

**UNIVERSIDAD EAN**

**SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN – ESPECIALIZACIÓN**

**NOMBRE DEL AUTOR: ALEJANDRA LAVERDE**

**YEISON RAMOS**

**SANTIAGO MEJIA**

**ANDRES ARIZABAleta**

**ACTUALIZADOR: MAIRA GARCIA**

**BOGOTÁ, 2020**

## INSTRUCTIVO

### *PRIMERA ENTREGA INFORME TÉCNICO RESULTADO DE INVESTIGACIÓN*

**Resumen:** El documento contiene los elementos estructurales y de detalle para la ponencia de investigación sobre el desarrollo de la educación en Colombia y como esta se ve altamente impactada con la migración venezolana, basados en las estadísticas entregadas por el documento conpes - capítulo 3.1.2. Atención en educación página 49 “Con el fin de estimar la potencial demanda en educación preescolar, básica y media generada por el flujo de migrantes venezolanos al país, se utilizaron estimaciones hechas por el DNP sobre migrantes venezolanos a partir de la Gran Encuesta Integrada de Hogares. Según esta fuente, en 2018 habría un total de 270.373 niños migrantes venezolanos entre 5 y 16 años, los cuales representarían la demanda potencial en educación preescolar, básica y media por parte de los migrantes venezolanos” (CONSEJO NACIONAL DE POLÍTICA ECONÓMICA Y SOCIAL, 2018), a partir del 2019 el crecimiento exponencial de migración fue del 5 veces la ya mencionada debido a las políticas y gestiones del país venezolano.

## Introducción

La migración es un problema que ha afectado a los dos países desde hace muchos años, en algún momento los colombianos viajaban hacia Venezuela buscando un mejor futuro debido a la bonanza petrolera, pero desde el año 2000 esta situación cambió debido a las malas políticas que empezaron a gobernar en Venezuela y que fueron impactando la calidad de vida de sus ciudadanos debido a las doctrinas y leyes que empezaron a regir aplicando un modelo socialista el cual empobreció y demacrosó la sociedad venezolana.

En Colombia la migración venezolana está afectando diferentes factores de la economía actualmente el sistema de salud colombiano presenta fallas enormes y esto es debido al gran porcentaje de “nuevos pacientes” que han llegado del país vecino. Hay que aclarar que la migración venezolana ha contribuido con la economía en términos de ventas lo cual se podría considerar que la migración acelera la economía del país.

Pero actualmente uno de los temas más importantes que se está viendo afectado es el sistema educativo debido a que está deteriorado a nivel de infraestructura como de docentes; los salones educativos no dan abasto con la cantidad de niños inscritos por grado oficialmente en cada salón debería haber un promedio de 25 a 30 alumnos, hoy las cifras dicen que por cada salón se tiene un promedio de 38 a 40 alumnos, el crecimiento exponencial de alumnos en la educación pública se debe en parte al gran número de migrantes que se acogieron a las opciones que brinda el gobierno, entre ellas el acceso al sistema de educación pública del país.

**Palabras clave:** Problema, educación, presupuesto para la educación, migración venezolana, acceso a la educación por parte de migrantes, desplazamiento, control de convencionalidad, Conpes, plan estratégico

institucional, migración desde Venezuela, flujos migratorios, fenómeno migratorio, atención al migrante, salud, educación, primera infancia, infancia, adolescencia vivienda, agua y saneamiento, básico, inserción laboral, fortalecimiento institucional.

## TABLA DE CONTENIDO

<b>1. TITULO DEL PROYECTO .....</b>	<b>8</b>
<b>2. PROBLEMA DE INVESTIGACION .....</b>	<b>8</b>
<b>2.2. FORMULACION DEL PROBLEMA .....</b>	<b>8</b>
<b>3. OBJETIVOS ESPECIFICOS .....</b>	<b>9</b>
<b>4. JUSTIFICACION .....</b>	<b>10</b>
<b>6. ESTADO DEL ARTE.....</b>	<b>11</b>
<b>7.1. MIGRACION VENEZOLANA.....</b>	<b>50</b>
<b>7.2. RAZONES POR LAS QUE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS NO PUEDEN PRESTAR UN BUEN SERVICIO.....</b>	<b>51</b>
<b>7.3.DIFICULTADES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS AL PRESTAR LOS SERVICIOS EDUCATIVOS A LOS VENEZOLANOS .....</b>	<b>53</b>
<b>7.4. MEDIDAS Y APOYOS ECONOMICOS IMPLEMENTADOS.....</b>	<b>57</b>
<b>8. <u>METODOLOGIA</u> .....</b>	<b>58</b>
<b>8.1. FASES DE LA METODOLOGIA .....</b>	<b>59</b>
<b>8.2. DEFINICIÓN DE VARIABLES:.....</b>	<b>60</b>
<i>A continuación, se presenta en la tabla 7 la definición de las variables en la cual se indica el tipo, naturaleza, medición, indicador, unidad de medida y la definición conceptual de cada denominación.</i>	
<b>8.2.1. POBLACIÓN:.....</b>	<b>63</b>
<b>8.2.2. MUESTRA: .....</b>	<b>63</b>
<b>8.3. SELECCIÓN DE MÉTODOS:.....</b>	<b>64</b>
<b>11. LISTADO DE REFERENCIAS .....</b>	<b>73</b>

## LISTA DE TABLAS

Tabla 1 Marco normativo.....	12
Tabla 3 Razones por las que las instituciones educativas no pueden prestar un buen servicio .....	31
Tabla 4 Razones por las cuales las Instalaciones no son adecuadas para cubrir la demanda del sistema educativo colombiano. ....	34
Tabla 5 Ausencia de profesores o docentes en el Sistema Educativo Colombiano.....	37
Tabla 6 Dificultades de las instituciones educativas al prestar los Servicios educativos a los venezolanos .....	38
Tabla 7 Medidas y apoyos económicos implementados por parte del Gobierno Colombiano y ayuda Internacional .....	43
Tabla 8 Definición de Variables.....	34

## LISTA DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1 MAPA CONCEPTUAL .....	50
Ilustración 2 localidades & colegios .....	56
Ilustración 3 Tabla de Resultados .....	67
Ilustración 4 .....	68
Ilustración 6 .....	70

## 1. TITULO DEL PROYECTO

La migración venezolana es o no un agravante para la actual crisis de la educación que se vive en Colombia.

## 2. PROBLEMA DE INVESTIGACION

El Sistema Educativo en Colombia y sus instituciones se ven con grandes dificultades para cubrir la alta demanda de estudiantes que se genera en nuestro país; adicional a esto hay que sumarle la que está siendo generada por la crisis migratoria venezolana, ya que muchas instituciones no cuentan con instalaciones o plantas locativas adecuadas, algunas presentan deterioros, mal estado y hacinamientos, ausencia de profesores o docentes capacitados en áreas específicas del conocimiento, el mal pago de los profesionales de la educación y falta de recursos para su correcto funcionamiento. Las medidas y los apoyos económicos implementadas por el Gobierno no son suficientes. (CONSEJO NACIONAL DE POLÍTICA ECONÓMICA Y SOCIAL, 2018, pág. 3)

### 2.2. FORMULACION DEL PROBLEMA

¿Cuáles son las dificultades que trajo la migración venezolana al sistema educativo colombiano?

#### OBJETIVO GENERAL



Determinar el impacto que tiene la migración venezolana en el sistema educativo colombiano y analizar los efectos que esta causa.

### 3. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Identificar el impacto que ha tenido en Colombia la migración venezolana, especialmente en el sector educativo.
- Establecer a partir de la investigación, las razones y consecuencias sociales, económicas y políticas por las que el sistema de educación no puede prestar un servicio eficiente y eficaz a la población migrante.
- Recopilar las medidas que hasta el momento ha tomado el gobierno en cuanto al control, para la asignación de cupos a la educación pública primaria y secundaria de los migrantes venezolanos.

#### 4. JUSTIFICACION

Debido a la falta de asignación de recursos por parte del gobierno al sector educativo para lograr el cubrimiento que requiere el país, en Colombia se presenta un gran problema ya que este derecho fundamental es muy costoso en el sector privado y pocas personas tienen acceso a ella, frente al sector público la falta de infraestructura e inversión que se hace en los colegios públicos es muy escasa.

El problema de la alta migración que estamos viendo en el país por parte de venezolanos, genera conflictos políticos y socioeconómicos, sin embargo, un factor muy preocupante es que el Gobierno determinó que se debe prestar el servicio de educación a cualquier venezolano o migrante. (UNIDAD ADMINISTRATIVA ESPECIAL MIGRACION COLOMBIA, 2018).

Queremos determinar y validar si lo presupuestado por el gobierno en cuanto a la asignación de recursos y las donaciones realizadas por diferentes países y entidades extranjeras es suficiente para mitigar las falencias que presenta nuestro sistema educativo o si por el contrario este se va ver colapsado con la inclusión de la prestación del servicio educativo a los migrantes venezolanos.

#### 5. MARCO REFERENCIAL

Debido al problema que se viene presentando con la migración venezolana, se están evidenciando en el país problemas económicos y sociales, que han generado grandes alarmas al gobierno, quien ha tratado de implementar diferentes políticas para poder controlar la actual crisis, partiendo de lo establecido en nuestra constitución política la educación es un derecho fundamental y de acuerdo con las directrices impartidas este derecho debe ser reconocido a los migrantes venezolanos.

En este capítulo se revisará las consultas previas realizadas, síntesis de investigaciones de varias fuentes, las cuales nos ayudan a revisar y concluir con impactos socioeconómicos que está conllevando la migración venezolana al territorio colombiano.

## **6. ESTADO DEL ARTE**

Para lograr identificar el estado del Arte construimos una matriz identificando fuentes, y los avances que nos sirven para esta investigación, la cual nos va a aclarar las problemáticas que trajo o está trayendo la migración venezolana principalmente en el sector de educación.

En las siguientes tablas se presentan primero las diferentes fuentes que permiten identificar conceptos, leyes y parámetros los cuales se presentan en la Tabla 1, para conocer que ha realizado el estado colombiano para legislar y cuáles son las estrategias que está realizando para solucionar la problemática de los migrantes en el sistema educativo.

En las Sigüientes Fuentes investigamos los antecedentes y marco histórico para conocer detalladamente cuales fueron las principales causas por las que se dio el desplazamiento de venezolanos a nuestro país.

Por último, datos estadísticos y cifras que nos ayudaron a determinar y conocer el impacto de la llegada de venezolanos a nuestro país.

**TABLA 1 MARCO NORMATIVO**

Titulo	Autor	Fuente	Problema	Principales resultados	Aportes para la investitacion
Conpes 3138 de 2015	Departamen to Nacional de Planeación: Subdirección Sectorial, DDS, DIFP, OAJ Ministerio de Educación Nacional Ministerio de	Gobiern o de Colombi a	DECLARACIÓN DE IMPORTANCIA ESTRATÉGICA DEL PLAN NACIONAL DE INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA PARA LA IMPLEMENTACIÓ N DE LA	En los años recientes se han realizado diversos esfuerzos para la construcción de infraestructur a educativa en Colombia. Sin embargo,	Entre el 10 de octubre y el 10 de diciembre de 2014 el Ministerio de Educación Nacional realizó, a través del Sistema Interactivo de Consulta de Infraestructura

Titulo	Autor	Fuente	Problema	Principales resultados	Aportes para la investitacion
	Hacienda y Crédito Público		JORNADA ÚNICA ESCOLAR	la infraestructura escolar disponible actualmente es insuficiente	Educativa (SICIED), una encuesta de infraestructura educativa con la colaboración de las secretarías de educación de las ETC del país. Esta encuesta tuvo un doble objetivo: por un lado, conocer el estado de la infraestructura existente y, por otro, precisar la capacidad instalada, entendida como

Titulo	Autor	Fuente	Problema	Principales resultados	Aportes para la investitacion
					el número máximo de niños que puede albergar una institución educativa o el número máximo de estudiantes por jornada. Del total de 9.176 encuestas de sedes diligenciadas por 82 ETC, 8.457 tuvieron respuestas efectivas (correspondient es a 80 ETC) que arrojaron datos

Titulo	Autor	Fuente	Problema	Principales resultados	Aportes para la investitacion
					clave para soportar la decisión de implementar el PNIE para la jornada única.
Conpes 3950 – 2018	Departamento Nacional de Planeación Ministerio del Interior Ministerio de Relaciones Exteriores Ministerio de Defensa Nacional Ministerio de Salud y	Gobierno de Colombia	ESTRATEGIA PARA LA ATENCIÓN DE LA MIGRACIÓN DESDE VENEZUELA	Con el fin de estimar la potencial demanda en educación preescolar, básica y media generada por el flujo de migrantes venezolanos al país, se utilizaron	El fenómeno migratorio desde Venezuela genera una presión en la atención a la primera infancia, la atención a la mujer gestante, los programas para superar la desnutrición, los

Titulo	Autor	Fuente	Problema	Principales resultados	Aportes para la investitacion
	Protección Social Ministerio del Trabajo Ministerio de Minas y Energía Ministerio de Comercio, Industria y Turismo Ministerio de Educación Nacional Ministerio de Vivienda, Ciudad y Territorio Departamen to			estimaciones hechas por el DNP sobre migrantes venezolanos a partir de la Gran Encuesta Integrada de Hogares. Según esta fuente, en 2018 habría un total de 270.373 niños migrantes venezolanos entre 5 y 16 años, los cuales	programas de prevención de vulneraciones, y los procesos de restablecimiento de derechos a cargo de autoridades administrativas.



Titulo	Autor	Fuente	Problema	Principales resultados	Aportes para la investitacion
	Administrati vo de la Presidencia de la República Instituto Colombiano de Bienestar Familiar Unidad Administrati va Especial Migración Colombia Instituto Nacional de Salud Instituto Nacional de Vigilancia de			representaría n la demanda potencial en educación preescolar, básica y media por parte de los migrantes venezolanos. Teniendo en cuenta que la matrícula en estos niveles educativos fue de 9.872.977 en 2017 (sin contar el nivel de prejardín),	

Titulo	Autor	Fuente	Problema	Principales resultados	Aportes para la investitacion
	Medicament o Unidad para la Atención y Reparación Integral a las Víctimas Unidad Nacional para la Gestión del Riesgo de Desastres Servicio Nacional de Aprendizaje Unidad Administrati va Especial del Servicio			esto significaría un incremento en la misma de 2,7 %, crecimiento importante si se tiene en cuenta que la matrícula viene contrayéndo e desde 2010	

Titulo	Autor	Fuente	Problema	Principales resultados	Aportes para la investitacion
	Público de Empleo				
Circulares N° 45 de septiembre de 2015 y N° 07 de febrero de 2016 emitidas por el Viceministerio de Educación Preescolar, Básica y Media del Ministerio de Educación Nacional, los lineamientos de la Circular Conjunta 01 del 27 de abril	Viceministerio de Educación Preescolar, Básica y Media del Ministerio de Educación Nacional, Viceministerio y la Unidad Administrativa Especial Migración Colombia	Gobierno de Colombia		En cuales se dan las "orientaciones para la atención de la población en edad escolar proveniente de Venezuela	Todos los niños venezolanos deben recibir educación de manera gratuita

Titulo	Autor	Fuente	Problema	Principales resultados	Aportes para la investitacion
de 2017 y el instructivo para la atención de niños, niñas y adolescentes procedentes de Venezuela en los establecimientos educativos colombianos, definido en la Circular N° 16 del 10 de abril de 2018, emitidas por el Viceministerio y la Unidad Administrativa					

Titulo	Autor	Fuente	Problema	Principales resultados	Aportes para la investitacion
Especial Migración Colombia					
OECD Revisión de Recursos escolares: Colombia	Thomas Radinger, Alfonso Echazarra, Gabriela Guerrero, Juan Pablo Valenzuela	OCDE		La experiencia del programa de Jornada Única ha demostrado el enorme déficit histórico de la infraestructur a y los materiales en la educación pública en Colombia. Por lo tanto, debería haber	La introducción de la jornada única también es una oportunidad significativa para mejorar la infraestructura de la escuela con un déficit histórico, servicios complementari os como alimentación escolar, y una colaboración

Titulo	Autor	Fuente	Problema	Principales resultados	Aportes para la investitacion
				recursos regulares para financiar la infraestructur a escolar. Estos recursos deberían responder a un programa de inversión anual fuera del Sistema General de Participacion es, dentro del presupuesto del MEN y cada una de	entre las instituciones y los niveles del gobierno.

Titulo	Autor	Fuente	Problema	Principales resultados	Aportes para la investitacion
				las Secretarías de Educación, las cuales también pueden proveer recursos más allá de los que define el ministerio.	

**TABLA 2 HISTORIA Y RAZONES POR LA CUAL SE PRESENTA LA MIGRACIÓN VENEZOLANA**

Titulo	Autor	Fuente	Problema	Principales Resultados	Aporte Para la Investigación
Efectos de la migración en el proceso de aprendizaje-enseñanza y	Franz Harold Coronel Berrios	Instituto Internacion al de Integración	La migración es un componente importante de la naturaleza humana, es un	Se debe desarrollar formas de intervención en base a	El incremento de los flujos migratorios y sus respectivas consecuencias tanto para los niños

<p>su tratamiento desde la escuela</p>			<p>fenómeno que, con el transcurrir de los años, ha ido tomando rumbos altamente complejos.</p>	<p>herramienta s de investigació n, para lograr una integración lo más armónica posible de los niños y niñas al nuevo entorno</p>	<p>y las niñas que salen de sus lugares de origen como para los niños y las niñas que se quedan "solos" como producto de la migración de los padres y madres; es muy importante el rol que deben jugar las maestras y los maestros en la atención y el tratamiento a las incidencias desde el punto de vista psicopedagógico que generan en los niños y niñas, la migración.</p>
--	--	--	---	---	--



<p>Migración Internacional Y Educación: Una Aproximación Al Efecto Sobre La Asistencia Escolar En Colombia</p>	<p>María Teresa Victoria Paredes y Luis Miguel Tovar Cuevas</p>	<p>Universidad Nacional de Colombia</p>	<p>La cantidad de venezolanos ingresando al país desde el 2006 ha sido un factor fundamental para que las instituciones colombianas se vean afectadas y obtengan nuevos retos para poder brindar a los locales y a los migrantes una educación de calidad.</p>	<p>Parecen confirmar la necesidad de que, en Colombia, se siga trabajando, desde el gobierno, en el diseño y ejecución de políticas públicas que garanticen el acceso de los niños a los servicios sociales a que tienen derecho</p>	<p>En Colombia, la educación formal por debajo de la educación superior está compuesta por tres niveles: preescolar, educación básica (primaria y secundaria) y educación media. La necesidad de que el gobierno acompañe de manera constante las instituciones educativas es relevante debido a que la migración empieza a tener un impacto importante.</p>
--	---	---	--	--	--

<p>¿Pueden los niños o adolescentes venezolanos estudiar en Colombia?</p>		<p>El tiempo</p>	<p>El numero de personas menores de edad ingresando al país que ha incrementado, y debido al desconocimiento de los padres no son inscritos en el sistema de educación</p>	<p>la investigación da los siguientes resultados: De los 118.709 niños, niñas y adolescente s. 58.667 eran niñas y 60.038 eran niños. Entre toda la población, 50.729 estaban en edades entre los 0 y los 5 años; 37.841 entre los 6 y</p>	<p>se identifica el foco de niñas, niños y adolescentes, sus rangos de edad, adicionalmente se le informa a la población migrante que los menores pueden continuar sus estudios siempre y cuando cumplan con unos requisitos: Cédula de extranjería o Permiso Especial de Permanencia (PEP) - Si no se cuenta con cédula de extranjería o PEP, la matrícula se hace con el Número Establecido por la</p>
---	--	------------------	--	--	--

				los 11 años; y 30.139, entre los 12 y los 17 años.	Secretaría de Educación-NES - Durante el proceso de matrícula el padre de familia o acudiente del estudiante debe realizar con diligencia los trámites necesarios para regularizar el estatus migratorio del menor.
Situación en Venezuela		ACNUR	este artículo da información sobre la situación actual de venezuela e informa el porque de la situación venezolana y	el principal resultado son os 1350 millones de dolares que se han obtenido en el plan de respuesta	nos otorga cifras de la migración 4.7 millones de personas viviendo en condición de refugiados en diferentes países al de origen, de las cuales solo 760.000

			como se puede ayudar a todas aquella personas que lo necesitan	para atención de refugiados y migrantes	han solicitado asilo y 2 millones de personas viviendo bajo otra forma legal de estadía
Xenofobia y periodismo: Colombia y la migración venezolana	Carlos A. Cortez Martinez	Universidad EAN	La situación de exodo venezolano ocasiona la falta de oportunidades para los colombianos	Es cierto que los migrantes venezolanos desplazan la mano de obra local pero hay que resaltar que no todos son así, hay algunos que fortalecen la economá	Actualmente los diferentes pensamientos acerca de los venezolanos llevan al mismo resultado y es que dichas personas están desplazando la mano de obra local. Pero se debe tener en cuenta que también depende muchos de las perspectivas y es labor de todos investigar aún más

					pero con un pensamiento crítico hacia los medios
Desafíos para los estudiantes venezolanos en Colombia*	Hannah María Cazzetta	Uninorte	Reintegrar a 7 millones de personas desplazadas y a 3 millones de migrantes venezolanos	el sector educativo venezolano esta paralizado en venezuela por lo cual algunas de estas personas toman la decisión de viajar a otros países para continuar con sus estudios y mejorar su	Los estudiantes universitarios venezolanos que llegan al país necesitan documentación que solo pueden obtener en su país de origen, por lo cual no pueden ingresar facilmente a estas instituciones educativas, adicionalmente no tienen el apoyo economico. las universidades informan que cualquier

				calidad de vida	normatividad depende directamente del ministerio y por lo tanto ellos no pueden generar opciones de estudio para esta población
Colegio: el refugio de los niños venezolanos en Colombia	(*) Periodista Semana Educación	Revista semana	la realidad de los colegios en Colombia con la juventud venezolana debido a los problemas de migración	Algunos rectores y profesores hacen hasta lo imposible para dar la lo mejor de si mismos y poder entregar una educación optima para los migrantes,	Permite identificar el impacto social, economico de la migración en Colombia, como punto de referencia informa que en las areas rurales se está sintiendo mas la migración ya que en estas areas no tienen planes para poder cubrir las necesidades

				ademas alguno de estos colegios sirven de refugios transitorios mientras pueden conseguir un hogar en nuestro país	adicionales que se están generando a causa de la migración.
--	--	--	--	---	--

**TABLA 2 RAZONES POR LAS QUE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS NO PUEDEN PRESTAR UN BUEN SERVICIO**

Titulo	Autor	Fuente	Problema	Principales Resultados	Aporte Para la Investigación
El impacto de la migración venezolana en Colombia	F, Manetto	El país	El Banco Mundial alerta de que el fenómeno	El impacto que tiene el éxodo de venezolanos en terminos	"La migración desde Venezuela ha conllevado

Titulo	Autor	Fuente	Problema	Principales Resultados	Aporte Para la Investigación
puede superar los 1.000 millones de dólares			afecta a "las poblaciones más vulnerables, como los indígenas y los niños"	económicos, no permite que las instituciones nacionales puedan prestar un buen servicio de educación, esto debido a que la sobrepoblación que se empieza a dar desde los menores	una demanda adicional de servicios básicos en Colombia, como salud y educación, que pone presiones financieras en el corto plazo y afecta a las poblaciones más vulnerables, como los indígenas y los niños, tanto entre



Titulo	Autor	Fuente	Problema	Principales Resultados	Aporte Para la Investigación
					los migrantes como en las comunidades locales".
La educación seguirá en el centro del debate en 2019		Revista Semana	Los recursos de la educación en un país como Colombia se ven afectados por muchos factores	habrá un punto de inflexión en la historia de las finanzas de la educación superior y se revertirá la caída en sus recursos que venían teniendo las universidades oficiales durante los	El tema de recursos en Colombia es bastante complejo y aún más para un sector como la educación ya que es imperativo que se le dé la importancia necesaria y se garantice el

Titulo	Autor	Fuente	Problema	Principales Resultados	Aporte Para la Investigación
				últimos 25 años.	valor establecido sin que exista ningún inconveniente en cuanto a fondos establecidos se refiere

**TABLA 3 RAZONES POR LAS CUALES LAS INSTALACIONES NO SON ADECUADAS PARA CUBRIR LA DEMANDA DEL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO.**

Titulo	Autor	Fuente	Problema	Principales Resultados	Aporte Para la Investigación
Abren licitaciones para construir dos nuevos	Ana Maria Cuevas	Bogotá .gov.co	Falta de instalaciones en Bogotá que no permiten organizar a los	La alcaldía afirmó que existen varias licitaciones que apoyarán	Se han adjudicado seis procesos licitatorios por más de 47 mil

Titulo	Autor	Fuente	Problema	Principales Resultados	Aporte Para la Investigación
colegios en Bogotá			migrantes para su estudio	la construcción de colegios	millones de pesos para avanzar en la meta de entregar 30 colegios nuevos, 32 restituciones y más de 300 mejoramientos.
Los retos y los problemas de la educación en Colombia	Valentina Hernandez Vivas	Uniminuto Radio	“la infraestructura e inversión que se hace en colegios públicos es bastante escasa por parte del Estado”.	El gobierno respete el presupuesto destinado a la educación y que escuche las exigencias de las personas que protestan en	Actualmente uno de los mayores problemas que afronta el País es la falta de infraestructura ya que la inversión en colegios

Titulo	Autor	Fuente	Problema	Principales Resultados	Aporte Para la Investigación
				búsqueda de garantías y acuerdos equitativos.	publicos es muy escasa y los colegios privados son demasiado costosos. Actualmente el gobierno debe respetar el presupuesto establecido e intentar otorgar beneficios para que se puedan construir, modificar y arreglar los colegios

Titulo	Autor	Fuente	Problema	Principales Resultados	Aporte Para la Investigación
					publicos en el país

**TABLA 4 AUSENCIA DE PROFESORES O DOCENTES EN EL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO**

Titulo	Autor	Fuente	Problema	Principales Resultados	Aporte Para la Investigación
Los 10 pasos para ser Colombia la Mejor Educada en 2025	Victos Saavedra y David Forero	Anif	Atracción y admisión a la carrera docents	La estructura salarial de la profesión docente y ausencia de reconocimientos al desempeño de los profesores, se convierte en una barrera importante para que los mejores estudiantes	Debido al bajo reconocimiento que se le da a los docentes y el bajo ingreso que tienen, hace que estos no motiven lo suficiente a sus alumnos y los mas inteligentes prefieren hacer otro tipo de actividades en vez de contuniar

Titulo	Autor	Fuente	Problema	Principales Resultados	Aporte Para la Investigación
				opten por estudiar carreras de educación	con el estudio (en especial los que pertenecen a la migración venezolana y necesitan sobrevivir). El sistema termina atrayendo a los alumnos de bajo rendimiento académico y mayores necesidades socioeconómicas y no existe una evolución de los mismos.

**TABLA 5 DIFICULTADES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS AL PRESTAR LOS SERVICIOS EDUCATIVOS A LOS VENEZOLANOS**

Titulo	Autor	Fuente	Problema	Principales Resultados	Aporte Para la Investigación
La travesía de los niños venezolanos con la educación pública	Monica Rivera	El espectador	El Distrito está en condiciones de recibir hasta el triple de estudiantes venezolanos, teniendo en cuenta que Migración Colombia ha registrado el ingreso de 118.709 menores a la ciudad	La mayoría de los niños que están llegando no solo presentan problemas educativos, sino de desnutrición y otros derivados de llegar a la ciudad caminando.	Actualmente hay incertidumbre debido a que las instituciones educativas no se encuentran en optimas condiciones para recibir a tantos niños venezolanos. Es de aclarar que al inicio de el éxodo venezolano se pudo suplir de una manera

Titulo	Autor	Fuente	Problema	Principales Resultados	Aporte Para la Investigación
					más acertada y más facil el acceso a la educación pero también es cierto que se debe proyectar para que incremente de manera significativa.
Educación de calidad	Objetivos de desarrollo sostenible	Objetivos de desarrollo sostenible	Existe demasiada población en condición de vulnerabilidad.	Junto los ODS se pretende mejorar la cantidad de niños en situación de vulnerabilidad	Actualmente beneficia a 46.510 jóvenes, en condición de vulnerabilidad económica,



Titulo	Autor	Fuente	Problema	Principales Resultados	Aporte Para la Investigación
					con acceso a programas de alta calidad a través de los componentes de Equidad y Excelencia. Este programa beneficiará a 336 mil jóvenes al finalizar el cuatrienio.
Colegio: el refugio de los niños venezolanos en Colombia	Tatiana Rojas	Semana	Durante muchos años el sector de educación ha enfrentado	Todos los actores del sector están haciendo lo posible para	Con el pasar de los años, el sector educativo colombiano

Titulo	Autor	Fuente	Problema	Principales Resultados	Aporte Para la Investigación
			muchos problemas	que los jóvenes y niños venezolanos no se queden sin estudiar	ha tenido que superar reformas estructurales, crisis en su financiación, desorden estatal, entre muchos otros obstáculos. Pero hoy en día los profesores y rectores de colegio están en una labor titanica para que los jóvenes

Titulo	Autor	Fuente	Problema	Principales Resultados	Aporte Para la Investigación
					puedan estudiar y no se vean tan "maniatados" por el presupuesto

**TABLA 6 MEDIDAS Y APOYOS ECONÓMICOS IMPLEMENTADOS POR PARTE DEL GOBIERNO COLOMBIANO Y AYUDA INTERNACIONAL**

Titulo	Autor	Fuente	Problema	Principales Resultados	Aporte Para la Investigación
Plan estrategico Institucional 2019-2022	Ministerio de educación	Gobierno de Colombia	La cobertura en el grado de transición y en la educación media es baja.	Los resultados de calidad han mejorado, sin embargo, un alto porcentaje de estudiantes de la educación básica y media	La cobertura en el grado de transición y en la educación media es baja. Los tránsitos entre grados y niveles no son

Titulo	Autor	Fuente	Problema	Principales Resultados	Aporte Para la Investigación
				no alcanza los niveles de competencia esperados.	exitosos, lo que redundará en bajas tasas de graduación, y persisten la brecha urbano – rural. En la educación superior el acceso es limitado y se presentan altas tasas de deserción.
Los compromisos de Colombia frente a los migrantes venezolanos	Francy Johanna Mejía Madroñero	Universidad Católica de Colombia	La regularización al momento de acceder o en un plazo posterior a	En cuanto a la educación, la política no ha sido tan clara como en el caso de la atención	El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ha diseñado una

Titulo	Autor	Fuente	Problema	Principales Resultados	Aporte Para la Investigación
en virtud del Derecho Internacional de los Refugiados			esta para que pueda garantizarse el cupo	en salud para la población migrante	serie de programas de infancia y adolescencia que están enfocados en la atención de esta población
Infancias migrantes en Colombia: retos del derecho a la educación	Stéphanie López Villamil Carolina Rodríguez Lizarralde	(migrantes, 2019)	los diferentes relatos suministrados por los menores que están pasando por la penosa situación de dejar su país e ir a otros países, en donde en	todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la educación si importar la nacionalidad, ellos no deben ser privados de la libertad, la migración es forzada o voluntaria. la	Esta investigación permite observar que Colombia tiene deficiencias en el sistema educativo ya que en algunos casos no logra cumplir con la cantidad de cupos para

Titulo	Autor	Fuente	Problema	Principales Resultados	Aporte Para la Investigación
			algunos casos no tienen las garantías para recibir el servicio básico de educación	labor de criar a los menores es responsabilidad de los padres, familiares y de la sociedad y el estado debe garantizar los derechos	población infantil colombiana. Por otra parte Colombia ha tenido un avance en legislación que da garantías para que la población infantil y adolescente pueda tener educación de calidad sin tener en cuenta su nacionalidad
Migración venezolana le	Anonimo	Revista Dinero	Actualmente se estigmatiza	Esta cantidad de personas	Luiz Eduardo Peixoto,

Titulo	Autor	Fuente	Problema	Principales Resultados	Aporte Para la Investigación
pega positivo al PIB colombiano			de gran manera la llegada de Venezolanos al país	implica un reto para las autoridades y para la economía en especial frente a la salud y la educación.	economista de BNP Paribas para Latinoamérica, afirma que la migración venezolana no solo traerá más problemas fiscales, sino que tambien los impactos para Colombia podrían ser más positivos, pueden ayudar a la economía acrecer.

Titulo	Autor	Fuente	Problema	Principales Resultados	Aporte Para la Investigación
Aprobado presupuesto de educación 2020: honrando los acuerdos y siendo el más alto presupuesto de la historia para el sector		Ministerio de Educación	Presupuesto nacional de educación	El presupuesto nacional de educación para el año 2020 fue aprobado por un valor de 44.21 billones de pesos, este fue incrementado 6.41% respecto al del año 2019	Estos recursos permitirán hacer una mejor inversión en recursos de funcionamiento, inversión, pasivos, así como los acuerdos con las organizaciones sindicales de maestros (Fecode) que incluyen la bonificación docente; cierre de brechas salariales; evaluación con

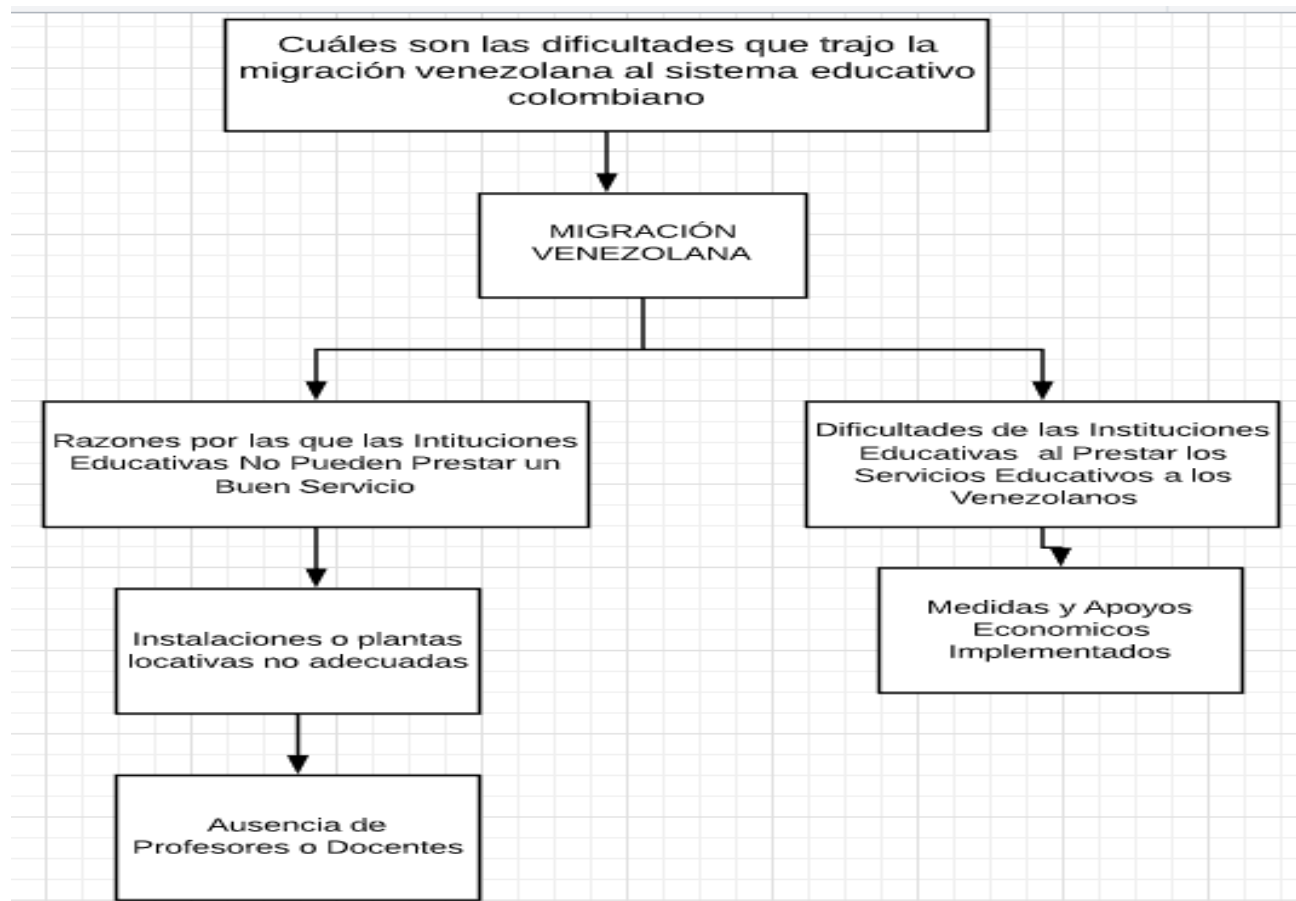


Titulo	Autor	Fuente	Problema	Principales Resultados	Aporte Para la Investigación
					carácter diagnóstico formativa; mayores oportunidades de formación posgradual, continuada y situada, entre otros.

## 7. MARCO TEORICO

El marco teórico lo construimos mediante la elaboración de un mapa conceptual, sintetizando los conceptos claves para su mejor entendimiento:

## ILUSTRACIÓN 1 MAPA CONCEPTUAL



*\*Fuente Propia*

### 7.1. MIGRACION VENEZONALA

Durante los últimos años Venezuela ha presentado grandes problemas económicos, de subsistencia, de falta de oportunidades a nivel personal y profesional que parece no tener solución y ha ocasionado un desplazamiento de venezolanos a diferentes países como Colombia, lo que ha ocasionado que las

diferentes instituciones del estado a nivel nacional, departamental y municipal se hayan debido enfrentar ante situaciones para las que no estaban preparadas. Superando las capacidades institucionales.

## **7.2. RAZONES POR LAS QUE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS NO PUEDEN PRESTAR UN BUEN SERVICIO**

El primer y gran problema es la falta de apoyo del gobierno en el sector público, ya que la educación cuesta mucho dinero y estudiar en un colegio privado es muy costoso para las familias colombianas, razón por la cual muy pocas personas acceden a esta educación.

Adicionalmente, vemos como otro problema es la calidad de la educación y como los índices en temas generales en pruebas internacionales son deficientes, los niños colombianos no alcanzan con los estándares de las diferentes pruebas que miden la calidad de educación.

Esto se debe principalmente a que en nuestro país la infraestructura e inversión que se hace en colegios públicos es muy escasa, es así como las instalaciones tienen más de 60 años y no se les hace el adecuado mantenimiento, no cuentan con los recursos básicos y muchas de ellas son rurales (CONSEJO NACIONAL DE POLÍTICA ECONÓMICA Y SOCIAL, 2018)

En nuestro país se creó el Fondo de Financiación de la Infraestructura (FFIE), sin embargo, el Ministerio de educación informo que el gobierno anterior dejó 12.421 aulas sin terminar.

La nueva administración del FFIE, manifestó que a su llegada encontró que solo 5.918 aulas estaban en construcción con avance del 30%, las demás no habían superado la etapa de diseño. Como consecuencia, muchos niños ven clases en pasillos o intemperie, en otros casos en aulas improvisadas.

Otra gran dificultad es la insuficiencia de la oferta educativa, en preescolar y secundaria y en las zonas rurales, y, por otra parte, las altas tasas de deserción.

Las diferencias existentes entre el sector urbano y rural colombiano, conlleva a insuficiencias en la oferta educativa en zonas rurales y precariedad de las condiciones educativas.

Muchos de los colombianos de las zonas rurales no cuentan con las condiciones elementales para disfrutar del sistema educativo y terminar la secundaria. La falta de instituciones educativas, las precarias condiciones de muchas de éstas, la ausencia y falta de preparación de muchos docentes, no tener acceso a servicios públicos básicos ni a la conectividad, entre

Otras falencias, son algunos de los factores que impiden la escolaridad en varias regiones. (Thomas Radinger, 2018)

Por esta razón es fundamental que el gobierno de un adecuado cumplimiento y destinación al presupuesto de la educación y que proponga políticas que busquen garantías y acuerdos equitativos.

### **7.3.DIFICULTADES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS AL PRESTAR LOS SERVICIOS EDUCATIVOS A LOS VENEZOLANOS**

Según las cifras de Ministerio de Educación hasta febrero del año 2020, 246.473 estudiantes venezolanos estaban registrados en el Sistema Integrado de Matricula (SIMAT). Igualmente, Según la Encuesta Integrada de Hogares del DANE, hasta mayo del 2019; 342.292 venezolanos en edad escolar estaban en Colombia. Siendo esta la población que requiere acceder a la educación y que el gobierno colombiano tome las medidas necesarias. (MIGRANTE, 2019)

Solo en Bogotá, se cuentan 40.119 estudiantes venezolanos, el 96 % de ellos inscritos a colegios públicos según datos del Ministerio de Educación. Esta cifra convierte a la capital en la ciudad con mayor número de alumnos migrantes, seguida por Cúcuta, Medellín, Barranquilla, Riohacha, Cartagena y Santa Marta. Una demanda tal que, está exigiendo una urgente capacitación a docentes para “manejar niños extranjeros, situación de discriminación o xenofobia”. (migrantes, 2019).

Frente a esta nueva demanda de servicios básicos como la educación debemos mencionar que en nuestro país es un derecho fundamental consagrado en la Constitución Política artículo 44 donde se reconoce que los niños, niñas y adolescentes gozan de especial protección de estado. Igualmente, el artículo 67 “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura”. (Constitucion Politica de Colombia)

Sin embargo, a pesar de ser un derecho fundamental, en nuestro país no se cuentan ni con los recursos, ni con las instalaciones adecuadas para garantizar la prestación efectiva del servicio.

Por otra parte, La Convención Americana de Derechos Humanos para el caso de niños, niñas y adolescentes migrantes, establece en el artículo 19 “todo niño tiene derecho a las medidas de protección que su condición de menor requiere (...) las cuales deben encaminarse a éstos”. (La Convención Americana de Derechos Humanos para el caso de niños, niñas y adolescentes migrantes)

Para garantizar el derecho a la población migrante procedente de Venezuela, se realiza según lo dispuesto en las Circulares N° 45 de septiembre de 2015 y N° 07 de febrero de 2016 emitidas por el Viceministerio de Educación Preescolar, Básica y Media del Ministerio de Educación Nacional, los lineamientos de la Circular Conjunta 01 del 27 de abril de 2017 y el instructivo para la atención de niños, niñas y adolescentes procedentes de Venezuela en los establecimientos educativos colombianos, definido en la Circular N° 16 del 10 de abril de 2018, emitidas por el Viceministerio y la Unidad Administrativa Especial Migración Colombia, mediante las cuales en términos generales, en las cuales se dan las “orientaciones para la atención de la población en edad escolar proveniente de Venezuela”. (Circular No. 45 , 2018)

Adicionalmente se han identificado otros impactos en el sector como son:

1. Dificultades en los procesos de integración de los niños, niñas y adolescentes provenientes de Venezuela.

2. Manifestaciones de xenofobia en algunas instituciones educativas que pueden afectar la convivencia escolar y la permanencia de los estudiantes
3. Barreras de acceso y permanencia generadas al interior de los establecimientos educativos, por el desconocimiento o la no aplicación de lo normado (documentación, condición migratoria irregular, afiliación a salud, falta de uniforme).
4. Diferencias en los contenidos y procesos de aprendizaje de los estudiantes que exige a los docentes el desarrollo de nuevas estrategias pedagógicas.
5. Mayor riesgo de vulnerabilidad para los jóvenes en condición migratoria irregular que no pueden presentar las pruebas de estado y obtener el título de bachiller.
6. Impactos psicosociales y culturales que la migración genera sobre los niños, niñas y adolescentes y sus familias.
7. Alta movilidad de la población que puede afectar las tasas de deserción escolar, repitencia y reprobación, así como el índice de sintético de calidad

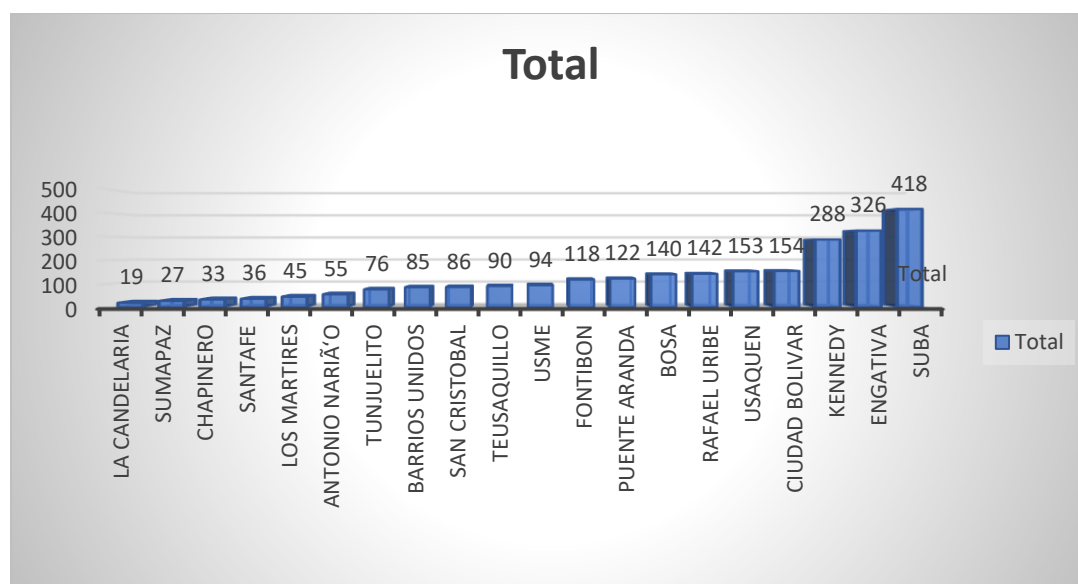
Por otra parte, se presentan otros factores que aunque no están en el ámbito del sector educativo ni del gobierno, afectan la garantía del derecho a la educación de los migrantes y se relaciona con el alto porcentaje de población en condición migratoria irregular que impacta la posibilidad de que los adolescentes logren obtener la titulación como bachiller, la participación en procesos educativos en instituciones educativas con media técnica y la presentación de las pruebas de estado SABER, convirtiéndose en un desincentivo para que adolescentes y jóvenes se vinculen al sistema educativo, generando con ello, condiciones que pueden exponerlos a un mayor riesgo de vulnerabilidad y exclusión en la ciudad. (MIGRANTE, 2019)

Igualmente, se da frente al desbordamiento de la capacidad institucional, el gobierno nacional en su página relaciona el Directorio Único De Establecimientos Educativos Bogotá de acuerdo a la base de datos adjunta.

## GRAFICO 2

Frente a la información podemos concluir que existen unas zonas que presentan un mayor grado de demanda en infraestructura y capacidad de las instituciones registradas las cuales no dan abasto con la atención de dicha demanda, por tal motivo son las quejas de los colombianos y venezolanos que aún no ha podido lograr un cupo educativo para sus hijos.

### ILUSTRACIÓN 2 LOCALIDADES & COLEGIOS



\* Fuente Propia



#### 7.4. MEDIDAS Y APOYOS ECONOMICOS IMPLEMENTADOS

El gobierno nacional a través del Conpes 3950 de 2018, ha tratado de implementar estrategias de atención en salud, educación, primera infancia, infancia y adolescencia, trabajo, vivienda y seguridad, articular la institucionalidad existente y definir nuevas instancias para la atención de la población migrante desde Venezuela en un horizonte de 4 años. Para esto, se han identificado acciones a 2021, por un costo estimado de 422.779 millones de pesos. (CONSEJO NACIONAL DE POLÍTICA ECONÓMICA Y SOCIAL, 2018)

Igualmente, con la expedición del Decreto 1288 de 2018 “Por el cual se adoptan medidas para garantizar el acceso de las personas inscritas en el Registro Administrativo de Migrantes

Venezolanos a la Oferta Institucional y de dictan otras disposiciones, en este decreto se establecen beneficios para validar estudios por grados, igualmente, para convalidar los títulos de educación superior.

Con el fin de mejorar las situaciones que se presentan en las instituciones educativas respecto a los estudiantes y la discriminación de los migrantes se elaboró una cartilla ¡Seamos Parceros!, la cual fue lanzada el jueves 13 de febrero y busca educar a los estudiantes en llevar una convivencia pacífica entre colombianos y venezolanos.

## 8. METODOLOGIA

La presente investigación se desarrollará usando la metodología cuantitativa, a través de la recopilación de información que permite analizar, diagnosticar y escrutar los datos de distintas fuentes, con el fin de afianzar la hipótesis del problema.

El diseño de la investigación será no experimental transversal con un alcance de investigación descriptivo, siendo muy útil para determinar cómo ha afectado la migración venezolana a la población colombiana, el cual se realiza sin manipular deliberadamente variables, sino mediante la observación de fenómenos como se presentan en su contexto natural para poder ser analizados posteriormente. (Hernández Sampier, 2004). Es decir, podremos desarrollar el problema planteado frente a el impacto que tiene la migración venezolana en el sistema educativo colombiano y analizar los efectos que esta causa.

Es importante resaltar que esta problemática que es derivada de diferentes causas políticas, sociales, económicas, está ocasionando que miles de venezolanos se desplacen a Colombia en búsqueda de mejores oportunidades y la misma no cuenta con registros y estudios dedicados a ver la afectación del servicio colombiano de educación básica primaria y superior con la demanda que conlleva la migración venezolana.

## 8.1. FASES DE LA METODOLOGIA

Distribuiremos el desarrollo de la investigación en las fases que se presentan a continuación:

**FASE I PREPARATORIA:** Revisión de literatura con el fin de dar respuesta a los objetivos planteados, para poder desarrollar una contextualización que permita fundamentar y contextualizar la investigación.

**FASE II TRABAJO DE CAMPO:** Recolección de información mediante encuesta y entrevista (alumnos profesores, expertos, población de la localidad de Ciudad Bolívar ubicada al sur de la ciudad y con la mayor cantidad de problemas asociados a la educación por ser una localidad marginada.

**FASE III INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS:** Es el proceso de tabulación de datos recolectados a partir de las encuestas realizadas con una muestra de población de 30 personas.

## 8.2. DEFINICIÓN DE VARIABLES:

*A continuación, se presenta en la tabla 7 la definición de las variables en la cual se indica el tipo, naturaleza, medición, indicador, unidad de medida y la definición conceptual de cada denominación.*

**TABLA 7 DEFINICIÓN DE VARIABLES**

Denominación	Tipo	Naturaleza	Medición	Indicador	Unidad de Medida	Definición Conceptual
Sexo	Independiente	Cualitativa	Nominal	Identidad Sexual	% hombres % Mujeres	Condición orgánica, Masculina, Femenina
Edad	Independiente	Cuantitativa	De razón	Fecha de Nacimiento	Años	Tiempo que ha vivido la persona
Nivel Educativo	Independiente	Cuantitativa	Ordinal	Nivel Educativo	Grados de escolaridad	En que grados escolares se encuentran
Ingresos	Independiente	Cuantitativa	Razón	Recursos Mensuales	Valor de ingresos	Identificar el valor de ingresos
Fecha de Migración	Independiente	Cuantitativa	Ordinal	Número de días en el país	Días en el país	Cantidad de días

Número de Profesores	Independiente	Cuantitativa	Razón	Cantidad de profesores para cubrir la oferta	Número de Profesores en el país por número de instituciones	Cantidad de profesores
Número de Instituciones	Independiente	Cuantitativa	Razón	Cuántas Instituciones hay en el país	Numero de instituciones por número de alumnos	Cantidad de Instituciones educativas

**\*Fuente Propia**

## POBLACIÓN Y MUESTRA:

### 8.2.1. POBLACIÓN:

En la presente investigación nos enfocaremos en los estudiantes, incluyendo a los de nacionalidad venezolana que actualmente se encuentran entre la educación básica primaria y superior en las diferentes localidades de la Ciudad de Bogotá.

Entendiendo población como: *“El conjunto de personas u objetos de los que se desea conocer algo en una investigación. “El universo o población puede estar constituido por personas, animales, registros médicos, los nacimientos, las muestras de laboratorio, los accidentes viales entre otros”.* (López, 2004)

### 8.2.2. MUESTRA:

El tipo de **muestreo seleccionado fue de tipo estratificado** que se realizará a 30 estudiantes o padres de estudiantes, Igualmente, se realizará a 30 docentes o directivos de instituciones educativas, esto facilitará al estudio para poder obtener un mayor sentido a la investigación con el fin de poder identificar edades, género, religión, nacionalidad, nivel de escolaridad, nivel socio económico en la Ciudad de Bogotá D. C,

De acuerdo a lo dicho por (López, 2004) Muestra *“Es un subconjunto o parte del universo o población en que se llevará a cabo la investigación. Hay procedimientos para obtener la cantidad de los componentes de la muestra como fórmulas, lógica y otros que se verá más adelante. La muestra es una parte representativa de la población.”*

### 8.3. SELECCIÓN DE MÉTODOS:

Es de gran importancia poder definir los instrumentos que se utilizarán para poder recolectar datos y/o información que permitan adquirir conocimientos suficientes para poder dar respuesta al objeto de estudio de la investigación.

Para esta investigación, el grupo de trabajo realizará una encuesta (Anexo 1), mediante el uso de preguntas cerradas dirigida a la población de diferentes localidades de la ciudad de Bogotá, para poder determinar la cantidad de migrantes en edad escolar, genero, nivel socioeconómico, entre otros.

Igualmente, aplicaremos una encuesta (Anexo 2) con preguntas cerradas a los diferentes entes de control de los departamentos e instituciones como secretarios de educación, rectores, coordinadores y profesores, para esclarecer de manera acertada como se encuentra esta población en el sector de la educación y también cómo es percibida ante la sociedad.

De acuerdo a lo manifestado por (ELSEVIER, 2002) una encuesta *“se puede definir como una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características”* .



## 9. ANALISIS DE RESULTADOS:

Para determinar el grado de cumplimiento de los objetivos propuestos en este proyecto, se han analizado los resultados mediante la realización de encuestas dirigida a estudiantes o padres de estudiantes. Igualmente, a docentes o directivos de instituciones educativas, lo que nos ha permitido medir las dificultades que afronta el sector educativo y si la migración venezolana ha sido un agravante a esta problemática.

Al verificar los resultados de la encuesta realizada a los estudiantes o padres de estos, encontramos que ha sido un cuestionario realizado por 34 personas, personas que se encuentran en su mayoría dentro del estrato 2 y que la mayoría de estas personas se encuentran domiciliadas en la localidad de Santa Fe, la cual representa el 5,2 del área total de la ciudad y donde predomina la clase baja, según información de la Cámara de Comercio de Bogotá (Perfil Económico y Empresarial), presenta una tasa de desempleo del 13,6%, tasa superior a la de la ciudad que es del 13,1%, y es una población con necesidades básicas insatisfechas. Es por esta razón, que dentro de la actividad económica realizada podemos evidenciar la informalidad.

Demostrando que nuestro país se encuentra en una situación compleja ya que la tasa de desempleo es muy alta y aparte de implementar políticas educativas, el Gobierno debe trabajar en mecanismos que permitan trabajos dignos y con todas las prestaciones sociales.

Podemos igualmente, evidenciar que el mayor desplazamiento de migrantes se ve enmarcado dentro del año 2019 y la mayoría de las personas encuestadas son enfáticas en manifestar que

los recursos destinados para la educación no son suficientes, las instalaciones educativas y la cantidad de docentes no alcanzan a cubrir la demanda educativa que tiene el país.

A continuación, presentamos los resultados de la encuesta realizada:

La cual, nos muestra que a pesar de que el sector educativo presentaba falencias de infraestructura y docentes como se puede identificar en la diferente bibliografía, con la actual crisis migratoria, este sector ha tenido que doblar los esfuerzos, con las mismas instalaciones y recurso humano.

- a. El 44.1% corresponden a venezolanos y el 55.9% a colombianos, lo que permite tener las dos visiones sobre del Sistema Educativo tanto de los nacionales como de los migrantes, en la Ciudad de Bogotá y como han percibido el sistema educativo los nacionales con la llegada de los migrantes.

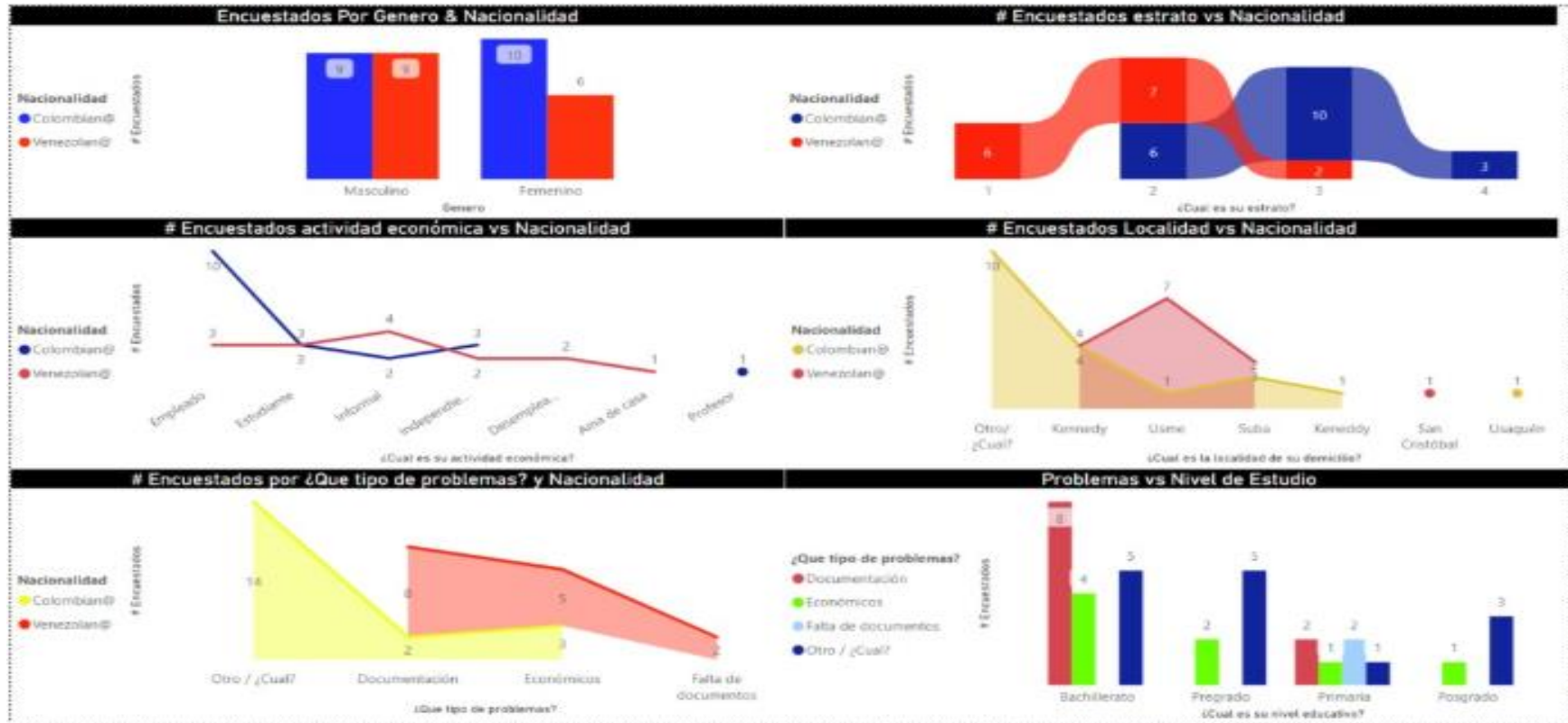


ILUSTRACIÓN 3 TABLA DE RESULTADOS

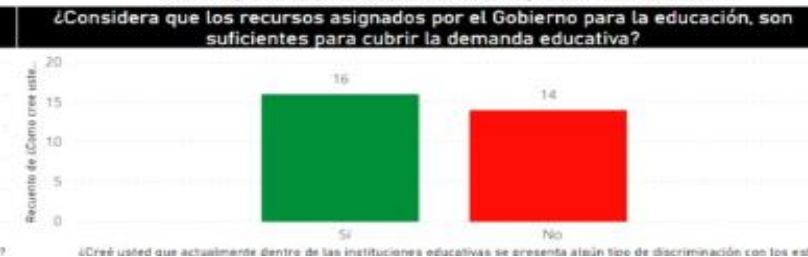
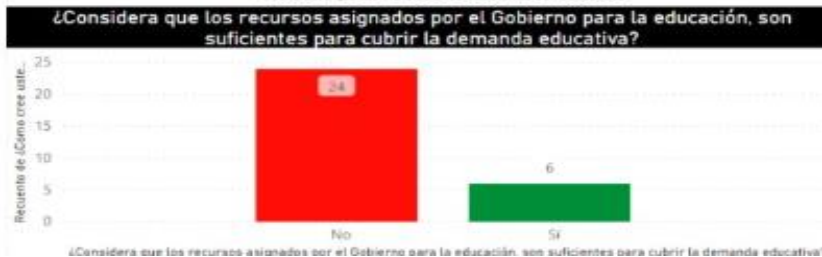
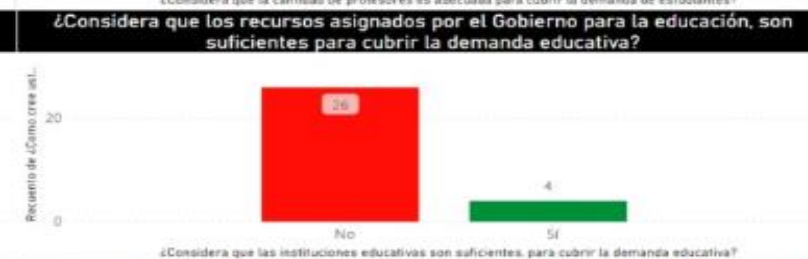
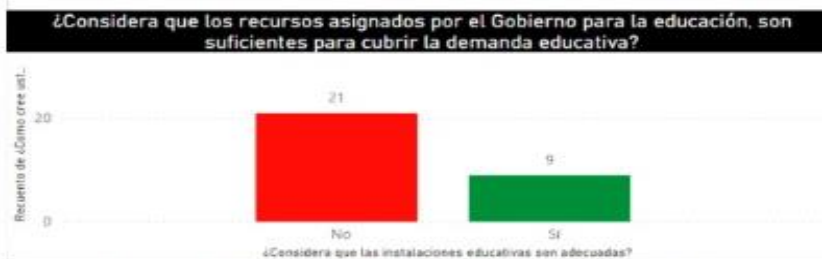
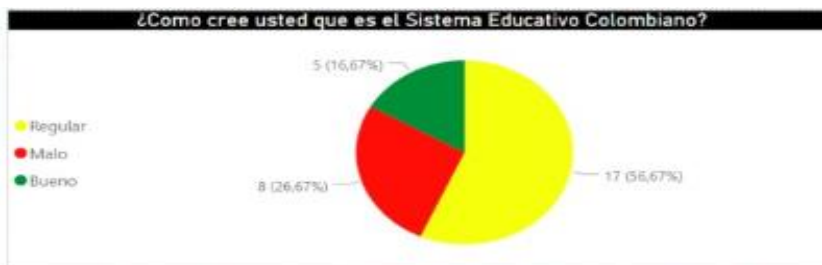


ILUSTRACIÓN 4

- a. El 44.1% corresponden a venezolanos y el 55.9% a colombianos, lo que permite tener las dos visiones sobre del Sistema Educativo tanto de los nacionales como de los migrantes, en la Ciudad de Bogotá y como han percibido el sistema educativo los nacionales con la llegada de los migrantes.
- b. Las personas que contestaron la encuesta están referenciadas dentro de los estratos 1, 2 y 3 con un porcentaje muy bajo las personas de estrato 4. La mayoría de estas personas corresponden al estrato 2.
- c. La actividad económica desarrollada por las personas encuestadas podemos evidenciar que, aunque el 23,5 % son empleados, los demás, se encuentran en una modalidad laboral muy compleja ya que se encuentran sin trabajo, y la mayoría desarrolla alguna actividad informal para garantizar un sustento a sus familias.
- d. El 29,4 de las personas encuestadas se encuentran en la localidad e de Usme , Kennedy y suba.
- e. El 55% de la población encuestada manifiesta haber tenido problemas en el proceso de inscripción o matricula en alguna institución educativa, ya sean problemas económicos o de falta de documentación.
- f. El 67,6% de los encuestados consideran que a las instituciones educativas les hacen falta recursos para infraestructura 43.3%, Alimentación 26,7%, Profesores 16,7% y recreación 13,3%.
- g. El 55,9 de los encuestados consideran que las instalaciones no son adecuadas, adicionalmente consideran este servicio regular el 50% y malo el 35,3%.
- h. Finalmente, el 91,2% de los encuestados manifiestan que el presupuesto que destina el Gobierno Colombiano debe ser ajustado.

Teniendo en cuenta la experiencia de los docentes en temas de educación se les planteó la siguiente pregunta considera usted que la educación en el país es buena, regular o mala. Los docentes en su gran mayoría la califican como una educación regular ya que faltan recursos, infraestructura y capacitación lo cual aportaría notablemente para mejorar los niveles como en las pruebas piza.



ILUSTRACIÓN 5

- El 56,7% de los encuestados manifiestan que el Sistema Educativo es regular y el 26,7% que es malo, lo que evidencia que el Gobierno Colombiano debe implementar medidas y políticas para que se mejore la educación y las necesidades que esta presenta en Colombia. Igualmente, el 80% que los recursos asignados a la educación no son suficientes.
- Los encuestados manifiestan que las instalaciones educativas no son adecuadas 70% y la cantidad de profesores no es suficiente para cubrir la demanda educativa de Colombia, 80%.

- c. El 53,3% considera que el apoyo que el Gobierno Colombiano le está otorgando a los migrantes esta afectando el sistema educativo y el 86,7% considera que las instituciones educativas no son suficientes para cubrir la demanda educativa.

## 10. CONCLUSIONES

La presente investigación se ha dedicado al estudio de la migración venezolana y como esta afecta el sistema educativo colombiano, es así como con el desarrollo de esta investigación se han alcanzado los objetivos planteados en cuanto a:

- Identificar el impacto que ha tenido en Colombia la migración venezolana, especialmente en el sector educativo.
- Establecer a partir de la investigación, las razones y consecuencias sociales, económicas y políticas por las que el sistema de educación no puede prestar un servicio eficiente y eficaz a la población migrante.
- Recopilar las medidas que hasta el momento ha tomado el gobierno en cuanto al control, para la asignación de cupos a la educación pública primaria y secundaria de los migrantes venezolanos.

A través del análisis de la diferente bibliografía, se identificaron los diferentes conceptos, leyes, parámetros, antecedentes y marco histórico de la migración venezolana, y se han identificado las medidas que ha realizado el estado colombiano para solucionar la problemática de los migrantes en el sistema educativo.

De esta bibliografía se puede concluir que el sistema educativo presenta muchas falencias en nuestro país, que es ratificado mediante las encuestas realizadas a diferentes poblaciones que enmarcan un común y es que el sistema educativo no es bueno, no presenta instituciones adecuadas y los docentes no alcanzan a cubrir la demanda que presenta el país,

Si bien estas condiciones se daban antes de que ocurriera la migración venezolana, con este acontecimiento se ha agravado el tema, ya que las instituciones han tenido que doblar sus esfuerzos para poder adaptarse a las medidas implementadas por el Gobierno Colombiano frente a esta situación.



## 11. LISTADO DE REFERENCIAS

- Cazzetta, H. M. (2019). *Desafíos para los estudiantes Venezolanos en Colombia*. Obtenido de <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/esal/article/viewFile/12188/214421443917>
- Circular No. 45 . (Septiembre de 2018). *Mineducación*. Obtenido de [https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-353789.html?\\_noredirect=1](https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-353789.html?_noredirect=1)
- colegiosColombia. (s.f.). *Colegios por departamento y ciudad*. Obtenido de <https://www.colegioscolombia.com/colegiosporciudad.php>
- Colombia, U. N. (2009). *MIGRACIÓN INTERNACIONAL Y EDUCACIÓN: UNA APROXIMACIÓN AL EFECTO SOBRE LA ASISTENCIA ESCOLAR EN COLOMBIA*. Obtenido de <https://revistas.unal.edu.co/index.php/ceconomia/article/view/12076/32145>
- CONSEJO NACIONAL DE POLÍTICA ECONÓMICA Y SOCIAL. (23 de Noviembre de 2018). *ESTRATEGIA PARA LA ATENCIÓN DE LA MIGRACIÓN DESDE*. Obtenido de <https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Conpes/Econ%C3%B3micos/3950.pdf>
- Constitucion Politica de Colombia. (s.f.). *Titulo2 delos derechos , las garantias y los deberes- Cap 2 - Artículo 67*. Obtenido de <http://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-2/articulo-67>
- Datosgov. (26 de octubre de 2017). *Directorio unico de establecimientos educativos en bogota*. Obtenido de <https://www.datos.gov.co/Educacion/Directorio-nico-De-Establecimientos-Educativos-Bog/jebf-6unk>
- DINERO. (2 de abril de 2019). *Migración venezolana le pega positivo al PIB colombiano*. Obtenido de <https://www.dinero.com/economia/articulo/impacto-de-la-migracion-venezolana-en-la-economia-colombiana/266698>

EDUCACIONBOGOTA. (2020). *Conoce Nuestras Cifras*. Obtenido de

[https://www.educacionbogota.edu.co/portal\\_institucional/conoce-nuestras-cifras](https://www.educacionbogota.edu.co/portal_institucional/conoce-nuestras-cifras)

Educativa, R. I. (Mayo de 2013). Obtenido de

[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1997-40432013000100004](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1997-40432013000100004)

ELSEVIER. (24 de 2002). Obtenido de <https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-articulo-la-encuesta-como-tecnica-investigacion--13047738>

Forero, V. S. (s.f.). *Los 10 pasos para ser Colombia la Mejor educacion en 2025*. Obtenido de

[http://www.anif.co/sites/default/files/investigaciones/resumen\\_ejecutivo\\_-\\_premio\\_lcsa.pdf](http://www.anif.co/sites/default/files/investigaciones/resumen_ejecutivo_-_premio_lcsa.pdf)

Hernández Sampier, R. (2004). *ECURED*. Obtenido de Investigación no experimental:

[https://www.ecured.cu/Investigaci%C3%B3n\\_no\\_experimental](https://www.ecured.cu/Investigaci%C3%B3n_no_experimental)

López, P. L. (2004). *POBLACIÓN MUESTRA Y MUESTREO*. Obtenido de

[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1815-02762004000100012](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012)

Madroño, F. J. (2018). *Universidad Catolica de Colombia*. Obtenido de

<https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/22917/1/Los%20compromisos%20de%20Colombia%20frente%20a%20los%20migrantes%20Venezolanos%20en%20virtud%20del%20Derecho%20Internaciona.pdf>

MIGRANTE, B. A. (9 de Julio de 2019). *ALCALDIA DE BOGOTA*. Obtenido de

[https://www.educacionbogota.edu.co/portal\\_matriculas/sites/default/files/inline-files/BOLETIN%20ATENCION%20EDUCATIVA%20MIGRANTES%20BOGOTA%20Julio%202019.pdf](https://www.educacionbogota.edu.co/portal_matriculas/sites/default/files/inline-files/BOLETIN%20ATENCION%20EDUCATIVA%20MIGRANTES%20BOGOTA%20Julio%202019.pdf)

migrantes, L. c. (2019). *NACIONES UNIDAS DERECHOS HUMANOS OFICINA DEL ALTO COMISIONADO*. Obtenido de

<https://www.ohchr.org/sp/aboutus/pages/discriminationagainstmigrants.aspx>

MINEDUCACION. (10 de 2019). *Aprobado presupuesto de educación 2020: honrando los acuerdos y siendo el más alto presupuesto de la historia para el sector*. Obtenido de

[https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-389254.html?\\_noredirect=1](https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-389254.html?_noredirect=1)

PAIS, E. (3 de Noviembre de 2018). El impacto de la migración venezolana en Colombia puede superar los 1.000 millones de dólares. *El impacto de la migración venezolana en Colombia puede superar los 1.000 millones de dólares*. Obtenido de

[https://elpais.com/internacional/2018/11/02/colombia/1541179306\\_204759.html](https://elpais.com/internacional/2018/11/02/colombia/1541179306_204759.html)

PLAN ESTRATEGICO INSTITUCIONAL 2019-2020. (2019). *Educacion de calidad para un futuro con oportunidad*. Obtenido de [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-362792\\_galeria\\_00.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-362792_galeria_00.pdf)

refugiados, L. A. (2019). *Situacion EN Venezuela*. Obtenido de <https://www.acnur.org/situacion-en-venezuela.htm>

Rojas, T. (2019). *Colegio: el refugio de los niños venezolanos en Colombia*. Obtenido de Colegio: el refugio de los niños venezolanos en Colombia

sostenible, O. d. (s.f.). *4. Educacion de Calidad*. Obtenido de <http://ods.gov.co/es/objetivos/educacion-de-calidad>

Thomas Radinger, A. E. (2018). *ODEC, Revision de Recursos Escolares*. Obtenido de

<http://www.oecd.org/education/school/OECD-Reviews-School-Resources-Summary-Colombia-Spanish.pdf>

- TIEMPO, E. (2019). Pueden los niños o adolescentes venezolanos estudiar en Colombia. págs.  
<https://www.eltiempo.com/mundo/venezuela/venezolanos-en-colombia-educacion-para-ninos-y-adolescentes-287718>.
- UNIDAD ADMINISTRATIVA ESPECIAL MIGRACION COLOMBIA. (10 de abril de 2018).  
*normograma.info*. Obtenido de  
[https://normograma.info/men/docs/pdf/circular\\_umaemc\\_0016\\_2018.pdf](https://normograma.info/men/docs/pdf/circular_umaemc_0016_2018.pdf)
- UNIMINUTO. (22 de mayo de 2019). *Los retos y los problemas de la educación en Colombia*.  
Obtenido de <https://www.uniminutoradio.com.co/los-retos-y-los-problemas-de-la-educacion-en-colombia/>
- Villamil, S. L. (Diciembre de 2018). *Infancias migrantes en Colombia: retos del derecho a la educación*. Obtenido de  
[https://www.researchgate.net/publication/329782413\\_Infancias\\_migrantes\\_en\\_Colombia\\_retos\\_del\\_derecho\\_a\\_la\\_educacion](https://www.researchgate.net/publication/329782413_Infancias_migrantes_en_Colombia_retos_del_derecho_a_la_educacion)