

2003, p. 3). Por consiguiente, las familias de la comunidad objeto de estudio se dedican a la producción de cultivos agrícolas de café y caña en pequeña escala junto a cultivos de pancoger con productos básicos de consumo, cuyo excedente es sacado al mercado, con el fin de garantizar un sustento básico para la familia. Sin embargo, se desarrollan actividades de compartir con familias y vecinos, como también el intercambio de productos con comunidades circunvecinas, generando relaciones de poder internas que permiten el desarrollo autónomo.

Adicionalmente, se ha identificado en un estudio realizado por COICA y OXFAM (1996), que el desafío más importante para el desarrollo económico de los pueblos indígenas está basado en los valores como la reciprocidad y el mercado, además consideran necesario establecer principios éticos que orienten el desarrollo de los pueblos indígenas, de igual manera consideran los valores de eficiencia y eficacia aunando esfuerzos para alcanzar la transparencia y crear confianza dentro del grupo de individuos, posteriormente consideran que la sociedad global debe producir cambios culturales que viabilicen la coexistencia de los modelos de desarrollo indígena (Lehm 2002, págs. 38-39).

Es importante destacar prácticas como el trabajo comunitario o la minga, la participación, la autonomía, que demuestran la solidaridad de una vida colectiva, cuya participación y diálogo generan una relación que va mucho más allá del tema laboral o productivo, espacios que se aprovechan para la búsqueda del bienestar de la familia y el progreso comunitario, como mecanismo económico alternativo al desarrollo convencional (Coral Guerrero 2018, p. 125).

Para las comunidades indígenas la economía se basa principalmente en la agricultura, creando así autonomía alimentaria para sus familias, dándole mayor importancia al tema productivo (tierra y naturaleza), con una relación estrecha y sustentable con el medio natural en

FXIW.

que se desenvuelven, sin embargo, la falta de la disponibilidad de insumos o equipos productivos, el acceso a la asistencia técnica, a los créditos, a los mercados, son factores limitantes a las oportunidades que pueden generar ingresos (Instituto Interamericano de Derechos Humanos 2007, p. 27).

Por otra parte, en América Latina la mayoría de los indígenas no tienen acceso a los servicios públicos, salud, educación, entre otros; que dejan marcada las condiciones deficientes en que se encuentran con relación al resto de población, es así como en Centroamérica se estima que más de la mitad de la población vive en la pobreza, y aproximadamente un tercio en la pobreza extrema (Cimadamore et al., 2016, p. 20).

Para el caso de México la situación es muy similar: el 60% de los mexicanos son pobres y de estos el 44,7% vive en la pobreza extrema. En Honduras, el 70% de la población vive por debajo de la línea de pobreza (CEPAL, 1997). Y para el caso de Colombia, según información aportada por el DANE (2021) en el año 2021, la pobreza monetaria fue de 39,3% y la pobreza extrema monetaria fue de 12,2%. Estas cifras permiten visualizar a grandes rasgos que la pobreza está presente en porcentajes considerables para las poblaciones indígenas.

### **La resiliencia de los pueblos indígenas**

Las comunidades indígenas han aprendido a desarrollar habilidades y capacidades para enfrentar las múltiples adversidades que se les presentan constantemente como: los desastres naturales, el conflicto armado, el desplazamiento forzado, pandemias, entre otros más, para poder comenzar a veces desde cero y adaptarse a los cambios que traen consigo; sin embargo, la resiliencia es vista como una estrategia de intervención innovadora, que se fundamenta en el desarrollo de potencialidades a nivel individual, familiar y comunitario, que permitan potenciar el desarrollo de las personas en situaciones de vulnerabilidad social y así

FXIW.

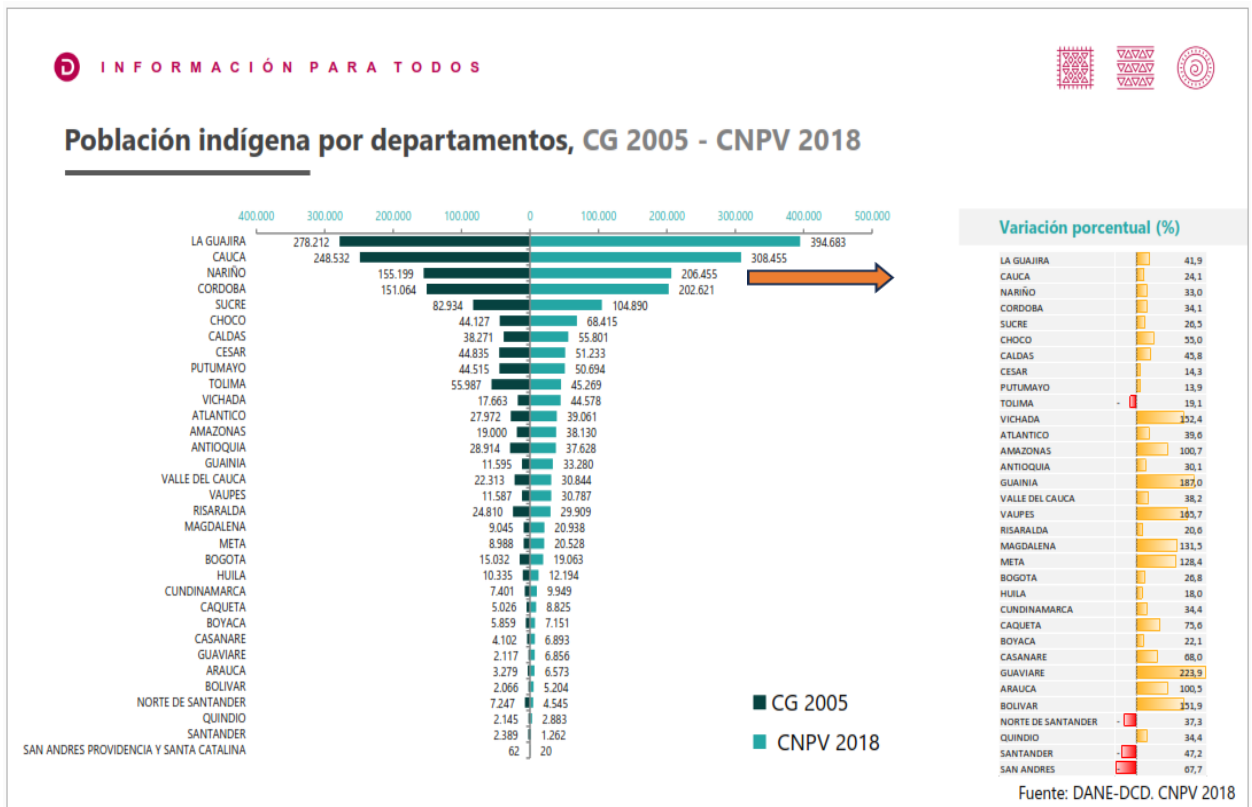
disminuir la incidencia de comportamientos de riesgo o poco saludables, también se corre el riesgo de que al producir con transferencia tecnológica se intensifique la agricultura y se pierda la existencia de los sistemas agrícolas tradicionales que aún se conservan como modos de producción basada en la diversidad y armonía con la madre naturaleza (Sanjuan-Meza et al., 2018; Vargas.Huanca et al., 2016).

### **Situación demográfica de pueblos indígenas en Colombia y el departamento del Cauca**

Actualmente Colombia es uno de los países más diversos en cuanto a población, aún perviven 90 grupos indígenas que en su mayoría habitan en 718 resguardos, en aproximadamente 214 municipios de los 32 departamentos. Para tener una mayor certeza de la cantidad de población existente en Colombia, es importante tener en cuenta datos estadísticos arrojados por el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE, 2018), que del total de la población colombiana un 4,4%, se reconoce como indígena, de los cuales del total de población del departamento del Cauca los pueblos indígenas representan el 24,1%, por lo tanto el pueblo Nasa representa el 70% de población y que un 82,3% del pueblo Nasa habitan en zona rural dispersa. Cabe mencionar que la mayoría de estas comunidades se encuentran ubicadas dentro de 139 resguardos y cabildos que están representados por el Consejo Regional Indígena del Cauca CRIC.

Gráfico 1: Población indígena por departamentos

FXIW.



Fuente: Tomado de Censo DANE 2018

### La gestión del conocimiento para la transformación social

La gestión del conocimiento se define como el conjunto de actividades y procesos que fortalecen el intercambio de información y experticia, para optimizar la utilización del conocimiento mediante la creación de condiciones necesarias para que los flujos de conocimiento circulen mejor, conocimiento entendido como lo que ayuda a interpretar el entorno y da la posibilidad de actuar (Canals, A. 2003). Por tal razón el intelecto humano es la principal fuente de conocimiento en toda su dimensión.

Es necesario plantear que las economías actuales más potentes han basado su producción en la implantación de modos innovadores de aprovechar, distribuir, transferir, proteger y generar conocimientos. Sin embargo, como lo cito (Farfan, 2006),

FXIW.

Rodríguez.Huertas, (2021) indica la importancia del conocimiento como la principal fuente de creación de ventajas competitivas que puede desarrollar una organización, lo cual reside principalmente en lo que sabe, como lo usa y el fortalecimiento de su capacidad de aprendizaje.

Mientras tanto De León, (2013), señala que la gestión del conocimiento implica un uso elevado de las Tecnologías de la Información y Comunicación TIC, aumento de la productividad y competitividad entre organizaciones, como también la disminución de tiempo en la solución de problemas. Siendo así el conocimiento se comparte y distribuye socialmente en las prácticas, pasando de ser individual a un carácter de tipo colectivo, no obstante, De Sousa Santos (2009), menciona que en la modernidad científica se construyó una separación (abismal) entre conocimiento tradicional y conocimiento científico-técnico que lleva implícito un acto de valoración y superioridad de una parte y por otra la devaluación de aquellos saberes que no pueden explicarse.

Es importante resaltar que muchos de los pueblos indígenas no sufrieron una completa colonización, ya que han logrado reivindicar el conocimiento tradicional, perviviéndola como parte de la decolonización y vivenciándola mediante los usos y costumbres con las prácticas culturales (Garzón López, P. 2013). Adicionalmente, (SENPLADES, 2013: 27) citado por Valladares & Olivé, (2015) menciona lo siguiente:

La formación de un estado plurinacional exige su descolonización; el reconocimiento político de la diversidad étnica, religiosa y sexual, y el forjamiento de una sociedad con derechos de titularidad colectiva: lengua, cultura, justicia y territorio... La interculturalidad es fundamental en este desafío, pues nos reconoce como diferentes en origen, prácticas, costumbres, conocimientos y saberes. El diálogo

FXIW.

de saberes protege, revitaliza y promociona los saberes ancestrales y los conocimientos tradicionales... (SENAPLES, 2013: 27).

Por consiguiente, los pueblos indígenas son portadores de lenguajes únicos y poseen una especial relación con la madre tierra, fundamental para el desarrollo cultural y colectivo, en un mundo que cuando se habla de conocimiento todavía se piensa automáticamente en el conocimiento científico-técnico, limitando cada vez más a los espacios domésticos y privados de compartir y transmitir el conocimiento tradicional (Valladares & Olivé, 2015), alejándose de contar cuentos, historias, mitos, experiencias, entre otros.

Adicionalmente, es importante mencionar que los conocimientos tradicionales pueden ser conocimientos relacionados a la agricultura, al ambiente y su entorno, o la medicina, lo que constituye un conocimiento empírico vivenciado y experimentado, guardados en la memoria para ser transmitidos por generaciones, tal como lo menciona Bourdieu, P. (2015) refiriéndose al capital cultural incorporado que comprende las representaciones, conocimientos, habilidades, actitudes, aptitudes que desarrolla el ser humano con base en sus experiencias familiares y contextuales. Sin embargo, estos pueblos han sido permeados por la interculturalidad que los rodea y han ido despreciando la identidad, para adoptar el punto de vista del grupo dominante, identificándose como campesinos y negando muchas veces la lengua materna o la pertenencia étnica.

La gestión del conocimiento como activo intangible es considerado fuente estratégica que brinda ventajas competitivas a partir de la inteligencia colectiva, es decir, el capital humano de las organizaciones, tras realizar un conjunto de actividades con el fin de utilizar o hacer uso de lo que sabe y de la información que tiene disponible para compartir y desarrollar conocimiento, encaminados a la consecución de los objetivos propuestos (Bustelo Ruesta &

FXIW.

Amarilla Iglesias, 2001), en forma tal que el conocimiento generado a partir del buen uso de la información seleccionada y analizada previamente hoy en día representa un gran potencial de inteligencia que se convierte en fuente de innovación y competitividad (Angulo.Rincón, 2017).

Sin embargo, De Sousa Santos, B. (2009) en su libro titulado “La epistemología del sur” denuncia el epistemicidio, así mismo ofrece instrumentos analíticos que permiten recuperar conocimientos suprimidos o marginalizados, identificando condiciones para construir nuevos conocimientos de resistencia y de producción de alternativas al capitalismo y al colonialismo. Lo que apunta a prácticas de conocimiento que permitan intensificar la voluntad de transformación social.

Siendo así, las comunidades indígenas pretenden que la gestión del conocimiento precise la capacidad de administrar eficazmente los flujos del conocimiento dentro de las organizaciones, con lo cual se estimule la innovación, la mejora de los procesos para la toma de decisiones. De igual modo las instituciones educativas empiezan también a hacer parte del proceso de gestión del conocimiento.

Las instituciones educativas cumplen un papel fundamental en cuanto a gestión del conocimiento, debido a que tienen la responsabilidad sobre el desarrollo de habilidades intelectuales desde la formación en todos los ámbitos de progreso y más aún cuando se trata de la educación superior que es la que ayuda a lograr un mayor valor intangible, la gestión del conocimiento cristaliza la verdadera responsabilidad social de las universidades en el desarrollo local a través de la transferencia de estrategias, recursos y capacidades destinados a la resolución de problemáticas reales (De León 2013). Siendo fuente de producción e intermediación de conocimientos a través de las funciones sustantivas: academia, investigación y vinculación con la sociedad (Hernández Chacón, 2021). Adicionalmente Arias et al. (2018)

FXIW.

mencionan que el ser humano acumula y sistematiza la información permitiendo que las organizaciones tomen conciencia de lo importante que resulta la información en su gestión y en la toma de decisiones ya que el conocimiento es la fuente básica para crear ventajas competitivas y reside en lo que sabe, en cómo usa lo que sabe y en la capacidad de aprender nuevas cosas (Arias et al., 2007). Es importante tener en cuenta la incidencia que puede traer consigo a los pueblos indígenas, pues el saber tradicional forma parte activa de la cotidianidad y debe ser considerado factor de desarrollo que genera valor agregado, que garantiza la funcionalidad de la información que se transmite junto con la experiencia proveniente desde un contexto cultural. El concepto de saber tradicional visto desde el origen ancestral, conocimiento que es transmitido de generación en generación (Landini & Murtagh, 2011).

De esta manera, el conocimiento universal se convierten en agente de desarrollo de la sociedad y de transformación en el área de la gestión del conocimiento, que de la mano con el conocimiento tradicional pueden desencadenar en una transformación social, en el que el mayor beneficiario será la comunidad, teniendo en cuenta los apoyos desde el conocimiento técnico a las familias con el fin de propender por el desarrollo rural y el buen vivir comunitario, es de resaltar las diferencias y complementariedades que poseen tanto el saber tradicional como el conocimiento técnico, ya que son vistos con distintas concepciones, por lo cual es necesario potenciarlos y mejorar las estrategias de trabajo.

### **El saber ancestral, riqueza de los pueblos indígenas**

Los pueblos indígenas conservan gran cantidad de saberes ancestrales que son los conocimientos, vivencias y valores transmitidos por generaciones, que forman parte de la identidad cuyo modelo de vida se postula como el buen vivir, este buen vivir indica el respeto

FXIW.

por la madre tierra, ya que las prácticas ancestrales están basadas en la convivencia con la naturaleza desde su cotidianidad lo que propicia una sostenibilidad en su ámbito territorial.

Partir de los saberes ancestrales y describirlos permite obtener un gran conocimiento de las prácticas que se desarrollan como parte de su autonomía, lo que a su vez permitirá también su rescate y conservación (Carranza Patiño et al. 2021).

Por otra parte, Olivé (2007) citado por Valladares y Olivé, (2015) señalan que “los conocimientos tradicionales tienen un gran potencial para el desarrollo económico y social de América Latina, e incluso podrían incorporarse a innovaciones comerciales, asimismo pueden contribuir al desarrollo social de muchas maneras no comerciales” (p. 69). Por otro lado, cuando se habla de conocimiento tradicional las comunidades indígenas centran el proceso de compartir o intercambiar conocimientos, generando así una ventaja competitiva para desarrollar innovación y aprendizaje tanto explícito como implícito, así como su consideración en el diseño de políticas públicas en materia de innovación, ciencia, tecnología y protección intelectual.

Flórez Martínez, (2019) también menciona que el conocimiento tradicional es fuente para el desarrollo de nuevos conocimientos, ya que abarca temas que están estrechamente relacionados con la madre naturaleza, como los ecosistemas, la biodiversidad, los servicios ambientales, el desarrollo sostenible, las prácticas tradicionales, entre otros. De la misma manera, Valladares et al. (2015) mencionan que los conocimientos tradicionales se pueden entender como los conocimientos que han sido generados, preservados, aplicados y utilizados por comunidades y pueblos tradicionales, quienes constituyen una parte medular de las culturas de dichos pueblos y tienen un enorme potencial para la comprensión y resolución de diferentes problemas sociales y ambientales. La procedencia del saber no debería restar legitimidad a los conocimientos derivados de expresiones y prácticas culturales.

FXIW.

**El conocimiento tradicional de los indígenas más el conocimiento técnico, conducen a la sostenibilidad**

Es importante para las comunidades indígenas partir de un conocimiento milenario, teniendo en cuenta la espiritualidad, los usos y costumbres para aplicarlo a las labores cotidianas.

En este orden de ideas es necesario que desde las comunidades se aumente el trabajo en la lucha contra la pobreza, en la que se promuevan métodos para optimizar la producción agropecuaria aportando nuevas técnicas, que pueden ofrecer soluciones en momentos críticos. El conocimiento técnico permite el fortalecimiento de las actividades productivas de las familias y el hecho de recibirlo no quiere decir que hay una transferencia tecnológica. Sin embargo, es importante que al impartir el conocimiento técnico la persona se refiera a las prioridades de la comunidad; no lejano al tema que se está tratando se cuenta con el apoyo de la norma internacional que busca el cumplimiento de la parte IV Formación Profesional, Artesanía e Industrias Rurales y la parte VI Educación y Medios de Comunicación en la que involucra los artículos 21, 22, 23 y del 26 al 31 (Convenio-169-OIT) sobre Pueblos Indígenas y Tribales en Países Independientes, que buscan promover la participación en programas de formación profesional.

El conocimiento de esta normatividad da pie a que muchas instituciones educativas de formación profesional públicas o privadas brinden ofertas educativas a población vulnerable, por lo cual en muchas ocasiones no son aprovechadas o desertan, ya sea por la discriminación que sufren los jóvenes dentro de las instalaciones educativas, otros por falta del sustento económico durante la estadía, por lo cual terminan abandonando sus aspiraciones.

FXIW.

Aun así, otros optan por realizar estudios de cortos periodos como son los técnicos, estos conocimientos adquiridos permiten mezclarlos con el saber tradicional, fortaleciendo aún más las prácticas agropecuarias, no en un son de extracción, sino con respeto hacia las normas culturales con la madre tierra. Siendo así, se considera que esta combinación de conocimiento puede generar sostenibilidad de las economías propias, administrando de manera responsable en el largo plazo.

### **De las tradiciones productivas hacia la productividad de las economías propias en comunidades indígenas**

Las actividades productivas con que se desenvuelven las comunidades están encaminadas al fortalecimiento de la autonomía y bienestar alimentario, que desemboca en el buen vivir de las familias.

La tradición de los pueblos indígenas, para obtener una buena productividad en sus cultivos cuenta con un amplio conocimiento del entorno y la aplicación de usos y costumbre que han sido transmitidos por generaciones, para ser recíprocos con la madre tierra en la conservación de la biodiversidad y para su uso sostenible, de tal forma que no alteren el equilibrio de la naturaleza (Canales Martínez et al., 2006). Además, lo menciona la Comisión Económica para América Latina, (2013) “se necesita un complemento de principios de vida como es el caso de la reciprocidad, solidaridad, respeto, complementariedad, participación comunitaria, justicia social” (p. 35), y lo más importante vivir en armonía con la madre tierra.

De la tradición productiva se puede decir, que la tierra también se cansa, por lo cual se habla de dejar descansar la madre tierra, permitiendo que nuevamente se regenere y provea de materia orgánica en descomposición, para poder producir hasta cierto periodo de tiempo, es decir, realizar una rotación de espacios y cultivos, este proceso mejora la productividad en los

FXIW.

cultivos (DANE, 2004), aun así, es necesario complementarlo con insumos o equipos básicos para aumentar la producción. Por consiguiente, en un mundo cambiante y mayoritariamente consumista, las comunidades indígenas no son ajenas al mismo pues el comercio externo de bienes (como ropa, zapatos, herramientas, comida) llega hasta ellos haciendo que el dinero se vuelve cada vez más necesario; esta situación trae consigo la búsqueda de estrategias que permitan generar ingresos económicos para las familias lo cual ha permitido que las economías propias salgan a flote, comerciando los excedentes de la producción destinada al autoconsumo, no como materias primas, si no como una forma de experimentar y de transformar productos como alimentos, artesanías y otros, que salen hacia los mercados; la economía propia se basan en la diversidad de conocimiento y saberes que permiten el uso y manejo de las bondades que brinda la naturaleza, pero se corre el riesgo de la pérdida de la tradicional forma de vida y el trueque (Razeto, 1999).

De igual manera las comunidades indígenas, se sustentan por sus vocaciones productivas y habilidades para la vida, lo cual se orienta esencialmente, a la producción agrícola, la producción artesanal y el trabajo informal (Rueda-Rodriguez et al., 2021). Ciertamente, con los trabajos mencionados anteriormente podemos concluir que las economías propias aportan al sustento económico de las familias de las comunidades, lo cual permitirá buscar salidas a los bajos niveles de pobreza que los aquejan.

### **Las dificultades de las economías propias para llegar al mercado**

A pesar de que existen factores que impiden la llegada de muchas creatividades de las comunidades hacia el mercado, estos pueden ser muy llamativos o sencillamente pueden ser exóticos y apetecidos. Como también es importante formular el interrogante de si ¿los indígenas pueden vender lo que producen?, y si no, ¿cuáles son los factores que impiden una

FXIW.

mayor venta?, como en muchas ocasiones la posible respuesta podrá ser el desconocimiento de los mercados, la influencia de los intermediarios, la inestabilidad en los precios, la capacidad de negociación, entre otros. Sin embargo, las comunidades indígenas siguen siendo vulnerables en el manejo del tema, como también incluyen las zonas con vías en pésimas condiciones de accesibilidad, la susceptibilidad a las actividades económicas peligrosas, la inseguridad, la dependencia en monocultivos y la falta de capital social (Instituto Interamericano de Derechos Humanos, 2007). Las anteriores premisas permiten crear un panorama general acerca de las dificultades que existen para llegar con el producto al mercado. Por otra parte, es necesario generar oportunidades de mercadeo para la obtención de ingresos hacia las comunidades, aunque en conceptos mencionados anteriormente se habla de la reciprocidad, es necesario crear espacios que permitan exponer y dar a conocer el trabajo que se realiza dentro de las comunidades.

Por lo anterior, es necesario explorar el mercado y conocer las ventajas que puede traer la comercialización directa, para así revitalizar la economía indígena y de esa manera fortalecer la cultura de sostenibilidad autosuficiente como base de la economía indígena; también las comunidades deben tener un sustento teórico registrado en el plan de vida, el cual es el documento que representa el qué hacer a corto, mediano y largo plazo de la comunidad (Instituto Interamericano de Derechos Humanos, 2007)

Consecuentemente con lo mencionado anteriormente el (CRIC, 2020 - 2021), en el mes de septiembre del año 2022, realizó un evento regional, denominado Expo vivir, un espacio para compartir procesos económicos con identidad, en el cual participaron las comunidades indígenas, con el fin de dar a conocer las iniciativas económicas existentes en cada uno de los territorios para consolidarlas en el mercado y generar alianzas estratégicas.

FXIW.

### **Las economías propias en el departamento del Cauca**

Al realizar un análisis en el ámbito económico-social se observa desigualdad en la difícil lucha contra la pobreza, la distribución del ingreso, la concentración de la tierra, (Rodríguez Moreno, 2016), por lo cual es necesario partir de la tenencia de tierras para los pueblos indígenas del Cauca, según información aportada por el Consejo Regional Indígena del Cauca CRIC (2020 - 2021), del total de las tierras en territorios indígenas se encuentra solo el 19%, del cual sólo el 30,5% es terreno productivo y el 69,5% restante es destinado como área de conservación.

Es importante mencionar que de estas áreas de conservación nacen las principales vertientes hidrográficas de Colombia, como lo dicen Cimadamore et al., (2016), “los pueblos indígenas constituyen uno de los actores principales responsables de salvaguardar la riqueza natural de la sociedad mundial” (p. 51). En este sentido las comunidades indígenas caucanas se consideran guardianes de la biodiversidad, porque ejercen la protección del territorio de una manera integral (espacio de arriba, espacio terrestre y espacio de abajo), por lo cual a través de asambleas comunitarias, juntas directivas y congresos, se han expedido mandatos, resoluciones, declaraciones para salvaguardar los territorios, los espacios de vida y los sitios sagrados, para de esta forma hacer efectivo el cumplimiento de las aspiraciones del movimiento indígena, describiendo las rutas a seguir, para hacer efectivo su respectivo cumplimiento (PEA-CRIC P. E., 2018), demostrando que logran buenos resultados de conservación; razón por la cual, solicitan ser reconocidas como autoridad ambiental, teniendo en cuenta que “La visión de la sostenibilidad busca lograr una interacción beneficiosa a largo plazo entre los sistemas humano y ecológico, por lo tanto, el concepto de sostenibilidad implica el bienestar social y ambiental” así como lo cita (Pacheco, Dean, & Payne, 2010 citado en

FXIW.

Rodríguez Moreno, 2013), proceso que se ha venido ejerciendo constantemente dentro de las comunidades indígenas.

Dentro del 30,5% de las tierras productivas, las comunidades han desarrollado iniciativas económicas como la transformación de las materias primas a partir de las plantas medicinales, los peces, la leche, las frutas, la caña, el café, entre otros, generando nuevas oportunidades de ingresos y contribuyendo al mercado local con proyección a nivel nacional e internacional.

Los territorios indígenas con iniciativas registradas representan el 69,2%, la transformación de plantas representa un 22,7% de las iniciativas económicas, seguido del 19,2% de los lácteos, el 16,3% de los frutales, los peces el 13,4%, los jugos frutales el 4,1% y otros el 14%, información aportada por (PEA-CRIC P. E., 2020 - 2021).

La información anterior permite reconocer que las comunidades indígenas poco a poco ingresan al mercado, con la diferencia de que, aunque no cuenten con las altas tecnologías para este proceso, transforman los productos agrícolas y pecuarios procedentes de las comunidades para generar valor agregado, ofreciendo una variedad de productos orgánicos en el mercado para su posterior comercialización.

### **Marco Institucional**

El territorio indígena de Çxayu'çe Fxiw, está conformado por habitantes del pueblo Nasa, que posterior al desastre natural ocurrido el 06 de junio de 1994 en el municipio de Páez Cauca, fueron reubicados el 15 de diciembre de 1994 en el municipio de Cajibío – Cauca, iniciando nuevos procesos de reorganización territorial, familiar y comunitaria. La comunidad indígena proveniente del resguardo de San José ubicado en el Municipio de Páez, territorio de clima frío, quienes tenían una alimentación basada en la producción de cultivos transitorios,

FXIW.

como lo describe Coral Guerrero (2018), “una producción diversa, sana, suficiente, que no sobre ni falte, que haya para compartir, para comerciar y para el autoconsumo” (p. 129), pero cuando fueron reubicados fue necesario adaptarse a un nuevo ambiente con clima cálido y aprender nuevas técnicas de producción, este cambio generó transformación en el tipo de alimentación que llevaban, evidenciando la pérdida de la tradición gastronómica; sin embargo, sembraron productos semipermanentes como base de alimentación y economía familiar, como Lehm (200) menciona que “la producción se destina mayormente a la subsistencia y pequeños excedentes para el mercado” (p. 11), de esta forma trataron de adaptarse, como Willen Assies (2000) señala que “los pueblos indígenas habitantes de comunidades aisladas que se ganan la vida en buena medida con economías de subsistencia con una muy limitada interacción con el mercado” (p. 99), era la situación de la comunidad centro de estudio; aun así buscaban opciones de sostenimiento económico entre ellas alternativas para aprender a cultivar el café y la caña, permitiéndoles adoptar nuevas formas de economías propias en el campo agrícola.

Sin embargo, la tradición de realizar trueques familiares y comunitarios es constante, tal como lo dice el Instituto Interamericano de Derechos Humanos, (2007) “dar y recibir, dentro de las normas culturales de intercambio recíproco”. (p.18), en tal sentido, se resalta el valor recíproco con los semejantes y la madre tierra valor que permite mejorar el bienestar comunitario como la protección del planeta, (Prieto et al. 2018). De este modo, sustentan que existe una relación mucho más estrecha entre el ser humano y el territorio, de igual forma Castrillón & Ibarra Mares (2014), mencionan que es necesario “un desarrollo realmente sostenible que vaya más allá del medio ambiente” (p. 60); como también lo dice Razeto, (1999) “Ello implica producir, distribuir, consumir, acumular y desarrollar con solidaridad” (p. 3), así

FXIW.

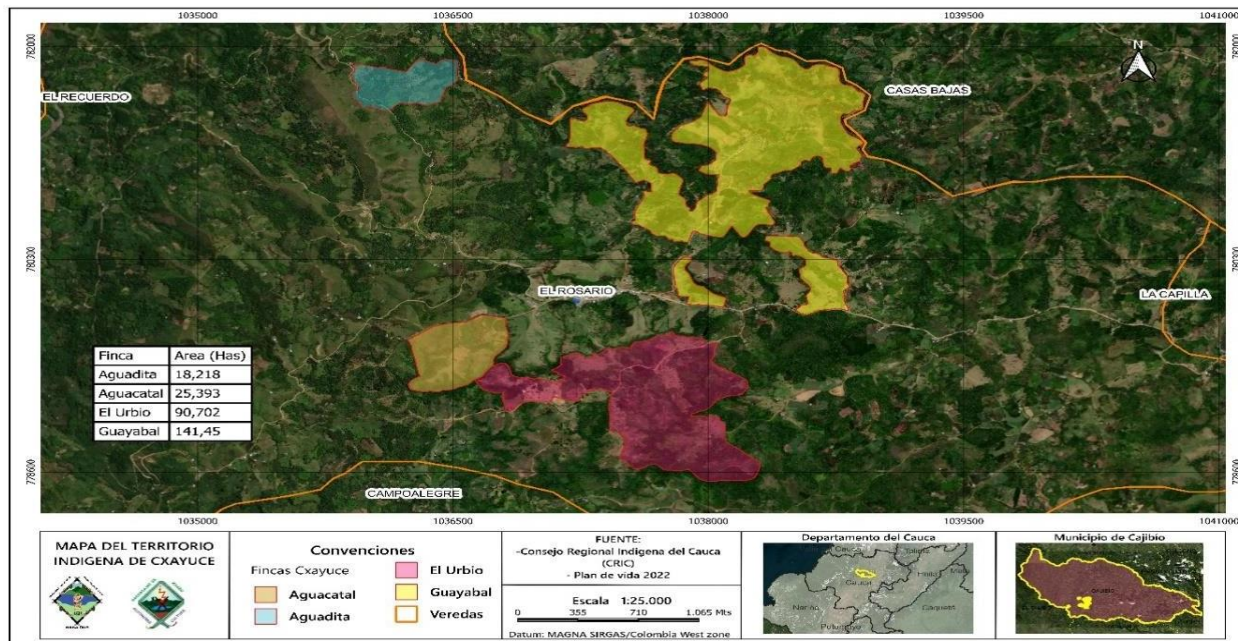
mismo Caffentzis y Federici (2015), consideran “lo comunitario como una forma de reproducir la vida social” (p. 21), lo que era una constante búsqueda de adaptación en su nuevo territorio.

La comunidad Nasa determina que la producción debe ir ligada a la conservación y al equilibrio de la madre naturaleza manteniendo una relación recíproca en pro del fortalecimiento económico dentro de las comunidades, a fin de potencializar las economías propias desde la gestión del conocimiento.

### **Información del territorio indígena**

Las familias que hacen parte del territorio indígena se localizan sobre la parte central del departamento del Cauca, municipio de Cajibío, corregimiento el Rosario en la vereda el Guayabal, se encuentra el Resguardo Indígena de Çxayu'çe Fxiw, sector de clima medio, habitado casi en su mayoría por campesinos e indígenas minifundistas, la economía del sector se sustenta en la producción de caña panelera, de café y cultivos de pancoger.

FXIW.

**Ubicación del territorio indígena****Gráfico 2: Ubicación geográfica del territorio Çxayu'çe Fxiw**

Fuente: Tomado del plan de vida zonal Asociación Nasa Uus 2022.

**Misión.**

El territorio indígena Çxayu'çe Fxiw, es una organización comunitaria con identidad propia, leal con la base, que tiene por objeto fortalecer el proceso organizativo, bajo los mandatos íntegros establecidos desde la cosmovisión ancestral, defender, vigilar, preservar la vida, la cultura, el permanente respeto por la Madre Tierra, apreciando la sabiduría de los mayores sabedores, los valores éticos, filosóficos, políticos y culturales desde la ideología propia, que den como resultado la interacción pacífica con los demás grupos étnicos.

**Visión.**

Posicionarse a nivel regional como el territorio más fortalecido en el marco del respeto, el gobierno propio, las Leyes Naturales y de Origen, claves para la armonía con mayores

FXIW.

niveles de fraternidad social y equilibrio ambiental, fundamentales para la pervivencia de la comunidad Nasa.

### ***Legalización del resguardo indígena***

En el año 2015 se hace entrega oficial de la resolución en la cual queda legalmente constituido como **Resguardo Indígena de Çxayu'çe Fxiw, Corregimiento el Rosario** bajo la Resolución No. 003267 expedida por el Ministerio del Interior y Justicia, con NIT. 817007410 – 2 Cajibío – Cauca.

### **Vías de acceso.**

La principal vía de acceso es terrestre, carretera en regular estado que saliendo de Popayán se cruza el puente del río Palacé, campo alegre, el Rosario y Guayabal. El recorrido normalmente es en bus escalera (chiva) y el tiempo del recorrido es de dos horas aproximadamente. Otra de las vías alternas, es la carretera que va desde la cabecera municipal de Cajibío, pasando por las veredas de Cenegueta, Carrizal, la Meseta, el Rosario hasta llegar a Guayabal.

### **Clima.**

Según los estudios del IGAC la región es de clima templado húmedo. Los terrenos tienen una altura promedio de 1700 metros sobre el nivel del mar. De acuerdo con la información del plan básico de ordenamiento territorial de Cajibío de 2002, la temperatura tiene una oscilación máxima de 19.27°C y mínima de 18.64°C. El valor máximo de lluvia ocurre en noviembre con 333 milímetros y el valor mínimo en junio con 93 milímetros siendo el promedio anual de lluvia de 2.694 milímetros. Los periodos secos inician a partir de enero hasta marzo y el segundo periodo entre junio y septiembre y los periodos de lluvias durante los meses de septiembre y diciembre, Estudio socioeconómico del territorio (Çxayu'çe Fxiw, 2007).

FXIW.

### **Hidrografía.**

En el área de uso de la comunidad la principal red hidrográfica que encontramos es la cuenca media del río Cajibío, la cual, bordea varios lotes del territorio. Además, se surte de varios pequeños afluentes como son quebradas y riachuelos de bajo caudal y forman el sistema de drenaje del área. Una de esas pequeñas quebradas es la principal fuente de abastecimiento al tanque de almacenamiento que posee el poblado de la comunidad de Çxayu'çe Fxiw.

### **Diseño Metodológico**

En el diseño metodológico se expondrán los métodos de la investigación, del mismo modo las técnicas e instrumentos a utilizar para la recolección de la información.

### **Enfoque de la investigación**

La investigación realizada tuvo un enfoque mixto, ya que permitió el uso de técnicas de recolección de datos cuantitativos que permitieron cuantificar rangos de edad y género, actividad económica, nivel académico y el porcentaje de distribución territorial, y datos cualitativos que a partir de información primaria obtenida desde la aplicación de una encuesta estructurada realizada mediante un recorrido territorial, permitió obtener información de uso del suelo, los tipos de cultivos más relevantes de la comunidad, puesto que los encuestados ubicados en territorio de zona rural participaron en la construcción del diagnóstico, lo que permitió conocer la realidad aportada por los encuestados, de igual manera se utilizaron datos específicos como estadísticas descriptivas, porcentajes, entre otras (Hernández Sampieri et al., 2014).

El instrumento utilizado fue la encuesta. Para validar el instrumento de diagnóstico requerido en el presente estudio, se construyó una tabla Excel en el que permitió anexar las

FXIW.

preguntas puntuales y ajustadas a las necesidades para la recolección de la información. Cada una de las preguntas formuladas permitió obtener información primaria aportada por los comuneros cabezas de familia que hacen parte del censo poblacional.

Se trabajaron 5 fases que permitieron la obtención de la información para el desarrollo del diagnóstico. A continuación, se mencionan las fases abordadas.

Fase 1: Caracterización de la población: determinar las condiciones particulares que la identifican, como la estructura social y económica.

Fase 2: Revisión documental: se realizó una fundamentación para sustentar el marco teórico con relación a la gestión del conocimiento como estrategia para la sostenibilidad de las economías propias y la productividad.

Fase 3: Realización del diagnóstico, aplicación de la encuesta.

Fase 4: Análisis de la recolección de la información. Posterior al proceso del diagnóstico se procedió a realizar el respectivo análisis de la información.

Fase 5: Elaboración del plan de acción. Por medio del análisis de la matriz FODA se proponen estrategias de mejoramiento frente a los resultados obtenidos.

Los instrumentos para la recolección de la información aplicados en esta investigación permitieron conocer el potencial de la población que está realizando estudios técnicos y universitarios, la capacidad productiva de los terrenos que poseen las familias, el tipo de producción más relevante en la comunidad y el porcentaje de mayores sabedores que contribuyen a la transmisión del conocimiento desde las diferentes mingas de pensamiento. Finalmente, los resultados fueron expuestos a la comunidad que participó de este valioso proceso investigativo del cual surgieron las conclusiones generales.

FXIW.

### **Diagnóstico Organizacional**

En este proceso investigativo se relaciona el diagnóstico organizacional, lo cual se inició con la caracterización de la población articulado al censo poblacional de la comunidad de Çxayu'çe Fxiw correspondiente al año 2023, que permitió identificar la población según el género, los rangos de edad, la actividad económica que desempeñan y el nivel de estudio de la comunidad. Adicionalmente, mediante un recorrido territorial con la comunidad, se identificaron las actividades económicas que mayor relevancia tienen en cuanto a la tenencia de la tierra se refiere y otras más.

### **Demografía**

Los sujetos de estudio para esta investigación pertenecen a la comunidad indígena Nasa del territorio de Çxayu'çe Fxiw que cuentan con una población conformada por 84 familias integradas por 288 personas, información tomada del censo poblacional (Çxayu'çe Fxiw, 2023).

Esta comunidad pertenece al pueblo Nasa, poseen tierras con títulos colectivos y su organización política es el gobierno propio con la estructura khabuwe'sx, siendo la asamblea comunitaria la máxima autoridad que nombra a sus representantes, ser parte de la estructura es un trabajo no remunerado por el periodo de un año, estos integrantes deben responder y representar a la comunidad en todos los espacios local, zonal y regional, todos los comuneros deben prestar el servicio a la comunidad ya sea haciendo parte de la estructura como también participando activamente en los trabajos y mingas comunitarias, en las reuniones y asambleas al cual sea convocado.

La comunidad en general profesa la religión católica, además de que vivencia las prácticas culturales como la medicina tradicional entre ellas las ritualidades mayores.

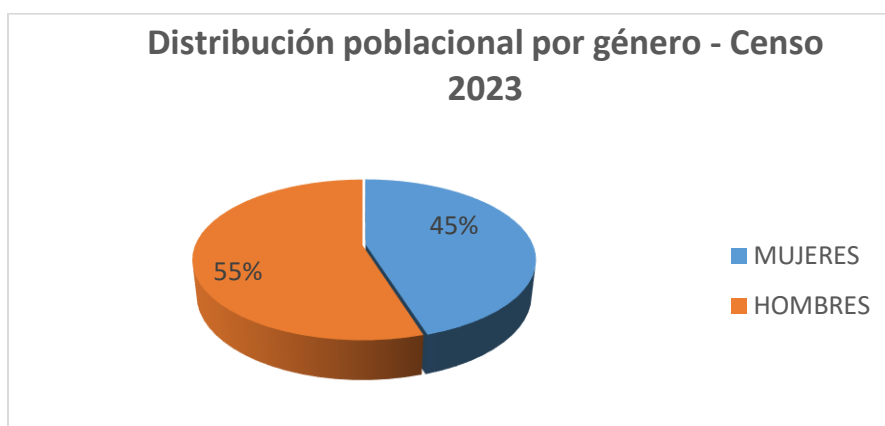
FXIW.

### Procesamiento estadístico de datos

El proceso de la recopilación de la información para el caso de la caracterización de la población permitió utilizar el análisis de tipo inferencial, lo cual ayudó a establecer las características a continuación descritas.

#### ***Caracterización de la población en términos de género, rangos de edad, actividad económica y nivel educativo.***

Gráfico 3: Distribución poblacional por género

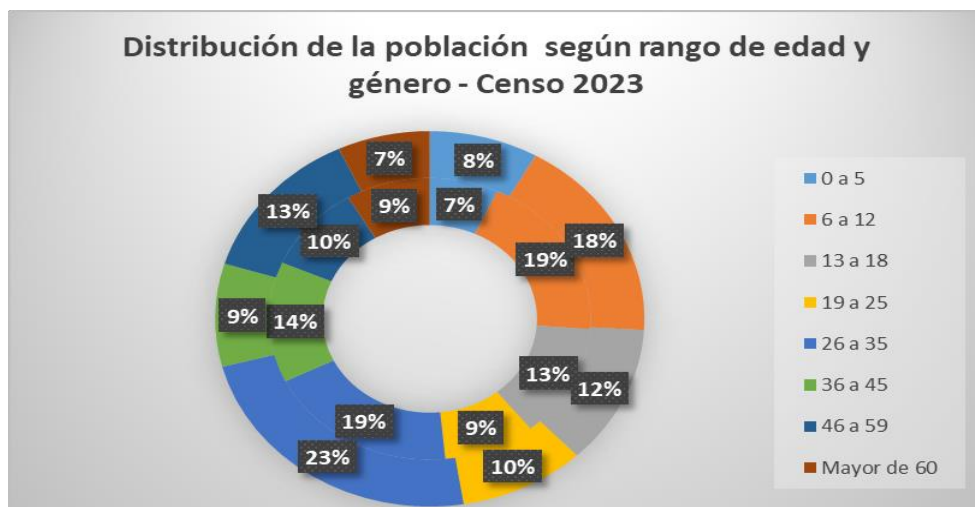


Fuente: Elaboración propia basada en el censo poblacional 2023.

El censo arrojó un total de 130 mujeres y 158 hombres para un total de 288 personas correspondientes a un 55% del género masculino y un 45% al género femenino. Es importante anotar que existe una ligera superioridad en el número de hombres, lo cual indica que hay en las familias un mayor nacimiento de niños.

Gráfico 4: Distribución poblacional por rango de edad y género

FXIW.

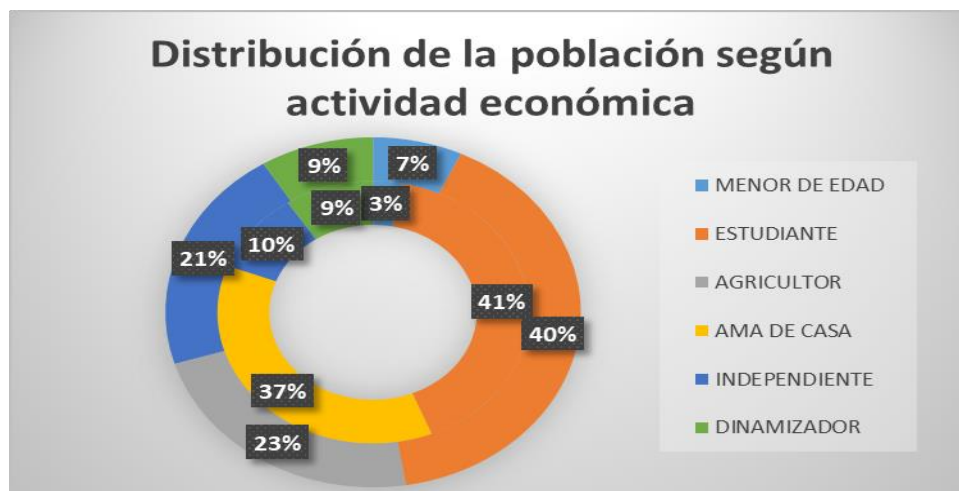


Fuente: Elaboración propia basada en el censo poblacional 2023.

En el gráfico 4 se puede mostrar que en el círculo del centro la población femenina entre los rangos de edad de 6 a 12 años con un 19% y en los rangos de 26 a 35 años también con un 19% se concentran la mayor población de la comunidad con un 38%, seguido del rango de 36 a 45 años con un 14% y el rango de 6 a 12 años con un 13%, rangos de edad de mayor relevancia. El círculo exterior refleja la población masculina y se puede mostrar que los rangos de edad de 26 a 35 años tienen un 23% rango de mayor relevancia, seguido por el rango de 6 a 12 años con un 18%, y en los rangos de 46 a 59 años un 13%, en estos tres rangos se concentran la mayor población de la comunidad con un 54%.

Gráfico 5: Distribución poblacional según actividad económica

FXIW.

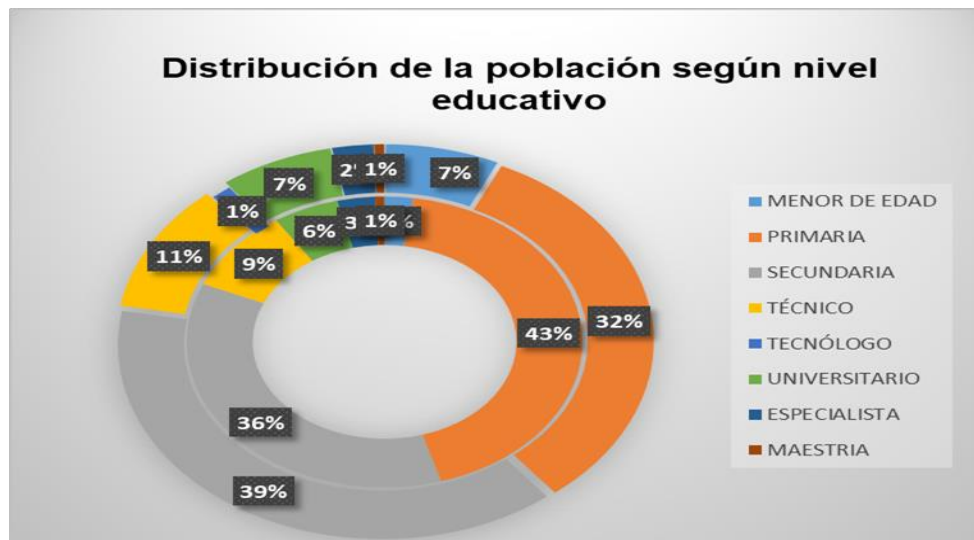


Fuente: Elaboración propia basada en el censo poblacional 2023.

En el anillo del centro se encuentra la distribución de la población femenina, frente a la actividad económica que desempeña, encontrando que la población mayoritaria es estudiantil con un 41%, seguido del 37% de las mujeres que se desempeñan como amas de casa, con la claridad de que este desempeño no es único, pues también se dedican a las labores agropecuarias y en el anillo externo se encuentra la distribución de la población masculina, frente a la actividad económica que desempeña, encontrando que la población mayoritaria es estudiantil con un 40%, seguido del 23% de los hombres se desempeñan como agricultores y con un 21% de los hombres que adelantan los trabajos de manera independiente.

Gráfico 6: Distribución poblacional según nivel educativo

FXIW.



Fuente: Elaboración propia basada en el censo poblacional 2023.

En el gráfico anterior se encuentra la distribución de la población según el nivel educativo, el anillo del centro muestra la población femenina que en un 43%, de las mujeres han estudiado o se encuentran estudiado en el nivel de la primaria, seguido del 36% de las mujeres que han estudiado o se encuentran estudiado en el nivel de la secundaria. Y en el anillo externo se encuentra la distribución de la población masculina, frente al nivel educativo encontrando que la población mayoritaria está estudiando o han estudiado la secundaria con un 39%; el 32% de los hombres estudiaron o están estudiando el nivel de primaria y con un 11% de los hombres están estudiando o tienen un nivel técnico de estudio.

**Tenencia de la tierra**

El territorio en posesión de la comunidad indígena fue entregado por el Instituto Colombiano de Desarrollo Rural INCODER, bajo el acuerdo 340 del 17 de julio del año 2014 quedó constituido el Resguardo indígena Nasa Páez de Çxayu'çe Fxiw y lo integran cinco lotes, identificados como globos. Estos se encuentran separados entre sí a una distancia de unos 800

FXIW.

metros promedio y suman un área de 233 hectáreas con 782 metros cuadrados (INCODER, 2014)

### ***Distribución de la tierra***

Las tierras de la comunidad tienen una distribución de uso familiar y comunal. Inicialmente la comunidad estaba integrada por 32 familias y a cada una de ellas le asignaron 6.8 hectáreas en promedio y 11 hectáreas de carácter comunal. Las tierras fueron distribuidas mediante un consenso de las familias en asamblea plena (Liponce & Rocha, 2023)

Con la conformación de nuevas familias, en el momento se cuentan con un total de 88 familias. En este sentido la comunidad reunida en asamblea mandata que las familias que en su momento tenían sus 6.8 hectáreas de tierra la subdividida a los hijos que han conformado nuevas familias, para amortiguar la necesidad de la tierra (Liponce & Rocha, 2023), lo anterior debido a que en vigencias pasadas al 2022, la juventud no tenía terrenos asignados a sus nombres, por lo cual trabajaban en otras parcelas ganándose el día a día como jornaleros, por consiguiente, las autoridades de la estructura khabuwe'sx vigencia 2023, dieron la orden de que se realizará la entrega de terrenos de acuerdo con el número de hijos, para que así los jóvenes pudieran producir la tierra, mantener el contacto con la madre tierra y permanecer en la misma como nuestros ancestros.

Siendo así se promovió un recorrido territorial que evidenciara el cumplimiento del mandato; en el recorrido debían participar niños, jóvenes, adultos, adultos mayores, líderes quienes también hacen parte de los equipos de educación, salud, económico ambiental y guiados por las autoridades de la estructura khabuwe'sx, (cabildo), visitando uno a uno los terrenos de los comuneros, corroborando si han aplicado el mandato de repartir las tierras a

FXIW.

sus hijos, sobre todo a los jóvenes mayores de 18 años y los que han conformado las nuevas familias.

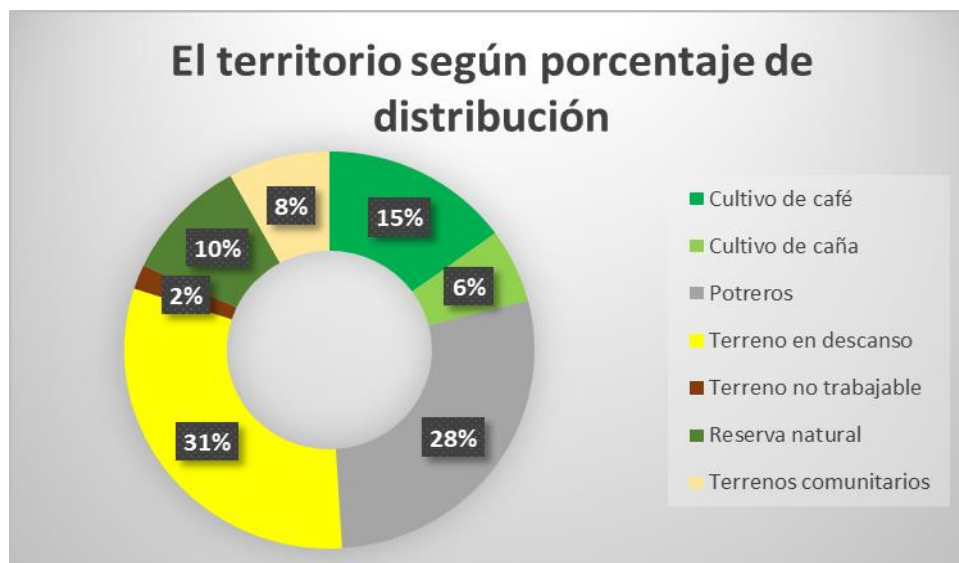
El recorrido permitía verificar la aplicabilidad del mandato, que estos jóvenes iniciaran a trabajar los terrenos asignados y de esta manera hacer productivas las tierras entregadas por los padres; también el recorrido permitiría conocer los límites territoriales, los espacios de vida, los sitios sagrados, la ocupación o tipo de cultivo de los terrenos que genera economía en la comunidad, pues los terrenos de las comunidades indígenas tienen características especiales como la de propiedad colectiva, por esta razón el conocerlos es un deber de todo comunero registrado dentro del listado censal.

Siendo así la comunidad nasa de Çxayu'çe Fxiw procedió a visitar los predios de los comuneros, recorrido que tuvo una duración de siete días lo cual permitió diligenciar la encuesta productiva para así obtener información básica de primera mano frente al tema productivo. Encuesta que permitiría conocer el tipo de producción que se tiene en mayor relevancia y cuál es la que brinda sustento económico a las familias.

Los resultados obtenidos se muestran en la siguiente gráfica

Gráfico 7: El territorio según porcentaje de distribución

FXIW.



Fuente: Elaboración propia basada en el resultado de la encuesta.

Los terrenos en descanso alcanzan un 31% lo que indica que se hace una rotación de cultivos siguiendo los usos y costumbres del pueblo Nasa, para obtener una mayor producción. Adicionalmente con la aplicación del mandato, estas tierras disminuirán el porcentaje de descanso para pasar a ser terrenos productivos.

Los potreros representan un 28% estos terrenos no son aptos para el cultivo de café y caña y se convierten en potreros para arriendo a la misma estructura khabuwe'sx, pues comunitariamente se tienen semovientes que las estructura se encarga de administrar, este tipo de arrendamientos también genera ingresos para las familias, solo un 13% de las familias se dedican a la ganadería en baja escala, a nivel general se tienen 40 reses; como también potreros utilizados para mantener 15 caballos para el trabajo en las parcelas.

El 10% del territorio hace parte de la reserva natural, pues actualmente la comunidad cuenta con 61 nacimientos de agua, cuando por primera vez llegan las familias al territorio contaban casi con un 90% de terreno en potreros y con solo 10 nacimientos de agua, por lo

FXIW.

cual hoy en día se han rescatado 51 nacimientos de agua que se conservan y tres ciénagas. Para obtener este valioso resultado, la comunidad en su sabiduría también mandato la no tala de los bosques en un perímetro de 30 metros alrededor del nacimiento de agua, demostrando así que somos cuidadores de los espacios de vida dentro de los territorios indígenas nasa.

Con relación a terrenos pendientes con peñas, abismos en los que es imposible trabajar realizar labores agrícolas, además del respeto de no trabajar cerca de las orillas de los afluentes de quebradas y ríos, lo denominamos terreno no trabajable y estos representan el 2%.

Dentro de los factores productivos encontramos también la caña con un 6%, la variedad que se cultiva es la Haway, seguida de la variedad República Dominicana RD, estos cultivos son la base para la producción de la panela, insumo básico de la canasta familiar, también es destinado para el trueque (intercambio de productos) entre las familias; además es un producto que es utilizado como aporte para la estructura khabuwe'sx de manera voluntaria y si hay excedentes se destina a la comercialización.

La comunidad cuenta con una infraestructura para la molienda, el montaje consta del trapiche, el motor, la instalación de la hornilla con las respectivas pailas, espacio para moldear y guardar los insumos básicos para este trabajo; también un espacio comunitario del que todos pueden hacer uso y, en el momento la infraestructura se encuentra en proceso de mejoramiento.

Es necesario resaltar que la actividad agrícola constituye el renglón más importante de las familias indígenas de la comunidad Çxayu'çe Fxiw; los cultivos de café son la principal fuente de ingresos en las familias y representan un 15%, las variedades que se cultivan a mayor escala son la castilla, seguida de Tambo castilla, catimore, supremo y por último la

FXIW.

variedad Colombia; se cuenta en total con 176.250 matas de café, de las cuales 71.000 ya son soca. El café se siembra asociado con otros productos de pancoger como el plátano, maíz, yuca y frutales como productos básicos para el sustento familiar, sin dejar de lado la producción en la huerta casera (tul), con la anterior información podemos evidenciar que la base de la economía de las familias de la comunidad del Resguardo Çxayu'çe Fxiw es la producción de café, seguida ya en menor escala por la producción de caña panelera.

Se puede concluir en esta medida que las tierras que están siendo productivas son un 49% frente a un 31% en descanso, terrenos que en esta vigencia fueron entregados por los padres a hijos, como mandato de la comunidad en su ejercicio de gobierno propio.

También se identificaron los terrenos que se denominan comunitarios, los cuales representan el 8%, estos terrenos son los que ocupa la estructura con potreros, otra parte está distribuida, con el caserío de la comunidad, la escuela, la cancha y el cementerio.

Para finalizar podemos mencionar que del total de 233 hectáreas de terreno entregadas inicialmente a 32 familias han sido subdivididas a 52 nuevas familias, evidenciando en esta medida, que la escasez de tierras en las comunidades indígenas está latente.

Otra situación por mencionar es que la mayoría de las mujeres dedica su tiempo libre a tejer artesanías en diferentes tamaños, estilos, materiales, presentaciones, diseños y colores, pues hacen jigras de cabuya, como de fibra sintética; hacen bolsos en aguja crochet con lana de ovejo o en hilo industrial; hacen cuetanderas coloridas en lana de ovejo, hilo industrial o también combinando los dos materiales; también los jóvenes fabrican manillas en hilo en diferentes estilos y colores; como también los hombres fabrican el sombrero tradicional del pueblo nasa, el material principal es la hoja de iraca o la hoja de pindo como se evidencia en la siguiente figura.

FXIW.

Gráfico 8: *Comuneras en su labor de artesanas mientras participan de una asamblea comunitaria.*



Mujer nasa tejiendo artesanías como cuetanderas y bolsos en lana de ovejo e industrial.



Mujer tejiendo artesanías jigra en hilo de cabuya y hombre tejiendo el sombrero.

Fuente: Elaboración propia.

También dentro de la comunidad se cuenta con dos tiendas; una familiar y una comunitaria, en la cual se ofrecen productos comerciales básicos de la canasta familiar como los víveres, alimentos, artículos de aseo, entre otros.

### **Análisis de la información**

Para lograr el objetivo planteado en este trabajo de investigación, que es proponer un plan de acción que mediante la gestión del conocimiento genere procesos de sostenibilidad en

FXIW.

las economías propias del territorio indígena Çxayu'çe Fxiw, lo cual se busca afrontar la problemática presentada que consiste en la disminución de la producción agrícola, puesto que no ven la compensación económica tras esfuerzos para obtener las cosechas, y la inversión realizada frente al bajo retorno económico, además de la disminución en la transmisión del conocimiento a los jóvenes, para lo cual se pueden evidenciar los resultados en los ítems de la demografía, la distribución territorial, base de la economía y las prácticas culturales para la producción, tal como se describe a continuación.

### **Demografía**

Se realizó el análisis de la situación actual acerca de la población en las siguientes instancias.

En primera instancia se puede decir que la información arrojada desde el censo poblacional hay mayor porcentaje de hombres entre los rangos de edad de 26 a 35 años con un 23%, frente al rango de mujeres en el mismo rango de edad con un 19%. Indicando que la comunidad cuenta con un alto porcentaje de jóvenes que pueden hacer parte de la puesta en marcha del plan de acción, para el fortalecimiento de las economías propias aportando al desarrollo de la comunidad.

Como segundo se analiza que frente a la actividad económica la mayoría de la población en ambos géneros es estudiantil, y el restante de la población la mayoría de los hombres y mujeres se desempeñan como agricultores y amas de casa. Culturalmente las comunidades indígenas se han destacado por desarrollar actividades agropecuarias desde los conocimientos tradicionales, lo cual favorece el emprendimiento en proyectos productivos que aporten a la conservación de la madre tierra de acuerdo con usos y costumbres, generando así la economía circular.

FXIW.

Como tercer punto de análisis, el nivel educativo de la población arroja que las mujeres en un 43% están estudiando o tienen apenas el nivel de la primaria, frente a los hombres que en un 39% están estudiando o tienen la secundaria. Para las comunidades indígenas no es tan relevante que las mujeres hagan parte de los diferentes procesos de formación, sin embargo, algunas mujeres han logrado superar niveles de estudios superiores, demostrando así el empoderamiento de la mujer en el desarrollo de procesos político-organizativos al interior de las comunidades. Liderando grupos de trabajo como el de Çxayu'çete Umsawe'sx (Las tejedoras de Çxayu'çe), impulsando así el emprendimiento de las economías propias.

#### **Distribución territorial y base de la economía**

Para poder llevar a cabo el desarrollo del diagnóstico se participó activamente en el recorrido territorial, lo cual permitió realizar los siguientes análisis frente a la tenencia y a la ocupación de la tierra.

El recorrido permitió verificar la aplicabilidad del mandato en que las familias debían entregar parte de las tierras a los hijos con nuevas familias conformadas, pues pocos lo habían hecho lo cual el faltante debían también dar cumplimiento.

Hubo mayor relevancia en cuanto a encontrar terrenos que se dejan descansar, pero que posterior a la repartición de estas tierras disminuirán para pasar a ser cultivadas.

Se concluye que la base de la economía del territorio es la agricultura, en la cual se siembran los terrenos con café asociados a cultivos de pancoger como la yuca, maíz, frijol, plátano, banano; árboles frutales como el guamo, piña, limón, naranjo, guayaba, aguacate, entre otros; y el monocultivo de la caña panelera. La gran mayoría de las familias junto a las viviendas cuentan con el tul (huerta casera), en la que se tienen cultivos de hortalizas, como el tomate cherry, cebolla, cilantro, lechuga, col, acelga, pimentón; intercalados con plantas

FXIW.

medicinales como la alegría, la sábila, pronto alivio, limoncillo, verdolaga, entre otras más.

Adicionalmente, las familias crían animales como aves de corral para los huevos y el consumo familiar.

La mayoría de los productos son destinados al consumo en cada uno de los hogares, y la otra parte se comercializa en los mercados de la ciudad de Popayán. En épocas de cosechas la gran mayoría de la comunidad participa en actividades coordinadas para realizar actividades de trueque de productos y de conocimiento con diferentes comunidades.

El territorio indígena tiene un buen potencial de reservas naturales destinadas a la protección y conservación de 61 nacimientos de agua, lo que vigoriza y potencializa los espacios de vida.

Dentro de la comunidad se desarrollan actividades económicas que ayudan a sustentar a familias y que algunas funcionan por temporadas de cosechas, a continuación, se describen las siguientes:

*Tabla 1: Iniciativas económicas*

| <b>Iniciativa</b> | <b>Línea Productiva</b>             | <b>Nombre</b>                                    | <b>Proceso</b>     |
|-------------------|-------------------------------------|--|--------------------|
| Comunitaria       | Ganadería doble propósito           | Ganadería Çxayu'çe                               | Venta Local        |
| Comunitaria       | Tienda                              | Distribuidora Nasa                               | Cámara de comercio |
| Grupal            | Producción y transformación de caña | Los paneleros el Porvenir                        | Venta Local        |
| Grupal            | Artesanías                          | Çxayu'çete Umsawe'sx (Las tejedoras de Çxayu'çe) | Local              |
| Familiar          | Tienda                              | Doña Olga  | Venta Local        |
| Familiar          | Producción de café                  | Productores de café familia Pacho                | Local              |

*Fuente: elaboración propia*

FXIW.

### **Prácticas culturales para la producción**

La elaboración de artesanías es una forma de transmitir conocimiento por medio de la oralidad y la práctica, pues es la labor de las mujeres en el tiempo libre, lo cual las trabajan para el autoconsumo, pues no se tiene la fórmula para comercializarlas.

De igual forma es fundamental la labor de los padres de familia de la comunidad, pues enseñan a sus hijos cultivar teniendo en cuenta las épocas del año y las fases de la luna, apoyados en las tradiciones culturales junto con la espiritualidad. Conocimiento que se transmite mediante la práctica y la oralidad en diferentes espacios como en los encuentros familiares, los trabajos comunitarios, las mingas, las reuniones, las asambleas, en las fiestas, en los rituales, etc.

### **Plan De Intervención**

La propuesta de intervención aquí presentada se desarrollará por medio del fortalecimiento del saber ancestral, lo cual parte de la necesidad de desarrollar la gestión del conocimiento desde el tema agropecuario con la comunidad, como centro de apropiación cultural que representa la realidad objetiva, pues se cuenta con mayores sabedores que vivencian y practican la producción agropecuaria sostenible, para el desarrollo local y la transformación social.

La construcción de la propuesta está basada en la generación de espacios de interacción entre mayores sabedores políticos, espirituales y jóvenes, con el fin de incentivar la participación de las partes que genere un impacto eficaz del conocimiento aplicado en el campo agropecuario, en los resultados que tienen que ver con la productividad y la sostenibilidad de las economías propias. Como también promover las dinámicas propias de trabajo, los espacios de intercambio de productos e impulsar la creación y el desarrollo de las iniciativas económicas

FXIW.

familiares o comunitarias. Por esta razón las estrategias de gestión del conocimiento planteadas para el desarrollo agropecuario local sostenible, debe amortiguar el objetivo general propuesto que es proponer un plan de acción que, mediante la gestión del conocimiento, genere procesos de sostenibilidad en las economías propias en el territorio indígena Çxayu'çe Fxiw, teniendo en cuenta las potencialidades del territorio que en su conjunto mantengan la armonía y el equilibrio con la madre tierra.

Con este fin se pretende desarrollar talleres, mingas de pensamiento y reuniones de tipo teórico prácticos que conlleven a generar la gestión del conocimiento, pues se necesita apaciguar las necesidades que demanda la sostenibilidad de las economías propias y la productividad del campo agropecuario.

Por tal razón se desarrolló un plan de acción que contiene las estrategias a trabajar con sus respectivas actividades que contrarresten de alguna manera la necesidad sentida por la comunidad en general, tal como se evidencia en la tabla No. 2.

FXIW.

Tabla 2: Plan de acción

| PLAN DE ACCIÓN TERRITORIO INDÍGENA CXAYUCEW FXIW |  |  |   |  |                     |            |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|--|--|--|---|--|---------------------|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| N°   | ESTRATEGIA   | ACTIVIDAD  | RESPONSABLE   | ALIADO   | PRESUPUESTO         | CRONOGRAMA |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|  |  |  |   |  |                     | 1          |   |   |   | 2 |   |   |   | 3 |   |   |   | 4 |   |   |   | 5 |   |   |   | 6 |   |   |   |
|  |  |  |   |  |                     | 1          | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1  | Aprovechar el apoyo que brinda el estado y las universidades para maximizar las fortalezas de las comunidades indígenas aplicando los nuevos conocimientos en pro de la conservación de los saberes indígenas y la aplicación de los mismos en el mejoramiento en las condiciones de vida sin perder la identidad. | Realizar talleres de orientación a la población juvenil sobre las facilidades que da el gobierno para acceder a la educación superior.   | Autoridad Tradicional y Rudth Guegia.   | Fondo Alvaro Ulcue   | \$ 360.000          | x          | x |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 2  |  | Implementar mingas de pensamiento entre jóvenes y mayores de la comunidad para fortalecer los conocimientos culturales y potenciar la identidad cultural en las nuevas generaciones.   | Autoridad Tradicional y Rudth Guegia.   | Programa de Educación Bilingüe PEBI del CRIC                                       | \$ 1.080.000        |            |   |   | x | x | x |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 3  |  | Aprovechar los conocimientos de los estudiantes y egresados de carreras técnicas y profesionales para que realicen aportes desde sus conocimientos a los diferentes componentes que hacen parte del plan de vida de la comunidad. y en esta medida gestionar el desarrollo articulado con conocimientos propios y occidentales en las iniciativas de emprendimiento y con ello, el mejoramiento de las condiciones de vida de los comuneros. | Autoridad Tradicional y Rudth Guegia.   | Estudiantes y egresados de cursos técnicos, universidad UAIN y otras universidades | \$ 1.580.000        |            |   |   |   |   |   | x | x | x |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| <b>SUBTOTAL INVERSIÓN</b>                        |  |  |   |  | <b>\$ 3.020.000</b> |            |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 1  | Fortalecer el conocimiento ancestral apoyados en estrategias de conservación del idioma y las prácticas culturales que siempre han beneficiado a la comunidad con el aporte y dirección de las entidades del estado o convenios de universidades.  | Brindar elementos de orientación y acompañamiento mediante el intercambios de conocimientos sobre las prácticas productivas con los mayores de la comunidad, para implementar procesos productivos sostenibles velando por la salud de los comuneros y construyendo conocimientos articulados a las vivencias espirituales.  | Autoridad tradicional y mayor de la comunidad experta en el tema de conocimiento tradicional. | Programa de Educación Bilingüe PEBI del CRIC                                       | \$ 1.880.000        |            |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| <b>SUBTOTAL INVERSIÓN</b>                        |  |  |   |  | <b>\$ 1.880.000</b> |            |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 1  | Retomar y fortalecer las costumbres que le dieron la identidad a la comunidad, no sólo para la conservación, sino también para lograr resultados que permitan el florecimiento y crecimiento de la comunidad.  | Vivenciar desde el espacio de formación el uso de las fases lunares y las prácticas culturales que existen para la producción, y en esta medida mejorar la producción y por ende conservar la madre tierra.  | Autoridad Tradicional y Rudth Guegia.   | Estudiantes y egresados de cursos técnicos, universidad UAIN y otras universidades | \$ 2.580.000        |            |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | x | x | x | x | x |   |   |   |   |
| 2  | Implementar en las diferentes mingas de pensamiento el idioma nasa yuwe, para potenciar el papel transmisor de conocimientos a la familia, frente a la pérdida de la oralidad.   | Implementar en las diferentes mingas de pensamiento el idioma nasa yuwe, para potenciar el papel transmisor de conocimientos a la familia, frente a la pérdida de la oralidad.   | Autoridad Tradicional y Rudth Guegia.   | Estudiantes y egresados de cursos técnicos, universidad UAIN y otras universidades | \$ -                |            |   | x | x | x | x | x | x | x | x |   |   |   |   |   |   | x | x | x | x |   |   |   |   |
| <b>SUBTOTAL INVERSIÓN</b>                        |  |  |   |  | <b>\$ 2.580.000</b> |            |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 1  | Definir un plan de acción guiado por los profesionales de convenios universitarios que les permita identificar los temas claves que se deben atacar como la sostenibilidad a largo plazo de las economías propias para minimizar su impacto y mejorar los resultados esperados.                                    | Establecer espacios comunitarios que permitan a los profesionales realizar emprendimientos desde las economías propias y aportes en los aspectos políticos, culturales y sociales desde su nueva perspectiva, haciendo uso del conocimiento tradicional y técnico en pro de la transformación social comunitaria.  | Autoridad Tradicional   | Autoridad Territorial Económico Ambiental ATEA - CRIC                              | \$ 2.230.000        |            |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | x | x |   |   |   |
| <b>SUBTOTAL INVERSIÓN</b>                        |  |  |   |  | <b>\$ 2.230.000</b> |            |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| <b>GRAN TOTAL DE LA INVERSIÓN</b>                |  |  |   |  | <b>\$ 9.710.000</b> |            |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

Fuente: elaboración propia.

FXIW.

### **Resultados, Recomendaciones, Conclusiones y Trabajo Futuro**

A continuación, se entregan los resultados, las recomendaciones que pueden tomarse en consideración, como también se exponen las conclusiones de la presente investigación.

#### **Resultados**

La presente investigación permitió caracterizar la población del territorio de Çxayu'çe Fxiw en cuanto rangos de edad y género, actividad económica, nivel académico y el porcentaje de distribución territorial, para determinar las diferentes actividades económicas que desarrollan en sus diferentes rangos de edad, conservando la relación armónica con la madre tierra al seguir las orientaciones de los mayores de la comunidad. Con ello se establecen los posibles emprendimientos en economías propias.

Se deja en evidencia la disminución de la población de los mayores espirituales y políticos pues tan solo se cuenta con un 8% de personas mayores de 60 años, teniendo en cuenta que son las personas que poseen el conocimiento ancestral a ser compartido.

Conocer la población con el potencial de formación académica para impulsar los diferentes procesos de economías propias mediante el diálogo de los conocimientos tradicionales y técnicos realizados desde las mingas de pensamiento en pro del fortalecimiento de las iniciativas de economías propias.

Estructurar un informe con las potencialidades y debilidades del territorio valorando los conocimientos tradicionales y técnicos existentes en el territorio para diseñar las estrategias apropiadas en el plan de acción.

FXIW.

### **Recomendaciones**

Se recomienda difundir la gestión del conocimiento para el desarrollo agropecuario, hacia otras comunidades indígenas.

Abanderar la gestión del conocimiento de forma integral, con la combinación de los conocimientos tradicionales como técnicos, de manera teórico-práctico para fortalecer las economías propias.

Integrar a los mayores políticos y espirituales a los procesos de formación con los jóvenes para actuar frente a la pérdida de la identidad y a los usos y costumbres, ya que existen aún para que compartan la sabiduría con la nueva descendencia.

Fomentar la aceptación y orgullo de la identidad propia en los jóvenes, para que demuestre con seguridad sus diferencias y habilidades relacionadas con la cultura indígena.

Conservar la biodiversidad que existe en el territorio alrededor de los espacios de vida y el respeto hacia la madre tierra, para una convivencia en armonía y equilibrio.

### **Conclusiones**

Con el diagnóstico realizado a las familias del territorio indígena Çxayu'çe Fxiw, se evidencio que el desarrollo de las economías propias y la productividad, se encuentra adaptándose de manera exitosa a las nuevas condiciones del entorno, como los saberes y sabiduría ancestral a las nuevas necesidades que surgieron en su momento, superando las exigencias y las adversidades de un ecosistema desconocido sin experiencia previa, generando cambios radicales incluso en los usos y costumbres y formas de alimentación.

Se observa la pérdida gradual de los saberes ancestrales que se transmiten de generación en generación lo que se relaciona directamente con la pérdida del idioma materno,

FXIW.

debido a que no fue transmitido a la última generación porque fueron víctimas de discriminación racial por las comunidades vecinas en los ambientes escolares, y en algunos casos por la falta de interés de parte de los jóvenes de conservar la tradición cultural de la comunidad, pues se ven mucho más atraídos por las culturas foráneas.

Es de resaltar que tan solo se cuenta con el 8% de mujeres y el 7 % de hombres mayores de 60 años, esto indica que los mayores sabedores espirituales y políticos cada vez más disminuyen en la existencia, por lo cual es mejor actuar pronto con el plan de acción planteado.

Se reconoce la pasividad y resignación como las principales debilidades que afectan la debida transmisión de los saberes o conocimientos ancestrales por parte de los mayores sabedores hacia las generaciones futuras, poniendo en riesgo la pérdida de la identidad cultural y la posible desaparición de la memoria histórica.

Al realizar el recorrido territorial se pudo identificar que las tierras que poseen los comuneros están siendo productivas en un 49% frente a un 31% en descanso, terrenos que en esta vigencia fueron entregados por los padres a hijos, como mandato de la comunidad en su ejercicio de gobierno propio, además de que el 10% del territorio se conserva con reservas naturales que tienen 61 nacimientos de agua.

Finalmente, la comunidad Nasa determina que la producción debe ir ligada a la conservación y al equilibrio con la madre naturaleza, aunque no es una visión de riqueza si no de reciprocidad, se busca que se genere un fortalecimiento económico dentro de las comunidades, a fin de potencializar las economías propias por medio de la gestión del conocimiento.

FXIW.

### **Trabajo futuro**

Buscar alternativas de métodos de cultivos que se acoplen a terrenos no aptos que se han probado en otros países con éxito, como también generar cultivos en zonas de reserva natural sin que afecte su normal desarrollo, generando una relación simbiótica en su ecosistema.

Apoyar el plan de acción para la recuperación y promoción del idioma materno y las tradiciones culturales como los saberes ancestrales que involucran las historias, los mitos, las leyendas, los cuentos y experiencias vividas por los mayores sabedores políticos y espirituales.

Continuar con la protección y conservación de los espacios de vida que han apoyado al éxito y la prosperidad de la comunidad.

Generar espacios de sensibilización con los jóvenes de la importancia de seguir fomentando la identidad propia en sí mismos y en las generaciones futuras y así garantizar la supervivencia de las tradiciones y saberes ancestrales del pueblo nasa.

Aplicar las estrategias planteadas en el plan de acción para que los mayores políticos y espirituales puedan compartir el conocimiento empírico a los jóvenes, pues se cuenta con un porcentaje reducido de los mayores existentes.

FXIW.

### Referencias

- Angulo Rincón, R. (2017). Gestión del conocimiento y aprendizaje organizacional: una visión integral. *Informes psicológicos*, 17(1), 53-70.
- Arias, J., Cruz, H., Pedraza, M., Orodóñez, A., & Herrera, L. (2007). Los escenarios de la gestión del conocimiento y el capital intelectual en los procesos de investigación. *Signo y Pensamiento* 50 - Vol. XXVI, 62-83  
<http://www.scielo.org.co/pdf/signo/n50/n50a06.pdf>.
- Assies, W., Van der Haar, G., & Hoekema, A. J. (2002). Los pueblos indígenas y la reforma del Estado en América Latina. *Papeles de población*, 8(31), 95-115.  
[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-74252002000100005](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-74252002000100005).
- Bourdieu, P. (2015). Los tres estados del capital cultural. *Sociológica México*, (5).
- Bustelo Ruesta, C., & Amarilla Iglesias, R. (2001). *Gestión del conocimiento y gestión de la información*. Boletín del instituto de Andaluz de Patrimonio Histórico, 8(34), 226-230.
- Caffentzis, G., & Federici, S. (2015). Comunes en contra y más allá del capitalismo. *Revista de estudios comunitarios*, 1.
- Canales Martínez, M., Hernández Delgado, T., Caballero Nieto, J., Romo de Vivar Romo, A., Durán Díaz, Á., & Lira Saade, R. (2006). Análisis cuantitativo del conocimiento tradicional de las plantas medicinales en San Rafael, Coxcatlán, Valle de Tehuacán-Cuicatlán, Puebla, México. *Acta botánica mexicana*, (75), 21-43.

FXIW.

Canals, A. (2003). La gestión del conocimiento.

[http://148.202.167.116:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/3300/Gesti%c3%b3n\\_c onocimiento.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://148.202.167.116:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/3300/Gesti%c3%b3n_c onocimiento.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Carranza Patiño, H. M., Tubay Moreira, M. F., Espinoza Briones, H. B., & Chang Muñoz, W. L. (30 de junio de 2021). Saberes ancestrales: una revisión para fomentar el rescate y revalorización en las comunidades indígenas del Ecuador. *Journal of Science and Research: Revista Ciencia e Investigación*, 6(3), 112-128.

Carrasco, T., Iturralde, D., & Uquillas, J. (2003). *Doce experiencias de desarrollo indígena en América Latina* Número 13 / ABRIL, 2021 (155-166).

[https://digitalrepository.unm.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1140&context=abya\\_yala](https://digitalrepository.unm.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1140&context=abya_yala)  
(2014). Revisión sobre la sostenibilidad empresarial. *Estudios avanzados de liderazgo REAL*. <https://www.regent.edu/acad/global/publications/real/vol1no3/4-castrillon.pdf>

Cimadamore, A. A., Eversole, R., & McNeish, J.A. (2006). *Enfoques multidisciplinarios*. Buenos Aires, Argentina: CLACSO.

<http://biblioteca-repositorio.clacso.edu.ar:8080/bitstream/CLACSO/13361/1/pueblos.pdf>

Comisión Económica para América Latina. (2013). *Los pueblos indígenas en América Latina*.

Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2006). *Pueblos indígenas y afrodescendientes de América Latina y el Caribe: información sociodemográfica para políticas y programas*.

Convenio-169-OIT. (s.f.). *Convenio No 169 sobre Pueblos Indígenas y Tribales en Países Independientes*.

FXIW.

Coral Guerrero, C. A. (2018). Emprendimiento indígena, ¿Una dimensión económica del “Sumak Kawsay”? *REVESCO: Revista de estudios Cooperativos*, (129), 123-141

*file:///C:/Users/Personal/Downloads/Dialnet-*

*EmprendimientoIndigenaUnaDimensionEconomicaDelSuma-6755019.pdf*

CRIC, P. E. (2020 - 2021). *Diagnóstico de Iniciativas Económicas Apoyado por el Ministerio de Cultura*.

Cubillos Alzate, J. C., Matamoros Cárdenas, M., & Perea Caro, S. (2020). *Boletines Poblacionales: Población Indígena Oficina de Promoción Social. Minsalud*. <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/PS/boletines-poblacionales-poblacion-indigena.pdf> Garzón Castrillón, M. A., & Ibarra Mares, A.

Çxayu'çe Fxiw, T.I. (2007). *Estudio Socio Económico*.

Çxayu'çe Fxiw, T.I. (2023). *Censo Poblacional*.

De León C., Iván. (2013). Gestión del conocimiento, formación docente de Educación Superior y Desarrollo de Estilos de Enseñanza: interacciones e interrelaciones. *Revista de Investigación*, 37(79), 167-191. Recuperado en 29 de septiembre de 2023, de [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1010-29142013000200010&lng=es&tlng=es](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1010-29142013000200010&lng=es&tlng=es).

De Sousa Santos, B. (2009). Una epistemología del sur: la reinención del conocimiento y la emancipación social. Siglo XXI.

Departamento Administrativo Nacional de Estadística DANE. (2004). *Los pueblos indígenas de Colombia en el umbral del nuevo milenio*.

FXIW.

Departamento Administrativo Nacional de Estadística DANE. (2018). *Censo Nacional de Población*. <https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/grupos-etnicos/presentacion-grupos-etnicos-2019.pdf>

Departamento Administrativo Nacional de Estadística DANE. (2021). *Censo Poblacional*.

Deruyttere, A. (2003). Pueblos indígenas, recursos naturales y desarrollo con identidad: Riesgos y oportunidades en tiempos de globalización. *Banco Interamericano de Desarrollo (BID)*. Washington, USA.

Flórez Martínez, D. H. (octubre de 2019). *Gestión de conocimiento en el sector agropecuario: Una aproximación a las dinámicas mundiales*. Bogotá: Agro Savia. <http://dx.doi.org/10.13140/RG.2.2.34160.40963>

Garzón López, P. (2013). Pueblos indígenas y decolonialidad: sobre la colonización epistemológica occidental. *Andamios*, 10(22), 305-331. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1870-00632013000200016&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1870-00632013000200016&script=sci_arttext)

Hernández Chacón, L. (2021). Interculturalidad y gestión del conocimiento: un campo en construcción para la educación superior ecuatoriana. *Revista de Ciencias Sociales y Humanidades CHAKIÑAN Número 13 abril 2021* <http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/rchakin/n13/2550-6722-rchakin-13-00155.pdf>.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación*.

Instituto Colombiano de Desarrollo Rural INCODER. (17 de 07 de 2014). Acuerdo No. 340. Popayán.

FXIW.

Instituto Interamericano de Derechos Humanos. (2007). *Economía indígena y mercado*.

Landini, F., & Murtagh, S. (2011). Prácticas de extensión rural y vínculos conflictivos entre saberes locales y conocimientos técnicos. *Revista de Sociedad, Cultura y Desarrollo Sustentable Ra Ximhai Vol. 7, Número 2*, 263-279.

Lehm, Z. (2002). Avizorando los retos para los pueblos indígenas de América Latina en el nuevo milenio: Economía indígena y mercado en la Amazonía Andina: Avances, limitaciones e retos. *SMITH, RC: A Tapestry Woven from the Vicissitudes of History, Place and Daily Life. Envisioning the Challenges for Indigenous Peoples of Latin America in the New Millenium. Lima, Perú, CD-Rom*.

Liponce, H., & Rocha, J. (19 de Febrero de 2023). Tenencia de la tierra. (R. Guegia, Entrevistador)

PEA-CRIC, P. E. (2018). *Mandato ATEA No 01-0718 Publicado en el Diario Oficial No. 50655*.

PEA-CRIC, P. E. (2020 - 2021). *Diagnóstico realizado de las iniciativas económicas con apoyo del Ministerio de Cultura*.

Razeto, L. (1999). La economía de solidaridad: concepto, realidad y proyecto. *Persona y sociedad 13(2)*, 1-19.

Rodríguez Huertas, J. (2021). *La gestión del conocimiento como factor de éxito para el desarrollo de agronegocios en Colombia*. UNAD

[https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/42369/jo33rod777%20\(2\).pdf?sequence=3](https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/42369/jo33rod777%20(2).pdf?sequence=3).

FXIW.

Rodríguez Moreno, D. C. (2016). Emprendimiento sostenible, significado y dimensiones. *Katharsis*, (21), 449-479.

Rueda-Rodríguez, H. F., & González-Campo, C. (2021). *Emprendimiento Endógeno en comunidades indígenas del sur occidente colombiano*.

Sanjuan-Meza, X. S., Landeros-Olvera, E. A., & Cossio-Torrez, P. E. (2018). Validez de una escala de resiliencia en mujeres indígenas de México. *CSP Cuadernos de Saude publica Reports in Public Health*.

Valladares, L., & Olivé, L. (septiembre de 2015). ¿Qué son los conocimientos tradicionales? Apuntes epistemológicos para la interculturalidad. *Cultura representaciones sociales*, 10(19), 61--101.

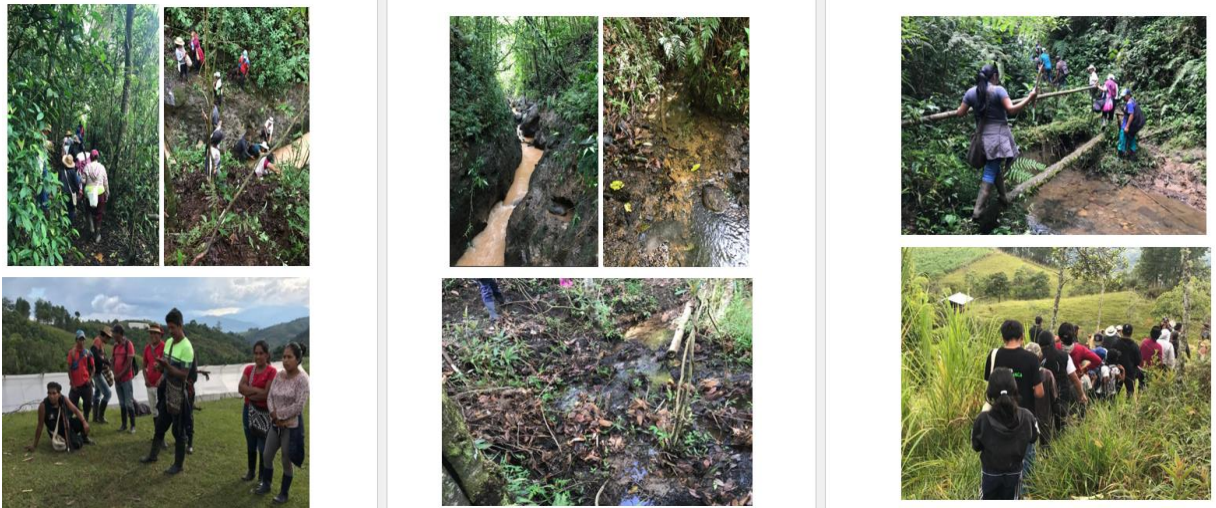
Vargas.Huanca, D., Boada Junca, M., Araca Quispe, L., Vargas, W., & Vargas, R. (2016). Sostenibilidad de modos ancestrales de producción agrícola en el Perú: ¿conservar o sustituir? *Mundo Agrario*, 17(35), 00-00.



*Gráfico 10: Collage de evidencia fotográfica del recorrido territorial en Aguaditas*



*Gráfico 11: Collage de evidencia fotográfica del recorrido territorial en Aguacatal y el Urbio*



*Gráfico 12: Collage de evidencia fotográfica del recorrido territorial en La esperanza y Guayabal*

