

# GENERACIÓN DE ESTRATEGIAS EN LA INNOVACIÓN DE LA EDUCACIÓN CON EL FIN DE MITIGAR LA DESERCIÓN

(FACULTAD DE POSGRADO)

Cesar Augusto Duque González, Diana Carolina Leal Martínez, Jose Francisco Cuesta García, Oscar Eduardo González Romero, & Sonia Viviana Ardila Ocho Universidad EAN, Dirección:  
Calle 79 # 11-45

## Resumen

La necesidad de desarrollar una investigación más allá de la propuesta por el Ministerio de Educación Nacional frente a las cifras y porcentajes de deserción de los estudiantes universitarios en carreras profesionales hace que nazca esta investigación. Comparar el sistema de educación superior colombiano desde la historia que hoy marca la gestión de estrategias para la mitigación de la deserción, especialmente en estudiantes de carreras universitarias, pregrado. Un análisis desde la economía de los estudiantes, el nivel socioeconómico de sus padres y claro la desigualdad a la cual se enfrentan dentro de la universidad.

**Palabras clave:** *Desarrollo sostenible, educación superior, innovación, educación de calidad, estándares internacionales.*

## Abstract

*The need of conducting a research beyond of Colombia's National Department of Education based on numbers and percentages of college students doing bachelor's degrees, made born this current research. Presenting a glimpse on creating strategies from the idea of sustainable development introduced by the Interamerican Development Bank plus international project management standards such as Project Management Institute, PMI.*

*Comparing Colombian higher education system from today history remarking strategies on mitigation of college dropout, specially to freshman/sophomore students. An analysis from the student's economy (budget), socioeconomic level of their parents and, of course, inequality they faced within the college.*

**Key Words:** *sustainable development, higher education, innovation, quality education, international standards.*

## 1. Introducción

Siendo el aprendizaje uno de los propósitos más importantes del ser humano y dentro del concepto de desarrollo sostenible que propone la Organización de las Naciones Unidas, este documento pretende mostrar las diferentes problemáticas que atañen a la deserción de los estudiantes universitarios de pregrado de distintas universidades, teniendo como base a la Universidad EAN. Asimismo, se reafirma los retos a los cuales el gobierno Colombiano y en general la población civil se ven enfrentados en esta nueva realidad cuando de universidades se trata. Sin embargo, más que mostrar las problemáticas se presentan diferentes estrategias y teorías desde lo que son los estándares internacionales para la gerencia de proyectos, procesos, calidad.

### 1. Presentación del artículo

Como punto de partida se hace una revisión de la literatura existente y de las investigaciones ya realizadas que se enfocan en las tasas y causas de deserción estudiantil a nivel pregrado. No solamente en Colombia sino en Latinoamérica, presentando un modelo embudo de lo macro a lo micro. Posteriormente, se

verifica la posibilidad de mitigar la deserción en las universidades desde la adopción de estrategias virtuales y, por último, se proponen estrategias desde la metodología del *Project Management Institute* y la innovación para el mejoramiento de las tasas. Para este estudio se ha empleado el uso de sondeos, resultados tabulados y regresiones estadísticas.

## 2. Contenido

### 2.1. autores

**Cesar Augusto Duque González:** administrador de empresas de la universidad EAN y estudiante de especialización en gestión de proyectos, E-mail: [cduquego4986@universidadean.edu.co](mailto:cduquego4986@universidadean.edu.co)  
[o](#)

**Diana Carolina Leal Martínez:** economista especializada en finanzas privadas de la universidad EAN y estudiante de especialización en gestión de proyectos. E-mail: [dlealmar9164@universidadean.edu.co](mailto:dlealmar9164@universidadean.edu.co)

**Jose Francisco Cuesta García:**

profesional en lenguas modernas de la Universidad EAN y estudiante de la especialización en gerencia de proyectos. E-mail: [jcuestag5464@universidadean.edu.co](mailto:jcuestag5464@universidadean.edu.co)

**Oscar Eduardo González Romero:**

Ingeniero Industrial con especialización en Gerencia de Proyectos de la Universidad EAN y actualmente estudiante del programa de especialización en Gerencia de Procesos y Calidad de la Universidad EAN. Email: [ogonzal24294@universidadean.edu.c](mailto:ogonzal24294@universidadean.edu.co)  
[o](#)

**Sonia Viviana Ardila:** Administradora de Empresas especialista en Gestión Pública de la ESAP y actualmente estudiante de la especialización en Gerencia de Proyectos de la EAN. Email: [sardila\\_1@universidadean.edu.co](mailto:sardila_1@universidadean.edu.co).

**2.2. teoría**

Durante los últimos años, la enseñanza superior ha experimentado una transformación radical, fundamentalmente en cuanto al auge de la internacionalización y de la movilidad de los estudiantes; la ampliación de las oportunidades de aprendizaje en línea y mixto; así como la proliferación de los servicios de Internet en todos los países. Todos estos cambios conllevan a la necesidad de mejorar y garantizar la calidad y exigen a los gobiernos e instituciones que tomen medidas innovadoras para garantizar la igualdad y la accesibilidad. (UNESCO, 2020)

El proyecto de investigación busca identificar y evaluar los posibles efectos que puede tener la implementación de modelos innovadores en la educación superior en Colombia, y que conlleve a mejoras y desarrollo de procesos

sostenibles. Se busca a través de la Gerencia de Proyectos y la Gestión de Procesos y Calidad, soportar como el conocimiento y herramientas aplicables de un sistema de gestión de calidad con base en las orientaciones y los requisitos normativos, pueden darles asistencia a las instituciones (métodos apropiados) para trabajar con eficacia y eficiencia centrada en la satisfacción de los clientes, en este caso los estudiantes.

Entre los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) aprobados en 2015, el ODS 4 es el que se refiere a la educación. La educación superior está mencionada en la meta 4.3 del ODS 4: “Para 2030, asegurar el acceso en condiciones de igualdad para todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria”. La educación superior es también un elemento fundamental para alcanzar otros objetivos: fin de la pobreza (ODS 1);

salud y bienestar (ODS 3); igualdad de género (ODS 5); trabajo decente y crecimiento económico (ODS 8); producción y consumo responsables (ODS 12); acción por el clima (ODS 13); y paz, justicia e instituciones sólidas (ODS 16). (Herrera et la, 2018)

En los últimos años, diferentes gobiernos en Colombia han tenido que afrontar. Retos como: la ampliación de los niveles de cobertura y el mejoramiento de la calidad de las instituciones que ofrecen servicios de educación superior. Si bien, durante las dos últimas décadas el número de estudiantes matriculados ha crecido de manera importante, especialmente en la formación técnica y tecnológica, en comparación con el contexto internacional las tasas de cobertura continúan siendo bajas y no superan el 50%. Colombia tiene una deuda histórica es con la educación rural. Las brechas crecen cada vez más y los modelos flexibles no son tan pertinentes entonces hay que hacer una intervención urgente que desarrolle la región, que se piense el territorio y la cultura. Cuando

miramos las cifras de deserción en educación media, estas no sobrepasan el 60 por ciento. Y en las zonas rurales esta cifra es todavía más alta.

Es importante evidenciar como la gestión de la calidad y la innovación son dos métodos mediante los cuales se obtiene una ventaja competitiva en una sociedad con limitaciones de desarrollo; Esto afirmando que la gestión de la calidad está estrechamente vinculada con la promoción del desarrollo sostenible en general y la innovación en particular.

### **2.3. Metodología**

De acuerdo con el problema de investigación y los objetivos se determina que el presente proyecto de investigación utilizará una metodología cualitativa desde un proceso de análisis de múltiples realidades subjetivas (análisis de casos de éxito y buenas prácticas). Las hipótesis utilizadas en la investigación son las siguientes:

#### **Hipótesis 1**

**H 0:** el nivel económico de los padres o el estudiante influyen en la continuación de los estudios universitarios por parte del estudiante.

**H 1:** el nivel económico de los padres o el estudiante no influyen en la continuación de los estudios universitarios por parte del estudiante.

#### **Hipótesis 2**

**H0:** las estrategias utilizadas por la universidad influyen en la continuación de los estudios universitarios por parte del estudiante.

**H 1:** las estrategias utilizadas por la universidad no influyen en la continuación de los estudios universitarios por parte del estudiante.

#### **Hipótesis 3**

**H0:** el sistema de educación superior influye en la continuación de los estudios universitarios por parte del estudiante.

**H 1:** El sistema de educación superior no influyen en la continuación de los estudios universitarios por parte del estudiante.

#### **hipótesis 4**

**H0:** El nivel educativo de la familia influyen en la continuación de los estudios universitarios por parte del estudiante.

**H 1:** El nivel educativo de la familia influye en la continuación de los estudios universitarios no influyen en la continuación de los estudios universitarios por parte del estudiante.

## 2.4. Resultados

Se realizó un sondeo a 92 personas entre 29 de abril y el 5 de mayo, se eliminaron las doble respuestas y se analizaron 85, utilizando las variables ya mencionadas. Se utilizó un análisis de p-valor con un 95% de confianza, un análisis de correlación y análisis de graficas.

En cuanto a la pregunta ¿Cuál fue el último nivel escolar terminado por sus familiares? ¿Madre?

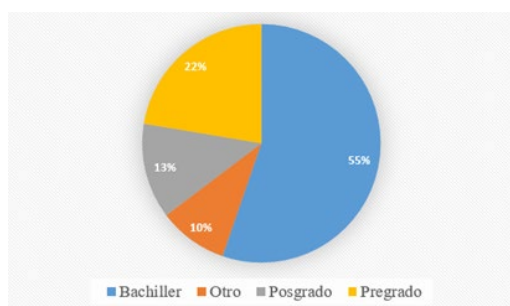


Gráfico 1 Elaboración Propia (2020) pregunta ¿Cuál fue el último nivel escolar terminado por sus familiares? ¿Madre? Nota: nivel escolar terminado por la madre.

En este cuestionamiento se busca encontrar una correlación entre si el nivel de escolaridad de la Madre influye positiva o negativamente en un estudiante de pregrado a continuar con su proceso de aprendizaje. Se puede apreciar de acuerdo a los resultados de la encuesta, que no es un factor determinante debido a que el

55% de las madres de los encuestados solo cuentan con el título de bachiller. De lo anterior se puede inferir que con el título de bachiller obtuvieron una fuente de ingresos estable, en la anterior gráfica se evidenciaba que el dinero aportado a la familia era en mayor parte por el encuestado lo cual muestra que depende del estudiante si es aportante económico, continuar con su educación superior.

El segundo resultado representativo indicó que el 22% de los encuestados respondieron que la madre cuenta con un pregrado, lo cual puede generar un nivel de ingresos más alto y brindar la oportunidad de solventar la educación superior de sus hijos. El 13% de los encuestados indicaron que las madres cuentan con un programa de posgrado lo cual puede ser un factor determinante debido a que con este nivel de estudio que posee la madre, pueda acceder a un trabajo bien remunerado lo cual dará una mejor calidad de vida y la posibilidad de continuar y acceder a la educación superior, finalmente el 10% de los encuestados indican que la madre tienen otro tipo de estudio, dentro de este factor se encuentran MBA- master, doctorado entre otros, estos aumentan aún más la

posibilidad de tener excelentes ingresos y por consiguiente permitirán sin temores la continuidad del estudio.

De acuerdo a la pregunta ¿cuál fue el último nivel escolar terminado por sus familiares?, para este caso de hermanos, lo encuestados contestaron que el 18% son bachilleres, el 37% posee un estudio de pregrado, el 28% posgrado, el 2% otro el cual puede ser maestría, doctorado entre otros, y el 15% indicaron que N/A, como análisis de esta pregunta se evidencia que el 37% y el 28% están en un rango de educación superior finalizada, se puede considerar que si son graduados, los ingresos recibidos por este segmento pueden beneficiar a los hermanos que actualmente estudian un pregrado, ya que ellos aportan económicamente y también impulsan al estudiante actual a finalizar sus estudios de educación superior.



Gráfico 2: Elaboración Propia (2020), ¿Qué cree usted que debe implementar la universidad para evitar la deserción? Nota: la gráfica tipo pastel muestra algunas alternativas que puede tomar la universidad para evitar la deserción.

De acuerdo a la pregunta ¿Qué cree usted que debe implementar la universidad para evitar la deserción?, con los datos obtenidos, de los estudiantes que respondieron a la encuesta, 77% tienen el deseo de que se implemente un sistema de financiación que alivie los costos. Esto indica según la variable que se estaba analizando que definitivamente esta es una estrategia que podría ayudar a estudiantes de diferentes instituciones no solamente de la universidad EAN. Puesto que la encuesta tiene una población variada que se dividen entre estudiantes de otras instituciones públicas y privadas, además de estudiantes de la institución susodicha. Además, reafirma que el factor económico debe ser una de las prioridades de las instituciones de educación superior al crear estrategias de retención.

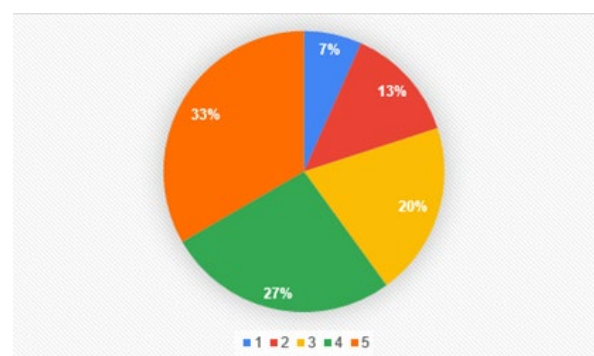


Gráfico 3 Elaboración Propia (2020), De 1 a 5 (donde 1 es poco o nada y 5 es

mucho) ¿cuánto cree usted que los costos de la universidad se adapten a la realidad financiera de sus estudiantes? Nota: percepción de los costos universitarios frente a la realidad financiera de los estudiantes.



Gráfico 4 Elaboración Propia (2020), De 1 a 5 (donde 1 es poco o nada y 5 es mucho) ¿cuánto cree usted que los costos de la universidad se adapten a la realidad financiera de sus estudiantes? Nota: percepción de los costos universitarios frente a la realidad financiera de los estudiantes.

Al comparar la pregunta *¿cuál cree usted que es el rol actual de la universidad como institución universal?* y si desató o suspendió una carrera universitaria alguna vez ¿qué factores lo/la hubiesen ayudado a terminar su carrera? se plantea la hipótesis frente a la variable que se está investigando relacionada con la situación económica. Siendo la hipótesis: cada vez que más personas perciban a la universidad como un centro de capacitación profesional y no como un centro universal para adquirir

conocimiento más personas percibirán que no es una responsabilidad del gobierno y de las instituciones de educación superior apoyar su proceso académico.

Como lo notamos a continuación, con un valor crítico de 0.5 podemos afirmar que la hipótesis es correcta, por lo cual se presenta una necesidad de presentar ante la sociedad un nuevo concepto de instituciones de educación superior. Las personas deben cambiar su percepción frente al rol que juegan estos organismos tan esenciales en el desarrollo social.

Estadísticas de la regresión					
Coefficiente de cor		0.607859780			
Coefficiente de det		0.369493519			
R <sup>2</sup> ajustado		-0.261012952			
Error típico		10.55476217			
Observaciones		3			
ANÁLISIS DE VARIANZA					
	Grados de libertad	Suma de cuadrados	Promedio de los cuadrados	F	Valor crítico de F
Regresión	1	160.0005103	160.0005103	0.58002052	0.584056634
Residuos	1	274.0001504	274.0001504		
Total	2	434.0006607			
	Coefficientes	Error típico	Estadístico t	Probabilidad	Inferior 95%
Intercepción	23.54887218	17.48284114	1.348200538	0.406734705	-198.7187488
Variable X 1	-0.072932331	0.879048342	-0.79552389	0.584056634	-11.84230054

Tabla 1: referencia propia (2020) percepción de la universidad como centro universal. Nota: la tabla muestra una regresión bivariada entre las variables de rol actual de la universidad como institución universal y si desató o suspendió (como variable dependiente) una carrera universitaria alguna vez ¿qué factores lo/la hubiesen ayudado a terminar su carrera?



#### 2.4.1. Validación de hipótesis.

1) Se acepta la hipótesis nula de que el nivel económico de los padres o el estudiante influyen en la continuación de los estudios universitarios. Con 95% de confianza se puede afirmar hay una relación opuesta en sentirse discriminados con desertar o suspender. No implica esto que los ingresos no lo sean importantes. Según resultados posteriores, se puede afirmar que con una confianza del 95%, existe evidencia suficiente que según la condición laboral de en la cual se encuentre una persona, influye directamente en la forma cómo financia o financia sus estudios universitarios. A lo que se puede añadir que 79% de los encuestados que admitieron haber desertado, dijeron que habrían podido continuar sus estudios de tener ingresos suficientes.

2) Se acepta que las estrategias de la utilizadas por la universidad influyen en la continuación de los estudios universitarios. El 38%

de los encuestados respondió el acompañamiento académico es la mejor alternativa. Referente al acompañamiento, el 34% de los encuestados dio una calificación 3/5, seguido por un 21% que dio una nota de 1/5 al acompañamiento recibido, lo que da una idea de que la institución universitaria podría mejorar.

3) La hipótesis que hace referencia a que el sistema de educación superior influye en la continuación de los estudios universitarios. Con una confianza de 95% se determinó que hay una relación entre la deserción o suspensión de estudios universitarios y el percibir o no la universidad como un centro de estudios.

4) Se acepta la hipótesis que aborda el nivel educativo de la familia y su influencia en la continuación de los estudios universitarios por parte del estudiante. El nivel de estudio de la Madre, Padre, hermanos y parientes es un factor significativo para que el estudiante continúe o no con sus estudios de educación superior, debido a que ellos al contar de igual forma con

estudios de educación superior, pueden influir positivamente en el estudiante para que este continúe con sus estudios e incentive su culminación.

### 3. Conclusiones

Las universidades aún tienen un largo camino que recorrer en términos de estrategias que generen igualdad y equidad para los estudiantes desde la perspectiva de desarrollo sostenible, especialmente en asuntos relacionados con la economía. De la misma manera, se debe reafirmar el concepto de las universidades como centros universales para adquirir conocimiento, pues en el siglo XXI parece ser que las universidades se convirtieron en centros de preparación para el trabajo.

Desde los resultados de la variable de ingresos devengados, se puede concluir que: en caso de sentirse discriminados por los ingresos forma una relación opuesta con desertar o suspender, por cada persona que se sienta discriminada en dicho sentido, habrá -0.0026 personas que deserten. Lo que indica, si bien la

percepción de sentirse discriminado por los ingresos no cuenta como un factor de relevancia para la continuación de los estudios, no implica que los ingresos no lo sean, según resultados posteriores, 79% menciono que los ingresos o el apoyo financiero de la universidad hubieran ayudado a continuar con sus estudios.

Como parte de las estrategias que deberían implementar las instituciones de educación superior debería incluirse una continuación de la inducción para mantener una mejora continua. Por ello, se debe tener más conciencia sobre la importancia de los procesos de inducción que deberían conducir a un mayor compromiso de directivos, profesores y egresados. Además, sería deseable pensar en una inducción para los estudiantes que ingresan al primer semestre y una reinducción para los que han avanzado al segundo, lo cual permitiría, en esta fase, una interacción con ellos a partir de las experiencias reunidas en la primera etapa de la vida universitaria.

Un factor significativo para que el estudiante continúe o no con sus estudios de educación superior es el nivel de estudio de la madre, padre, hermanos y otros parientes, debido a que, al contar de

igual forma con estudios de educación superior, pueden influir positivamente en el estudiante para que este continúe con sus estudios e incentive su culminación.

Por último, no se puede desconocer que a la luz de los indicadores de rendimiento académico los resultados en la modalidad virtual sean muy inferiores a los obtenidos en la presencial: altísima tasa de deserción, baja tasa de graduación, menor porcentaje de estudiantes activos y mayor número de semestres para graduarse. Por ello, la educación virtual en pregrado de las diferentes facultades debe mirarse como un proceso que amerita ser intervenido, pues sus resultados son hoy onerosos no solo para las facultades y para la universidad, sino también para la sociedad, donde es sabido que los niveles de formación en la educación básica no son los mejores y que, además, los puntajes de admisión son inferiores a los de la modalidad presencial.

#### 4. Referencias

Anderson, D., Sweeney, D., & Williams, T. (2012). *Estadística para negocios y economía*.

Andrés Vélez Serna. (2020). La Silla Llena | ¿Qué retos hay para la educación en el 2020? Retrieved from <https://lasillavacia.com/silla-llena/red-de-la-educacion/retos-hay-la-educacion-2020-71895>

BM. (2017). Graduarse: solo la mitad lo logra en América Latina. Retrieved March 1, 2020, from <https://www.bancomundial.org/es/news/feature/2017/05/17/graduating-only-half-of-latin-american-students-manage-to-do-so>

BM. (2018). PIB per cápita (US\$ a precios actuales) - Colombia | Data. Retrieved March 1, 2020, from <https://datos.bancomundial.org/indicador/NY.GDP.PCAP.CD?locations=CQ>

Cardona Ossa, G. (2020). Retos y desafíos de la educación superior en Colombia. Retrieved from <https://www.elnuevosiglo.com.co/articulos/01-2020-retos-y-desafios-de-la-educacion-superior-en-colombia>

CNA. (1992). ley 30 de diciembre 28 de 1992. Retrieved April 13, 2020, from

- [https://www.cna.gov.co/1741/article-s-186370\\_ley\\_3092.pdf](https://www.cna.gov.co/1741/article-s-186370_ley_3092.pdf)
- Cuenca, A. (2016). Desigualdad de oportunidades en Colombia: Impacto del origen social sobre el desempeño académico y los ingresos de graduados universitarios. *Estudios Pedagógicos*, 42(2), 69–93. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052016000200005>
- DANE. (2018). censo-2018. Retrieved April 13, 2020, from <https://www.dane.gov.co/index.php/servicios-al-ciudadano/311-demograficas/censo-2018>
- DANE. (2020). INDICADORES ECONÓMICOS. Retrieved March 1, 2020, from <https://www.dane.gov.co/index.php/indicadores-economicos>
- DPN. (2018). Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022: Pacto por la Equidad. *Departamento Nacional de Planeación*, 861. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- EAN. (2019). *Plan de acción de la universidad ean*.
- EAN. (2020). Ean Contigo: siempre a tu lado | Universidad Ean. Retrieved April 13, 2020, from <https://universidadean.edu.co/estudios-antes/ean-contigo-siempre-tu-lado>
- Ferreira, M. M., Avitabile C., Botero Álvarez J., Haimovich Paz, F. y Urzúa, S. (2017). Momento decisivo: la educación superior en América Latina y el Caribe. *Banco Mundial*, 10–15. Retrieved from <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Momento decisivo La educación superior en América Latina y el Caribe.pdf>
- García, P. (2015). Rastreado el origen pedagógico del modelo educativo por competencias. Retrieved from <http://www.revistacoepesgto.mx/revistacoepes7/index.php/rastreado-el-origen-pedagogico-del-modelo-educativo-por-competencias>
- Helg, A. (1989). *La Educación en Colombia, 1958 -1980. nuestra historia* (Nueva Hist). Planeta, Bogotá.
- Herrera, Martín santiago Herrera, Fernando Ardila, Maria Gutiérrez, Gil Herrera, D. (2018). *Objetivos de desarrollo sostenible*.
- Kerzner. (2013). Project management methodology (PMM). Retrieved March 17, 2020, from

- <https://www.pmi.org/learning/library/project-management-methodology-serve-organizations-5803>
- Mario, C. (2010). Educación Ingeniería. Retrieved from <https://educacioningenieria.org/index.php/edi/article/view/101/88>
- Melo-Becerra, L. A., Ramos-Forero, J. E., & Hernández-Santamaría, P. O. (2017). La educación superior en Colombia: situación actual y análisis de eficiencia. *Revista Desarrollo y Sociedad*, (78), 59-111. <https://doi.org/10.13043/dys.78.2>
- MEN. (2009). Normas Generales de la Educación Superior - ...:Ministerio de Educación Nacional de Colombia:... Retrieved April 13, 2020, from <https://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-printer-184681.html>
- MEN. (2014). *2014 Determinantes de la Deserción*.
- MEN. (2015). *Estrategias para la Permanencia en Educación Superior: Experiencias Significativas*.
- OCDE. (2019). Education at a Glance 2019: OECD Indicators. *OCDE Publishing*. Retrieved from [https://www.oecd-ilibrary.org/education/education-at-a-glance-2019\\_f8d7880d-en](https://www.oecd-ilibrary.org/education/education-at-a-glance-2019_f8d7880d-en)
- ONU. (1987). nuestro futuro común. Retrieved from <http://www.ecominga.ugam.ca/PDF/BIBLIOGRAPHIE/GUIDE LECTURE 1/CMMAD-Informe-Comision-Brundtland-sobre-Medio-Ambiente-Desarrollo.pdf>
- OPF. (2015). Departamento Nacional de Planeación. *Observatorio de Políticas de Las Familias*. Retrieved from [https://observatoriodefamilia.dnp.gov.co/Documents/Documentos de trabajo/D3-tipologias-evolucion\\_dic3-\(1\).pdf](https://observatoriodefamilia.dnp.gov.co/Documents/Documentos%20de%20trabajo/D3-tipologias-evolucion_dic3-(1).pdf)
- Ortiz Riaga, M. C., y Morales Rubiano, M. E. (2011). La extensión universitaria en América Latina: concepciones y tendencias. *Educación y educadores*, (14(2), 349–366).
- PMI. (2020). Project Management Institute | PMI. Retrieved March 6, 2020, from <https://www.pmi.org/>
- Portafolio. (2018). Número de universitarios casi se duplicó en la última década | Economía | Portafolio. Retrieved March 17, 2020, from <https://www.portafolio.co/economia>

- [/numero-de-universitarios-casi-se-duplico-en-la-ultima-decada-516663](#)
- Rodríguez G., R. y Burbano, G. (2012). Historia de la Universidad e Historia de la Educación Superior en América Latina. Presentado en Educación Superior: Debates y Desafíos, Cátedra Manuel Ancizar. *Universidad Nacional de Colombia*.
- Rojas, M. (2004). El abandono de los estudios desercion y decepcion de la juventud. Retrieved from [https://www.researchgate.net/profile/Hector\\_Mauricio\\_Betancur/publication/277265273\\_El\\_abandono\\_de\\_lo\\_s\\_estudios\\_desercion\\_y\\_decepcion\\_de\\_la\\_juventud/links/569fe28808ae2c638eb7cbfd/El-abandono-de-los-estudios-desercion-y-decepcion-de-la-juventud.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Hector_Mauricio_Betancur/publication/277265273_El_abandono_de_lo_s_estudios_desercion_y_decepcion_de_la_juventud/links/569fe28808ae2c638eb7cbfd/El-abandono-de-los-estudios-desercion-y-decepcion-de-la-juventud.pdf)
- Rueda, R. P. (2014). *Entre dos poderes. De cómo la guerra fría moldeó a América Latina*. Bogotá: Taurus.
- Stiglitz, J., & Greenwald, B. (2014). *La creación de de la sociedad del aprendizaje* (primara ed). critica.
- Un periodico Digital. (2019). “Banco Mundial jalonó la actual crisis del sistema educativo colombiano”: Gabriel Misas. Retrieved March 1, 2020, from <https://unperiodico.unal.edu.co/pages/detail/banco-mundial-jalono-la-actual-crisis-del-sistema-educativo-colombiano-gabriel-misas/>
- UNESCO. (2020). Educación superior. Retrieved April 13, 2020, from <https://es.unesco.org/themes/educacion-superior>
- Veléz Serna, A. (2019). ¿Qué retos hay para la educación en el 2020? Retrieved from <https://lasillavacia.com/silla-llena/red-de-la-educacion/retos-hay-la-educacion-2020-71895>