

**UNIVERSIDAD EAN**

**SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN – PREGRADO  
COSTOS DE LA EDUCACIÓN DE UN HIJO EN BOGOTÁ Y PEREIRA**

**NOMBRE DEL AUTOR: ESTEFANÍA HERNÁNDEZ, GABRIELA RUEDA PRIETO,  
ARIANNA PAOLA SÁNCHEZ CORREDOR, JUAN DAVID SEBASTIÁN SUÁREZ  
CARRILLO**

**DANIEL ANTONIO HERRERA**

**BOGOTÁ, 2021**

## **COSTOS DE LA EDUCACIÓN DE UN HIJO EN BOGOTÁ Y PEREIRA**

Estefanía Hernández Quinceno, Gabriela Rueda Prieto, Arianna Paola Sánchez Corredor,  
David Juan Sebastián Suarez Carrillo.

[ehernan83167@universidadean.edu.co](mailto:ehernan83167@universidadean.edu.co)- [gruedap74764@universidadean.edu.co](mailto:gruedap74764@universidadean.edu.co)-  
[asanche98824@universidadean.edu.co](mailto:asanche98824@universidadean.edu.co)-[dsuarez48462@universidadean.edu.co](mailto:dsuarez48462@universidadean.edu.co)

### **Resumen**

En la extensión del documento se presenta el informe con el tema objetivo: “Costos de educación de un hijo en Bogotá y Pereira entre los 18 y 23 años” en el cual se estudia los costos no solo económicos lo que permite la búsqueda y análisis necesario. Por medio de una profunda investigación de diferentes fuentes y reportes, para posteriormente analizar la población objetiva (año 18 a 23) cumpliendo los objetivos básicos y específicos del proyecto, se cuenta con diferentes y puntuales sectores de Colombia (Bogotá y Pereira) por medio de entrevistas y encuestas, tablas, ejemplos, encuestas y análisis de diversos nichos. Dentro de la investigación se estudiará un tema principal la cual será la educación en el nicho de mercado seleccionado (18-23 años) desde todas las etapas y colegios ya sean del sector público o del sector privado y sus características, así como su influencia en los niños.

**Palabras clave:** Crianza, factores económicos, costos, educación, variables, inversión, segmento específico, ingresos, gastos.

### **Abstract**

In the length of the document, the report is presented with the objective topic: "Education costs of a child in Bogotá and Pereira between 18 and 23 years old" in which the not only economic costs are studied, which allows the necessary search and analysis. Through a deep investigation of different sources and reports, to later analyze the target population (year 0 to 23) fulfilling the basic and specific objectives of the project, there are different and specific sectors of Colombia (Bogotá and Pereira) through interviews and surveys, tables, examples, surveys and analysis of various niches. Within the research, a main topic will be studied, which will be education in the selected market niche (18-23 years) from all stages and schools, whether from the public or private sector and its characteristics, as well as its influence on children.

**Keywords:** Parenting, economic factors, costs, education, variables, investment, specific segment, income, expenses.

## **Introducción**

Actualmente, la crianza de un hijo ya sea en Colombia o en cualquier país del mundo es todo un reto dado que abarca una serie de variables como: la alimentación, la educación, la tecnología, el vestuario entre muchas otras; tiene como resultado una inversión bastante grande. Todos los costos que abarcan la crianza de un hijo dependen de otro tipo de variables como el estrato socioeconómico de la familia, su ubicación y el nivel de ingresos (Paz 2019). Por esta razón el principal enfoque de la investigación se centra en las ciudades de Bogotá y Pereira; las cuales permiten hacer una comparación entre las diferentes familias que fueron entrevistadas con el fin de determinar el costo de crianza de un hijo en Colombia; de igual manera se tiene que tener en cuenta hasta que edad culminaría el deber y la responsabilidad de los padres con respecto a esta inversión, en este caso la edad del hijo será máximo hasta los 23 años (Guarín *et al* 2018).

## **Marco Teórico**

### **Historia:**

La educación en Colombia es el factor importante para el desarrollo tanto económico y social del país, desde esta postura la educación colombiana ha tenido uno amplios retos durante su historia, para los años 1918 y 1957 la desigualdad de educación era abismal, menos de la mitad de los niños y niñas de todo el país van a la escuela, y las universidades reciben una minoría de estudiantes, menos del 0,5% (Helg, 2001), para 1924 – 1934 se inicia a implementar en Colombia una reforma de educación en todo el territorio colombiano desde entonces hemos venido con avances en la educación colombiana, pero aún existen grandes retos para que las comunidades más apartadas de las cupulas capitales del país, logren tener acceso a educación de calidad y segura todos los días del año. Ahora bien, según el ministerio de educación colombiana del 2013, presento los mayores retos del sistema educativo nacional donde mencionan: Promover la educación cultural en todos los niveles educativos, fomentar clases de catedra de estudios afrocolombianos, diseñar estrategias de inclusión afrocolombiana al sistema educativo, fomentar el talento humano de comunidades negras, entre otros (Gaviria, 2017).

### **Desigualdad de acceso a la educación colombiana**

Es evidente que las poblaciones afortunadas de educación son aquellas con recursos económicos, ubicación y estabilidad social adecuadas para lograr ingresar y permanecer en

instituciones tanto públicas como privadas de educación; el no vivir cerca a zonas urbanizadas, pertenecer a grupos étnicos culturales y vivir en extrema pobreza son barreras para que los niños y niñas colombianos no puedan tener educación de calidad y culminar adecuadamente con ella, teniendo en cuenta la convivencia interfamiliar que sean óptimas para un desarrollo integral del infante. (Perfetti, 2003) (Núñez *et al* 2002).

### **Calidad de educación**

Como lo mencionaron los siguientes autores Perfetti (2003) y Núñez *et al* (2002) en datos actuales en resultado no es alentador, supuesto que según ICFES y sus datos semestrales de pruebas saber 11, Bogotá ocupa el primer lugar con una media de 265,8 seguido de Santander con 263,6 y luego Boyacá con 261,7, estos datos son preocupantes por que se basan en un máximo de 500 puntos y difícilmente los departamentos y ciudades logran pasar la mitad de la puntuación máxima. El dilema en el país donde se culpan a maestros por metodologías poco dinámicas o innovadoras para los jóvenes de hoy, se culpa a gobiernos por la falta de inversión en recursos que fomenten y faciliten el aprender de la juventud y se culpan a los padres y madres de familia por la educación principal de hogar inculcando valores a los hijos/as, desarrollo de los jóvenes es el gobierno nacional, al tener índices como en la Guajira entre 2009 y 2013 murieron 278 niños por desnutrición, de los cuales el 98% era indígenas (Gómez & García, 2019) con índices como en la Guajira entre 2009 y 2013 murieron 278 niños por desnutrición, de los cuales el 98% era indígenas es necesario cubrir estas grandes barreras que no permiten a los niños de nuestro país ingresar a una educación y desarrollo tanto social como económico.

Pero lastimosamente Profamilia y el Ministerio de Salud afirman que 51% de los niños colombianos no conviven con padre y madre, esto quiere decir que es posible que dentro de estos hogares exista o haya existido problemas tanto físicos, psicológicos, económicos, etc. Por ello es importante tener docentes capacitados para sus labores, desde la ley 115 de 1994 el docente tiene la responsabilidad y liderazgo en su ejercicio pedagógico, por lo cual debe tener un balance en su capacitación en temas teóricos y prácticos (Montes, 2017).

Lograr tener una educación de calidad ha sido otro reto para el país; según el ministerio de educación el 81% de los departamentos colombianos tienen un desempeño bajo en las pruebas ICFES (Núñez *et al* 2002), ahora bien en datos actuales en resultado no es alentador, ya que según ICFES y sus datos semestrales de pruebas saber 11, Bogotá ocupa el

primer lugar con una media de 265,8 seguido de Santander con 263,6 y luego Boyacá con 261,7, estos datos son preocupantes ya que se basan sobre un máximo de 500 puntos y difícilmente los departamentos y ciudades logran pasar la mitad de la puntuación máxima.

En lo analizado anteriormente: “El sistema educativo colombiano se caracteriza por tasas relativamente altas de matriculación en la educación primaria, pero tasas relativamente bajas en la educación secundaria”. Termes *et al.* (2015). Al ser: "cobertura de la educación superior fue recibido con gran optimismo en ambos países. No solo reflejó una mayor inversión privada en educación, sino que también fue el resultado de políticas públicas diseñadas para facilitar el acceso al sistema” Gonzales *et al* (2015).

Por otro lado, de acuerdo con Guarín "los niveles de cobertura de la oferta pública de educación básica y media en Colombia son altos teniendo en cuenta los niveles de pobreza y también los estratos socioeconómicos de las familias junto con las posibilidades de pago por parte de las familias que poseen un estrato económico más alto” (Guarín, 2019).

### **Educación privada y pública**

En primera instancia, la ley 30 de 1992 se estableció que el Ministerio de Educación Nacional, el Consejo Nacional de Educación y el Sistema Nacional de Acreditación tienen que crear una estrategia en donde se mejore la calidad de la educación y garantizar integración y excelencia. (Portocarrero *et al* 2020). Esto quiere decir que a pesar de los índices de pobreza que según las cifras del DANE en el 2018 para Bogotá fueron de 12,4% (DANE, 2018) los estudiantes buscan algún tipo de incentivo para acceder a tener su educación.

La relación de la baja calidad de la educación básica y media secundaria, particularmente por los resultados del desempeño de sus estudiantes en las pruebas PISA, ha suscitado el debate en torno a cómo mejorarla, resultando, en su mayoría, en propuestas orientadas a fortalecer la provisión de la educación pública.” (Bonilla *et al* 2011) Además, la gente ha descubierto que, si el gobierno los alienta en la familia, pueden hacer la transición de las escuelas públicas a las privadas al otorgar becas parciales, generando así beneficios sociales.

En algunas ciudades y clases, la calidad de los estudiantes que participan en las clases públicas es menor que la de las escuelas privadas, mientras que otros estudiantes participan

en clases privadas en lugares donde la calidad de las clases públicas es mejor. Rodríguez & Botero (2020)

. De acuerdo con varios autores (García *et al* 2013), (Hanushek *et al* 2005). Las estadísticas oficiales muestran que las escuelas públicas obtienen 1.5 puntos y 3.5 puntos respectivamente. Los porcentajes de profesores con programas de doctorado y maestría son superiores a los de las escuelas privadas. Si se trata de una relación profesor-alumno, el promedio de la escuela pública es superior a 30, mientras que en la escuela privadas fluctúan mucho en este número (Rodríguez *et al* 2020).

### **Créditos educativos**

El crédito educativo subsidiado, dirigido a estudiantes de los estratos socioeconómicos más bajos se ha propuesto como una política social de acceso equitativo a la educación superior (Programa ACCES). “Para controlar la inflación y asegurar el crecimiento. El Gobierno Colombiano ya se encuentra agobiado por un sistema público de pensiones costoso y el alto costo de la violencia, y está buscando implementar una recuperación de costos en el sistema universitario público. No sería sostenible una inversión del gobierno para ampliar el sistema dadas las tendencias demográficas y fiscales actuales”. (Banco Mundial, 2008) se les transfiere el financiamiento de su educación superior, principalmente en instituciones privadas, a través del endeudamiento privado. Campo & Giraldo. (2009)

Esto configura una situación de extrema desigualdad: los jóvenes pobres, generalmente con una formación previa de baja calidad, no pueden competir por los escasos lugares en las instituciones públicas, y luego se ven obligados a endeudarse para comprar educación privada. Este análisis permite comprender si el préstamo ACCES es un instrumento para promover la equidad social o una forma de privatización del costo de la educación para los estudiantes más pobres.

Por otro lado, se destaca la importancia política de la "acción afirmativa" para lograr un mayor acceso a la educación superior para los jóvenes de estratos pobres. Con base en un estudio realizado por la Universidad Nacional de Colombia, se tipifican y caracterizan las acciones afirmativas utilizadas en las Instituciones de Educación Superior (IES) en Colombia.

“Comparando la tasa de crecimiento en los últimos cinco años es de 4.10%, el índice de costo de la educación superior (ICES). Los costos de la educación han aumentado casi un

5%, por lo que no hay duda de que el presupuesto asignado a la universidad infantil representa un salario mucho mayor que unos años después.” (Cheyne, 2020) Este sistema permitirá al ICETEX lograr un mayor desarrollo en la acción afirmativa, priorizando así la necesidad de créditos educativos para esas IES. De esta forma, la deuda a cargo de la familia asegurará que las instituciones de educación superior hayan tomado una acción afirmativa, lo que tendrá un impacto positivo en la adquisición, permanencia y egreso de los jóvenes (Roldán, 2013).

### **Educación Especial**

Existen desafíos para garantizar el derecho a la educación en especial cuando hay poblaciones con unos contextos y situaciones alrededor muy difíciles y precarias. En Colombia hay muchas normas y leyes que apoyan la educación colombiana, pero el cumplimiento, el orden y la verificación de que las leyes educativas se cumplan es lo puesto en duda. Vega & Bajaj. (2016) programa implementado en Colombia llamado: “El círculo del aprendizaje” el cual busca reintegrar a los niños en condiciones vulnerables para el sistema educativo y tiene como pionero este modelo al utilizar estrategias de clases e instrumentos para hacer la educación en el país un poco más dinámico y de mayor alcance a cada uno de los estudiantes.

### **Metodología**

La investigación tuvo un enfoque cuantitativo el cual era de tipo secuencial y probatorio, es decir que uso la recolección de datos para la verificación y comprobación que las hipótesis presentadas eran verídicas con cifras y datos. Este enfoque cuantitativo permitió el completo análisis de información por medio de encuestas las cuales nos permitieron generar unas graficas para ser estudiadas y generar resultados, tal como lo dice (Hernández *et al* (NA)) rige por unas características principales entre ellas se plantea el problema de investigación y de ahí parte toda la argumentación.

La investigación mantuvo una investigación con alcance descriptivo exploratorio el cual cómo lo indica Rusi (NR) se basó en estudios correlacionales y de estudios de otros alcances el cual permitió abrir otras variables de estudio, así mismo las entrevistas utilizadas en el muestreo elegido el cual fue la población de Bogotá y Pereira para padres y Jóvenes entre los 18 y los 23 años de edad, lo cual indica una ecuación superior y/o pregrado profesional.

Se generará muestra no probabilística por conveniencia ya que gracias a esta se logra acceder a población con características específicas como edad, estrato social y ubicación. (Otzen y Manterola, 2017) donde se analizaron 1667 pruebas a conveniencia del investigador, 1330 eran familias de Bogotá y 37 analizadas en Pereira.

### **Instrumentos**

Durante el desarrollo de la investigación se optó por usar el método cuantitativo de las encuestas, en total el grupo contó con 5000 personas que participaron de las cuales 3000 su lugar de residencia era en Bogotá y 2000 en ciudades fuera de Bogotá. La razón es porque una encuesta es un método que se usa frecuentemente en todo tipo de investigaciones, consiste principalmente en interrogar o preguntar sobre una serie de sucesos presentes, pasados o futuros a un conjunto de personas con el fin de obtener la información que se necesita para el desarrollo de la investigación (Ruiz & Bueno, 2009).

El segmento de personas que participaron en la encuesta era en su mayoría padres de familia de residencia colombiana, mediante vía electrónica se enviaba el link de la encuesta con el fin de obtener información sobre las características y las variables que manejamos que son la educación, la edad, el costo de crianza y la localidad (Valdivia & Fuenzalida, 2017) y por un lado se realiza la interpretación correspondida y por otro se elaboran las conclusiones con base a las premisas (Martín & González. 2019).

Todas las preguntas de la encuesta fueron de tipo opción múltiple, a los encuestados se les proporcionaba alrededor de 7 a 9 opciones dependiendo del tema de la pregunta. Esto con el fin de acortar el tiempo invertido en la encuesta y de igual forma que las personas al momento de responder cada pregunta cuenten con una amplia gama de opciones, facilitando la dinámica y garantizando la veracidad de las respuestas (Domínguez & Bustamante. 2017). Al momento de crear el diseño de una encuesta y su estructura interna es de vital importancia revisar cada pregunta, tiene que haber claridad y se debe analizar si está cumple con los objetivos de la investigación (Donado & Campos. 2003).

### **Definición de Variables**

La investigación tuvo como fundamento 4 variables indispensables presentadas y explicada no solo en el marco teórico sino soportada en las encuestas; las variables usadas fueron: educación, variable económica y variable demográfica.



**Variable de educación:**

"La educación consiste en una socialización metódica de la joven generación. Un sistema de ideas, de sentimientos y de costumbres que expresan en nosotros, no nuestra personalidad, sino el grupo o los grupos diferentes en los que estamos integrados; tales son las creencias religiosas, las opiniones y las prácticas morales, las tradiciones nacionales o profesionales, las opiniones colectivas de todo tipo. Su conjunto constituye el ser social. El formar ese ser en cada uno de nosotros, tal es el fin de la educación". (Durkheim, págs. 52-54, 1975)

**Variable económica:**

Descomposición de los cambios de la pobreza en términos de incidencia, brecha e intensidad se realiza con la metodología propuesta por Kolenikov y Shorrocks (2005).

Análisis relacionado con los siguientes factores desde una perspectiva económica de la educación en Colombia, educación media y superior a nivel en las ciudades de Bogotá y Pereira, tiene un gran impacto del crecimiento económico, cambios en los precios en las matrículas anualmente, etc.

**Variable demográfica:**

Población y desarrollo ha elaborado diversos marcos explicativos para analizar el vínculo entre las variables demográficas. En el caso específico de la educación se han formulado múltiples hipótesis sobre el peso del crecimiento poblacional y la estructura por edades de la población (Coale & Hoover, 1958)

**Análisis de Resultados**

Aplicamos la herramienta de recopilación de datos a través de las encuestas aplicadas en las ciudades de Bogotá y Pereira, en el rango de edad entre 18-23 años más para iniciar el procesamiento para el análisis, dada esta información nos indicará la conclusión de la investigación y cumpliendo los objetivos propuestos.

## 1. Ciudades:

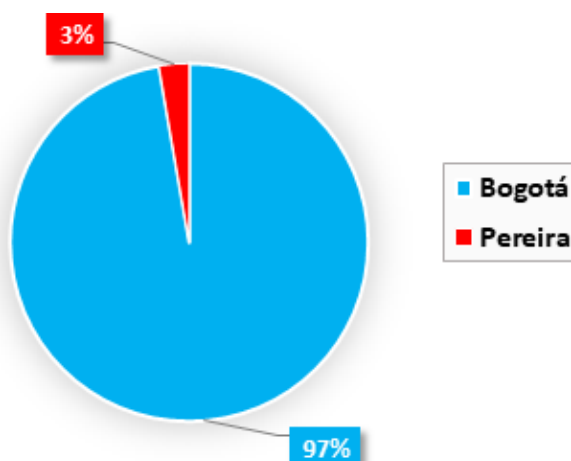


Gráfico 1. Fuente: Elaboración propia

Las ciudades de Bogotá y Pereira en donde se llevó a cabo la investigación de los costos de crianza en Colombia en la variable de educación enfocado en un rango de edad entre 18 años y 23 años, según los resultados de la encuesta evidenciamos que el 97% de las familias encuestadas viven en Bogotá frente al 3% de familias que viven en Pereira, demostrando mayor concentración en Bogotá debido al difícil acceso que se tuvo para encuestar más familias en la ciudad de Pereira al ser una población más pequeña.

## 2. Estrato socioeconómico

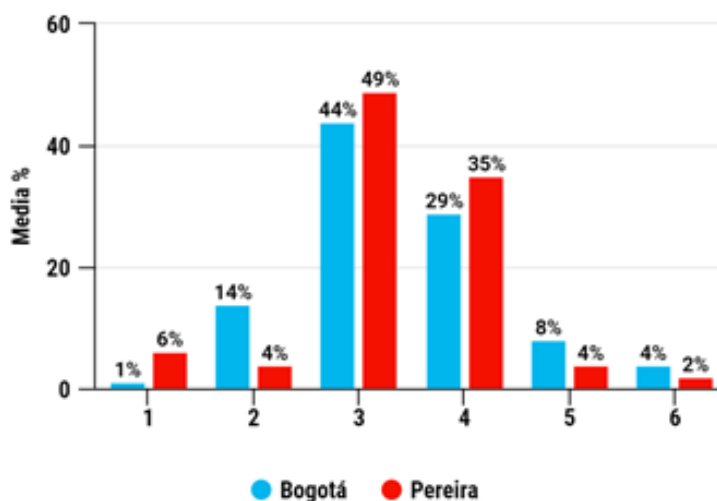


Gráfico 2. Fuente: Elaboración propia

Con relación al estrato socioeconómico de las familias encuestadas en las ciudades de Pereira y Bogotá se aprecia que el promedio es de estrato 3 denominado clase medio baja entre estas dos ciudades, es importante saber el estrato de las familias para analizar las posibilidades de acceso a la educación superior ya sea universidades privadas o públicas. En

la ciudad de Pereira solo el 6% es de estrato 1 y en la ciudad de Bogotá es del 1%, en el estrato 2 en Pereira es del 4% y en Bogotá 12%, a los niveles 1, 2 y 3 son clasificados como de estrato bajo, por lo que reciben mayores beneficios y ayudas socioeconómicas, al ser esta población donde se encuentran las familias con menores recursos y en estado de vulnerabilidad.

En el estrato 4 ubicamos el 35% en Pereira y en Bogotá el 29%, las familias de este estrato no reciben ninguna ayuda ni es beneficiario de subsidios, se clasifica como estrato medio. Para el estrato 5 que es medio alto en Pereira se encuentran el 4% y en Bogotá es el 8% de las familias encuestadas, y para el estrato alto que es el 6 en Pereira es el 2% y en Bogotá el 4% donde ubican las familias con mayores recursos económicos, los cuales deben pagar contribuciones sobre el valor de los servicios públicos domiciliarios.

### 3. Monto de los ingresos familiares (mensual)

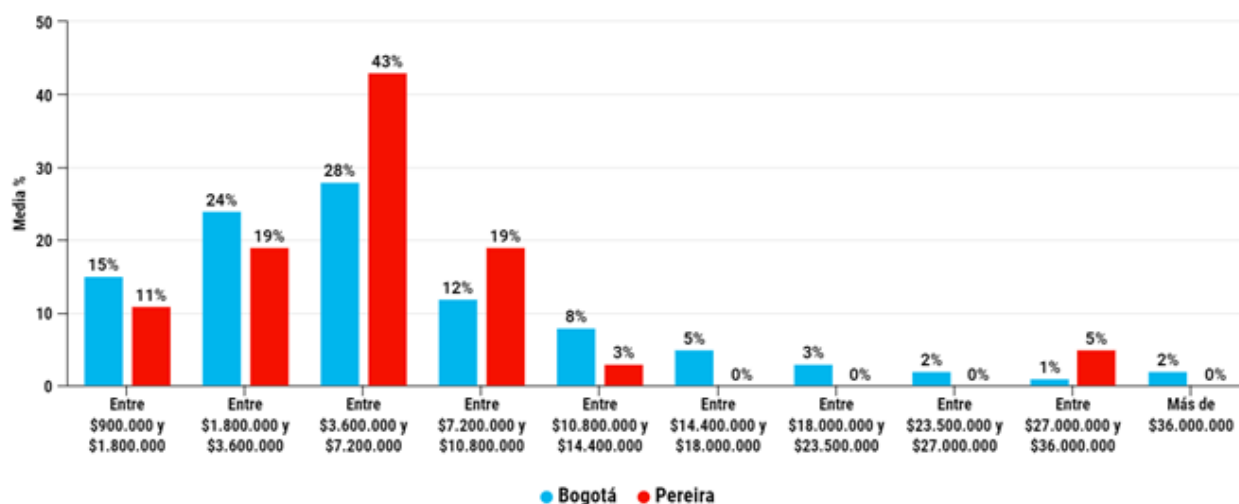


Gráfico 3. Fuente: Elaboración propia

El factor ingresos es importante para determinar el nivel acceso a educación en Bogotá y Pereira, es una barrera que a muchos les es difícil de superar, debido a que según resultados la encuesta, la gran mayoría en ambas ciudades, el ingreso esta entre 3'600.000 a 7'200.000, una cifra aceptable para una clase media colombiana, pero las siguientes con mayor porcentaje están por debajo de 3'600.000, que se pueden considerar clase media-baja. Un mínimo porcentaje llega a obtener ingresos superiores a 10'000.000. Nos presenta que la mayoría encuestada está en ingresos medios y medio-bajos.

#### 4. Valor matricula semestral

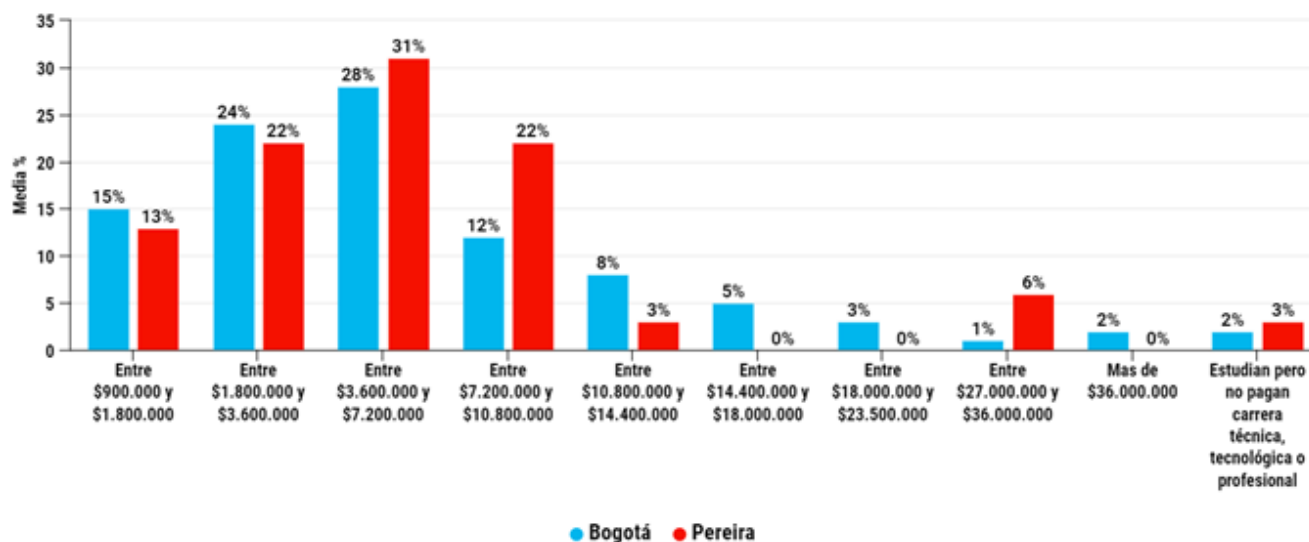


Gráfico 4. Fuente: Elaboración propia

Con base a los resultados de la encuesta es posible determinar en primer lugar según la gráfica del costo de la matrícula semestral está en un promedio de \$3.600.000 a \$7.200.000 millones de pesos aproximadamente; esa fue la respuesta con el más alto porcentaje con 28% en Bogotá y 31% en Pereira para los hijos que se encuentran en el rango de edad de 18 a 23 años. Mientras que el 12% en Bogotá y el 22% en Pereira están entre \$7.200.000 y \$10.800.000 millones de pesos. En Bogotá con el 1% frente a Pereira con un 6% estudiantes que se encuentra entre \$27.000.000 y \$36.000.000 millones de pesos, el 2% en Bogotá con más de \$36.000.000 millones de pesos, claramente los estudiantes están en universidades privadas de educación superior, también son familias que cuentan con buenos recursos económicos y que a nivel socioeconómico se encuentran en los estratos 4, 5 y 6.

Por otro lado, entre \$900.000 y \$1.800.000 en Bogotá es el 15% y en Pereira el 13% y otros de los porcentajes más altos se encuentra con 24% en Bogotá y 22% en Pereira entre \$1.800.000 y \$3.600.000 millones de pesos y otro 2% en Bogotá y 3% en Pereira contrarrestando estudian, pero no pagan la carrera profesional ya sea por subsidios o becas. A pesar de ser un porcentaje relativamente bajo es notable la brecha de desigualdad que hay en Colombia aquí se ubican familias que no cuentan con muchos recursos económicos y están entre los estratos 1,2 y 3 por lo tanto, la mayoría estudia en universidades públicas o en institutos. Por el contrario, para algunas familias el costo de crianza para un hijo en Colombia es menor o mayor dependiendo de la institución educativa que decidan escoger de acuerdo a sus ingresos y su nivel socioeconómico.

## 5. Valor de los libros y materiales necesarios para los estudios superiores (semestral).

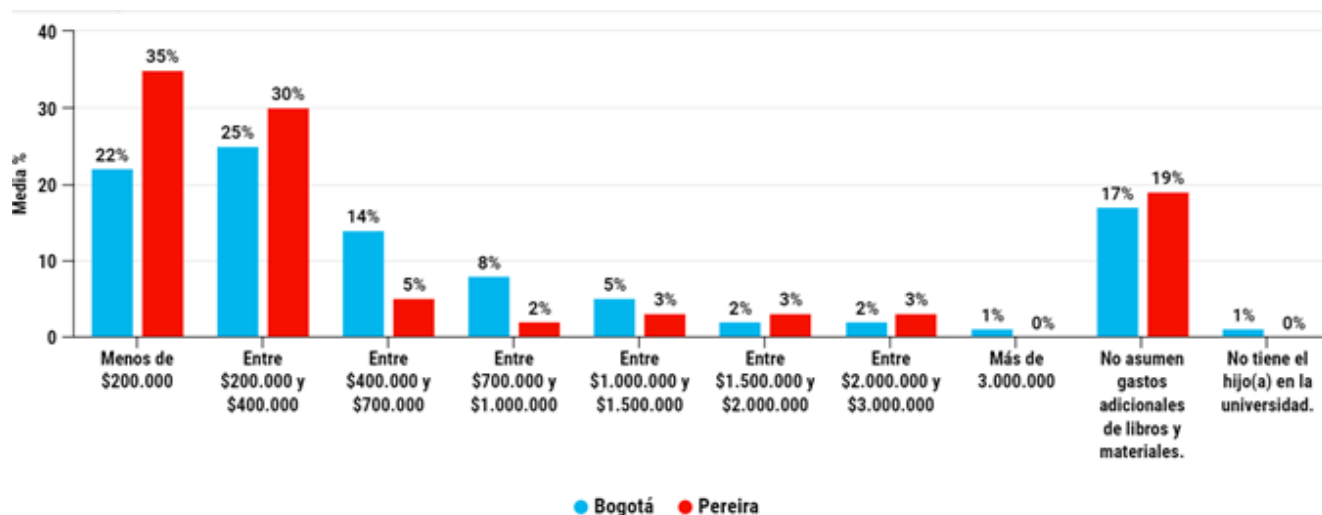


Gráfico 5. Fuente: Elaboración propia

Otra variable que se estudio fue la de los gastos en útiles escolares en educación superior anualmente para jóvenes entre el mismo rango de edad 18-23 años, el 25% de los encuestados respondieron que pagan entre \$200.000 y \$400.000 pesos y muy cerca el 23% paga entre \$1.000.000 y \$1.500.000 aquí se incluyen: libros, útiles, cuadernos y materiales. El 17% no asume gastos adicionales de libros y materiales y el 14% paga entre \$400.000 y \$700.000 pesos. Hay una gran variedad en los costos y como lo demuestra la gráfica en Pereira estos costos son menores ya que dependen principalmente del tipo de institución educativa también los requisitos o materiales que pidan si son útiles escolares básicos o materiales específicos.

Además, hay que tener en cuenta los ingresos de las familias y que no todos los padres asumen este costo como se analizó en la gráfica el 17% no asume este costo en Bogotá y el 19% en Pereira por lo que se da a entender que los jóvenes o los estudiantes entre estas edades asumen por cuenta propia estos costos pagándolos con sus ingresos. Esta comparación es importante porque así como algunos de estos costos son más elevados que otros las marcas reconocidas de útiles escolares juegan un papel fundamental en Colombia marcas como: *Faber Castell, Norma y Pelikan* son de preferencia por la calidad de sus productos aunque sean de mayor precio las familias que tienen más ingresos compran estas marcas por lo que los costos aumentan, mientras que las familias con menos ingresos optan por marcas que no son muy conocidas y tienen un menor precio.

## 6. Valor de uniformes, accesorios o vestuario especializado (semestral).

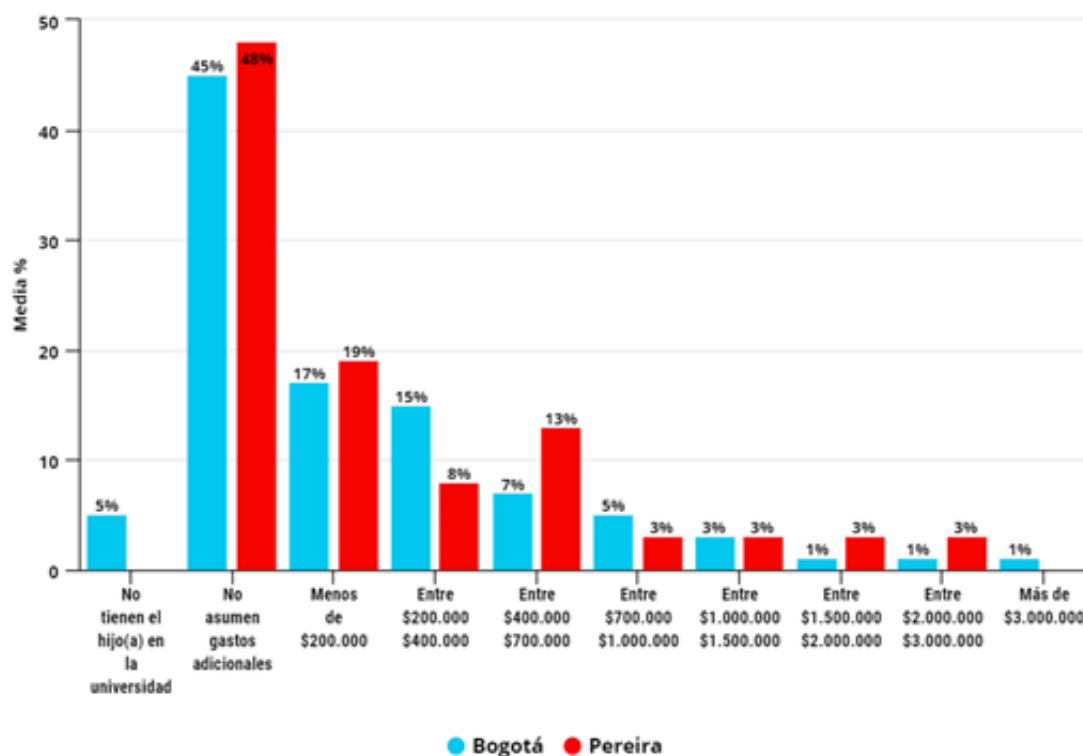


Gráfico 6. Fuente: Elaboración propia

De acuerdo con la gráfica #3 es posible identificar que la mayoría de estudiantes entre los 18 y 23 años ya están en la universidad, por esta razón el 62% de los encuestados respondió que no compran uniformes para sus hijos excluyendo a los jóvenes que estudian medicina. Solo el 9% paga entre \$400.000 y \$700.000 y el 8% entre \$100.000 y \$200.000 son valores no tan costosos si los comparamos con los costos anuales de los útiles escolares que son mucho mayores debido a que abarcan un conjunto de elementos más grande todo lo que son: cuadernos, esferos, lápices, colores, tijeras, marcadores etc.

Y como se dijo anteriormente dependiendo de cada familia de las marcas de útiles que decidan comprar, de sus ingresos y capacidad económica todos estos factores influyen en la decisión de compra y en la variedad de los costos tanto en útiles como en uniformes. El costo en vestuario en Pereira es mayor mientras que en Bogotá es menor porque el segmento que son los jóvenes entre 18-23 años están cursando los grados décimos y once por lo tanto los padres compran uniformes, pero no necesariamente todo el conjunto sino es una renovación de las prendas que están desgastadas por esta razón el costo es inferior, sin embargo, la inversión en costos de uniforme es relativamente alta.

## 7. Valor de la lonchera, refrigerios y alimentación universitaria (Valor mensual).

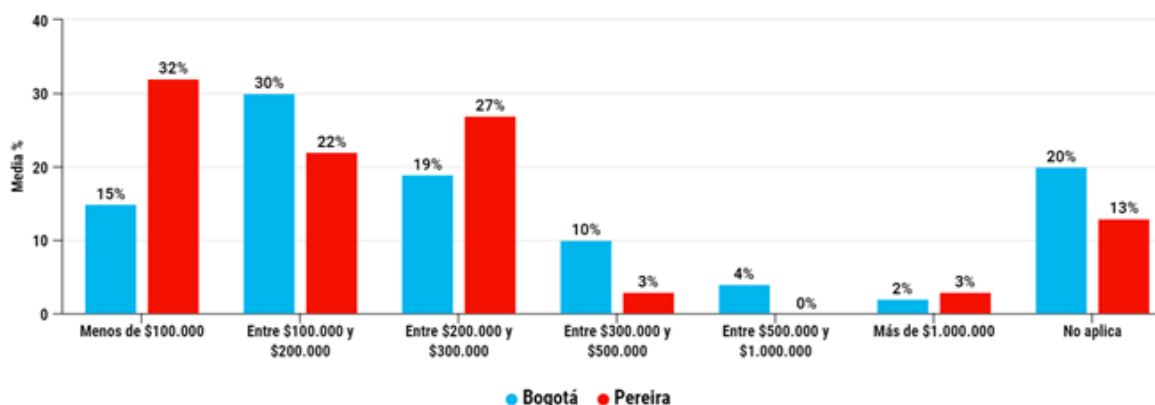


Gráfico 7. Fuente: Elaboración propia

Dentro de la encuesta se incluía la alimentación, un factor clave que influye bastante en el costo de crianza de los jóvenes. El 35% respondió que el costo es entre \$100.000 y \$200.000 pesos, el 24% dijo que no aplica en esta respuesta se deduce que el estudiante es quien asume este costo de sus propios ingresos y el 23% entre les da a sus hijos entre \$200.000 y \$300.000 pesos. En Bogotá este costo es más alto en comparación a Pereira, pero no hubo una diferencia tan radical. El promedio es de \$300.000 mensual, es decir, tienen \$15,000 pesos diarios exceptuando los fines de semana, mientras que el 11% da entre \$300.000 y \$500.000 pesos y el 5% entre \$500.000 y \$1.000.000 los estudiantes que les dan este valor pueden llegar a gastar \$50,000 diarios y aunque el porcentaje del 5% no es tan alto este tipo de gasto si se calcula anualmente son casi \$7.000.000 anualmente el valor de un semestre de universidad.

## 8. Otros gastos de educación (por favor ingrese un valor promedio mensual).

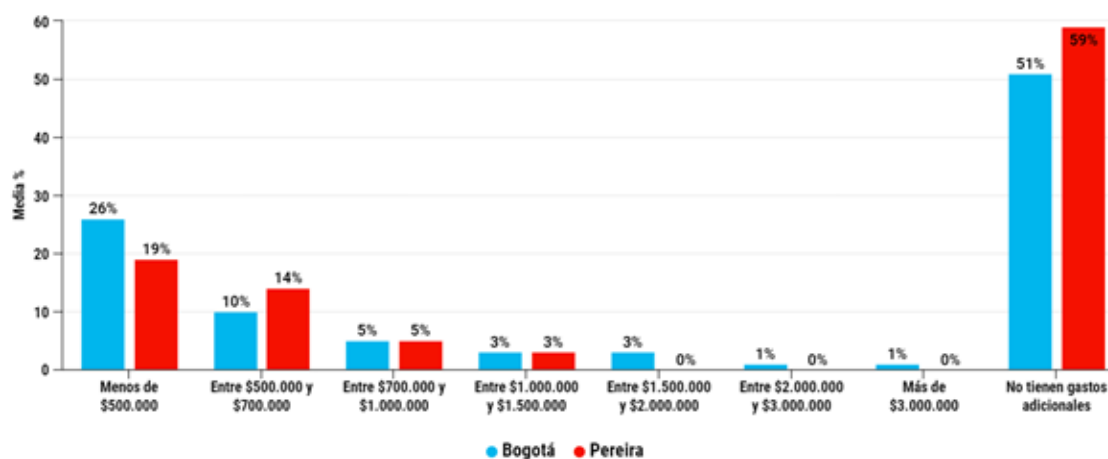


Gráfico 8. Fuente: Elaboración propia

El análisis a la anterior grafica nos presenta que los gastos extras de educación son muy pocos, más del 50% de los encuestados presentan que no tienen gastos adicionales, pero un 25% mencionan que sus gastos adicionales de educación están por debajo de 500.000 pesos mensuales. No se tiene claridad de que hace referencia esta cifra o a que gasto específico se refiere.

### 9. Percepción gasto post COVID en la variable de educación.

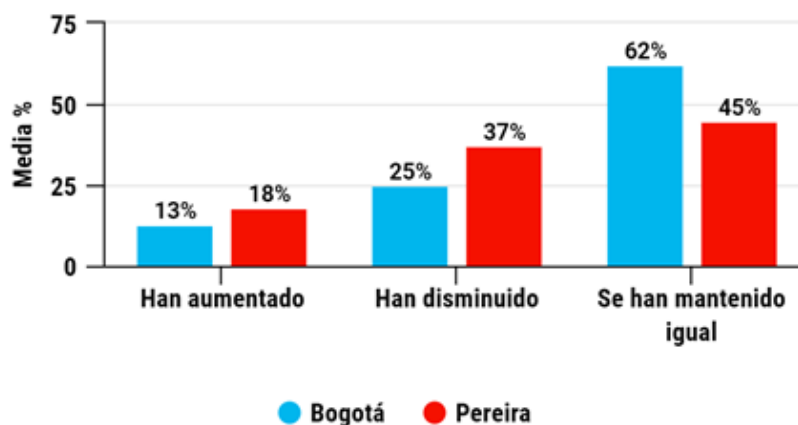


Gráfico 9. Fuente: Elaboración propia

Por último, tenemos el anterior resultado, que nos abarca la situación actual del mundo con respecto a la crisis económica y sanitaria causada por el Covid19, por lo que se plantea si esto generó afectaciones económicas en los gastos de educación de los jóvenes colombianos en Bogotá y Pereira, pero el resultado no presenta que el 62% en Bogotá y 45% en Pereira mencionan que se ha mantenido igual los gastos, seguido del 25% de Bogotá y 37% de Pereira que mencionan que ha disminuido los gastos y por último un bajo porcentaje de 13% en Bogotá y 18% en Pereira mencionan que ha incrementado los gastos de educación de los jóvenes. El factor de estos resultados es la implementación de clases virtuales las cuales reducen gastos de transporte, alimentación, materiales y entre otros.

### Discusión

Nuestro país necesita mayores oportunidades de educación para población vulnerable, con una juventud educada profesionalmente se tiene la capacidad de mano de obra calificada para empresas tanto nacionales como extranjeras en su desarrollo de actividades en territorio colombiano, con esta capacidad de trabajo se tiene un crecimiento económico del país, y se refinancia nuevamente el crecimiento intelectual del país, llegando a los lugares más escondidos y las familias con menores oportunidades; la clase media del país tiene unos



ingresos no suficientes para financiar con recursos propios su educación, es preocupante porque la clase baja no tendría ninguna oportunidad para educarse y la educación superior sería un privilegio segmentado para clase alta.

## **Conclusiones**

En el proceso de investigación y los resultados de las encuestas, nos presentan una alta presencia de respuestas en la ciudad de Bogotá, esto nos da a entender que gran parte de los resultados fueron con gran influencia en el contexto de la capital colombiana, esto nos demuestra que en siglo XXI el centro de desarrollo para toda familia será la capital del país, donde se pueden tener mayores beneficios, oportunidades y en algunos casos fácil acceso a recursos vitales. En ambos casos la clase media fue líder en las encuestas, el estrato 3 y 4 fueron mayoría, pero es de vital importancia notar el porcentaje de estrato bajos, 1 y 2, debido a que son las familias con mayores retos por sobrepasar para lograr brindar educación superior de calidad a sus jóvenes entre 18 y 23 años, la poca presencia de oportunidades educativas en zonas apartadas a la capital, en Bogotá se tiene un porcentaje bajo de respuestas en estrato 1 y 2, en cambio en Pereira se tiene un amplio porcentaje de encuestas estrato 2, quedando de tercer puesto de mayores respuestas en la ciudad pereirana, y debido a esto se deben tener oportunidades de educación pública en la zona, porque remitirse a la capital para estudiar sale más costoso que pagar una universidad privada en Pereira que con base a la segunda pregunta analizada nos demuestra que el precio de estudiar en la universidad tiene mayor porcentaje es semestres entre 7 millones de pesos hasta 10 millones de pesos, esto equivale a 7,5-11 SMLV, afectando directamente las familias con ingresos menores, u obligadas a generar créditos educativos para financiar su educación profesional.

Es preocupante porque según el DANE 2021 una familia con ingresos entre \$654,000 a \$3.521.000 son consideradas clase media, entonces con el valor del semestre de una universidad pública puede considerarse para clase super alta, familias con altos ingresos; sin contar los materiales de educación que se requieren para su proceso adecuado, los cuales con la tercera pregunta analizada nos presenta unas respuestas variables, las cuales van desde \$200,000 a \$1.500,000, donde la respuesta 200,000-\$400,000 obtuvo un 25% de respuestas pero muy cerca también fue 1.000,000-\$1.500,000 con un porcentaje de respuesta de 23%, esto nos da a entender que es amplio los gastos de educación para útiles, esto va de la mano con la carrera y universidad, pero es preocupante por las familias que como se evidencio en primeros análisis, es de clase media.

Un factor favorable de los jóvenes de 18 años a 23 años que se encuentren estudiando, nos presenta los resultados de la cuarta pregunta, más del 60% de los encuestados no generan gastos de uniformes como ocurre en edades menores u en la educación básica. Pero uno de los gastos indispensables son la alimentación, el consumo de energía al momento de aprender nuevos temas es de gran importancia, por ello se realizó la quinta pregunta que nos demuestra que los gastos de lonchera para jóvenes entre 18 a 23 años es de \$100,000 a \$200,000 mensuales (35%), aunque en algunos casos (24%) los padres no se hacen cargo de este gasto, sino directamente los jóvenes, esto nos da a conocer que gran porcentaje de los encuestados tienen trabajo para responder con sus gastos personas y de educación, una complicada actividad de trabajo y estudio, es exigente y desgastante para los jóvenes.

Por último, con meses después de la gran contingencia global del Covid19, se realizó una pregunta de perspectiva de la fluctuación de los gastos de educación, el cual nos presenta que las familias respondieron que en Bogotá el 62% dicen que se mantuvo igual, 13% dicen que ha aumentado y el 25% dicen que redujo; esto nos presenta un panorama conservador, aunque la pandemia generó crisis económicas globales, según las familias bogotanas en el sector educación los gastos se mantuvieron igual. En cambio, en contexto de Pereira, se tiene unos cambios, aunque la percepción de que se mantuvieron igual es mayoría (45%), el 37% de los encuestados mencionan que los gastos redujeron por causa de la pandemia, esto quiere decir que un gran porcentaje de la población pereirana percibe que, al tener cuarentenas, educación virtual y demás acciones que tomó el gobierno por la pandemia ha generado una reducción de los gastos de educación.

## Referencias

- Andreu Termes, Xavier Bonal, Antoni Verger and Adrián Zancajo (2015). Public-Private Partnerships in Colombian Education: The Equity and Quality Implications of “Colegios en concesión”. Retrieved from [https://ddd.uab.cat/pub/worpaper/2015/163524/WorkingPaper66\\_PPPs.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/worpaper/2015/163524/WorkingPaper66_PPPs.pdf)
- Campo, V., & Giraldo, J. E. C. (2009). Crédito educativo, acciones afirmativas y equidad social en la educación superior en Colombia. *Revista De Estudios Sociales*, (33), 106-117. Retrieved from <https://login.bdbiblioteca.universidadean.edu.co/login?url=https://www-proquest-com.bdbiblioteca.universidadean.edu.co/scholarly-journals/crédito-educativo-acciones-afirmativas-y-equidad/docview/233249906/se-2?accountid=34925>
- Casas Anguita, J., Repullo Labrador, J.R., & Donado Campos, J. (2003). [Surveys as a research technique. composition of questionnaires and statistical processing of data (I)]. *Atención Primaria*, 31(8), 527-538. Retrieved from <https://login.bdbiblioteca.universidadean.edu.co/login?url=https://www-proquest-com.bdbiblioteca.universidadean.edu.co/scholarly-journals/surveys-as-research-technique-composition/docview/73317644/se-2?accountid=34925>
- Cheyne, (2020) El costo de la educación impacta en las finanzas personales: ¿Cómo subvencionar el futuro de los hijos?: Colombia. Retrieved from <https://www.colombia.com/actualidad/nacionales/costo-educacion-hijos-colombia-236295>
- Coale, Ansle y Edgar Hoover (1958), *Population Growth and Economic Development in Low Income Countries: A Case Study of India's Prospect*, Estados Unidos, Princeton University.
- Collado C, Baptista P (NR) Definiciones de los enfoques cuantitativo y cualitativo, sus similitudes y diferencias. Disponible en: <https://cutt.ly/LvUZFR3>
- Domínguez-Lara, S., & Bustamante Veas, P. (2017). [Review of the internal structure of a satisfaction survey] doi: <http://dx.doi.org.bdbiblioteca.universidadean.edu.co/10.4067/S0034-98872017001001359>

- Durkheim, E., *Educación y sociedad*, Barcelona, Península, 1975 (Edición original de 1922), págs. 52-54.
- Flórez López, J. R. (2016). La política pública de educación en Colombia: gestión del personal docente y reformas educativas globales en el caso colombiano. *Revista Academia & Derecho*, 7 (13), 309-332. [file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-LaPoliticaPublicaDeEducacionEnColombia-6713567%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-LaPoliticaPublicaDeEducacionEnColombia-6713567%20(1).pdf).
- Fontalvo, T. J., Delahoz, Domínguez, E. J., & Morelos, J. (2021). Diseño de un sistema integrado de gestión de la calidad para programas académicos de educación superior en Colombia. *Formación Universitaria*, 14(1), 45–52. <https://doi-org.bdbiblioteca.universidadean.edu.co/10.4067/S0718-50062021000100045>.
- Forero, D. E., & Ramos, J. C. (2015). La integración vertical en la cadena de abastecimiento de las instituciones de educación superior en Colombia. *Criterio Libre*, 13(22), 256-277. Retrieved from <https://login.bdbiblioteca.universidadean.edu.co/login?url=https://www-proquest-com.bdbiblioteca.universidadean.edu.co/scholarly-journals/la-integración-vertical-en-cadena-de/docview/1825180916/se-2?accountid=34925> ente en interrogar o preguntar sobre una serie de sucesos presentes, pasados o futuros a un conjunto de personas con el fin de obtener la información que se necesita para el desarrollo de la investigación (Ruiz-Bueno, A. 2009).
- Franco. (2020). Las Asociaciones Público-Privadas (APP) para una educación de calidad en el marco de una Colombia en paz: revisión de literatura. *Revista Jurídicas*, 17(2), 220–239. <https://doi-org.bdbiblioteca.universidadean.edu.co/10.17151/jurid.2020.17.2.12>.
- Fredy Ariza, J., Pablo Saldarriaga, J., Yohana Reinoso, K., & David Tafur, C. (2021). Tecnologías de la información y la comunicación y desempeño académico en la educación media en Colombia. *Lecturas de Economía*, 45(1), 47–86. <https://web-a-ebsohost-com.bdbiblioteca.universidadean.edu.co/ehost/detail/detail?vid=15&sid=c51229db-eb3a-43ea-8e72-92c7d006b05b%40sdc-v-sessmgr03&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZlJnNjb3B1PjNpdGU%3d#AN=EP148816730&db=eoh>.

- Gaviria, J. A. (2017). Problemas y retos de la educación rural colombiana. *Revista educación y ciudad*, (33), 53-62.
- Gómez Murcia, R. H. (2018). Educación en Colombia: Tensiones de la educación privada vs la estatal. *Praxis Pedagógica*, 18(22), 85-105. Recuperado de: <http://dx.doi.org.bdbiblioteca.universidadean.edu.co/10.26620/uniminuto.praxis.18.22.2018.85-105>
- Gómez-Vásquez, M. V., García-Gutiérrez, L. M., & García-Guevara, Á. P. (2019). Crítica a la idea de infancia y proyecto educativo en las políticas públicas de Colombia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 17(1), 153-168.
- González-Velosa, Carolina; Rucci, Graciana; Sarzosa, Miguel; Urzúa, Sergio. (2015). Returns to Higher Education in Chile and Colombia. Available at: <<https://www.econstor.eu/bitstream/10419/115525/1/IDB-WP-587.pdf>>
- Guarín, A., Medina, C. & Posso, C. (2018). Quality, Coverage, and Hidden Cost of Public and Private Secondary Education in Colombia | *Revista Desarrollo y Sociedad*. Obtenido de: <https://revistas.uniandes.edu.co/doi/full/10.13043/DYS.81.2>
- Hernández R. Collado C, Baptista P (NR) Definiciones de los enfoques cuantitativo y cualitativo, sus similitudes y diferencias. Disponible en: <https://cutt.ly/LvUZFR3>
- Hernández Velandia, W. A. (2020). Globalización Y Educación: Oportunidades Y Amenazas Para Colombia: Globalización Y Educación en Colombia. *Revista Didáctica y Educación*, 11(2), 75–85. <https://web-a-ebsohost-com.bdbiblioteca.universidadean.edu.co/ehost/detail/detail?vid=14&sid=c51229db-eb3a-43ea-8e72-92c7d006b05b%40sdc-v-sessmgr03&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZlJnNjb3BIPXNpdGU%3d#AN=146959979&db=fua>.
- ICFES. (2019). Puntaje ICFES Por Departamentos | Datos Abiertos Colombia. Puntaje ICFES Por Departamentos. <https://www.datos.gov.co/Educaci-n/PUNTAJE-ICFES-POR-DEPARTAMENTOS/x9vi-iv8c> concesión”. Retrieved from [https://ddd.uab.cat/pub/worpaper/2015/163524/WorkingPaper66\\_PPPs.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/worpaper/2015/163524/WorkingPaper66_PPPs.pdf)>

- Kolenikov, S. y Shorrocks. A. (2005). A Decomposition Analysis of Regional Poverty in Russia. *Review of Development Economics*, 9(1), 25-46.  
<https://doi.org/10.1111/j.1467-9361.2005.00262.x>
- Martín, U., & González-Rábago, Y. (2019). Metodología cualitativa para enfocar la mirada cuantitativa: La experiencia de los pretest cognitivos aplicados a la encuesta de salud del país vasco. *Empiria*, (43), 137-158. doi:  
<http://dx.doi.org.bdbiblioteca.universidadean.edu.co/10.5944/empiria.43.2019.24302>
- Ministerio de Educación Nacional. (2001) Establecimientos educativos-naturaleza.  
[https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles127853\\_archivo\\_pdf\\_Naturaleza\\_4.unknown#:~:text=De%20conformidad%20con%20lo%20dispuesto,y%20la%20media%3B%20la%20que](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles127853_archivo_pdf_Naturaleza_4.unknown#:~:text=De%20conformidad%20con%20lo%20dispuesto,y%20la%20media%3B%20la%20que)
- Montes, A. J., Romero, Z., & Gamboa, A. (2017). La formación docente en el marco de la política de calidad de la Educación Básica en Colombia. *Revista Espacios*, 38(20).
- Navas, L, Montes, F. Abolghasem, S. Salas, R. Toloo, M. Zarama, R (2020). Colombian higher education institutions evaluation. Available at: <https://www-sciencedirect-com.bdbiblioteca.universidadean.edu.co/science/article/pii/S0038012119302241>
- Núñez, J., Steiner, R., Cadena, X., & Pardo, R. (2002). ¿Cuáles colegios ofrecen mejor educación en Colombia? *Archivos de Economía*, 193, 1-56.
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio.  
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Paz Iribarren, J. (2019). “Prácticas de crianza y de reproducción de clase y sus costos asociados en clases medias y altas”. Obtenido de: <[https://www.researchgate.net/profile/Javiera-Iribarren/publication/340793536\\_Practicas\\_de\\_crianza\\_y\\_de\\_reproduccion\\_de\\_clase\\_y\\_sus\\_costos\\_asociados\\_en\\_clases\\_medias\\_altas\\_y\\_altas/links/5e9df9e7299bf13079ad85ce/Practicas-de-crianza-y-de-reproduccion-de-clase-y-sus-costos-asociados-en-clases-medias-altas-y-altas.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Javiera-Iribarren/publication/340793536_Practicas_de_crianza_y_de_reproduccion_de_clase_y_sus_costos_asociados_en_clases_medias_altas_y_altas/links/5e9df9e7299bf13079ad85ce/Practicas-de-crianza-y-de-reproduccion-de-clase-y-sus-costos-asociados-en-clases-medias-altas-y-altas.pdf)>
- Perfeti, M. (2003). Estudio sobre la educación para la población rural en Colombia. CRECE. Obtenido desde [http://www.red-ler.org/estudio\\_educacion\\_poblacion\\_rural\\_colombia.pdf](http://www.red-ler.org/estudio_educacion_poblacion_rural_colombia.pdf)

- Portocarrero-Sierra, L., Restrepo-Morales, J. A., & Arias-Calderón, J. E. (2020). Evaluación del impacto de la acreditación de alta calidad en las instituciones públicas de educación superior de Colombia. *Formación Universitaria*, 13(6), 37–49. <https://doi.org.bdbiblioteca.universidadean.edu.co/10.4067/S0718-50062020000600037>.
- Risso, V. G. (2017). Estudio de los métodos de investigación y técnicas de recolección de datos utilizadas en bibliotecología y ciencia de la información. *Revista Española De Documentación Científica*, 40(2), 1-13. doi: <http://dx.doi.org.bdbiblioteca.universidadean.edu.co/10.3989/redc.2017.2.1333>
- Rodríguez Marín, J. C., & Botero Guzmán, D. (2020). Determinantes de los desajustes de la educación superior en Colombia. *Equidad y Desarrollo*, 35, 58–78. <https://doi.org.bdbiblioteca.universidadean.edu.co/10.19052/eq.vol1.iss35.4>.
- Roldán, R. J. (2013). Planes de desarrollo económico-social y calidad de la educación en Colombia/Socio-economic development plans and the quality of education in Colombia. *Uni-pluri/versidad*, 13(2), 92-101. Retrieved from <https://login.bdbiblioteca.universidadean.edu.co/login?url=https://www-proquest-com.bdbiblioteca.universidadean.edu.co/scholarly-journals/planes-de-desarrollo-económico-social-y-calidad/docview/1495407162/se-2?accountid=34925>
- Rolón, B. P. O. (2017, 11 mayo). En Colombia, el 51% de los niños no vive con papá y mamá. *EL HERALDO*. <https://www.elheraldo.co/colombia/en-colombia-el-51-de-los-ninos-no-vive-con-papa-y-mama-359867>
- Ruiz-Bueno, A. (2009). Método de encuesta: Construcción de cuestionarios, pautas y sugerencias. *Revista Innovación Recerca En Educación*, 2(2), 96-110. doi: <http://dx.doi.org.bdbiblioteca.universidadean.edu.co/10.1344/reire2009.2.2226>
- Rusi C (NR). Metodología de la investigación. Tomado de: [http://www.formaciondocente.com.mx/06\\_RinconInvestigacion/01\\_Documentos/El%20Alcance%20de%20la%20Investigacion.pdf](http://www.formaciondocente.com.mx/06_RinconInvestigacion/01_Documentos/El%20Alcance%20de%20la%20Investigacion.pdf)
- Toscano López, D. (2020). La calidad de la Educación Superior en Colombia: algunas prácticas estratégicas de evasión. *Praxis Educativa*, 24(2), 1–11. <https://doi.org.bdbiblioteca.universidadean.edu.co/10.19137/praxiseducativa-2020-240206>.

- Valdivia Fuenzalida, J. A. (2017). El origen de los primeros principios según Tomás de Aquino. una dificultad interpretativa. *Anales Del Seminario De Historia De La Filosofía*, 34, 341-361. doi: <http://dx.doi.org.bdbiblioteca.universidadean.edu.co/10.5209/ASHF.56105> R.
- Vega, L. Bajaj, M (2016). The right to education in protracted conflict: teachers' experiences in non-formal education in Colombia. Available at: <<https://www.tandfonline-com.bdbiblioteca.universidadean.edu.co/doi/pdf/10.1080/14767724.2015.1121380?nedAccess=true>>
- Vega-Sampayo, Y., Olivero-Vega, E., & Gastelbondo-Gómez, E. (2020). Desarrollo de la capacidad de innovación en procesos de servicio al cliente del departamento de matrícula en instituciones de educación superior en Barranquilla, Colombia. *Información Tecnológica*, 31(5), 185–194. <https://doi-org.bdbiblioteca.universidadean.edu.co/10.4067/S0718-07642020000500185>.
- Villa-Vélez, L. et al. (2021) 'Experiencia de educación sobre la crianza en un asentamiento de Colombia', *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 19(1), pp. 1–19. Disponible en: <https://doi-org.bdbiblioteca.universidadean.edu.co/10.11600/rllcsnj.19.1.4204>
- Yolanda Guerra García. (2012). El estado de la investigación en Colombia: 1 estadísticas sobre investigación en la educación superior en Colombia. *Revista De Educación y Desarrollo Social*, 6(1), 134144.