

Investigación de métodos para que los docentes adquieran los conocimientos necesarios para el desarrollo de habilidades del siglo XXI en los estudiantes frente a los cambios mundiales post pandemia

Resumen

La pandemia ocasionada por el covid-19 ha cambiado de una manera trascendental la manera como se imparte educación a nuestros niños según la UNESCO más de 1.200 millones de estudiantes abundaron el aula en el contexto de la pandemia, lo que nos obliga a replantearnos cual es la mejor manera de desarrollar las habilidades del siglo XXI a través de la capacitación del personal docente, para esto se analizó de manera muy detenida la posición y opinión de cada uno de los actores que intervienen en el proceso educativo buscando las falencias y los mejores modelos de mejora.

Palabras clave: Habilidades del siglo XXI, Educación, Desarrollo, Educación en pandemia.

Introducción

Actualmente lo contingencias sanitaria del SARS COV2, nos ha demostrado que hoy más que nunca es el momento de cambiar y actualizar los conocimientos de los docentes que están educando a nuestros niños, en este mundo en un constante y veloz cambio debemos potenciar el desarrollo de las nuevas habilidades que demanda el mundo moderno y los nuevos entornos laborales, para esto nos basamos en un diagnóstico de la perspectiva de los actores aplicados estudiantes, padres de familia y docentes con el fin de conocer su perspectiva respecto al proceso educativo enfocado hacia las habilidades del siglo XXI y de esta manera poder concentrar los esfuerzos de capacitación docente y potenciar las fortalezas que dictan nuestros hallazgos de investigación, para de lograr un proceso de capacitación en los docentes que pueda potenciar las habilidades del siglo XXI en los estudiantes.

Antecedentes

La institución educativa en estudio con 20 años en el mercado quiere ajustar su modelo educativo alineado a las nuevas tendencias de educación que permita el desarrollo a los estudiantes con las tendencias y habilidades del siglo XXI

Del total de la demanda en el año 2018 de alumnos que aspiran a acceder a la educación básica y secundaria fue de 9.916.586 y de esta cantidad solo el 19.6% corresponden al sector privado. Según el informe establecido por la alcaldía, publicado en octubre del 2019 en la ciudad de Bogotá se matricularon 1.419.635. de los cuales el 40% se vinculó al sector privado. En este informe se analiza que la mayor concentración de estudiante se encuentra en la sección de primaria seguido por la sección de secundaria media y preescolar.

Según el análisis por localidad referido en la informe mención la localidad con mayor porcentaje de entidades educativas es la localidad de suba con un 14.9%. en esta localidad se

encuentra el colegio en estudio. Según este informe en Bogotá hay 31.161 docentes, para el sector privado la relación de docente estudiantes es de 1:18. En Colombia la edad promedio de un docente es de 47.7 años. Como menciona el informe el fortalecimiento de la capacidad docente, cuya finalidad sea el incremento de capacidades en el profesorado en las distintas competencias a desarrollar en los alumnos.

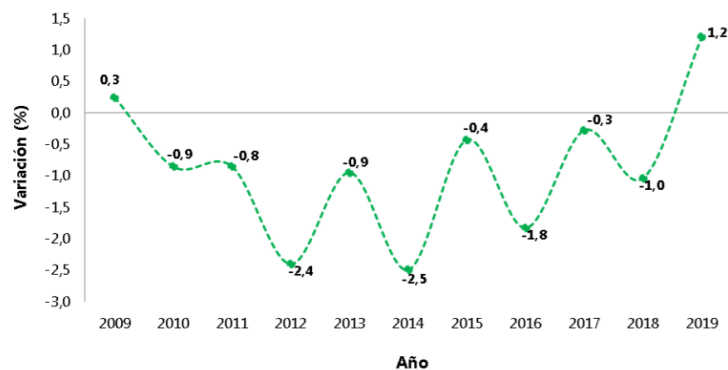
De acuerdo con lo planteado en el informe artículo de competencias para el siglo XXI en Iberoamérica de 2020, pese a la pandemia por el COVID 19 ha llevado a nivel mundial a cuestionar el modelo educativo y las diferentes competencias que deben desarrollar con meta 2030. En este mismo informe se comparte que según la OCDE, para estar a la vanguardia es necesario trabajar en el marco de niveles de competencias como: “disciplinario (con un contenido específico); interdisciplinario (transferencia e integración); epistémico (saber pensar y saber actuar); y de procedimiento (saber realizar de tareas para resolver problemas)” desde la premisa de una educación de calidad, equitativa e inclusiva”

Marco Teórico

El concepto pedagogía proviene del griego (paidagogeos), paidos que significa “niño” y ago que significa “guía”. Se cree que el término **hace alusión a los primeros pedagogos de la antigua Grecia** que eran aquellos esclavos que debían llevar a los niños a la escuela. (Raffino, 2020) Actualmente en la Real Academia Española, la pedagogía **es definida como la ciencia que estudia la educación y la enseñanza**, que tiene como objetivos proporcionar el contenido suficiente para poder planificar, evaluar y ejecutar los procesos de enseñanza y aprendizaje, haciendo uso de otras ciencias. (Raffino, 2020)

La educación formal en Colombia actualmente es aquella que se imparte en instituciones aprobadas por el estado, en una secuencia regular de niveles, sujeta a pautas curriculares progresivas, y que lleva a obtener títulos. Tal como lo establece la Ley General de Educación, se compone de 5 niveles de educación: inicial, preescolar, básica, media y superior, siendo obligatorios los primeros 3 niveles de formación que normalmente suelen requerir de 11 años continuos de escolarización. (wikipedia, 2021), en cifras para el año 2019 la variación porcentual de matriculados en Colombia de 10.036.440 alumnos, superior en 1,2% (Figura 1) respecto a la matrícula de 2018 (119.894 alumnos más) en educación formal

Figura 1 Variación porcentual de matriculados



Fuente: DANE, Educación Formal (EDUC)

En Bogotá para el año 2018 se matricularon 1.419.635 estudiantes en los niveles de educación formal regular, el 60% se registró en el sector educativo oficial y el 40% en el sector educativo privado (Tabla 1)

Tabla 1 Estudiantes en Bogotá

CATEGORÍA	BOGOTÁ	%
Sector Educativo Oficial	857.098	60%
Sector Educativo Privado	562.537	40%
Total	1.419.635	100%

Fuente: Tomado de (DANE, 2019)

Bogotá se encuentra dividida administrativamente en 20 localidades. Sin embargo, en el sector privado únicamente en 19 localidades hay presencia de colegios de este sector. Con respecto al sector educativo privado, la localidad con la mayor proporción de matrícula fue Suba con el 22% (123.983 estudiantes), seguida de las localidades de Engativá (11,5%, 64.412 estudiantes); Kennedy (10,8%, 60.819 estudiantes); Usaquén (9.0%, 50.715 estudiantes) y Bosa (8%, 45.089 estudiantes). Es clave resaltar, que Suba es la localidad donde hay más estudiantes del sector educativo privado incluso superando al sector educativo oficial duplicando la proporción. En el sector educativo oficial hay una proporción del 10% mientras que en el sector educativo privado un 22%

La pandemia de enfermedad por coronavirus (COVID-19) ha provocado una crisis sin precedentes en todos los ámbitos. En la esfera de la educación, esta emergencia ha dado lugar al cierre masivo de las actividades presenciales de instituciones educativas en más de 190 países con el fin de evitar la propagación del virus y mitigar su impacto. Según datos de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), a mediados de mayo de 2020 más de 1.200 millones de estudiantes de todos los niveles de enseñanza, en todo el mundo, habían dejado de tener clases presenciales en la escuela. De ellos, más de 160 millones eran estudiantes de América Latina y el Caribe. En el ámbito educativo,

gran parte de las medidas que los países de la región han adoptado ante la crisis se relacionan con la suspensión de las clases presenciales en todos los niveles, lo que ha dado origen a tres campos de acción principales: el despliegue de modalidades de aprendizaje a distancia, mediante la utilización de una diversidad de formatos y plataformas (con o sin uso de tecnología); el apoyo y la movilización del personal y las comunidades educativas, y la atención a la salud y el bienestar integral de las y los estudiantes

En 2019, según la principal frecuencia en el uso de los bienes TIC por parte de las sedes educativas a nivel nacional, tanto para sector oficial, como no oficial fue al menos una vez a la semana, con 76,8% y 72,9%, respectivamente. (DANE, 2019)

Tabla 2 Frecuencias de uso de las TIC

Frecuencia de uso	Sector		Zona	
	Oficial	No oficial	Urbano	Rural
Ningún día de la semana	3,7	1,9	3,5	3,1
Todos los días de la semana	11,8	20,7	20,5	9,0
Al menos una vez a la semana	76,8	72,9	70,6	79,7
Al menos una vez al mes	5,7	3,4	3,9	6,1
Una vez al mes pero no todos los meses del año	2,1	1,1	1,5	2,1

Fuente: DANE, Educación Formal (EDUC)

La pandemia demostró lo poco preparado que esta nuestra sociedad para el constante cambio y por ende se requiere que los alumnos con los conocimientos y las habilidades para hacer frente a los constantes cambios sociales y económicos, así como para adaptarse y gestionar realidades impredecibles. Esto requiere una transformación de la educación y la formación para nutrir competencias. Los países están integrando cada vez más competencias transversales en sus planes de estudios y sistemas de evaluación. Sin embargo, sigue existiendo una gran brecha entre los objetivos de los sistemas educativos para integrar estas competencias y cómo se evalúan en la realidad.

Para lograr este objetivo según la UNESCO toda la educación debe enfocarse a partir de estas competencias, ya que «la elección de la competencia como principio organizador del curriculum es una forma de trasladar la vida real al aula». Esto significa que la Educación a través de Competencias es la que mejor responde a la realidad de la sociedad en la era digital.

mineducacion.gov.co. (30 de 03 de 2021). Obtenido de ministerio de educación: (Educación, 2021)

De acuerdo con lo planteado por la Unesco y sus diferentes estrategias para convocar a los países a hablar de educación y tomar acciones conjuntas que permitan el mejoramiento significativo del proceso de estudiantes alineados con el desarrollo del Objetivo de Desarrollo sostenible 4 del año 2030 se plantean las siguientes competencias como un marco referencial a ejecutar desde 3 ejes conceptuales:

Figura 2 Competencias Siglo XXI

Desde la UNESCO

Competencias de aprendizaje e innovación	Competencias en manejo de información, medios y TIC	Competencias para la vida personal y profesional
Creatividad e Innovación	Manejo adecuado de la información	Adaptabilidad y flexibilidad
Pensamiento crítico y resolución de problemas	Conocimiento de medios	Iniciativa y autonomía
Comunicación y Colaboración	Alfabetización en TIC (Tecnologías de la información y la comunicación)	Habilidades sociales e inter-culturales
		Productividad y rendición de cuentas
		Liderazgo y responsabilidad

Gráfica 2. Competencias Siglo XXI Fuente: Documento UNESCO

Fuente: Unesco

Para el objeto de esta investigación y tomando como prioridad, aquellas que se encuentran en el primer eje, y que pueden iniciarse a abordar desde los diferentes contenidos disciplinares:

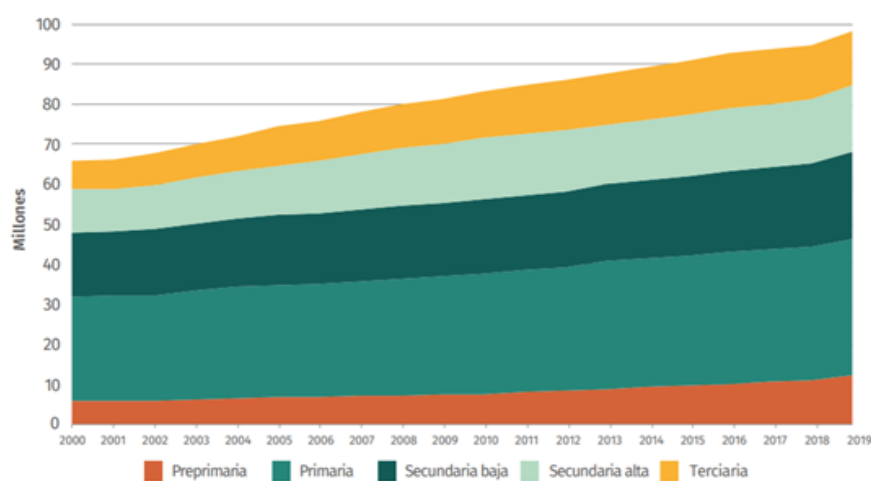
Competencia	Definición
Creatividad e Innovación	<p>Inciden en el desarrollo económico, social y sostenible de las naciones, especialmente los problemas más apremiantes, como la erradicación de la pobreza y del hambre”</p> <p>“Mediante Resolución 68/223 sobre la cultura y el desarrollo sostenible, la ONU reconoce la contribución de la cultura como un facilitador y conductor de la dimensión económica, social y ambiental para el desarrollo sostenible. En la misma, se insta a los Estados Miembros a que intensifiquen sus esfuerzos para poner en práctica medidas específicas con miras a fortalecer el papel de la cultura, así como su inclusión en las políticas y estrategias de desarrollo social y económico.</p> <p>La creatividad y la innovación se han convertido en la verdadera riqueza de las naciones, según señala el Informe conjunto sobre la economía creativa: Ampliar los cauces de</p>

	desarrollo local, producto de una colaboración entre la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) y la Oficina de las Naciones Unidas para la Cooperación Sur-Sur (UNOSSC)”
Pensamiento crítico y resolución de problemas	Las capacidades específicamente humanas serán más importantes que nunca en este nuevo mundo que se forma ante nuestros ojos: el pensamiento crítico será una de las primeras competencias que tendrán que transmitir los sistemas educativos. De momento, estas competencias esenciales pueden adquirirse en actividades extraescolares donde se aprenden, por ejemplo, lo que son la cooperación, el establecimiento de objetivos y la planificación. Desarrollamos la disciplina y el espíritu de equipo haciendo deporte; la creatividad, haciendo teatro; el pensamiento crítico, organizando debates; y la empatía, haciendo voluntariado en alguna asociación. El desafío consiste en estructurar este gran abanico de competencias que los jóvenes deben adquirir
Comunicación y Colaboración	Entendiendo que la comunicación como competencia clave en el desarrollo de ciudadanos del siglo XXI, y su interrelación con las TIC para el mejoramiento de las condiciones educativas y así mismo el aporte al mejoramiento de condiciones de los países. En el mundo laboral y en la vida pública se valoran mucho las habilidades comunicativas sólidas, incluida la capacidad de articular ideas de manera clara y convincente tanto oralmente como por escrito, expresar opiniones, comunicar instrucciones congruentes y motivar a los demás a través de la palabra (NEA, 2010). Según afirman las personas expertas, la coordinación y la colaboración también serán competencias fundamentales para una participación productiva en la sociedad del siglo XXI

Estas competencias descritas anteriormente junto con el ámbito de capacitación docente fueron uno de los puntos tratados en la reunión de la Unesco de enero de 2017. Según la OECD La docencia fue la carrera de primera elección para el 67% de los docentes en Colombia y para el 67% en los países y economías de la OCDE que participan en TALIS. En cuanto a por qué se unieron a la profesión, al menos el 98% de los docentes en Colombia citan la oportunidad de influir en el desarrollo de los niños o contribuir a la sociedad como una de sus principales motivaciones. Aproximadamente uno de cada tres docentes (34%) en Colombia tiene 50 años o

más (promedio de la OCDE 34%). Esto significa que Colombia tendrá que renovar aproximadamente uno de cada tres miembros de su fuerza laboral docente durante la próxima década más o menos y con ello las nuevas habilidades a desarrollar para la formación de los estudiantes.

De acuerdo a los datos de la UNESCO, la dotación de profesorado a nivel mundial ha crecido rápidamente desde 2000, pero se necesitan muchos más docentes, el número total de docentes en el mundo aumentó un 50% en el período comprendido entre 2000 y 2019, pasando de 62 a 94 millones (unesco.org, 2020)



Fuente: Base de datos del Instituto de Estadística de la UNESCO (IEU), 2020

La capacitación es un factor clave para apoyar un liderazgo eficaz, pero muchos docentes carecen de las calificaciones básicas, para impartir una educación de calidad es esencial contar con docentes certificados que tengan conocimientos elementales de pedagogía, liderazgo instructivo, educación inclusiva y gestión de las aulas (unesco.org, 2020)

La COVID-19 y sus consecuencias exigen que los docentes refuercen sus competencias en materia de enseñanza a distancia y de las TIC, frente a este último punto de capacitación, muchos docentes todavía no están suficientemente preparados ni equipados para dirigir o impartir la educación a distancia, especialmente los que no recibieron educación docente inicial y tienen pocas oportunidades de capacitación en el empleo (unesco.org, 2020)

La calidad de la educación depende en última instancia de los profesores, es por eso que el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 pide específicamente a los países que aumenten significativamente su contratación y capacitación. Para monitorear el progreso y mejorar las políticas de focalización. (unesco.org, 2021). El liderazgo de los docentes nunca ha sido tan importante como hoy para impartir una educación de calidad, los docentes y los responsables de

los centros escolares han de demostrar una correcta distribución de las funciones de liderazgo para mitigar las deficiencias de la enseñanza causadas por la pandemia

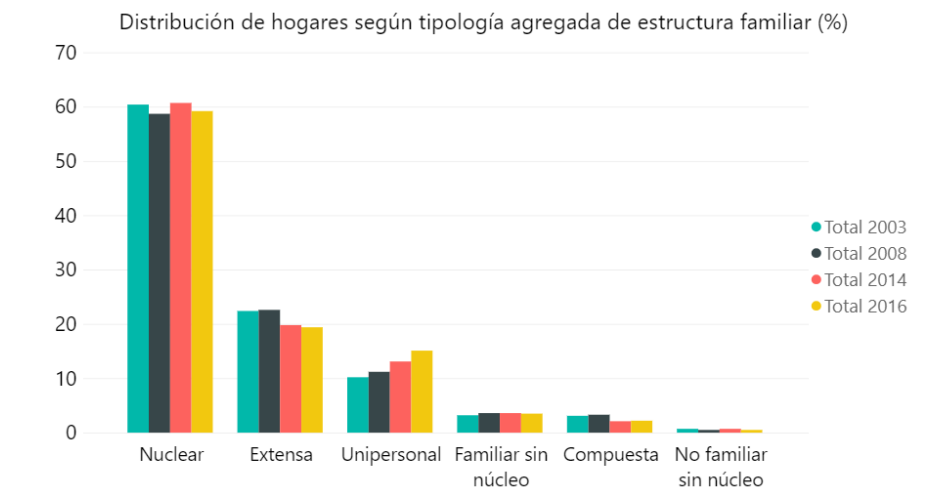
unesco.org. (10 de 04 de 2020). Obtenido de UNESCO: (Unesco, Unesco, 2020)

unesco.org. (04 de 10 de 2020). Obtenido de UNESCO: (Unesco, UNESCO, 2020)

Las escuelas deben estar equipadas para proporcionar un entorno seguro a los alumnos y a los docentes, y para permitir la continuidad de la enseñanza. A medida que los niños empiezan a regresar a la escuela, las medidas de saneamiento adecuado y el equipo de protección personal son vitales para garantizar la seguridad y el bienestar. Además, las escuelas necesitan dispositivos y conexiones a Internet que garanticen la continuidad de la enseñanza y el aprendizaje a distancia. (*unesco.org*, 2021)

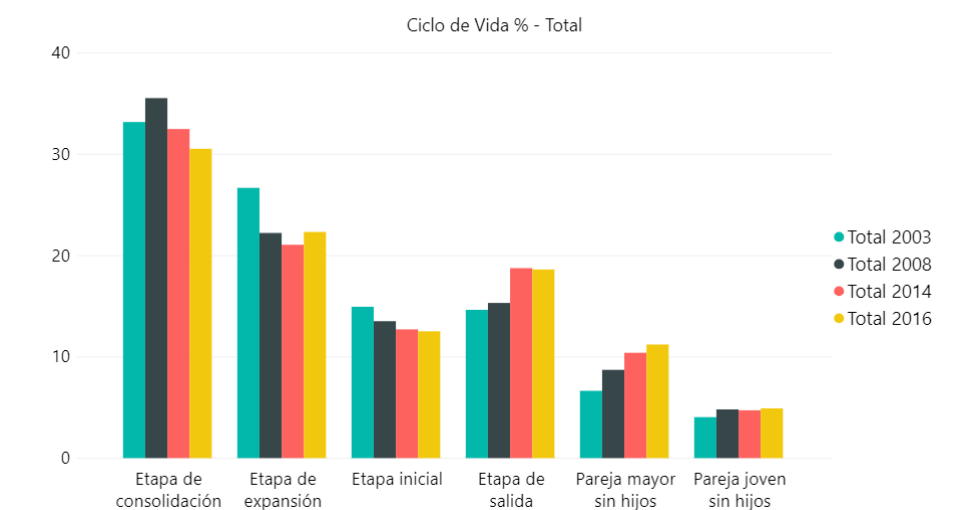
En el caso de Colombia, una de las mejores maneras de distinguir a los establecimientos privados de calidad, es por las condiciones de contratación de los docentes, puesto que de éstos depende críticamente la calidad de la educación ofrecida, si bien unos establecimientos ofrecen condiciones que atraen, retienen y mantienen motivados a los mejores docentes, mientras que otros lo hacen en menor medida o no lo logran, existen unas normas mínimas que deben ser cumplidas en todos los establecimientos educativos privados (*mineducacion.gov.co*, 2021) p

Pero un papel igual de fundamental en la educación es el que desempeña la familia, la cual actúa como eje central de la sociedad, en Colombia de acuerdo al informe del Departamento Nacional de Planeación, la distribución de hogares según su tipología se distribuye en su mayoría en hogares nucleares (núcleo conyugal biparental con o sin hijos; o núcleo conyugal monoparental con hijos), seguido de hogares extensos (hogares nucleares + otros parientes), en tercera posición hogares compuestos (hogares nucleares (con o sin otros parientes) + otros no parientes), en cuarto lugar hogares familiares sin núcleo (no existe un núcleo conyugal o una relación padre/madre-hijo/hija, pero existe una relación de hermanos u otras relaciones de parentesco) y por último hogares no familiares sin núcleo (no existe un núcleo conyugal o una relación padre/madre-hijo/hija, no existe una relación de hermanos ni otras relaciones de parentesco)



Fuente: DANE, ECV 2003, 2008, 2014 y 2016 - Cálculos: SPSCV/DDS / DNP

En cuanto al ciclo de vida de las familias/hogares se evidencia una tendencia constante en cada una de las etapas, con una etapa que ha tenido un incremento, las parejas mayores sin hijos (hogares sin hijos y en donde la mujer tiene más de 40 años) (observatoriodefamilia.dnp.gov.co, 2020)



Pareja joven sin hijos = hogares sin hijos y en donde la mujer tiene hasta 40 años

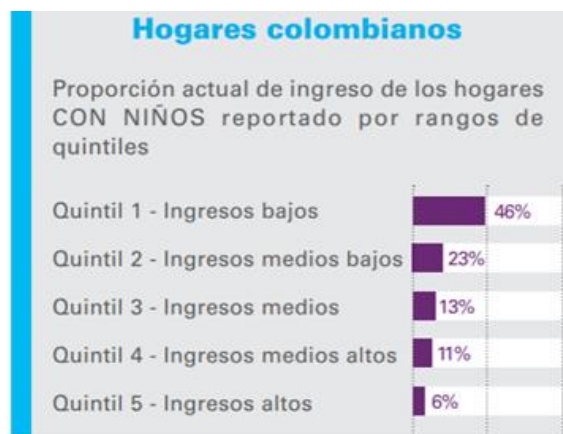
Etapa inicial= hogares con niños menores de 6 años

Etapa de expansión= hogares con niños en los que el mayor tiene entre 6 y 12 años

Etapas de consolidación = hogares con algún niño de 13 a 18 años, con eventualmente niños menores de 13 y/o mayores de 18 años

Etapas de salida = hogares donde los hijos tienen 19 y más años

Más del 50% de los hogares colombianos con niños cuentan con ingresos bajos o medios bajos, resaltándose que el 46% de las familias con niños cuentan con ingresos bajos (unicef.org, 2020), mas de un cuarto del total de las familias se quedaron sin fuentes de ingresos por la pandemia COVID-19.



Fuente: UNICEF

Independientemente de la estructura o composición del hogar, la implicación de la familia o el grupo familiar de los estudiantes ha cobrado una importancia mayor en la época de pandemia, múltiples emociones, las condiciones materiales de estudio varían en cada hogar, el acceso a internet y el contar con dispositivos necesarios: computadora, laptops, celulares o tablets es un desafío, pasa lo mismo con lo urbano y rural, pero pese a esa complejidad la educación no se puede detener y por el contrario se debe buscar los vehículos que conlleven al desarrollo de las habilidades necesarias.

Tanto el papá como la mamá contribuyen y representan un estímulo único e importante para que los niños y niñas desarrollen vínculos positivos emocionales y cognitivos esenciales, desde muy temprana edad para su buen desarrollo cerebral y aprendizaje. (unicef.org, 2020)

2. Diseño metodológico

El presente estudio se ha realizado de tipo exploratorio, utilizando una metodología cuantitativa donde se consultaron los diferentes actores de la educación, con la recolección de datos a través de la aplicación de encuestas, donde se buscó identificar el conocimiento y las competencias que consideran tener los docentes en las habilidades del siglo XXI y así mismo cuál es la percepción de los estudiantes y padres de familia sobre la necesidad en importancia en

estas habilidades en la práctica docente en colegios privados, dicha información cuyo tratamiento posterior fue clasificatorio y determinante, analizando inicialmente factores como formación profesional, tiempo de experiencia, conocimiento y aplicación de competencias, percepción de importancia de las habilidades del siglo XXI y propuestas para manejar un esquema de capacitación para desarrollar nuevas habilidades en la práctica docente.

2.1. Universo

Colegios de educación básica y media de estratos 5 y 6 de la localidad de Suba en la ciudad de Bogotá

2.2. Muestra

El proceso exploratorio se desarrolló en un colegio privado de la localidad de Suba donde se diseñaron instrumentos independientes en formularios de Microsoft forms, y fueron enviados a 10 docentes, 10 padres de familia y 10 estudiantes. Los datos que se presentaron en el análisis corresponden a las respuestas que logramos recolectar de 6 docentes, 4 padres de familia y 6 estudiantes que corresponden a un total de 53%

2.3. Tipo de Muestreo

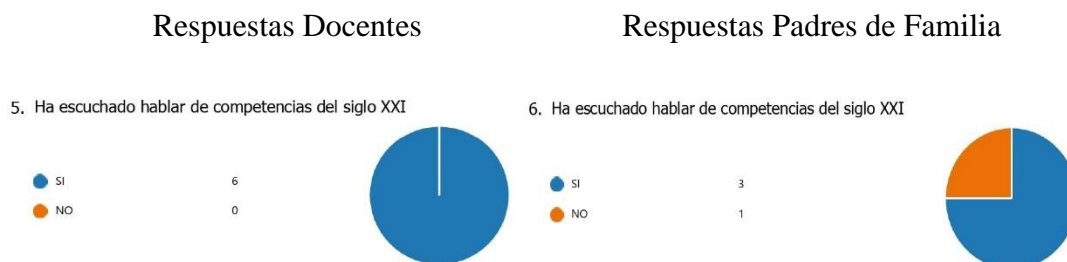
El método de selección de la muestra fue por muestreo por cuotas, de tipo no aleatorio o no probabilístico donde nos enfocamos en los docentes, padres de familia y estudiantes.

2.4. Análisis de datos y hallazgos

De acuerdo a los resultados arrojados por las encuestas aplicadas se determinó lo siguiente:

La educación debe enfocarse a partir de la elección de competencias como principio organizador del curriculum y la forma de trasladar los casos de la vida real al aula (UNESCO).

De los docentes encuestados que respondieron, el 100% dice haber escuchado sobre las competencias del XXI, mientras que el 75% de los padres de familia y el 66% de los estudiantes responden afirmativamente esta pregunta.



4. Ha escuchado hablar de competencias del siglo XXI



Respuestas Estudiantes

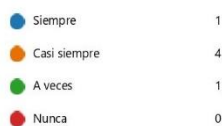
De acuerdo a las 3 competencias abordadas para esta investigación y que hacen parte del primer eje planteado por la UNESCO observamos; que el 66% afirman que casi siempre fomentan entre sus actividades el pensamiento crítico. Para este mismo ítem evidenciamos que el 50% de los padres de familia consideran que esa habilidad la ven en sus hijos, mientras que el 100% de los estudiantes consideran que las actividades que realizan fomentan esta competencia.

unesco.org. (30 de 03 de 2021). Obtenido de UNESCO: (Unesco, Unesco, 2021)

Respuestas Docentes

Respuestas Padres de Familia

7. Pensamiento crítico



8. Pensamiento crítico



10. Pensamiento crítico



Respuestas Estudiantes

Para la competencia de habilidades comunicativas el 66% de los docentes manifiestan que siempre fomentan con sus actividades esta competencia, el 50% de los padres de familia se encuentran satisfechos y el otro 50% muy satisfechos con el desarrollo de esta competencia en sus hijos, mientras que el 66% de los estudiantes consideran que si logran desarrollar estas competencias en sus actividades diarias.

Respuestas Docentes

Respuestas Padres de Familia

11. Habilidades comunicativas



9. Habilidades comunicativas



13. Habilidades comunicativas



Respuestas Estudiantes

unicef.org. (18 de 06 de 2020). Obtenido de Unicef: <https://www.unicef.org/colombia/comunicados-prensa/dia-del-padre-2020>

En la competencia de creatividad e innovación el 66% de los docentes manifiestan que siempre tratan de fomentar esta competencia en los estudiantes, mientras que el 50% de padres dice sentirse satisfecho y el 83% de los estudiantes consideran que en el desarrollo de sus actividades logran desarrollar esta competencia.

Respuestas Docentes

10. Creatividad

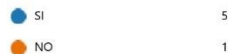


Respuestas Padres de Familia

10. Creatividad



12. Creatividad

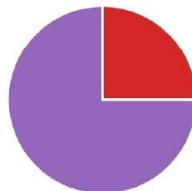


Respuestas Estudiantes

Queda claro que para el 100% de los padres de familia encuestados el rol del docente es muy importante para el aprendizaje del estudiante, es por eso que éstos deben estar preparados para afrontar las necesidades de enseñanza - aprendizaje que trae consigo el desarrollo del nuevo mundo.

12. Por favor califique de 1 a 5 donde 5 corresponde a muy importante y 1 a nada importante el rol del docente en la formación de su hijo

● 1	0
● 2	0
● 3	0
● 4	1
● 5	3



Según los resultados se evidencia que debido a la formación académica que tienen los padres de familia y los docentes, tienen en su perspectiva de formación del estudiante, que las competencias y habilidades que se fomenten deben estimular a que éstos se preparen para enfrentar situaciones reales desde la enseñanza básica secundaria. El 50% de los docentes encuestados tienen estudios de posgrados y en ese mismo nivel se encuentran el 75% de los padres encuestados. Aunque no ajenos a esa realidad, los estudiantes desde su perspectiva también consideran que el aprendizaje mediado por estrategias lúdicas bajo un esquema actividades practicas pueden hacer que su aprendizaje sea más natural.

Posterior al análisis externo de los referentes de educación, podemos afirmar con la investigación, que, si bien en los colegios privados del grupo muestral se tienen buenas intenciones en brindar a los estudiantes las herramientas necesarias para un mundo global, sin embargo, es necesario intencional desde los diferentes ámbitos el desarrollo de estas competencias y no solo de las asignaturas específicas.

Desde el ámbito social, esta investigación puede concluir que es necesario identificar campos de capacitación accesibles a todos los niveles de educación (pública o privada), ya que, si en una educación de este nivel es un término que está tomando relevancia hasta ahora, quizás este aspecto se convertirá en otra brecha para los estudiantes de otros niveles socioeconómicos.

A continuación, compartimos los resultados cualitativos, de la pregunta abiertas respecto al como asegurar métodos efectivos de capacitación (docentes) y métodos para el desarrollo de estas competencias en estudiantes según los demás grupos encuestas (estudiantes y padres).

Respuesta Docentes



Respuesta Estudiantes



Aprendizaje

acompañamiento BASADO cotidiana juego
Mediante modelando practica Proyectos vida

Respuestas Padres de Familia

¿Cuál cree usted que es el mejor esquema de capacitación para aprender nuevos conceptos que enriquezcan la práctica de aula?

Conclusiones

1. La pandemia ha permitido al mundo pensar diferente y priorizar diferentes aspectos. En el ámbito educativo se piensa en la importancia del desarrollo de habilidades y no en la memorización de información.
2. Esta época hizo repensar métodos pedagógicos en el aula, al igual que en los modelos de capacitación necesaria para cualificar el equipo docente
3. Se pudo comprobar la afirmación de la relevancia del docente en la formación de estudiantes.
4. Es muy importante generar métodos de aprendizaje diversos y de fácil acceso en este tema (habilidades del Siglo XXI) para el equipo docente, que permitan generar cobertura a los docentes de las entidades de educación básica primaria y bachillerato
5. Es importante promover en las entidades educativas espacios para compartir buenas prácticas, ya que según los docentes es necesario este método como mecanismo de aprendizaje.
6. Adicional a la conceptualización del término de habilidades es necesario repensar nuevas estrategias de aprendizaje de estudiantes, enfocadas a la lúdica, ya que los estudiantes aseguran es el mejor método de aprendizaje
7. A nivel social, es importante repensar como generar cobertura de este tema que se está planteado a nivel mundial para las entidades de educación pública pues puede a futuro generar menor competitividad de los estudiantes egresados.

Referencias

DANE. (2019). *Boletín Técnico Educación Formal (EDUC)*. Bogotá: Dane.

Educación, M. d. (Marzo de 2021). *Mineducacion.gov.co*. Obtenido de Ministerio de Educación:
<https://www.mineducacion.gov.co/portal/micrositios-preescolar-basica-y-media/Educacion-Privada/Calidad/320286:Contratacion-de-docentes>

Raffino, M. E. (23 de Septiembre de 2020). *Concepto.de*. Obtenido de Concepto.de:
<https://concepto.de/pedagogia/#ixzz6pWTOjGxY>

Red de profesionales de la educación. (s.f.). *Pedagogía*. Obtenido de Pedagogía.: <https://pedagogia.mx/>

Unesco. (Abril de 2020). *Unesco*. Obtenido de Unesco: <http://uis.unesco.org/en/news/world-teachers-day-2020-oct-5-12>

Unesco. (Abril de 2020). *UNESCO*. Obtenido de Unesco:
http://uis.unesco.org/en/files/world_teachers_day_fact_sheet_2020-sp-pdf

Unesco. (Marzo de 2021). *Unesco*. Obtenido de Unesco: <http://uis.unesco.org/en/topic/teachers>

wikipedia. (18 de Marzo de 2021). *wikipedia*. Obtenido de wikipedia:
https://es.wikipedia.org/wiki/Sistema_educativo_de_Colombia